

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад №17»

Принято
Решением педагогического совета
№ 6 от 31.08.2022 г.

Утверждаю
Заведующая МАДОУ
«Центр развития ребёнка
детский сад №17»
Д. Г. Бикмурзина
Пр. №31 от 31.08.2022



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**
«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»
Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель:
педагог доп. образования
Карпова К. А.

Саранск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	5
3.	Учебно-тематический план	10
4.	Содержание изучаемого курса	14
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	37
6.	Список литературы	38
7.	Приложения	39

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Английский для малышей» (далее - Программа)
Руководитель программы	Педагог дополнительного образования Карпова К.А.
Организация-исполнитель	МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 17»
Адрес организации исполнителя	г. Саранск, Проспект Российской Армии, д. 14 А
Цель программы	Формирование у детей старшего дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, всестороннее развитие личности ребенка средствами иностранного языка, овладение английским языком на элементарном уровне для дальнейшего успешного изучения иностранного языка в начальной школе.
Направленность программы	Познавательная
Срок реализации программы	2 года
Вид программы	Адаптированная
Уровень реализации программы	Дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; Практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	<p>5-6 лет</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексику по теме: приветствие, цифры, цвета, животные, насекомые, фрукты, овощи, семья, транспорт, геометрические фигуры; - наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); - праздники страны изучаемого языка; - традиции и обычаи стран изучаемого языка; - алфавит, буквы, звуки изучаемого языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здороваться и прощаться; - говорить вежливые слова; - спрашивать имя, возраст человека, как дела и отвечать на эти вопросы; - считать до 12; - различать на слух знакомую лексику; - выражать свое предпочтение с помощью фраз «Я люблю/ Я не люблю»;

	<p>- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексикой первого года обучения; - элементарными речевыми образцами; <p><u>6-7 лет</u></p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -лексику 1 года обучения, а также части тела, времена года, продукты, месяцы, транспорт, алфавит; - наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); - праздники страны изучаемого языка; - традиции и обычаи стран изучаемого языка; - алфавит, буквы, звуки изучаемого языка; - особенности интонации основных типов предложений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - считать до 100; - кратко рассказывать о себе, о своей семье, о своих предпочтениях; - письменно воспроизводить английские буквы; - различать на слух знакомую лексику; - воспроизвести элементарный диалог; - использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - устного общения со сверстниками в доступных дошкольникам пределах; - развития дружелюбного отношения к представителям других стран; - преодоления психологических барьеров в дальнейшем использовании английского языка как средства общения; ознакомления с детской зарубежной литературой и фольклором страны изучаемого языка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексикой первого и второго года обучения; - навыками устного и письменного общения.
--	---

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы.

Направленность дополнительной образовательной программы по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической; по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – групповой.

Построение дошкольного дополнительного образования по данной программе нацелено на достижение органического единства условий, обеспечивающих детям максимально полное, соответствующее возрасту развитие, положительный эмоциональный настрой к изучению иностранных языков, а также через игры и песни обеспечивает начальный уровень владения английским языком, и одновременно полное эмоциональное благополучие и счастливую жизнь каждого ребенка.

2. Новизна программы.

Новизна программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

3. Актуальность программы.

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Изучение иностранного языка и иноязычной грамотности наших граждан способствуют формированию достойного имиджа Россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школах и вузах, но и во многих дошкольных учреждениях. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неоценима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

4. Отличительные особенности программы.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что календарно-тематическое планирование материала для дошкольников

6. Цель программы.

Формирование у детей старшего дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, всестороннее развитие личности ребенка средствами иностранного языка, овладение английским языком на элементарном уровне для дальнейшего успешного изучения иностранного языка в начальной школе.

7. Задачи программы.

5-6 лет

Обучающие:

- Создавать мотивацию и устойчивый интерес к изучению английского языка;
- Пополнять и расширять словарный запас, развивать навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- Обучать дошкольников традициям и обычаям своей страны и страны изучаемого языка.

Развивающие:

- Развивать психологические функции ребенка;
- Развивать речевой слух, память;
- Развивать внимание, мышление.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь и уважение к своей культуре и другим культурам;
- Воспитывать чувство товарищества, дружбы;
- Воспитывать культуру общения и поведения в социуме.

6-7 лет

Обучающие:

- Поддерживать мотивацию и устойчивый интерес к изучению английского языка;
- Создавать условия для закрепления и активизации изученного материала, новые ЗУН преподносить на основе знакомой лексики;
- Способствовать приобретению учебных умений, перспективных, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.

Развивающие:

- Развивать языковую догадку, мышление, творчество;
- Развивать навыки аудирования и говорения;
- Развивать в дошкольниках самостоятельность, ответственность, активность и любознательность.

Воспитательные:

- Воспитывать уважение к культуре и языку своей страны и страны изучаемого языка;
- Воспитывать уважение к товарищам и их мнению;
- Воспитывать культуру умственного труда.

8. Возраст детей.

Дополнительная образовательная программа «Веселый английский» рассчитана на детей 5-7 лет; состав группы постоянный, набор детей носит свободный характер не зависимо от базовых знаний.

6-7 лет

Обучающие:

- Поддерживать мотивацию и устойчивый интерес к изучению английского языка;
- Создавать условия для закрепления и активизации изученного материала, новые ЗУН преподносить на основе знакомой лексики;
- Способствовать приобретению учебных умений, перспективных, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.

Развивающие:

- Развивать языковую догадку, мышление, творчество;
- Развивать навыки аудирования и говорения;
- Развивать в дошкольниках самостоятельность, ответственность, активность и любознательность.

Воспитательные:

- Воспитывать уважение к культуре и языку своей страны и страны изучаемого языка;
- Воспитывать уважение к товарищам и их мнению;
- Воспитывать культуру умственного труда.

8. Возраст детей.

Дополнительная образовательная программа «Веселый английский» рассчитана на детей 5-7 лет; состав группы постоянный, набор детей носит свободный характер не зависимо от базовых знаний.

9. Срок реализации программы.

Дополнительная образовательная программа «Веселый английский» составлена по возрастным группам и рассчитана на 2 года. Она охватывает: старшую группу (5-6 лет) и подготовительную группу (6-7 лет).

10. Форма детского образовательного объединения: кружок.

Режим организации занятий:

Форма детского образовательного объединения – кружок. Общее количество часов в год – 64. Периодичность занятий 2 раза в неделю для старших и для подготовительных групп. Длительность занятий: 25 минут – для старшей группы, 30 минут- для подготовительной группы

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В результате освоения программы воспитанники будут:

5-6 лет

➤ знать:

- лексику по теме: приветствие, цвета, животные, насекомые, фрукты, овощи, продукты, семья, транспорт, спорт;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

- праздники страны изучаемого языка;
- традиции и обычаи стран изучаемого языка;
- алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;
 - уметь:
- здороваться и прощаться;
- говорить вежливые слова;
- спрашивать имя, возраст человека, как дела и отвечать на эти вопросы;
- считать до 12;
- различать на слух знакомую лексику;
- выражать свое предпочтение с помощью фраз «Я люблю/ Я не люблю»;
- сказать свой адрес с помощью фразы «Я живу»;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни;
 - владеть:
- лексикой первого года обучения;
- элементарными речевыми образцами;

6-7 лет

➤ знать:

- лексику 1 года обучения, а также части тела, времена года, продукты, месяцы, транспорт, алфавит;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- праздники страны изучаемого языка;
- традиции и обычаи стран изучаемого языка;
- алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;

➤ уметь:

- считать до 100;
- кратко рассказывать о себе, о своей семье, о своих предпочтениях;
- письменно воспроизводить английские буквы;
- различать на слух знакомую лексику;
- воспроизвести элементарный диалог;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- устного общения со сверстниками в доступных дошкольникам пределах;
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в дальнейшем использовании английского языка как средства общения; ознакомления с детской зарубежной литературой и фольклором страны изучаемого языка;

➤ владеть:

- лексикой первого и второго года обучения;
- навыками устного и письменного общения.

12. Форма подведения итогов

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы открытое занятие «Путешествие в Инглишлэнд» призванное показать достижения детей.

Контроль и оценка уровня усвоения программы детьми проводится в виде промежуточных и итоговых мероприятий: конкурсов и соревнований.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5-6 ЛЕТ

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов				
		всего	Кол-во занятий	Мин.	теория	
					практика	
1	Знакомство. Это я!	1	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
2	Не забудь попрощаться.	1	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
3	Как тебя зовут?	1	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
4	Как у тебя дела?	1	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
5	Волшебные слова	1	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
6	Песенки «Знакомство» и «пожалуйста, спасибо»	1	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
7	Один, два, три!	1	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
8	Давайте посчитаем!	1	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
9	Сколько рыбок в пруду?	1	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
10	Я умею считать до 12!	1	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
11	Обобщение темы. Песенка-читалочка	1	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
12	Мои любимые питомцы	1	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
13	Кто живет во дворе	1	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
14	Кто живет во дворе	1	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
15	Водные обитатели	1	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
16	Животные из сказок	1	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
17	Такие разные животные!	1	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
18	Опасные хищники	1	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
19	Давайте сходим в зоопарк	1	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
20	В зоопарке	1	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
21	А ну-ка, покажи-ка!	1	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
22	Мы желаем вам хорошего Рождества!	1	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
23	Английские праздники Новый Год	1	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
24	Звонкие колокольчики	1	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
25	Я вижу радугу	1	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
26	Разноцветное мороженое	1	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
27	Яркие краски	1	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
28	Обобщающий урок по теме цвета «Угадай цвет»	1	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
29	Как поют колыбельные в Англии?	1	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
30	Идем в гости к Флаффи.	1	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
31	Кого можно наблюдать летом?	1	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
32	Прогулка на природе.	1	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
33	Юные исследователи	1	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
34	Обобщающее занятие по теме «насекомые»	1	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
35	Любимые фрукты	1	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
36	В магазине.	1	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
37	Какие фрукты любишь ты?	1	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
38	Такие разные фрукты	1	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
39	Мне нравится	1	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
40	Закрепление темы «Мой любимый фрукт»	1	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
41	Давайте спросим Джонни?	1	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
42	Что кушает Джонни?	1	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.

