


**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №20 комбинированного вида»**

Согласовано на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
«01» сентября 2022г.

«Утверждаю»
Заведующей МДОУ
«Детский сад №20 комбинированного вида»
Герасимова Н.С.
Приказ №353 от 1 сентября 2022г.



**Рабочая программа
Воспитателя**

для детей первой младшей группы (2-3 лет)

**Программа разработана на основе примерной образовательной
программы МДОУ «Детский сад № 20 комбинированного вида»**

Саранск, 2022

Содержание образовательной программы

№	Наименование	Страницы
I.	<i>Целевой раздел.</i>	3
1.1.	Пояснительная записка.	
1.2.	Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры и педагогическая диагностика).	
II.	<i>Содержательный раздел</i>	
2.1.	Учебный план.	
2.2.	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности во второй младшей группе №10.	
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации программы.	
2.4.	Взаимодействие с семьей, социумом.	
2.5.	Планирование работы с детьми в группе: - Годовое планирование - Календарно-тематическое планирование (НОД и совместная деятельность)	
2.6.	Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ.	
2.7.	Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками (климатические, демографические, национально - культурные и другие)	
III.	<i>Организационный раздел.</i>	
3.1.	Оформление предметно-пространственной среды.	
3.2.	Режим дня, структура образовательной деятельности (холодный и теплый период, расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей)	
3.3.	Перечень методических пособий.	

1 Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Рабочая Программа для детей 2-3 лет разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная часть Программы построена с учетом Примерной образовательной Программы «Детство», разработанной коллективом авторов под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др.; Мы в Мордовии живем: региональный образовательный модуль дошкольного образования / О.В.Бурляева и др.

Основной идеей программы является обогащенное развитие детей 2-3 летнего возраста, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа характеризует целостную модель воспитания, обучения и развития детей от 2-х до 3 лет, выступает в качестве инструмента реализации целей образования в интересах развития личности ребенка, семьи, общества государства и обеспечивает единое образовательное пространство образовательного учреждения, социума и родителей. Воспитательно-образовательная работа с детьми 2-3 лет организуется в соответствии с инновационной деятельностью МДОУ «Детский сад №20 комбинированного вида»

По теме «Создание инновационной модели ДОУ по укреплению здоровья ребенка средствами физической культуры» (Приказ № 01-02/93 от 18.04.2012 г
Управления образования Администрации г.о. Саранск)

Приоритетное направление воспитателей

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Исходя из поставленной цели, формулируются следующие **задачи**:

1. Способствовать развитию игровой деятельности, как основы социального развития ребёнка в условиях реализации ФГОС
2. Продолжать внедрять практику новые подходы к организации развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающие полноценное развитие дошкольников в рамках ООП ДО, сохранение и укрепление здоровья дошкольников.
3. Развивать познавательно – речевые способности детей, способствовать повышению их творческого потенциала, используя инновационные методики и технологии, интерактивные формы работы с кадрами.
4. Формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Приоритетное направление воспитателей направлено на физкультурно-оздоровительное воспитание дошкольников.

Учебно-образовательный процесс строится на основе сочетания **примерной общеобразовательной программы дошкольного образования « Детство»** Т.А Бабаева, А.Г Гогоберидзе, З.А Михайлова.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 2 до 3 лет. Срок реализации программы – 1 год.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

— федеральными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

3. На основании Федерального закона "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 1999, № 14, ст. 1650) и

"Положения о государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании", утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 июля 2000 г. № 554 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2000, № 31, ст. 3295), постановляю:

Ввести в действие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13", утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 июля 2013 года,.

Цель

создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Задачи

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка, как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Принципы и подходы к реализации программы

Программа сформирована с учетом следующих принципов:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не с тем, что этот период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей) педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;

- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

При формировании образовательного пространства и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО Программа реализует **принципы дошкольного образования:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество Организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, особенности развития детей младшего дошкольного возраста (2-3 года).

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные

пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного

мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет.

Детский контингент:

группа	возраст	количество групп	количество детей	количество мальчиков	количество девочек
Группы общеразвивающей направленности					
первая группа	младшая	с 2 до 3 лет			

Социальный статус семей воспитанников:

	Семья				Кол-во детей в семье		Национальность	
	благополучная	неблагополучная	полные	неполные	многодетные	др.	русские	другие
20 - 20 г.		-				-		

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры программы дошкольного образования

Социально-коммуникативное развитие

Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе.

Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых. Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

Познавательное развитие

Дети 2-3 лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по

заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру). Дети осваивают простейшие умения в различении прототипов (это, как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг). Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий. Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета. Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом. Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание фигуры». Различение по величине, сравнение 3 предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия. Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Речевое развитие

Связная речь. Понимание обращенной речи, сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение, используя доступные речевые средства, ответы на вопросы воспитателя используя фразовую речь или форму простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимать ее содержания. Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов. В словарь входят: названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и

собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи. Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний слов; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех- четырехсловных предложений.

Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи. Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела: В звукопроизношении для детей характерна общая смягченность речи. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек. В словопроизношение ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого. Выразительность речи через сопровождение жестами, мимикой, пантомимикой (движениями). Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств. Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка

Художественно-эстетическое развитие

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки – играть, посуда – используется в процессе еды и приготовления пищи и т.п.). Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т.п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира.

Узнавание некоторых простых 73 элементов росписи предметов народных

промыслов. Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах - иллюстрации созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом. Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого. В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования. В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления. Освоение способов создания простых изображения: на основе готовых основ – нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков. Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя- элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Физическое развитие

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазанья, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей. На 3 году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил. По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь

друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезть через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.⁷⁸ Участие в многообразных играх и игровых упражнениях которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно- силовых качества и быстроты (особенно быстроты реакции), а так же – на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

ИГРА КАК ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 3-ГО ГОДА ЖИЗНИ

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребёнок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами-заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия. Основная черта игровой деятельности детей 3-го года жизни – стремление многократно повторять одни и те же действия, например, кормить куклу или катать её в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссёрской игры, деятельности в которой ребёнок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссёрской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

Задачи развития игровой деятельности детей:

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.

4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры. Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор «слушать больного» и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявлений добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу). Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими. Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу 3-го года жизни выстраивает цепочки из 2-3 игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала... - потом...). Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками. Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх использование построек (строим диванчик, кроватку для куклы и укладываем куклу спать). Режиссерские игры Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.). Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек.

Сюжетная и предметная игра тесно переплетаются: ребёнок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке, и опять превращаются в шарики. По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание

построек в режиссерской игре: поездка на «транспорте»; катание с горки («Крепче куколка держись, покатилась с горки вниз»); постройка из песка «будки» для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам. Дидактические игры. Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами.

Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр. Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер. Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей.

Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей и специально организованно деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержки контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В рамках реализации образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними **тематических модулей**.

Периодичность проведения мониторинга 2 раза в год (сентябрь, май).

1. Содержательный раздел.

2.1. Учебный план.

Направление развития	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности	Продолжительность, кол-во в неделю
Физическое развитие	Двигательная	Порядковые упражнения, общеразвивающие упражнения, основные движения, ходьба, музыкально-ритмические упражнения.	Физическая культура- 10 мин., 2 раза в нед.

		Спортивные упражнения, подвижные игры, элементарные умения и навыки личной гигиены	
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникация, игровая, трудовая	Беседа ситуативный разговор Речевая ситуация Составление отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами Совместные действия Дежурство Поручение Реализация проекта	В режимных моментах, в совместной деятельности взрослых и детей
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсии Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами	Математическое развитие – 10 мин., 1 раз в 2 нед. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование (Природный мир) – 10мин., 1 раз в 2 нед. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения (Социальный мир)- 10 мин., 1 раз в 2 нед.
Художественно-эстетическое	Продуктивная, музыкальная, изобразительное, коммуникативная, игровая	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Музыкально-дидактические игры Беседа ситуативный разговор Игры с правилами	Рисование - 10 мин., 1 раз в нед., Конструирование - 10 мин., 1 раз в 2 нед. Музыка - 10 мин., 2 раза в нед. Лепка - 10 мин., 1 раз в 2 нед. Аппликация – 10 мин., 1 раз в 2 нед.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной	Беседа ситуативный разговор Речевая ситуация	Развитие речи - 10 мин., 1 раз в нед.

Чтение художественной литературы	литературы	Составление отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами	В совместной деятельности взрослых и детей
		Чтение Обсуждение Разучивание	

2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.

