**«**Формирование основ уважительного отношения к своему городу и стране у детей старшего дошкольного возраста на занятиях по социальному миру**»**

 **Педагогический опыт работы**

**Сыркиной Натальи Валерьевны**

**воспитателя**

**МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 17»**

**городского округа Саранск**

Саранск 2023

**Сведения об авторе:**

Дата рождения: 04.01.1990

Профессиональное образование:высшее

Стаж педагогической работы (по специальности): 10 лет

Общий трудовой стаж: 11 лет

Стаж работы в данном учреждении: 6 лет

Наличие квалификационной категории: первая квалификационная категория

Дата последней аттестации: 15.05.2019

**Актуальность опыта. Основная идея. Новизна**.

На современном этапе общества, в силу различных социальных факторов, наиболее актуальной выступает проблема формирования уважительного отношения детей. Само определение уважительного отношения неотделимы от такого понятия, как этические представления, нравственное поведение. На рубеже веков в России произошло коренное изменение общественно-политического строя, которое оказало значительное влияние на сформированность уважительного отношения, особенно к своему городу и стране. Это проявляется в равнодушном отношении людей к малой Родине, к месту, где они живут, усугублении социальных проблем, безнравственности, отсутствии этикета по отношению к обществу. Наиболее значимым в формировании основ уважительного отношения к своему городу выступает старший дошкольный возраст. Детям старшего дошкольного возраста необходимо реально воспринимать жизненные ситуации и анализировать такие ситуации в соответствии с правилами нравственности. Формирование уважительного отношения к своему городу является составляющей нескольких сторон воспитания личности: патриотического, нравственного, социального.

Проявление уважительного отношения к своему городу не может возникнуть самостоятельно. Формирование такого компонента личности может проявиться в условиях воспитательного и образовательного процессов. Несмотря на наличие различной литературы по данной теме, как среди исследователей в области психологии и педагогики, так и среди педагогов-практиков, зачастую имеет место поверхностное знакомство с особенностями организации работы по формированию основ уважительного отношения к своему городу и стране именно в старшем дошкольном возрасте. Поэтому данная проблема наиболее актуальна для настоящего времени.

Формированию уважительного отношения к своему городу и стране, патриотическому воспитанию, нравственному воспитанию, были посвящены работы таких исследователей, как Б. С. Братуся, Л. Н. Антилоговой, В. В. Знакова, А. А. Андрушкевича, Ф. Е. Василюка и других.

Данные ученые сходятся во мнении, что формирование уважительного отношения к своему городу и стране эффективно осуществляется посредством занятий по социальному миру. Занятия по социальному миру – один из важнейших источников всестороннего развития личности дошкольников. Формирование уважительного отношения к своему городу и стране означает, что на первый план перед педагогом выдвигается задача организовать различные формы активности, в которых дети должны проявить специфические черты осмысления ими конкретных нравственно-патриотических качеств. На занятиях по социальному миру процесс формирования уважительного отношения к родному городу и стране строится на основе обогащения содержания, повышения осознанности, глубины и устойчивости эмоциональных переживаний. Дети знакомятся с ценностями общества, в котором они живут.

Таким образом, нам удалось обосновать выбор и актуальность педагогического опыта работы «Формирование основ уважительного отношения к своему городу и стране у детей старшего дошкольного возраста на занятиях по социальному миру».

**Новизна** **данного педагогического опыта** заключается в системном подходе к проблеме формирования основ уважительного отношения к своему городу и стране у детей старшего дошкольного возраста, в отборе и оптимальном сочетании педагогических технологий и игр, способствующих эффективной работе с детьми в решении данного вопроса.

В связи с выбранной проблемой и темой педагогического опыта, в процессе нашей работы нами были поставлены следующие **задачи:**

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.

2. Проанализировать и уточнить сущность и содержание понятия «уважительное отношение» применительно к старшему дошкольному возрасту, определить его составляющие и выявить особенности формирования основ уважительного отношения к своему городу и стране у старших дошкольников;

3. Рассмотреть потенциал занятий по социальному миру как эффективного средства формирования основ уважительного отношения к своему городу и стране у детей старшего дошкольного возраста;

4. Разработать и внедрить методическую разработку по формированию основ уважительного отношения к своему городу и стране у детей старшего дошкольного возраста в образовательный и воспитательный процесс дошкольной образовательной организации.

Основной педагогической **идеей** опыта создание наиболее результативных и оптимальных педагогических условий, направленных на достижение наиболее положительного результата в контексте формирования основ уважительного отношения к своему городу и стране у старших дошкольников.

Нами были разработаны следующие условия:

− учет возрастных и индивидуальных особенностей детей 5-6 лет при организации процесса формирования основ уважительного отношения к своему городу и стране;

− систематическое использование и внедрение занятий по социальному миру в содержание воспитательно-образовательной работы с детьми 5-6 лет;

– формирование устойчивого интереса к занятиям по социальному миру.