43	Что растет в огороде	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
44	У бабушки на грядке	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
45	Польза овощей	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
46	Занятие-закрепление лексики по теме «овощи»	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
47	Моя семья	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
48	Кто у меня есть	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
49	Дочки-сыночки	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
50	Мои родственники	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
51	Обобщение материала по теме «семья»	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
52	Вот что я люблю!	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
53	Я люблю свою семью	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
54	Опиши картинку	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
55	Виды транспорта.	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
56	На чем ты любишь путешествовать?	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
57	Покажи, как летит самолет	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
58	Где я живу	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
59	Откуда ты?	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
60	Мы любим спорт	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
61	Быстрее, выше, сильнее	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
62	Занятие-закрепление пройденного материала	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
63	Открытое занятие: «Вот что мы умеем!»	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
64	Занятие-обобщение пройденного материала	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
Итого:		64			

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6-7 ЛЕТ

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		Кол-во занятий	Мин.		
1	Встречай своих старых друзей	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
2	Глаголы движения	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
3	Мои таланты	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
4	Я люблю играть	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
5	Веселые глаголы	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
6	Давай подвигаемся	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
7	Я могу	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
8	Вот, что я умею!	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
9	Что ты умеешь делать	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
10	Вкусные сладости	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
11	Давай сделаем бутерброд	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
12	Я люблю готовить	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
13	Сладости к чаю	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
14	Что мы пьем	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
15	В магазине	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
16	Пять озорных обезьянок	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
17	Давай споем песню	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
18	Праздники Англии	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
19	Мое тело	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
20	Мое лицо	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
21	Что я вижу в зеркале	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
22	Части тела	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
23	Как я делаю зарядку	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
24	Времена года	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
25	Такие разные сезоны	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
26	Разноцветные времена года	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
27	Нет плохой погоды	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
28	Двенадцать месяцев	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
29	Я люблю весну	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
30	Яркое лето	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
31	веселые месяцы	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
32	Сказка про 12 месяцев	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
33	Угадай месяц	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
34	Дни недели	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
35	Семь друзей	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
36	Я люблю выходные	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
37	Давай споем про дни недели	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
38	Счет до 20	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
39	Шумные цифры	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
40	Веселые друзья	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
41	Я умею считать до 20!	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
42	Поздравь маму!	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
43	8 марта	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
44	Повторим счет	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
45	Веселый счет	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.

46	Посчитай-ка	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
47	Занятие-обобщение пройденного материала	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
48	В стране Букволэнд.	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
49	Жители Букволенда	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
50	Захватывающее путешествие	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
51	Веселые буквы	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
52	Смешные друзья	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
53	Прогулка по Букволэнду	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
54	Такие разные буквы	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
55	Веселый алфавит!	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
56	В гостях у букв	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
57	С алфавитом я дружу	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
58	В гостях у звуков	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
59	Забавные буквы	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
60	Я знаю алфавит	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
61	Ну-ка, буквы, встаньте в ряд!	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
62	Занятие-закрепление пройденного материала	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
63	Вот что мы умеем!	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
64	Занятие-обобщение пройденного материала	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
	Итого:	64			

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5-6 ЛЕТ**

Тема	Наменование модулей, разделов и тем	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Тема № 1	Знакомство. Это я!	Знакомство с детьми. Рассказ о происхождении различных языков. Объяснение важности и нужности знания английского языка в современном мире. Изучение новой лексики: Hello! – здравствуйте! Привет! Good morning! – доброе утро! Hi – привет!	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Родительское собрание. Ознакомление родителей с дополнительной образовательной программой.
Тема № 2	Не забудь попрощаться.	Обучение детей этикету. Повторение лексики предыдущего занятия. Введение новой лексики: Good-bye! – до свидания! Bye-Bye! - пока-пока! Развивать у детей память, логику.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Памятка для родителей «Изучаемая лексика на занятиях по английскому языку I года обучения» (см. в Приложении 1).
Тема № 3	Как тебя зовут?	Повторить правила этикета, учить детей узнавать имя собеседника и говорить свое имя. Введение новых речевых образцов: What is your name? - как тебя зовут? My name is . . . – Меня зовут Гм . . . – Я . . . Мне...	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседы с родителями по окончанию занятия. Необходимость закрепления знаний дома.
Тема № 4	Как у тебя дела?	Продолжать изучение правил этикета, повторение изученной лексики. Развитие у меня узнавать дела и отвечать на данный вопрос. Новая лексика: How are you? – как дела? I'm fine – всё отлично! and you? - а ты? Good	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседы с родителями по окончанию занятия. Необходимость закрепления знаний дома.

Тема № 5	Волшебные слова	<p>– хорошо! So-so – так себе</p> <p>Введение понятия «волшебные слова», Воспитывать в детях чувства такта, вежливости.</p> <p>Введение новой лексики: Sorry! – извините! Please – пожалуйста, Thank you! – Спасибо!</p>	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	<p>Беседы с родителями по окончанию занятия. Необходимость закрепления знаний дома.</p>
Тема № 6	Песенки «Знакомство» и «спокойуйся, спасибо»	Zакрепить слова знакомства, приветствия, волшебные слова. Способствовать воспитанию дружеских взаимоотношений, взаимопонимания, умения работать друг с другом.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	<p>Беседа с родителями «Результаты ребенка в изучении фраз этикета»</p>
Тема № 7	Один, два, три!	Zакреплять полученные ЗУН, познакомить детей со счетом на английском языке, выучить первые три цифры: one – 1, two – 2, three – 3, развивать творческие способности детей.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	<p>Практические рекомендации родителям дошкольников, изучающих английский язык</p> <p>(см. в Приложении 2).</p>
Тема № 8	Давайте посчитаем!	Повторить лексику прошлых занятий, продолжать учить считать детей на английском, новая лексика занятия: four – 4, five – 5, six – 6	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	<p>Беседы с родителями по окончанию занятия. Необходимость закрепления знаний дома.</p>
Тема № 9	Сколько рыбок в пруду?	Zакреплять полученные ЗУН, продолжать изучение цифр, новая лексика: seven – 7, eight – 8, nine – 9, развивать наблюдательность, зрительную слуховую память, внимание, логическое мышление.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	<p>Беседы с родителями по окончанию занятия. Необходимость закрепления знаний дома.</p>
Тема № 10	Я умею считать до 12!	Продолжать учить детей считать на английском языке, развивать умение применять цифры в разговорной речи, способствовать воспитанию дружеских взаимоотношений, взаимопонимания,	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	<p>Беседы с родителями по окончанию занятия. Необходимость закрепления знаний дома.</p>

		умения работать друг с другом, новая лексика: ten – 10, eleven – 11, twelve – 12.			
Тема № 11	Обобщение темы. Песенка-считалочка	Повторение и обобщение материала по теме «счет до 12», разучивание песенки о рыбке «one, two, three, four, five», развитие коммуникативных навыков детей с помощью организации учебного сотрудничества.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа с родителями «Результаты ребенка по изучению счета до 12».
Тема № 12	Мои любимые питомцы	Закрепление полученных ЗУН, изучение новой лексической темы «животные», новая лексика: cat – кошка, kitten – котенок, dog – собака, puppy – щенок, воспитание любви и заботы к животным.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа с родителями «особенности изучения темы животные»
Тема № 13	Кто живет во дворе	Продолжать изучать тему «животные», ввести понятие «домашние животные», ввести новую лексику: pig – свинья, mouse – мышка, duck – утка, развивать память, мышление, воображение.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседы с родителями по окончанию занятия. Необходимость закрепления знаний дома.
Тема № 14	Кто живет во дворе	Продолжать изучать тему «животные», новая лексика занятия: goose – гусь, horse – лошадь, rabbit – кролик, научить правилам игры «крокодил».	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседы с родителями по окончанию занятия. Необходимость закрепления знаний дома.
Тема № 15	Водные обитатели	Продолжать изучать тему «животные», ввести новую лексику на занятии: fish – рыба, frog – лягушка, crocodile – крокодил, развивать воображение и таланты детей путем игры в «крокодил»	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседы с родителями по окончанию занятия. Необходимость закрепления знаний дома.
Тема № 16	Животные из сказок	Повторить лексику прошлых занятий, ввести понятие «дикие животные», изучать «лесных обитателей» fox – лиса, wolf – волк, bear – медведь	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседы с родителями по окончанию занятия. Необходимость закрепления знаний дома.

Тема № 17	Такие разные животные!	Закреплять полученные ЗУН, обыснить детям, что такое Африка и кто там обитает, новая лексика занятия: elephant – слон, giraffe – жираф, Развивать любознательность, логическое мышление, память, любовь к животным.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа с родителями по теме «животные»
Тема № 18	Опасные хищники	Продолжать изучать тему «животные», повторить знакомых животных, изучить новых обитателей Африки: tiger – тигр, lion – лев, развивать логическое мышление, познавательный интерес и творческие способности детей.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседы с родителями по окончанию занятия. Необходимость закрепления знаний дома.
Тема № 19	Давайте сходим в зоопарк	Закрепление полученных ЗУН, изучение новых животных: kangaroo – кенгуру, monkey – обезьяна, snake – змея, Развивать наблюдательность, зрительную слуховую память, внимание, логическое мышление.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседы с родителями по окончанию занятия. Необходимость закрепления знаний дома.
Тема № 20	В зоопарке	Виртуальное путешествие в зоопарк, вспомнить и повторить всех животных, изучить новых животных: zebra – зебра, parrot – попугай, воспитывать любовь и сострадание к животным.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседы с родителями по теме «животные»
Тема № 21	А ну-ка, покажи-ка!	Обобщающее занятие по теме «животные», повторение полученных ЗУН, закрепление лексики засчет проведения игр и упражнений, прослушивания песен и отгадывания загадок и договорок.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседы с родителями по теме «животные»
Тема № 22	Мы желаем вам хорошего Рождества!	Рассказ об английских традициях и обычаях, демонстрация символов Рождества и Нового Года, развитие любознательности и лингвострановедческих знаний.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседы с родителями по теме «Рождество».
Тема № 23	Английские	Активизация знаний детей об английских	Беседа.	Фронтальная	Беседы с родителями о

	праздники Новый Год	праздниках, разучивание песенки «We wish you a merry Christmas», развитие слуховой и зрительной памяти и любознательности у детей.	Практическое занятие	Практическое занятие	важности расширения кругозора и поддержанию интереса к обучению у ребенка
Тема № 24	Звонкие колокольчики	Активизация знаний детей об английских праздниках, разучивание песенки «Jingle bells, Jingle bells», демонстрация песенки «We wish you a merry Christmas»	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседы с родителями по окончанию занятия. Необходимость закрепления знаний дома.
Тема № 25	Я вижу радугу	Активизировать у детей знания по теме цвета, изучение данной лексики на английском языке: red – красный, green – зеленый, blue – голубой, развивать логическое мышление, внимание, память.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Консультация для родителей «особенности изучения цветов в английском языке»
Тема № 26	Разноцветное мороженое	Продолжать изучать лексику по теме «цвета», ввести новую лексику на занятии orange – оранжевый, yellow – желтый, pink – розовый, white-белый, развивать умение наблюдать, сравнивать, анализировать.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа «Закрепление полученных знаний».
Тема № 27	Яркие краски	Закрепление полученных ЗУН, продолжать изучать цвета, новая лексика занятия: brown – коричневый, grey – серый, purple – фиолетовый, black-черный, разучивание песенки «цветная семейка»	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа «Закрепление полученных знаний».
Тема № 28	Обобщающий урок по теме цвета «Угадай цвет»	Повторение лексики по теме «цвета», загадки, договорки на закрепление полученных знаний, декларирование песенки «цветная семейка»	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа с родителями «Результаты ребенка по изучению темы «цвета»
Тема № 29	Как поют колыбельные в Англии?	Активизация полученных ЗУН, рассказ о традициях в Англии, разучивание песенки – колыбельной «Twinkle, twinkle little star», развивать познавательный интерес и творческие способности детей, воспитывать	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа «Закрепление полученных знаний».