Направление развития	Методическое пособие	Наглядно-дидактические пособия	Рабочие тетради
Познавательное развитие	<p>З.А. Михайлова Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада./ З.А.Михайлова. - Москва «Просвещение»,1995</p> <p>Л.Н. Павлова Знакомим малыша с окружающим миром. Книга для работников ДОУ.- Москва «Просвещение»,1998.</p> <p>Бондаренко, Т. М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т. М. Бондаренко. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.</p> <p>Б.А.Венгер, Э.Г. Пилюгина. Н.Б. Венгер «Вопитание сенсорной культуры ребёнка». - Москва «Просвещение»,2005.</p>		

	<p>Мы в Мордовии живём: пример.регион.модуль программы дошк.образования / [О.В.Бурляева и др.] - Саранск: Мордов.кн.изд- во, 2011- 104с.</p>	<p>. Наборы предметных картиной по темам «Профессии», «Инструменты», «Посуда», «Транспорт», «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Рыбы», «Овощи - фрукты», «Мебель», «Продукты», «Домашние и дикие животные», «Деревья» Демонстрационный раздаточный материал: кубики,</p>	
--	--	--	--

		<p>кирпичики, призмы, пирамидки . Наборы плоскостных фигур (круг, квадрат, прямоугольник,треугольник, овал), дидактические игры на развитие слухового внимания. Набор сюжетных картинок, предметные картинки, картинки по развитию активной речи. Лото «Птицы», «Посуда», «Одежда», «Домашние животные», «Найди и назови», «Оденем куклу», «Парные картинки», «Больница». Материал по временам года (папки «Лето», «Зима», «Весна», «Осень»).</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Л.Н. Павлова Знакомим с окружающим миром</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; Бордачева И.Ю. «Безопасность на дороге»; «Дорожные знаки», плакат «Правила дорожного движения».</p>	

	<p>детей 2-3 лет.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.:Мозаика – Синтез, 2015. – 80 с.</p> <p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.</p> <p>Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников»</p>		
Речевое развитие	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 2-3 года</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи детей 2-3 лет»</p>	<p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка ряба», «Теремок», «Репка»</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. первая младшая группа. Учебно-методическое пособие.- М.:Издательский дом «Цветной мир», 2013.- 144</p>	<p>Альбомы с различными видами росписи (хохлоomsкая, гжельская, городецкая и др.).</p>	

	<p>с.,перераб. И доп.</p> <p>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста .Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3- лет:учеб.- метод.пособие.-Спб.:</p>		
--	--	--	--

Физическое развитие	<p>Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.</p> <p>Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.</p>	Плакаты: летние виды спорта и зимние виды спорта	
	<p>Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя</p>		

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе.

Направление развития	Формы реализации программы			способы	методы	приемы
	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей			
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия, Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно</p>	<p>Игры-экспериментирование Сюжетные самодетельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодетельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование;</p>	<p>Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения</p>		<p>Словесные, наглядные, практические</p>	

	<p>ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) Наблюдение , целевые прогулки , рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций</p>	<p>конструирование; Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание, Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельно й игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада</p>	<p>обратной связи с семьёй. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.</p>			
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Интегрированная деятельность, Упражнения, Игры (дидактические, подвижные); Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования</p>		<p>Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: → Чему мы научимся (Чему научились), → Наши достижения, Познавательные-игровые мини-центры для взаимодействия</p>		<p>Словесные, наглядные, практические</p>	

	<p>Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные); Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники и развлечения</p>		<p>я родителей с детьми в условиях ДОУ, Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)</p>			
Речевое развитие	<p>Беседы, рассказ, игры (дидактические, сюжетно-ролевые), ситуативный разговор, описание, чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций загадывание загадок, использование чистоговорок, скороговорок,</p>	<p>Беседы, рассказ, игры (дидактические, сюжетно-ролевые), ситуативный разговор, описание, рассматривание картин, иллюстраций отгадывание загадок, разучивание потешек</p>	<p>Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). Анкетирование, тестирование родителей, Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания Беседы с детьми</p>		<p>Словесные, наглядные, практические</p>	
Физическое развитие	<p>Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами</p>	<p>Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами</p>	<p>Привлечение родителей к участию в детском спортивном празднике</p>		<p>Словесные, наглядные, практические</p>	