– включение различных видов деятельности в работу с детьми 5-6 лет по формированию основ уважительного отношения к своему городу и стране (театрализованная деятельность, художественно-эстетическая, культурно-досуговая деятельность, познавательная и другие);

– отбор содержания игр с целью формирования основ уважительного отношения к своему городу и стране у детей старшего дошкольного возраста;

– систематическое использование игровой деятельности как эффективного педагогического средства в воспитательно-образовательном процессе дошкольной образовательной организации (далее ДОО);

– разработка системы мероприятий, в содержании которых задействованы занятия по социальному миру, способствующие формированию основ уважительного отношения к своему городу и стране (ООД, культурно-досуговая деятельность (викторина), просмотр презентаций, театрализованная деятельность, работа с родителями и другое).

**Теоретическая база опыта**

Особую актуальность в современной педагогике приобретают вопросы, связанные с формированием у ребенка эмоционально-положительного и активно-заинтересованного отношения к своей стране [1].

В концепции дошкольного образования особо подчеркивается необходимость организации в дошкольном образовательном учреждении работы по воспитанию основ патриотизма у детей. Патриотическое воспитание является одной из главных задач дошкольной образовательной организации. Патриотизм – это социальное чувство, содержанием которого является любовь к Родине и готовность подчинить ее интересам свои личные интересы. Родиной для маленького ребенка является, в первую очередь, его семья, его дом, его улица, детский сад, родной город. Поэтому, приобщение к культуре и истории родной страны невозможно без приобщения к краеведческому компоненту [6].

Каждая область, каждый край, каждый город или село имеют свои отличительные особенности, свою уникальную историю, природу, традиции и быт. Выбор соответствующего материала позволяет формировать у детей представление о том, чем славен их родной край. В настоящее время патриотическое воспитание рассматривается в контексте всестороннего развития личности. Его можно по праву считать одной из важнейших основ духовной жизни человека. К. Д. Ушинский говорил о патриотическом воспитании: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [4; с. 118].

Целью патриотического воспитания является развитие в личности высокой социальной активности, активной гражданской позиции, высокой духовности, воспитание в детях позитивных качеств и высоких моральных ценностей, способности проявлять их в интересах Отечества, воспитание преданного отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы, любящего свою Родину патриота. Исследователи выделяют следующие основные этапы патриотического воспитания:

1. Первый этап – базовый (предварительный) – на этом этапе происходит формирование нравственных представлений, чувств, опыта поведения.

2. Второй этап – художественно-ознакомительный – на этом этапе происходит ознакомление с народными искусствами и промыслами, традициями, национальными праздниками, народными играми, устным творчеством (сказками, былинами, поговорками и пословицами).

3. Третий этап – когнитивно-эмоциональный – на этом этапе происходит развитие интереса к своей стране, малой родине, в том числе к ее истории, достопримечательностям, известным людям, прославившим свой город.

4. Четвертый этап – эмоционально-действенный – он заключается в формировании желания и умения реализовать отношения и полученные знания в разных видах деятельности [5].

Эффективность воспитания патриотизма зависит от понимания сущности данного процесса. Исследованиями этой проблемы занималась Л. Е. Никонова. Она выделила три структурных компонента, характеризующих чувство уважительного отношения к родному городу и стране. Эмоциональный компонент – переживания и эмоции, которые испытывает ребенок по отношению к Родине. Этот компонент проявляется в любви к своему городу, стране, проявлению интереса к событиям, когда-либо здесь происходившим, любви к народным традициям и обычаям, к родному языку, к природе своей страны и своего края. Интеллектуальный компонент представляет собой овладение совокупностью знаний, адекватных возрастным возможностям детей. Сюда входят знания о жизни народа (традиции, народное творчество, труд), знания о природе (флора и фауна родного края, страны, отношения людей к природе), знания о истории родного края, социальные знания (название города, страны, государственная символика, достопримечательности).

Деятельностный компонент включает в себя трудовую, изобразительную и игровую деятельность. Проявление патриотических чувств в играх, изобразительной деятельности посредством использования полученных знаний на практике [1].

Таким образом, под формированием уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье у детей дошкольного возраста понимается поэтапный процесс формирования личности ребенка (эмоциональный, когнитивный и деятельностный), ориентированный на знания и чувства детей о месте проживания, достопримечательностях родного города, символике родного города и страны, а также природе родного края.

**Методологической основой** при обобщении опыта также являлось изучение трудов выдающихся педагогов, психологов, таких как Крыловой Н. Б, Коломийченко Л. В., Бондаревской Е. В. и других.

**Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения**

Работа по формированию уважительного отношения к своему городу и стране у дошкольников осуществлялась в МДОУ «Детский сад №…».

Работа предполагала решение следующих задач:

– разработка, отбор и систематизация занятий по социальному миру для формирования основ уважительного отношения к родному городу и стране у детей старшего дошкольного возраста;

– создание благоприятных условий для формирования основ уважительного отношения к родному городу и стране у детей старшего дошкольного возраста;

– систематическая организация занятий по социальному миру для формирования основ уважительного отношения к родному городу и стране у детей старшего дошкольного возраста. Освоение детьми 5–6 лет комплекса занятий по социальному миру «Любимые, родные – город и страна!» происходило в различных формах взаимодействия с педагогом в определенной последовательности, включающей предварительную работу:

– первоначальное ознакомление с изучаемыми объектами в процессе чтения художественной литературы, рассматривания картин, иллюстраций, наблюдений, экскурсий (в зависимости от степени новизны материала решаются задачи формирования либо первоначальных, либо дифференцированных, либо обобщенных представлений);

– практическое использование этих знаний в игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной и других видах деятельности; создание на основе имеющихся знаний и сформированных умений творческого продукта в изобразительной, конструктивной, речевой и других видах деятельности.