Тема № 30	Идем в гости к Флаффи.	Научить детей использовать в разговорной речи изученные разговорные клише, уметь рассказывать о себе, спрашивать как дела и сколько лет собеседнику, говорить вежливые слова и прощаться.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная Беседа «Закрепление полученных знаний».
Тема № 31	Кого можно наблюдать летом?	Начать изучать новую лексическую тему «насекомые», воспитывать культуру речи и логическое мышление у детей, ввести новую лексику на занятия: fly – муха, butterfly – бабочка, dragonfly – стрекоза	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная Консультация для родителей «особенности изучения насекомых в английском языке»
Тема № 32	Прогулка на природе.	Продолжать изучать лексику по теме «насекомые», ввести новую лексику: bee – пчела, spider – паук, ladybug – божья коровка, развивать логическое мышление, внимание, память.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная Беседы с родителями по окончанию занятия. Необходимость закрепления знаний дома.
Тема № 33	Юные исследователи	Учить активно использовать в речи изученную лексику по теме «насекомые», ввести новую лексику: mosquito – комар, beetle – жук, ant –муравей, научить рассказывать детей, кого они наблюдают обычно летом.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная Беседы с родителями по окончанию занятия. Необходимость закрепления знаний дома.
Тема № 34	Обобщающее занятие по теме «насекомые»	Закрепление полученных ЗУН, проведение соревнований и викторины на тему «Знакомые -незнакомые насекомые», приступивание стихов и просмотр видео по теме.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная Беседа «Закрепление полученных знаний».
Тема № 35	Любимые фрукты	Изучение новой темы «фрукты», активизировать у детей знания по теме, ввести новую лексику: apple — яблоко, orange –апельсин banana — банан, объяснить пользу и	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная Консультация для родителей «особенности изучения фруктов на английском языке»

		необходимость употребления в пищу фруктов.		
Тема № 36	В магазине.	Продолжать изучать фрукты, новая лексика занятия: grapes - виноград, pear —груша, tangerine— мандарин, воспитывать умение слушать других детей, формироватьовать положительную мотивацию к учению.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная Фронтальная
Тема № 37	Какие фрукты любишь ты?	Повторять пройденный материал, ввести новую лексику: lemon —лимон, melon — дыня watermelon —арбуз, развивать речь, память, мышление учащихся, формироватьовать устойчивое внимание.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная Фронтальная
Тема № 38	Такие разные фрукты	Закрепление полученных ЗУН, введение новых иностранных слов: cherry —вишня; черешня, peach — персик, pineapple — ананас, kiwi —киви, », игра «Съедобное-несъедобное», рассказ о своем любимом фрукте на английском.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная Фронтальная
Тема № 39	Мне нравится	Ввод новой конструкции I like / I don't like – я люблю/я не люблю, учить детей выражать свое мнение, учить детей строить предложения на английском языке, воспитание внимания, старательности, усиливчивости.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная Фронтальная
Тема № 40	Закрепление темы «Мой любимый фрукт»	Закрепление и обобщение темы «фрукты», прослушивание песенки «I like banana», развитие психических процессов: внимание, мышление, память, творческая активность, создавать условия психологической комфортиности для каждого ребёнка.	Беседа. Практическое занятие	Консультация для родителей «Важность прослушивания англоязычных аудио-, видеозаписей дома» (см. в Приложении 3).

Тема № 41	Давайте спросим Джонни?	Развитие музыкальности, слуха и чувства такта у детей, знакомство и разучивание популярной английской детской песенки «Johnny, Johnny – yes, papa», развитие памяти и мышления.	Практическое занятие	Беседа. Фронтальная	Беседа «Закрепление полученных знаний».
Тема № 42	Что купает Джонни?	Игра-повторение лексики фрукты «Что кушает Джонни», демонстрация песенки «Johnny, Johnny – yes, papa», Развивать познавательный интерес и творческие способности детей, воспитывать культуру общения.	Практическое занятие	Беседа. Фронтальная	Беседа «Закрепление полученных знаний».
Тема № 43	Что растет в огороде	Познакомить детей с темой «овощи», вспомнить, что растет на грядке, изучить новые слова: potato – картофель, tomato – помидор, cucumber – огурец	Практическое занятие	Беседа. Фронтальная	Консультация для родителей «особенности изучения овощей на английском языке»
Тема № 44	У бабушки на грядке	Продолжать изучать овощи: carrot-морковь, cabbage – капуста, pepper – перец, повторить лексику по теме фрукты, рассказать легям о пользе овощей и фруктов.	Практическое занятие	Беседа. Фронтальная	Беседа «Закрепление полученных знаний».
Тема № 45	Польза овощей	Закреплять полученные ЗУН, продолжать изучение овощей: pumpkin – тыква, onion – лук, garlic – чеснок, Развивать логическое мышление, внимание, память.	Практическое занятие	Беседа. Фронтальная	Беседа «Результаты изучения темы «овощи».
Тема № 46	Занятие-закрепление лексики по теме «овощи»	Активизация ранее пройденного материала, обобщить и закрепить материал по теме «овощи», отгадывать загадки по теме, дополнить договорки, играть «в магазине», смотреть видео и песенки по теме.	Практическое занятие	Беседа. Фронтальная	Беседа «Закрепление полученных знаний».
Тема № 47	Моя семья	Начать изучать лексику по теме «семья»: mother – мама, mommy – мамочка, father – папа, daddy – папочка, рассказать детям о роли семьи в жизни каждого человека,	Практическое занятие	Беседа. Фронтальная	Консультация для родителей «особенности изучения темы «семья» на английском языке»

Тема № 48	Кто у меня есть	воспитывать любовь, внимание и взаимовыручку в семье	Продолжать изучать тему «семья», ввести новую лексику: sister – сестра, brother – брат, boy – мальчик, воспитывать уважение и дружеское отношение детей друг к другу.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная		Беседа «Закрепление полученных знаний».
Тема № 49	Дочки-сыночки		Закрепление полученных ЗУН, введение новой лексики: daughter – дочь, son – сын, girl – девочка, воспитывать умение слушать других детей, формировать положительную мотивацию к обучению.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная		Беседа «Закрепление полученных знаний».
Тема № 50	Мои родственники		Продолжать изучать членов семьи: grandmother, grandma – бабушка, grandfather, grandpa – дедушка, рассказать о том, как важно помогать и заботиться о своих бабушках и дедушках, Развивать мыслительные операции, внимание, память, речь.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная		Беседа «Закрепление полученных знаний».
Тема № 51	Обобщение материала по теме «семья»		Обобщение и закрепление материала по теме «семья», разучивание песенки о семье «father finger, mother finger» с применением пальцев рук, развитие мелкой моторики, воспитание внимательности, трудолюбия и взаимопонимания.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная		Беседа с родителями по «результаты изучения темы «семья»».
Тема № 52	Вот что я люблю!		Ввод новой конструкции I love- Я люблю, научить детей рассказывать, кого они любят, используя новую речевую конструкцию, разучивание и запоминание стишков	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная		Беседы с родителями по окончанию занятия. Необходимость закрепления знаний дома.

Тема № 53	Я люблю свою семью	Научить детей применять новую конструкцию в речи, ввести новую конструкцию «I don't love» - Я не люблю, декламация стихотворения «Я люблю папу, я люблю маму»	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа с родителями «результаты изучения стихика «Я люблю папу».
Тема № 54	Описи картинку	Закреплять полученные ЗУН, учитъ детей строить простые предложения на английском языке, описывать картинку, составлять историю, развивать внимание, логическое мышление, догадку.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа «Закрепление полученных знаний».
Тема № 55	Виды транспорта.	Повторять изученную лексику предыдущих занятий, начать изучать новую тему «виды транспорта»: bus – автобус, trolleybus – троллейбус, ship – корабль рассказывать детям вкратце о каждом виде транспорта, учить правилам безопасности в транспорте.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа с родителями «особенности изучения темы «транспорт»
Тема № 56	На чём ты любишь путешествовать?	Продолжать изучать тему «транспорт», ввести новую лексику: plane – самолет, train – поезд, bike – велосипед, car – машина, учить правилам безопасности в транспорте, воспитывать уважение к старшим.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседы с родителями по окончанию занятия. Необходимость закрепления знаний дома.
Тема № 57	Покажи, как летит самолет	Обобщение и закрепление материала по теме «транспорт», проведение игр, просмотр видео, загадки и договорки по теме, воспитывать умение слушать других детей, формировать положительную мотивацию к учению.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа «Закрепление полученных знаний».
Тема № 58	Где я живу	Повторение изученного материала, ввод новой конструкции I'm from Russia– я живу в России (я из России)...рассказать детям о нашей родной стране, о нашем родном городе, воспитание уважения и любви к	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседы с родителями по окончанию занятия. Необходимость закрепления знаний дома.

Тема № 59	Откуда ты?	Закрепление полученных ЗУН, отработка речевой конструкции I'm from Russia, знакомство детей с вопросом «Откуда ты?»«Where are you from», развитие внимания, логическое мышление, памяти.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная Беседы с родителями по окончанию занятия. Необходимость закрепления знаний дома.
Тема № 60	Мы любим спорт	Изучение лексики, посвященной спорту и ЧМ по футболу, новая лексика: sport-спорт, sportsman-спортсмен, ball-мяч, football-футбол, рассказ о пользе спорта, воспитание любви и уважения к спорту.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная Беседы с родителями «особенности изучения темы «спорт»
Тема № 61	Быстрее, выше, сильнее	Продолжать изучать спортивную лексику, отработку изученной лексики в разговорной речи: to play football – играть в футбол, I like football – я люблю футбол, формировать положительную мотивацию к обучению.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная Беседы с родителями по окончанию занятия. Необходимость закрепления знаний дома.
Тема № 62	Занятие-закрепление пройденного материала	Повторение и закрепление всей изученной лексики и речевых конструкций, Развитие наблюдательности, зрительной и слуховой памяти, внимания, логического мышления.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная Беседа «Закрепление полученных знаний».
Тема № 63	Открытое занятие: «Вот что мы умеем!»	Демонстрирование полученных ЗУН, проведение, игр, конкурсов, декларирование стихов и песен, воспитание внимательности, трудолюбия и взаимопонимания.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная Открытое занятие для родителей.
Тема № 64	Занятие-общение пройденного материала	Определение степени достижения результата обучения, закрепление знаний, умений и навыков.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная Анкетирование родителей. Удовлетворенность оказанными