	<p>Игровые упражнения Соревнования Игровая Сюжетные игры Игры с правилами</p>	<p>Игровые упражнения Соревнования Игровая Сюжетные игры Игры с правилами</p>	<p>(разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). Анкетирование , тестирование родителей Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах физического воспитания Беседы с детьми с целью формирования здорового образа жизни.</p>			
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Музыкально-дидактические игры Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия, Беседы, обучение, чтение худ.</p>	<p>Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Музыкально-дидактические игры Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, рассказ беседы, дидактические игры, сюжетно</p>	<p>Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). Анкетирование , тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Проведение</p>		<p>Словесные, наглядные, практические</p>	

	<p>литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций</p>	<p>ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) Наблюдение, рассказывание, Рассматривание иллюстраций</p>	<p>тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах художественно - эстетического воспитания. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в ДОУ</p>			
--	---	--	--	--	--	--

2.4. Взаимодействие с семьей.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	1. Социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи: анкеты для воспитателей и родителей, беседы с детьми.	1 раз в квартал	Воспитатели
2	2. Выявление уровня родительских требований к дошкольному образованию и воспитанности детей.	2 раза в год	Заведующая Воспитатели
3	3. Исследование семей для выявления: · уровня удовлетворенности родителей положением семьи, основных ценностей семьи, образовательного уровня, социального и материального положения, потребностей для повышения педагогической грамотности родителей, опыта семейного воспитания, уровня включения родителей в деятельность дошкольного учреждения.	В течении года	
4	Родительские собрания 1. «Давайте познакомимся»		Воспитатели

	<p>Задачи воспитания и обучения детей на новый учебный год, организация режима дня Итоги летней оздоровительной работы. Выбор родительского комитета.</p> <p>2. Совместная работа ДООУ и семьи по воспитанию здорового образа жизни. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей ценностями здорового образа жизни.</p> <p>3. Внутрисемейные отношения и эмоциональное самочувствие ребенка</p> <p>Анкетирование родителей по данной теме. Оформление буклетов, стенда, выставки литературы.</p> <p>4. Чему мы научились за год. Итоговое собрание</p>	Сентябрь	Воспитатели
		Декабрь	
		Март	
		Май	Воспитатели

2.5. Планирование работы с детьми в группе.

(Перспективное, комплексно-тематическое, календарное планирование на группе - в Приложении 1, 2,3)

2.6. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.

2.7. Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.

(Климатические, демографические, национально-культурные)

Национально – культурные особенности:

Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Мордовского края.

Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

3. Организационный отдел.

2.8. Оформление предметно-пространственной среды.

Материалы и оборудование	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Игровая деятельность	<p>Для игры детей 2-3 лет, все еще значительно зависящих от внешней обстановки, необходимы наборы (комплексы) игрового материала, в которых представлены все типы сюжетообразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства).</p> <p>В пространстве группового помещения достаточно иметь 3-4 таких целостных комплекса (традиционно в дошкольной педагогике их называют тематическими зонами). Это комплексы материалов (и часть пространства) для развертывания бытовой тематики: 1) шкафчик с посудой, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках вокруг стола; 2) пара кукольных кроватей, шкафчик с "постельными принадлежностями", диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети. Еще один тематический комплекс: домик-теремок — ширма, со скамеечкой или модулями внутри, где могут "жить" мягкие игрушки-звери, прятаться и устраивать свой "дом" дети; здесь же может развертываться игра взрослого с детьми по мотивам простых сказок.</p> <p>И наконец, тематический комплекс для разнообразных "поездок": автобус-каркас с модулями-сидениями внутри и рулем на фасадной секции.</p> <p>Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях,двигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, должны быть доступны детям.</p> <p>По мере взросления детей, т.е. к концу года можно делать наборы сюжетообразующего материала более мобильными, Воспитатель предлагает детям перемещать маркеры игрового пространства (чтобы не мешать другим играющим), соединять их по смыслу сюжета, т.е. постепенно направляет детей на частичную переорганизацию обстановки.</p>
Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none">- Все материалы для свободной самостоятельной деятельности должны быть доступны детям- Постройки детей из строительного материала и конструкции сохраняются до тех пор, пока не будут разрушены или разобраны самими детьми. Рисунками и поделками дети имеют право распорядиться сами – забрать домой или использовать в игре, поместить на выставку.- Все материалы и пособия должны иметь постоянное место.- Малыши не умеют взаимодействовать и предпочитают игры рядом, но не вместе; поэтому надо размещать строительный материал в нескольких местах группы.- Напольный строительный материал требует много места, поэтому его лучше поместить отдельно на низко расположенных навесных полках и рядом постелить ковер, дорожку.- Мелкий строительный материал можно насыпать в корзины, ящики или коробки.- Конструкторы размещаются на столах в открытых коробках и деревянных ящиках.