Разработанная и оформленная предметно-развивающая среда, которая служила вспомогательным средством в работе по формированию основ уважительного отношения к родному городу и стране у детей старшего дошкольного возраста на занятиях по социальному миру соответствовала:

– возможностям ребенка на границе перехода к следующему этапу развития (создание зоны ближайшего развития);

− особенностям различных видов детской деятельности по освоению представлений о родном городе и стране, их реализации в действиях и поведении;

− структуре когнитивной сферы ребенка (наличие как консервативных уже известных, так и проблемных (подлежащих усвоению) компонентов, а также уровню познавательного развития ребенка);

− наличие материалов и предметов, позволяющих обогатить опыт ребенка знаниями и представлениями о родном городе и стране в совокупности всех свойств, связей, отношений;

− стремлению ребенка реализовать уважительное отношение к родному городу и стране в конкретных делах.

С помощью специальных программ, мы с детьми предприняли попытку создать мультфильм об особенностях нашей страны и города. Смотрели уже готовые мультфильмы, созданные на основе мордовских народных сказок, из мультипликационного сборника «Гора самоцветов», такие как «Куйгорож» и «Петушок и кошечка». В определённых моментах производился анализ деятельности героев, их «мордовская» принадлежность, внешний вид. Также просматривали видео из телепередачи «Моя любовь – Россия» от телеканала «Культура», о своём родном крае – Республике Мордовии. На занятиях по социальному миру, дети знакомились с порталом dobro.ru, так как больше всего воспитанников привлекла волонтёрская деятельность, направленная на улучшение и процветание своего родного края. Именно поэтому мы участвовали в акциях «Сад памяти», «Добрые крышечки», «Лица Победы», совместно с родителями в благотворительной акции «Красная гвоздика». На знятиях активно использовался сайт «Живая история» https://живаяисторияроссии.рф/doshkolnoe-obuchenie.html, в разделе «Методичка» мы знакомились с проектами о нашей стране, в разделе «Мероприятия» смотрели выставки, онлайн трансляцию шествия «Бессмертный полк», в разделе «Конкурсы» просматривали конкурсные работы и заимствовали из них идеи, чтобы в последствии воплотить их в своей деятельности. Этот сайт стал «правой рукой» педагога на занятиях по социальному миру о родной стране, городе и республике. Дети хорошо познакомились с деятельностью волонтёров Победы и проявили желание в дальнейшем вступить в их ряды.

Итак, мы можем отметить, что реализованная нами работа с применением занятий по социальному миру эффективно повлияет на уважительное отношение к своему городу и стране.

**Результативность опыта**

1. С помощью правильной организации деятельности, а также в процессе применения разнообразных игр и занятий, у дошкольников значительно повысился уровень сформированности уважительного отношения к своему городу и стране.

2. Участие детей на занятиях и их модификации способствовало актуализации интереса детей и воперированию знаниями, переводу представлений в область поведения.

3. Мы смогли углубить и систематизировать представления детей, они стали давать адекватную оценку действиям других людей, понимать важность уважительного отношения к своему городу и стране, приобрели опыт опоры на имеющиеся представления при решении задач социально-нравственного характера.

**Список использованной литературы**

1. Акбулатова, С. Ю. Педагогические аспекты патриотического воспитания дошкольников / С. Ю. Акбулатова. – Текст : непосредственный // Аспирант и соискатель. – 2018. – № 6. – С. 48–49.
2. Акимова, Ю. Г. Корни национальной памяти / Ю. Г. Акимова. – Текст : электронный // Обруч: образование, ребенок, ученик. – 2018. – № 2. – С. 21– 23. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39158320. – Дата публикации: 23.03.2020.
3. Актуальные вопросы формирования интереса к истории и культуре родного края у старших дошкольников посредством квест-технологий / А. А. Алмазова, О. Е. Грибова, Г. П. Матюхова, С. В. Воронец. – Текст : непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2019. – № 8. – С. 18–25.
4. Алешина, Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом и страной: конспекты занятий / Н. В. Алешина. – М.: Перспектива, 2011. – 320 с. – ISBN 978–5–9500276–6–6. – Текст : непосредственный.
5. Андреева, Н. Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОО / Н. Ф. Андреева. – Текст : непосредственный // Управление дошкольным образованием. – 2005. – №1. – С. 16–24.
6. Апполонова, Н. А. Приобщение дошкольников к русской национальной культуре / Н. А. Апполонова – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2019. – № 4. – С. 33–37
7. Арзуманян, Л. Трудимся и воспитываем интерес к родной культуре и истории / Л. Арзуманян, Т. Ткаченко. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 11. – С. 87.