		образовательными услугами.
--	--	-------------------------------

КАЛЕНДАРНО-ГЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6-7 ЛЕТ

Тема	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание	Оборудование
Тема № 1	Встречай своих старых друзей	Повторение и закрепление пройденного материала за 1 год обучения, развитие памяти, мышления и логики.	Беседа. Практическое занятие
Тема № 2	Глаголы движения	Начать изучать лексику по теме «глаголы движения»: jump – прыгать, run – бегать, swim – плевать, воспитывать уважение у детей друг к другу.	Беседа. Практическое занятие
Тема № 3	Мои таланты	Продолжать изучать глаголы движения: sing – петь, dance – танцевать, воспитывать, умение слушать других детей, формировать положительную мотивацию к обучению.	Беседа. Практическое занятие
Тема № 4	Я люблю играть	Продолжать изучать глаголы движения: play – играть, fly – летать, go – идти, развивать умение использовать английскую лексику в разговорной речи.	Беседа. Практическое занятие
Тема № 5	Веселые глаголы	Продолжать изучать глаголы движения: sleep – спать, drink – пить, eat – кушать, развивая мышление, память и логику.	Беседа. Практическое занятие
Тема № 6	Давай подвигаемся	Закрепление пройденного материала, разучивание песенки «Let's get up and move», развитие	Беседа. Практическое занятие

		Пворческих способностей у детей, развитие слуха, любви к музыке.			
Тема № 7	Я могу	Введение новой речевой конструкции “I can” – «я могу», развитие умения использовать данную конструкцию в речи, учить строить предложения на английском языке с модальным глаголом «I can swim» - «Я могу плавать»	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Памятка для родителей «Изучаемая лексика на занятиях по английскому языку II года обучения» (см. в Приложении 4).
Тема № 8	Вот, что я умею!	Разучивание и представление рифмовки «Я могу»: One, two, three, four, five. I can swim. I can fly. I can run. I can hop. I can jump. I can stop.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Консультация для родителей «особенности изучения английских рифмовок»
Тема № 9	Что ты умеешь делать	Декламация рифмовки «Я могу», разучивание песенки «Что ты умеешь делать?», развитие логики, мышления и памяти.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа «Разучивание стихов с детьми дома».
Тема № 10	Вкусные сладости	Повторять пройденный материал, начать изучать тему «продукты»: ice cream – мороженое, chocolate – шоколад, активизировать в речи конструкцию «I like» - «Я люблю»	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа с родителями об особенностях изучения темы «продукты»
Тема № 11	Давай сделаем бутерброд	Активизировать изученные ЗУН, продолжать изучать продукты питания: cheese – сыр, sausage – колбаса, Воспитывать активность, уважение друг к другу, дисциплину, самостоятельность.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседы с родителями по окончанию занятия. Необходимость закрепления знаний дома.
Тема № 12	Я люблю готовить	Повторять пройденный материал, продолжать изучать продукты питания на	Беседа. Практическое	Фронтальная	Беседы с родителями по окончанию занятия.

		английском: bread – хлеб, egg – яйцо, cake – пирожное, торт	занятие		Необходимость закрепления знаний дома.
Тема № 13	Сладости к чаю	Продолжать изучать тему «продукты питания», ввести новую лексику: pie – пирог, honey – мёд, jam – варенье, развивать наблюдательность, зрительную слуховую память, внимание, логическое мышление, математическую речь.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа «Закрепление полученных знаний».
Тема № 14	Что мы пьем	Повторить полученные ЗУН, продолжать изучая тему «продукты», ввести новую лексику: tea – чай, juice – сок, milk – молоко, воспитывать активность, уважение друг к другу, дисциплину, самостоятельность.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа с родителями «результаты изучения темы «продукты».
Тема № 15	В магазине	Обобщение пройденного материала, игра на активизацию словарного запаса: «В магазине», развитие памяти, мышления, речи.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа «Закрепление полученных знаний».
Тема № 16	Пять озорных обезьянок	Повторить пройденный материал, разучить песенку “Five little monkeys”, Развивать логическое мышление, речь, познавательный интерес и творческие способности детей.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседы с родителями по окончанию занятия. Необходимость закрепления знаний дома.
Тема № 17	Давай споем песню	Декламация песенки “Five little monkeys”, Воспитывать активность, уважение друг к другу, дисциплину, самостоятельность.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседы с родителями по окончанию занятия. Необходимость закрепления знаний дома.

Тема № 18	Праздники Англии	Рассказать историю праздников в Англии, познакомить детей с названиями праздников -Halloween - Хэллоуин Thanksgiving day - День благодарения, развивать любознательность и страноведческие знания.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа с родителями о важности расширения кругозора ребенка и поддержанию интереса к обучению.
Тема № 19	Мое тело	Начать изучать новую тему «Мое тело», ввести новую лексику: head – голова, face – лицо, shoulders – плечи, развивать память, логику и мышление.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа с родителями по теме «Части тела»
Тема № 20	Мое лицо	Продолжать изучать тему «Мое тело», ввести новую лексику: eyes – глаза, ears – уши, nose – нос, Развивать умение наблюдать, сравнивать, анализировать.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседы с родителями по окончанию занятия. Необходимость закрепления знаний дома.
Тема № 21	Что я вижу в зеркале	Продолжать изучать части тела, учить новую лексику: mouth – рот, knees – колени, finger – палец, отрабатывать звуки	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа «Закрепление полученных знаний».
Тема № 22	Части тела	Закрепить полученные знания, изучать новые лексические единицы: hand – рука, foot – стопа, toes – большие пальцы на ногах	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа «Результаты детей в изучении частей тела на английском языке».
Тема № 23	Как я делаю зарядку	Закрепить полученные ЗУН, выучить песню про части тела «My body», спеть песню, показывая на свои части тела, Развивать внимание, воображение.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа «Закрепление полученных знаний».
Тема № 24	Времена года	Начать изучать новую лексическую тему «времена года» - season – время года, autumn – осень (fall – фол, amer. англ.)	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Консультация для родителей «Особенности изучения

		winter – зима			темы «Времена года»
Тема № 25	Такие разные сезоны	Продолжать изучать тему «времена года», ввести новую лексику- spring – весна, summer – лето, развивать познавательные умения, самостоятельность и инициативность.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседы с родителями по окончанию занятия. Необходимость закрепления знаний дома.
Тема № 26	Разноцветные времена года	Разучить стишок про времена года: Spring is green – Весна- зелена, Summer is bright –Лето-яркое, Autumn is yellow – Осень – желтая, Winter is white – Зима- бела	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Консультация для родителей «особенности изучения английских рифмовок»
Тема № 27	Нет плохой погоды	Закрепление полученных ЗУН, рассказ стишка о временах года «Seasons», воспитание любви и уважения к природе и к растениям.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа «Закрепление полученных знаний».
Тема № 28	Двенадцать месяцев	Начать изучать тему «Месяцы», ввести новую лексику на занятии: January – январь, February – февраль, March – март, развивать речь, внимание, память, мышление учащихся, формировать устойчивое внимание.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Консультация для родителей «особенности изучения месяцев на английском языке»
Тема № 29	Я люблю весну	Продолжать изучать тему «месяцы», ввести новую лексику на занятии: April – апрель, May – май, June– июнь, развивать речь, словарный запас, мелкую моторику кистей рук, память, воспитывать умение выслушивать товарища, интерес к предмету.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседы с родителями по окончанию занятия. Необходимость закрепления знаний дома.
Тема № 30	Яркое лето	Продолжать изучать тему «Месяцы», ввести новую лексику: July– июль, August – август. Развивая наблюдательность,	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа «Закрепление полученных знаний».

		зрительную слуховую память, внимание, логическое мышление, математическую речь. Воспитывать активность, уважение друг к другу, дисциплину, самостоятельность.		
Тема № 31	веселые месяцы	Закреплять полученные знания, продолжать изучать месяцы, ввести новую лексику: September – сентябрь, October – октябрь, развивать логическое мышление, внимание, память, развивать умение наблюдать, сравнивать, анализировать.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная Беседа «Закрепление полученных знаний».
Тема № 32	Сказка про 12 месяцев	Повторять пройденный материал, изучить новую лексику: November – ноябрь, December – декабрь, Развивать память, внимание, мышление.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная Беседа с родителями «Результаты изучения лексики по теме»
Тема № 33	Угадай месяц	Закрепление и повторение темы «месяцы», выполнение заданий по теме, песни, договорки и загадки по теме «месяцы»	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная Беседа «Закрепление полученных знаний».
Тема № 34	Дни недели	Начать изучать новую тему «Дни недели», Monday – понедельник, Tuesday – вторник, Wednesday – среда, развивать находчивость, сообразительность, логическое мышление, внимание, память, самостоятельность.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная Консультация для родителей «Особенности изучения дней недели на английском языке»
Тема № 35	Семь друзей	Продолжать изучать тему «дни недели», изучить новую лексику: Thursday – четверг, Friday – пятница, развивать наблюдательность, зрительную слуховую память, внимание, логическое мышление.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная Беседы с родителями по окончанию занятия. Необходимость закрепления знаний дома.

Тема № 36	Я люблю выходные	Продолжать изучать тему «дни недели», ввести новую лексику: Saturday – суббота, Sunday – воскресенье, Развивать психодические процессы: внимание, мышление, память, творческую активность. Создавать условия психологической комфортности для каждого ребёнка.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Консультация для родителей «Игры на закрепление знаний с детьми дома» (см. Приложение 5)
Тема № 37	Давай споем про дни недели	Закрепить полученные знания, разучить и спеть песенку «Дни недели», развивать чувство такта, развивать и поддерживать творческие способности детей.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа «Закрепление полученных знаний».
Тема № 38	Счет до 20	Начать изучать новую тему «счет до 20», повторить счет до 12, ввести новые цифры: thirteen – 13, fourteen- 14, развивать память, мышление, логику.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Консультация для родителей «особенности в изучении счета от 12 до 20»
Тема № 39	Шумные цифры	Ввести новые цифры: fifteen - 15, sixteen- 16, повторить изученный материал, смотреть видео обучающее видео «веселые цифры», развивать логическое мышление, внимание, память, развивать умение наблюдать, сравнивать, анализировать.			Беседы с родителями по окончанию занятия. Необходимость закрепления знаний дома.
Тема № 40	Веселые друзья	Закреплять полученные ЗУН, развивать умение использовать цифры в разговорной речи, ввести новую лексику: seventeen - 17, eighteen- 18, развивать находчивость, сообразительность, логическое мышление, внимание, память, самостоятельность.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседы с родителями по окончанию занятия. Необходимость закрепления знаний дома.

Тема № 41	Я умею считать до 20!	Завершить изучение темы «счет до 20», ввести новую лексику: nineteen - 19, twenty-20, Развивать наблюдательность, зрительную слуховую память, внимание, логическое мышление.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа «Закрепление полученных знаний».
Тема № 42	Поздравь маму!	Закрепить изученную тему, начать разучивать стишок «8 марта», My dear, dear mummy I love you so much I want you to be happy On the 8 th of March	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Консультация для родителей «особенности изучения английских рифмовок»
Тема № 43	8 марта	Декламация четверостишия My dear, dear mummy I love you so much I want you to be happy On the 8 th of March	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа «Результаты изучения рифмовки «Маме на 8 марта».
Тема № 44	Повторим счет	Повторение изученных цифр, изучение круглых чисел: thirty-30, forty-40, развитие памяти, мышления, логики, сообразительности.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Консультация для родителей «особенности в изучении счета от 20 до 100»
Тема № 45	Веселый счет	Продолжать изучать круглые числа , ввести новую лексику: fifty-50, sixty-60, seventy-70, учить строить числа типа: 31,42,55 и т.д., развивать память, мышление, логику.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа «Закрепление полученных знаний».
Тема № 46	Посчитай-ка	Продолжать изучать тему, выучить с детьми новые круглые числа: ninety-90, one hundred-100, повторить весь счет до 100, Развивать наблюдательность, зрительную слуховую память, внимание, логическое мышление, математическую речь.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседы с родителями по окончанию занятия. Необходимость закрепления знаний дома.

Тема № 47	Занятие-общение проиденного материала	Закрепить полученные ЗУН, разучить и спеть песенку «Let's count together», учить использовать в речи счет на английском языке.	Практическое занятие	Беседа.	Фронтальная	Беседа «Закрепление полученных знаний».
Тема № 48	В стране БуквоЕнди.	Начать изучать английский алфавит, показать и познакомить детей с буквами A, B, воспитывать активность, уважение друг к другу, дисциплину, самостоятельность.	Практическое занятие	Беседа.	Фронтальная	Беседа с родителями «О важности изучения английского алфавита»
Тема № 49	Жители БуквоГэнда	Продолжать знакомить детей с английскими буквами, рассказать детям о буквах С, D- объяснить какие они дают звуки, развивать память, мышление.	Практическое занятие	Беседа.	Фронтальная	Консультация для родителей «особенности изучения английского алфавита»
Тема № 50	Захватывающее путешествие	Познакомить детей с буквами Е, F, показать их место в алфавите, объяснить, как они читаются, повторять английские буквы.	Практическое занятие	Беседа.	Фронтальная	Беседы с родителями по окончанию занятия. Необходимость закрепления знаний дома.
Тема № 51	Веселые буквы	Познакомить детей с буквами G, H, закреплять знание о буквах, разучить песню «The ABC», развивать логическое мышление, внимание, память. Развивать умение наблюдать, сравнивать, анализировать.	Практическое занятие	Беседа.	Фронтальная	Беседа «Закрепление полученных знаний».
Тема № 52	Смешные друзья	Продолжать изучать буквы английского алфавита - I, J, рассказать, как эти буквы читаются и какие дают звуки, петь песню «The ABC»	Практическое занятие	Беседа.	Фронтальная	Беседы с родителями по окончанию занятия. Необходимость закрепления знаний дома.
Тема № 53	Прогулка по БуквоЕнди	Познакомить детей с буквами- K, L, показать, как они читаются в слове, повторять изученные буквы, развивать	Практическое занятие	Беседа.	Фронтальная	Консультация для родителей «промежуточные

		внимание, усидчивость.		результаты изучения английского алфавита»
Тема № 54	Такие разные буквы	Продолжать изучать буквы - M, N, отмечать схожесть звуков в английском и русском языках, учить читать элементарные слова типа kin, bed, cab и т.д., развивать логику, память, мышление.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная Беседы «Закрепление полученных знаний».
Тема № 55	Веселый алфавит!	Закрепить полученный материал, познакомить детей с буквами - O, P, научить читать их в словах, развивать находчивость, сообразительность, логическое мышление, внимание, память, самостоятельность.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная Беседы с родителями по окончанию занятия. Необходимость закрепления знаний дома.
Тема № 56	В гостях у букв	Ввести новые буквы - Q, R, объяснить правила их чтения и употребления, закрепить навыки чтения, письма, спеть песню «алфавит»	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная Беседа «Повторение английского алфавита».
Тема № 57	С алфавитом я другу	Изучить с детьми новые буквы S, T, выявить схожесть с русскими буквами с и т, отметить отличия в произношении звука [T] и [t], развивать коммуникативные навыки детей с помощью организации учебного сотрудничества.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная Консультация для родителей «Повторение английского языка с детьми при помощи английских сайтов» (см. Приложение 6)
Тема № 58	В гостях у звуков	Познакомить детей с буквами U, V, объяснить варианты чтения буквы U, закрепить пройденный материал, развивать внимание, усидчивость.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная Беседы с родителями по окончанию занятия. Необходимость закрепления знаний дома.
Тема № 59	Забавные буквы	Изучить новые буквы английского алфавита- W, X, объяснить какие звуки	Беседа. Практическое	Фронтальная Беседа «Закрепление полученных знаний».

		дают эти буквы, учить читать элементарные слова типа wet, vet, ox, box.	Занятие		
Тема № 60	Я знаю алфавит	Изучение последних букв алфавита - Y, Z, закрепление алфавита, повторение правил чтения и звуков, воспитывать умение слушать других детей, формировать положительную мотивацию к обучению.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа с родителями «Результаты изучения алфавита»
Тема № 61	Ну-ка, буквы, встаньте в ряд!	Повторение алфавита - Песенка «The ABC song», праздник алфавита с привлечением героев, стихи о буквах.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа «Закрепление полученных знаний».
Тема № 62	Занятие-закрепление пройденного материала	Закрепить алфавит, учить писать элементарные слова, повторять чтение слов в закрытом слоге, развивать речь, внимание, память, мышление учащихся.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа «Закрепление полученных знаний».
Тема № 63	Вот что мы умеем!	Провести открытое занятие для родителей, демонстрация изученного материала (лексикис, речевых конструкций, песен, стихов, алфавита), развитие творческих способностей, памяти, мышления.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Открытое занятие для родителей.
Тема № 64	Занятие-обобщение пройденного материала	Обобщающий урок по всему изученному материалу, закрепление ЗУН, определение степени достижения результатов обучения, закрепление знаний, умений и навыков.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Анкетирование родителей. Удовлетворенность оказанными образовательными услугами.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Форма занятий планируемых по каждой теме или разделу.

Занятия проводятся по группам. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Большую часть программы занимает практическая часть. Она проходит в форме упражнений, творческих заданий и практических работ. Усвоение программы проверяется первичным, промежуточным и итоговым контролем.

2. Приемы и методы организации.

Методы и приемы, применяемые при подготовке к занятиям, включают в себя:

- словесные методы (рассказ-объяснение, беседа, сказка);
- методы наглядного воздействия (демонстрация приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения детей);
- практические методы (выполнение упражнений, приобретение навыков);
- игровой метод (изучение материала в игровой форме);
- соревновательный метод (конкурсы, батлы, командные задания);
- интенсивные методы обучения иностранному языку (создание обстановки погружения в иноязычную атмосферу, активизация резервных возможностей личности).

3. Дидактический материал.

Плакаты:

1. «Алфавит»
2. «Фрукты»
3. «Овощи»
4. «Продукты»
5. «Транспорт»
6. «Цифры»
7. «Части тела»
8. «Животные»
9. «Профессии»
10. «Времена года»

Карточки по темам:

1. «Фрукты»
2. «Овощи»
3. «Насекомые»
4. «Транспорт»
5. «Цвета»
6. «Цифры»
7. «Буквы английского алфавита»
8. «Животные»
9. «Глаголы движения»
10. «Члены семьи»

Дидактический материал:

1. Магнитные английские буквы;
2. Муляжи фруктов и овощей;
3. Муляжи продуктов;
4. Плюшевые игрушки.

4. Техническое оснащение занятий.

- Просторное помещение для занятий;
- Ноутбук;
- аудио-, видеозаписи на английском и русском языках.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Блудова, Т. П. Использование условных знаков в обучении детей дошкольного возраста английскому языку; Автореф.дис. ... канд.пед. наук. – Спб., 2007. – 17 с.
2. Доля, Г. Н. Весёлый английский: Интенсивная методика обучения детей на материале дет. песенок и стихотворений. В 2-х ч.- Дубна: Миг, 1991. – Ч.1. – 120с.
3. Литвиненко, С. В. Английский язык: 5-6 лет/ С. В. Литвиненко. – Москва: АСТ: Астрель, 2015. – 46[2] с.
4. Литвиненко, С. В. Английский язык: 6-7 лет/ С. В. Литвиненко. – Москва: АСТ: Астрель, 2015. – 46[2] с.
5. Земченкова, Т. В. Английский для дошкольников/ Т. В. Земченкова. – Москва: ВАКО, 2008. – 92 с.
6. Симкин, В. Н. Английский язык для малышей. Методические рекомендации. Подготовительный класс: Пропедевтический курс для дошкольной подготовительной группы (5-6 лет) / В. Н. Симкин. – Псков, 1997. – 36 с.
7. Штайнерпрайс, М. В. Английский язык и дошкольник/ М. В. Штайнерпрайс. – Москва, 2007г. – 160 с.
8. Шишкова, И. А., Вербовская, М. Е. Английский для малышей. Учебник / И. А. Шишкова, М. Е. Вербовская. – М.: РОСМЭН, 2015. – 96 с.

Список литературы для детей и родителей

1. Беляева, И. В. Английский язык для детей / И. В. Английский язык для детей / И. В. Беляева. – М.: Омега-Л, 2012. – 112 с.
2. Илюшкина, А. В. Англо-русский словарик в картинках / А. В. Илюшкина. – СПб.: Литера, 2011. – 128.: ил. – (Серия «Начальная школа»)
3. Илюшкина, А. В. Изучаем английский легко и весело / А. В. Илюшкина. – СПб.: Литера, 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Начальная школа»)
4. Сушкевич, А. С. Английский язык: Уроки чтения: 1-3-й кл.: Правила, упражнения, скороговорки, сказки / А. С. Сушкевич, М. А. Маглыш. – 3-е изд. – Минск: «Аверсэв», 2003. – 111 с. – (Welcome to the World of English)
5. Тележникова, Т. Н. Играя, учим английский / Т. Н. Тележникова. – Донецк ООО ПКФ «БАО», 2004. – 32 с.
6. Шалаева, Г. П. Английский алфавит / Г. П. Шалаева. – М.: СЛОВО; Эксмо, 2007. – 32 с.: ил. – (Веселые уроки)
7. Шалаева, Г. П. Времена года. Английский для детей / Г. П. Шалаева. – М.: СЛОВО; Эксмо, 2007. – 32 с.: ил. – (Английский для детей)
8. Шалаева, Г. П. Все обо мне. Английский для детей / Г. П. Шалаева. – М.: СЛОВО; Эксмо, 2007. – 32 с.: ил. – (Английский для детей)

Приложение 1

**Памятка для родителей
«Изучаемая лексика на занятиях по английскому языку I года обучения»**

Темы I года обучения

1. Приветствие
2. Счет до 12
3. Животные
4. Праздники
5. Цвета
6. Насекомые
7. Фрукты
8. Овощи
9. Семья
10. Я люблю...
11. Транспорт
12. Я живу в России
13. Спорт

Greeting – Приветствие	Counting - Счет до 12
<p>Hello – [хел'оу] – здравствуйте! Привет!</p> <p>Hi – [хай] – привет!</p> <p>Good morning - [гуд м'онинг] – доброе утро!</p> <p>How are you? – [х'ау а ю] – как дела?</p> <p>I'm fine – [айм файн] – всё отлично!</p> <p>Good – [гуд] – хорошо</p> <p>So-so – [с'оу-с'оу] – так себе and you? –[энд ю]- а ты?</p> <p>What is your name? – [вот из ё нейм] – как тебя зовут?</p> <p>My name is . . . – [май нейм из] – меня зовут</p> <p>Please – [pli:z]- [плиз]- пожалуйста (в просьбе)</p> <p>Thank you! – [ф'энкью] – спасибо!</p> <p>I'm sorry! – [айм с'ори] – извините!</p> <p>Good-bye! – [гуд бай] – до свидания!</p> <p>Bye-Bye! – [бай-бай] – пока-пока!</p>	<p>One – [влн] - [у'ан] – 1</p> <p>Two –[ту:]- [ту]- 2</p> <p>Three –[θri:]- [фри] – 3-звук ф межзубный – среднее между ф и с</p> <p>Four – [fɔ:]- [фо] – 4</p> <p>Five -[faiv]- [файв] – 5</p> <p>Six – [siks] -[сикс] - 6</p> <p>Seven – [sevn] -[с'евн] - 7</p> <p>Eight – [eit] -[эйт] – 8</p> <p>Nine –[nam] -[найн] – 9</p> <p>Ten –[ten]- [тен] - 10</p> <p>Eleven –[r'levn] -[ил'евн] – 11</p> <p>Twelve –[twelv]- [твельв] - 12</p>
<p>Animals – Животные</p> <p>Cat – [kæt] -[кэт] - кошка</p> <p>Kitten – [kitn] -[к'итэн] –котенок</p> <p>Dog – [dɒg] -[дог] – собака</p> <p>Puppy – ['rəpɪ] –[п'апи]- щенок</p> <p>Pig – [pig] -[пиг] - свинья</p> <p>Mouse – [maʊs] -[м'аус] –мышька</p> <p>Duck – [dʌk] -[дак] – утка</p> <p>Goose – [gu:s]-[гус]-гусь</p> <p>Horse – [hɔ:s] -[хос] – лошадь</p> <p>Fish – [fɪʃ]-[фиш] - рыба</p> <p>Frog – [frɒg] -[фрог] - лягушка</p>	<p>Fox – [fəks] -[фокс] - лиса</p> <p>Rabbit – ['ræbɪt] -[р'эбит] - кролик</p> <p>Wolf – [wʊlf] -[вулф] -волк</p> <p>Bear – ['beər] -[б'эр] –медведь</p> <p>Elephant – ['elɪfənt]- ['элифант] - слон</p> <p>Giraffe – [dʒɪ'rɑ:f] -[джир'аф] - жираф</p> <p>Tiger – ['taɪgə] -[т'айгэ] - тигр</p> <p>Lion – ['laɪən] -[л'аэн] - лев</p> <p>Kangaroo – [.kæŋgə'tu:] [кэнгэр'у] - кенгуру</p> <p>Monkey – ['mʌŋki]- [м'анки] – обезьяна</p> <p>Snake – [sneɪk] - [снейк] - змея</p> <p>Zebra – ['zi:brə] -[з'ибра] – зебра</p>

Crocodile – ['krɒkədail] - [кр'окэдайл] - крокодил	Parrot – ['pærət] - [п'эрэт] – попугай
Colours - Цвета Red – [red]-[ред]- красный Green – [gri:n]-[грин] - зеленый Blue – [blu:]- [блу]- голубой Orange- ['ɔrindʒ] - ['орэндж] -оранжевый Yellow – ['jeləʊ] - [й'эллоу] - желтый Pink –[pɪŋk]- [пинк] - розовый Brown – [braun] - [бр'аун] - коричневый Grey - [greɪ]- [грей] – серый Violet – ['vaɪəlɪt] – ['вайлит]- фиолетовый Black - [blæk]-[блэк] – черный White – [waɪt]-[уайт] - белый	Insects – Насекомые Bee – [bi:]- [би]- пчела Fly – [flaɪ] - [флай] - муха Butterfly – ['bʌtəflaɪ] -['б'атэфлай] – бабочка Dragonfly – ['drægənflaɪ]-['дрэгэнфлай]- стрекоза Mosquito- [mə'ski:təʊ]-[моск'итоу] – комар beetle- ['bɪ:tl] -[битл]- жук ant – [ænt] -[энт] - муравей spider – ['spaɪdə] -[сп'айдэ] – паук ladybug – ['leɪdibʌg]- [л'ейдибаг] – божья коровка
Fruits - Фрукты apple — ['æpl]-[эпл] – яблоко orange – ['ɔrindʒ] -['орэндж] - апельсин banana — [bə'nanə] -[бэн'ана] — банан grapes - [greɪps] [грейпс] - виноград pear — [peə]- [п'ea] — груша tangerine — [,tændʒə'ri:n] -[тэнджер'ин] — мандарин cherry — ['tʃeri] -[ч'ери] — вишня; черешня lemon — ['lemən] -[л'эмэн] — лимон melon — ['melən] -[м'елэн] — дыня watermelon — ['wɔ:tər, melən] -[в'отэ м'элон] -арбуз peach —[pi:tʃ]- [пич] - персик pineapple — ['paɪn,æpl] -[пайн-эпл] — ананас Kiwifruit – ['kiwifrū:t]-[к'ивифрут] — киви	Vegetables – Овощи potato – [pə'tetəʊ] -[пэт'ейтоу]- картофель tomato –[tə'ma:təʊ]-[тэм'атоу] - помидор cucumber -['kjui:kʌmbə]- [к'ьюкомбэ] - огурец carrot – ['kærət]-[к'эрэт] - морковь cabbage –['kæbɪdʒ]- [к'эбидж] - капуста pepper – ['pɛpə]- [п'епэ]- перец pumpkin – ['prʌmpkɪn] -[п'ампкин] - тыква onion – ['ənjən] -['аньян] – лук garlic –['ga:lik]- [г'аалик] - чеснок
Family – Семья mother –['mʌðə]- [м'азэ]- мама father- ['fa:ðə] -[ф'азэ] - папа sister –['sistə]- [с'истэ] - сестра brother – ['brʌðə] -[бр'азэ] - брат grandmother–['grændmʌðə]- [гр'эндмазэ]- бабушка grandfather – ['grændfa:ðə] -[гр'эндфазэ] – дедушка daughter – ['dɔ:tə] -[д'отэ] – дочь son – [sən] -[сан] – сын boy – [bɔɪ]-[бой] – мальчик girl – [gɜ:l]-[гёл] – девочка baby – ['beɪbɪ] – [бейби] – малыш	Стишок «I love» - «Я люблю» I love my mother – [ай лав май м'азэ] – я люблю свою маму I love my father - [ай лав май ф'азэ] – я люблю своего папу I love my sister – [ай лав май с'истэ] – я люблю свою сестру I love my brother – [ай лав май бр'азэ] – я люблю своего брата
Transport – транспорт bus –[bʌs]- [бас]- автобус trolleybus- ['trɔlibʌs] -[тр'олибас] -	Sport - Спорт sport- [spɔ:t]- [спот] - спорт sportsman – [spɔ:tsmən]- [сп'отсмэн] -

троллейбус
ship – [ʃɪp] - [шип] - корабль
car – [kɑ:] - [ка] - машина
plane – [pleɪn] - [трейн] - самолет
train – [treɪn] - [трейн] – поезд
bike – [baɪk] - [байк] - велосипед

спортсмен
ball- [bɔ:l] - [бол] - мяч
goal- [gəʊl] - [г'оул]- гол
football – [ф'утбэл] - футбол
to play football – [ту плей ф'утбэл] - играть в футбол
I like football – [ай лайк ф'утбэл] - я люблю футбол
I like sport – [ай лайк сп'от] - Я люблю спорт

Where are you from? – Откуда ты?

Where are you from? – [в'э а ю фром] – Откуда ты?
I'm from Russia – [айм фром Р'аша] – Я из России
I'm from Saransk – [айм фром Саранск] – Я из Саранска

Практические рекомендации родителям дошкольников, изучающих английский язык.

Перед родителями встает, пожалуй, самая сложная проблема – проблема выбора, а когда речь идет о собственном ребенке, его будущем, сделать выбор еще сложнее. Стоит ли изучать иностранный язык так рано, принесет ли это пользу?

Мне бы хотелось отметить, что преподавание английского языка в саду очень актуально. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка. Пластичность природного механизма усвоения речи позволяет ребенку в этом возрасте легко овладеть «не родными» языками.

Как в отечественной, так и в зарубежной психологии есть данные о том, что ребенок усваивает иностранный язык легче, чем взрослый. Физиологи считают, что существуют биологические часы мозга. Ребенок до девяти лет – это специалист в овладении речью. После этого периода мозговые механизмы речи становятся менее гибкими и не могут так легко приспосабливаться к новым условиям.

Роль родителя не маловажна при изучении английского языка. Взрослым необходимо проявлять постоянный интерес к тому, что делает ребенок на занятиях в группе. Дома, в непринужденной обстановке, полезно прорабатывать пройденный материал. Ребенок может рассказать выученное на занятии стихотворение, спеть песенку или вспомнить новые английские слова и фразы. Здесь важно подчеркнуть, что они (родители) должны предлагать детям заниматься с ними, или просить их рассказать то, что они узнали на уроке, но не настаивать и не заставлять, если ребенок отказывается, так как в противном случае легко отбить желание продолжать занятия.

Итак, что же стоит делать, если ваш ребенок изучает иностранный язык:

- Обязательно хвалите ребенка даже за самое незначительное достижение;
- Родителям необходимо проявлять терпение и тант и ни в коем случае не сравнивать своего малыша с другими детьми;
- Поощряйте желание ребенка спеть Вам разученную на уроке песню или рассказать стихи;
- Не предъявляйте к детям дошкольного возраста завышенные требования, и не ожидайте мгновенных результатов;
- Не отказывайтесь поиграть в игру, в которую ребенок играл на уроке;
- Попросите ребенка рассказать Вам / научить Вас, чему он сам научился на уроке;
- Необходимо придумать игровые ситуации для занятий дома, хвалить детей за малейшие успехи и достижения, даже за то, что ребенок просто был внимательным на уроке;
- Советуйтесь с учителем всякий раз, когда у Вас появляются вопросы или сомнения;
- Не заставляйте ребёнка говорить по-английски, когда он этого не хочет.

Важно помнить, что дети в этом возрасте еще не умеют строить длинные высказывания (описания) даже на родном языке. Поэтому вряд ли стоит ожидать от них связной монологической речи, состоящей более чем из двух фраз.

Детей нельзя ругать, корить или смеяться над ними за то, что они не запомнили и не могут повторить то, что узнали на уроке. Любая критика учебной деятельности или неуспехов в этом возрасте воспринимается болезненно. «Я плохой» - думает ребенок, когда его ругают за то, что он не сумел запомнить слово или не сказал нужную фразу по-

английски, а это ведет к дальнейшим неудачам. Родители должны всячески поддерживать и помогать своим детям, создавать ситуацию успеха, а дети, в свою очередь, порадуют их своими знаниями английского языка.

Приложение 3

Консультация для родителей «Важность прослушивания англоязычных аудио-, видеозаписей дома».

Известно, что любой язык (в том числе и английский) является средством общения в двух формах: устной - аудирование (слуховое восприятие) и говорение и письменной - чтение и письмо. В дошкольном учреждении обучение английскому языку в 1-й год включает в основном говорение и аудирование, а на 2-м году изучения – добавляется и письмо (алфавит). Но именно говорение и аудирование на начальном этапе обучения являются самыми важными и необходимыми, так как без них невозможно речевое общение. Ребенок равнодушен должен выражать свои мысли на иностранном языке и одинаково он должен понимать своего собеседника, чтобы поддержать разговор.

На занятиях с детьми мы активно учимся, практикуем и совершенствуем эти формы общения. Мы активно изучаем часто используемую лексику и небольшие фразы, учим стихи, а также смотрим видеоролики, слушаем много песен и заучиваем их наизусть. Обычно, детские видео и песни очень яркие и интересные, наполнены познавательным воспитательным содержанием с добрыми и милыми героями, дети их смотрят с удовольствием, и выучить их не представляет труда.

Также смотреть английские видео и песни необходимо и самостоятельно дома – это важно для закрепления результата, для мотивации ребенка к дальнейшему обучению, а также для развития памяти и музыкального слуха у ребенка. В отличие от говорения (которое удается практиковать только на занятии), аудирование доступно в сети Интернет на любом ресурсе. Например, можно задать запрос в поисковике и можно найти массу красочных песен, а также существует много современных сайтов и YouTube-каналов, где собрано несметное количество обучающих, занимательных видео.

Здесь представлен список, откуда можно найти видео, и которые мы с ребятами смотрим на занятиях. Существует огромное количество каналов и сайтов, однако по моим наблюдениям, здесь намного больше выбор и лучше качество видеороликов. Также в некоторые видео уже вставлены субтитры.

- Little Baby Bum
- ABCkidNV- Nursery Rhymes
- LooLoo kids – Nursery Rhymes and Children's songs
- Chu Chu TV Nursery Rhymes & Kids Songs
- Super Simple Songs – Kids Songs
- Dave and Ava – Nursery Rhymes and Baby Songs
- Kids TV – Nursery Rhymes And Baby Songs

Прослушивание песен детей вместе с родителями является очень желательным процессом, для большего успеха в изучении английского языка.

Во-первых, это удобно: можно смотреть видео столько раз, сколько захочется, можно спокойно не торопясь выучить его;

Во-вторых, это развивает творческие способности: можно петь песни вместе с членами семьи, показывать свои умения, танцевать;

Ну и, в-третьих, это полезно: при прослушивании англоязычных песен развиваются такие психические процессы как память, воображение, восприятие и мышление.

Интересной особенностью обучения при использовании аудиосредств является и тот факт, что реплики, фразы речевого этикета (то, что обычно дается в виде «клише» и запоминается в результате многократного повторения) в разных ситуациях при прослушивании производят большое впечатление на учащихся и усваиваются

непроизвольно, легче закрепляются и остаются в памяти в нужной интонации и быстром темпе речи.

Таким образом, прослушивание песен и просмотр видео дома – будет не только веселым увлечением, но и полезным и нужным времяпрепровождением, как для ребенка, так и для всей семьи.

Удачи!

Консультация для родителей

«Игры на закрепление знаний с детьми дома»

Изучение английского языка в дошкольном возрасте не только стимулирует развитие общих речевых способностей ребёнка, но и закладывает фундамент для успешного общения на иностранном языке в будущем. В результате занятий английским языком развиваются фонематический слух, память, воображение, мышление на английском языке, языковая догадка, любознательность, общительность. Так же, на занятиях дети получают дополнительные страноведческие знания о странах изучаемого языка, а значит, они расширяют свой кругозор. Чтобы детям было интересно, и не пропадало желание учиться, все занятия проводятся в игровой форме, а также в виде конкурсов, батлов, путешествий и т.д.

Чтобы поддержать интерес к обучению и непосредственно повторить изученный лексический материал родителям можно повторять английский язык с детьми дома также в виде адаптированных и несложных игр. Это будет и весело и полезно.

Предлагаю несколько игр, способствующих закреплению нового лексического материала.

- **Игра «Snowball» - «Снежный ком»**

Первый игрок называет одно слово по заданной тематике. Второй повторяет слово, которое назвал первый игрок и добавляет свое. Игра продолжается до тех пор, пока цепочка из слов не прервется.

- **Игра «What is missing?» «Что пропало?»**

На столе раскладываются карточки с изображением предметов по определенной теме. Ведущий предлагает рассмотреть карточки, называя изображенные предметы, и дает команду «Close your eyes!» (закрой глаза!) пряча одну карточку. Затем предлагает открыть глаза «Open your eyes!» и спрашивает «What is missing?» (Что пропало?) Эта игра развивает память, внимание и позволяет закрепить новые слова.

- **Игра «I like it too» «Я тоже это люблю»**

Ведущий бросает мяч и называет то, что он любит. Например «I like apples». Второй игрок поймав мяч, говорит, что ему это тоже нравится. Возвращая мяч, говорит «I like apples too». Эта игра развивает навыки говорения и развивает память.

- **Игра “Is it . . .?” «Это...?»**

Вырезаете в куске ткани (или листе бумаги) дырочку и накладываете ее на словарную карточку. Водите дырочку по картинке, а ребенок на английском языке угадывает, что там спряталось.

- **Игра «Rainbow» «Радуга»**

Эта игра поможет детям легко выучить цвета английского языка. Например, вы даете ребенку предметы разных цветов и просите найти и отобрать из них вещи определенного цвета (кстати, такое же задание может касаться слов, начинающихся на какую-то букву и др.).

- **Игра «Find something.... in the room» «Найди это в комнате»**

Взрослый загадывает цвет или предмет на английском языке и просит ребенка найти этот предмет либо цвет.

- **Игра «Magic bag» «Волшебный мешок»**

Складываете в мешок разные предметы, а малыш достает их и называет. Еще более интересный вариант: он опускает руку в мешок и на ощупь угадывает содержимое.

- **Игра «My body» «Мое тело»**

Игра нацелена на повторение частей тела. Взрослый дает указание ребенку “Touch your Дотронься до.. и называет части тела- nose, leg, hand...нос, нога, рука”, “Touch your mouth”, – говорите вы, и малыш трогает свой рот.

- **Игра «Shop» «Магазин»**

Игра «Магазин» интересна детям всегда и на любом языке. Правила очень просты: разложите все предметы на прилавок (на любую тему, которую вы хотите повторить: фрукты, овощи, продукты) и играйте поочередно в продавца и покупателя. Роль покупателя - здороваться, сказать, что ему нужно, купить это, сказать спасибо и попрощаться. Роль продавца - поздороваться спросить что нужно, положить это, взять деньги и попрощаться. Например: Hello! I'd like to have orange, banana, lemon, please. – Yes, sure. Here it is. – Thank you! Good-bye!

- **Игра «Who's the first?» «Кто первый?»**

Все игроки садятся на карточки вдоль линии старта. Вашей командой для них служит название какой-нибудь лексической темы. Например, в первом раунде, вы командуете: «Транспорт» После этого, Игрок А произносит, допустим: Саг, и прыгает вперед из исходного положения, приземляясь также на карточки. Затем то же самое проделывает Игрок В с другим словом заданной категории и т.д. Участник игры имеет право прыгнуть, только после того как назовёт подходящее слово! Если игрок затрудняется его вспомнить, то он пропускает ход, но состязание не покидает. Раунд продолжается до тех пор, пока каждый "кузнецик" не сделает или не пропустит свой ход.

- **Игра «Договорки»**

Легко запомнить слова помогают договорки. Договорки это небольшие стихотворения на русском языке с ключевыми английскими словами на различные темы. Например:
Ты летай, летай, летай!

Муха по-английски — **fly**.

Взлетает в небо ловко.

Ladybug - божья коровка

Стрекозу, дружок поймай!

Стрекоза по-английски **dragonfly**.

Интересных игр на повторение английского языка очень много! Помните о том, что как родители, вы можете сыграть важную роль в обучении ребёнка. А чтобы процесс обучения всегда был увлекательным и естественным, нужно научить его любить учиться с самого детства и это в ваших руках.

Удачи!

Приложение 5

Консультация для родителей: «Повторение английского языка с ребенком с помощью английских сайтов»

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память.

Однако чтобы знания стали фундаментальными и прочно отложились в подсознании ребенка, необходимо систематическое повторение изученного материала дома. Чтобы закрепление знаний было веселым, ярким и эффективным можно занятия проводить с помощью компьютера и очень познавательных сайтов:

1. study-languages-online.com

Это русскоязычный сайт. Он предельно простой, на нем будет удобно заниматься ребенку, который только начинает осваивать азы английского языка. Вы можете обучить ребенка английскому алфавиту при помощи упражнений на этом ресурсе. Название каждой буквы озвучено и записано русскими буквами. Здесь можно изучать слова, разбитые по темам. К каждому слову есть перевод и запись звучания, поэтому попросите ребенка повторять слова вслед за диктором. После изучения слов предлагается выполнить несколько разных упражнений на закрепление материала. Для школьников на сайте представлен блок изучения грамматики. Следует сказать, что теоретических знаний и пояснений все же не хватает, зато можно вдоволь попрактиковаться на упражнениях.

2. teremoc.ru

Еще один русскоязычный сайт для изучения английского языка для детей. По ссылке вы найдете десятки обучающих игр. Так, ребенок выучит алфавит, научится считать по-английски, а также приобретет небольшой словарный запас. Школьники не просто выучат новые слова, но и запомнят их правописание, так что в классе ваш ребенок сможет блеснуть своими знаниями. Кроме того, подобные игры полезны для развития памяти ребенка.

3. freddiesville.com

Этот сайт представлен полностью на английском языке, однако если вы владеете основами английского, то легко разберетесь с ним и поможете заниматься ребенку. Ресурс — кладезь простых наглядных видеоуроков для детей. Все материалы сайта бесплатные. Зайдите на вкладку Lessons, в ней как раз и представлены обучающие видеоролики, разбитые по уровням сложности: от уроков для дошкольников с простыми словами до небольших диалогов для детей постарше. Произношение четкое и правильное, герои видео говорят в нормальном темпе, так что ребенок будет успевать повторять за ними. На вкладке Games представлены десятки разнообразных красочных онлайн-игр, которые помогут ребенку закрепить полученные знания в увлекательной игровой форме. На вкладке Worksheets вы найдете множество учебных материалов, которые доступны для печати. Рекомендуем воспользоваться и такими упражнениями: ребенок с удовольствием будет разгадывать кроссворды и одновременно запоминать новые слова.

4. starfall.com

Этот сайт хоть и англоязычный, но простой в пользовании. Даже если вы не очень хорошо владеете английским, все равно вам будет интуитивно понятно, куда заходить и что делать. На первой вкладке представлены упражнения для изучения алфавита: ребенок выучит буквы и простые слова, которые начинаются на эти буквы. Вторая вкладка — упражнения для изучения правил чтения: ребенок научится правильно читать различные сочетания букв. На оставшихся двух вкладках представлены короткие иллюстрированные тексты для чтения. Абсолютно все слова на сайте озвучены, ребенок может прослушать их

правильное произношение. Яркое оформление и интересные простые истории понравятся всем детям.

5. childrensbooksonline.org

На этом ресурсе для изучения английского языка для детей представлены бесплатные отсканированные книги и аудиокниги. На вкладке Books with Audio можно почитать и одновременно послушать книгу. Текст озвучен профессиональным диктором, поэтому можно повторять за ним слова, стараясь копировать правильное произношение. Здесь есть и удобная разбивка книг по уровням сложности. Если ваш ребенок только начал изучать английский, начните с вкладки Pre-Reader and Very Early Readers, там представлены совсем простые книги с минимумом текста, а также книги для изучения алфавита и цифр на английском языке. А если вы хотите подтянуть свои знания, обратитесь к книгам на вкладке Adult Readers, здесь представлены более сложные тексты для взрослой аудитории читателей.

6. funenglishgames.com

Упражнения на этом сайте подойдут детям постарше и взрослым, достигшим уровня Elementary – Pre-Intermediate. Задания более сложные, чем на предыдущих ресурсах и менее красочные, зато удобно разбиты по темам. Так, вы можете развивать навык чтения с помощью упражнений из раздела Reading Games, улучшать знания грамматики на вкладке Grammar Games, учиться писать простые предложения на Writing Games, расширять словарный запас на Word Games и улучшать правописание со Spelling Games.

7. cambridgeenglish.org

На сайте представлены песни и упражнения для увеличения словарного запаса ребенка. Интерактивные задания просты и понятны даже тем, кто только начал учить язык, а яркие изображения помогут быстрее запомнить новые слова. Все упражнения сгруппированы по трем уровням сложности. Предложите ребенку начать с самого простого и постепенно продвигайтесь к последнему уровню. При этом периодически просите ребенка вернуться к первому уровню, чтобы он мог повторить слова.

8. multimedia-english.com

На этом ресурсе представлены разнообразные видеоролики для детей. Почти к каждому видеоролику есть либо встроенные субтитры, либо текст записи. Если ребенок только начинает осваивать азы английского, зайдите на вкладку Basic Real English, там вы найдете самые простые видео с основами. Хорошие учебные видеоматериалы для пополнения словарного запаса можно найти на вкладке Vocabulary. На вкладке Lessons есть видеоуроки по изучению английского языка для детей, а на Cartoons и Songs можно найти мультики и песни на английском.

9. englishclub.com

На этом сайте представлены упражнения для изучения простых английских слов и тесты к ним. Ребенок научится считать на английском языке, выучит алфавит, цвета, формы и т. д. Также на этой странице вы найдете простые истории на английском, которые можно разобрать вместе с ребенком. В тексте используются часто употребляемые слова, так что можно выписать незнакомую лексику и предложить ребенку изучить ее.

10. learnenglishkids.britishcouncil.org

Это англоязычный сайт, созданный Британским Советом специально в помощь детям и родителям детей, изучающих английский язык. Здесь собрано огромное количество обучающих видеороликов, мультфильмов, историй и интерактивных игр. Также здесь можно найти полезные советы родителям о том, как происходит процесс учения у дошкольников в целом, как мотивировать ребенка к обучению и как закрепить результат его обучения.

Выберите вместе со своим ребенком те сайты, которые ему понравятся, и помогите ему грызть гранит английской науки. Не забывайте и о своем английском: на детских сайтах можно почерпнуть много полезной лексики для начинающих, а учить язык вместе с ребенком будет вдвое интереснее! Удачи!

Памятка для родителей
«Изучаемая лексика на занятиях по английскому языку II года обучения»

<p>Verbs - Глаголы</p> <p>jump – [dʒʌmp] - [джамп] – прыгать run – [rʌn] - [ран] – бегать Swim – [swim] - [свим] – плавать Sing – [sɪŋ] - петь песню Dance – [da:n̩s] - [данс] - танцевать Play – [pleɪ] - [плей] – играть Fly – [flaɪ] - [флай] – летать Go – [gəʊ] - [гу] – идти Sleep – [sli:p] - [слип] – спать Drink – [drɪŋk] - [дринк] – пить Eat – [i:t] - [ит] - кушать</p>	<p>Стишок «Я могу»</p> <p>One, two, three, four, five. [уан, ту, фри, фо, файв] – 1,2,3,4,5 I can swim. I can fly. [Ай кэн свим. Ай кэн флай] – я могу плавать, я могу летать I can run. I can hop. [Ай кэн ран. Ай кэн хоп] я могу бегать, я могу прыгать через скакалку I can jump. I can stop. [Ай кэн джамп. Ай кэн стоп.] – я могу прыгать, я могу остановиться.</p>
<p>Food-продукты</p> <p>Ice cream – ['ais'kri:m] - [айс крим] – мороженое Chocolate – ['tʃɔ:kəlit] - [ч'оклит] – шоколад Cheese – ['tʃi:z] - [чииз] – сыр Sausage – ['sɔ:sɪdʒ] - [с'осидж] – колбаса Bread – [bred] - [брэд] – хлеб Cake – [keɪk] - [кеик] – пирожное Pie – [paɪ] - [пай] – пирог Egg – [eg] - [эг] – яйцо Honey – ['hʌni] - [х'ани] – мёд Jam – [dʒæm] - [джэм] – варенье Tea – [ti:] - [ти] - чай Juice – [dʒu:s] - [джус] - сок Milk – [mɪlk] - [милк] – молоко</p>	<p>Parts of the body-Части тела</p> <p>Head – [hed] - [хэд] – голова Face – [feɪs] - [фейс] – лицо Eyes - [aɪz] - [айз] - глаза Ears – [ɪəz] - [иаз] - уши Nose - [nəʊz] - [ноуз] - нос Mouth - [maʊθ] - [м'ауф] - рот body – ['bɒdɪ] - [б'оди] - тело hands- [hændz] - [хэндз] - руки feet – [fi:t] - [фит] - ноги finger - [fɪŋgə] - [ф'ингэр] - палец knees – [ni:z] - [низ] - колени toes – [təʊz] - [тоуз] - большие пальцы ног</p>
<p>Seasons-Времена года</p> <p>Autumn – ['ɔ:tm] - [отм] – осень (fall – фол) Winter – ['wɪntə(r)] - [в'интэ] – зима Spring – [sprɪŋ] - [спринг] – весна Summer – ['sʌmə(r)] - [с'амэ] – лето</p> <p>Стишок «Времена года»</p> <p>Spring is green – [спринг из грин], Весна- зелена, Summer is bright – [самэ из брайт], Лето- яркое, Autumn is yellow [отм из ѹэллоу], Осень – желтая, Winter is white - [вінтэ из увайт]. Зима- бела</p>	<p>Months-месяцы</p> <p>January – ['dʒænju(ə)rɪ] - (д'єньюэри) – январь February – ['febru(ə)rɪ] - (ф'ебруэри) – февраль March – [ma:tʃ] - (мач) – март April – ['eipr(ə)l] - ('эйприл) – апрель May – [meɪ] - (мэй) – май June – [dʒu:n] - (джун) – июнь July – [dʒu'lai] - (д'ю'лай) – июль August – ['ɔ: gəst] - ('օгэст) – август September – [sep'tembə] - (сэп'ембэ) – сентябрь October – [ɔ:k'təʊbə] - (окт'оубэ) – октябрь</p>

	November - [nəʊ'veembə] - (ноув'ембэр) – ноябрь December - [dɪ'sembə] - (дис'ембэр) – декабрь
Days of the week- дни недели Monday – ['mʌndɪ] -[м'анди] – понедельник Tuesday – ['tju:zdi]- [тъ'юзди] – вторник Wednesday – ['wenzdrɪ]-[в'ензди] – среда Thursday – ['θɜ:zdi]- [ф'ёзди] – четверг Friday – ['fraɪdɪ] -[фр'айди] – пятница Saturday – ['sætədɪ] -[с'этэди] – суббота Sunday – ['sʌndɪ] -[с'анди] – воскресенье	Counting - Счет до 20 Eleven – [ɪl'evn]- [ил'евн] - 11 Twelve –[twelv]- [твельв] - 12 Thirteen –[θɜ:ti:n]- [фёт'ин] -13 Fourteen –[fɔ:ti:n]- [фот'ин]- 14 Fifteen – [fɪfti:n] –[фифт'ин]-15 Sixteen –[sɪks'ti:n] –[сикст'ин]- 16 Seventeen –[sevn'ti:n] –[севнт'ин] -17 Eighteen –[eɪt'ri:n] –[эйт'ин]- 18 Nineteen [nain'ti:n] –[найнт'ин] -19 Twenty –[t'wenti]- [тв'енти]- 20
Стишок на 8 Марта My dear, dear mummy [Май д'я, д'я м'амми] Моя дорогая, дорогая мамочка I love you so much [ай лав ю с'оу мач] Я так тебя сильно люблю I want you to be happy [ай вонт ю ту би х'эппи] Я хочу, чтобы ты была счастлива On the 8 th of March [он зе эйтф ов мач] В день 8 Марта	Thirty – ['θɜ:ti] – [фёти] – 30 Forty – ['fɔ:ti] – [фоти] – 40 Fifty – ['fɪfti] – [фифти] – 50 Sixty – ['sɪksti] – [сиксти] – 60 Seventy – ['sev(ə)nti] – [сэвэнти] – 70 Eighty – ['eɪti] – [эйти] – 80 Ninety – ['naɪnti] – [найнти] – 90 One hundred – [wʌn] ['hʌndrdɪd] – [уан хандрид] –100

Буква	Транскрипция	Русское звучание	Буква	Транскрипция	Русское звучание
Aa	[eɪ]	[эй]	Nn	[en]	[эн]
Bb	[bi:]	[би]	Oo	[əʊ]	[оу]
Cc	[si:]	[си]	Pp	[pi:]	[пи]
Dd	[di:]	[ди]	Qq	[kju:]	[кью]
Ee	[i:]	[и]	Rr	[ɑ:]	[а:]
Ff	[ef]	[эф]	Ss	[es]	[эс]
Gg	[dʒi:]	[джи]	Tt	[ti:]	[ти]
Hh	[eɪtʃ]	[эйч]	Uu	[ju:]	[ю]
Ii	[aɪ]	[ай]	Vv	[vi:]	[ви]
Jj	[dʒeɪ]	[джей]	Ww	[dʌb(ə)ju:]	[дабл-ю]
Kk	[keɪ]	[кей]	Xx	[eks]	[экс]
Ll	[el]	[эл]	Yy	[wai]	[уай]
Mm	[em]	[эм]	Zz	[zed]	[зед]