Материалы и оборудование	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
	- По окончании работы надо побуждать детей к совместной уборке материала, раскладывая его по цвету и форме.
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Размещение материала для познавательно-исследовательской деятельности должно быть мозаичным, в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии может быть стационарно расположена на специальном дидактическом столе (или паре обычных столиков, приспособленных для этой цели). Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности. Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года менять их, чтобы вызывать волны интереса детей к новым или немного "подзабытым" материалам.</p>
Двигательная активность	<p>Физкультурные пособия важно разместить таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Так, рядом с кукольным уголком можно поставить игрушки-двигатели (машины, тележки). Крупное физкультурное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль одной свободной стены.</p> <p>Педагогам следует помнить, что у малышей быстро падает интерес к одному и тому же пособию. Поэтому все имеющиеся пособия нежелательно держать в групповой комнате. Лучше вносить их постепенно, чередуя их. Мелкие пособия следует держать в открытых ящиках так, чтобы дети могли свободно ими пользоваться.</p> <p>Для хранения физкультурных пособий в групповых комнатах может быть использована секционная мебель с выдвижными ящиками или тележка "Физкультурный уголок". У детей второй младшей группы быстро падает интерес к одному и тому же пособию, поэтому советуем постоянно его обновлять (перестановка его с одного места на другое, внесение нового пособия и т. д.).</p> <p>Крупное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль стен.</p> <p>Мелкое физкультурное оборудование (массажные мячи, шарики, резиновые кольца и др.) следует держать в корзинах или открытых ящиках таким образом, чтобы дети могли им свободно пользоваться.</p>

2.9 Режим дня, структура образовательной деятельности.
(Холодный, теплый период, расписание занятий, двигательный режим,
схемы закаливания)

Режим дня на холодный период
для детей первой младшей группы

Содержание	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.30-9.00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	9.00-9.35.
Игры, подготовка к прогулке Прогулка	9.40-11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.40
Подготовка к обеду, игры, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.45-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.00
Возвращение с прогулки, игры Уход детей домой	18.00-19.00

Режим дня на теплый период
для детей первой младшей группы

Содержание	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности и выход на прогулку	8.30-9.00
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке)	9.00-11.10
Возращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Подъём детей, игровой массаж, игры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45-16.30
Прогулка	16.30-18.00
Возращение с прогулки, игры	18.00-18.45
Игры, уход детей домой	18.45-19.00

Расписание занятий

Понедельник

Мир Музыки
Художественная литература

Вторник

Матем.развитие / сенсорика
Физическое развитие

Среда

Мир Музыки
Мир искусства лепка,/ рисование

Четверг

Речевое развитие
Физическое развитие

Пятница

Социальный мир /природный
Мир искусства аппликация, /конструирование

Общее количество занятий: 10

Длительность занятий: 10 мин.

Соблюдение двигательной активности в режиме дня

Организация двигательного режима во второй младшей группе детей 2-3 лет

Формы организации	особенности организации	Длительность в минутах
<i>физкультурно-оздоровительная работа</i>		
утренняя гимнастика	<i>Ежедневно на открытом воздухе или в зале</i>	5-7
Физкультминутка	<i>Ежедневно по мере необходимости</i>	2-3
двигательная разминка в системе НОД с преобладанием статических поз	<i>Ежедневно</i>	5-7
подвижные игры и упражнения на прогулке	<i>Ежедневно во время прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей</i>	10-15
индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	<i>Ежедневно во время прогулки</i>	8-10 мин.
гимнастика после дневного сна с контрастными воздушными ваннами, хождение по массажным дорожкам	<i>Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей</i>	5-7
корректирующая гимнастика	<i>подгруппами, подобранными с учетом рекомендаций врача, 2 раза в неделю</i>	10
непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	<i>2 раза в неделю в игровой форме, подгруппами, подобранными с учетом физического развития детей,</i>	10

	<i>проводится в первой половине дня</i>	
самостоятельная двигательная деятельность	<i>Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей</i>	10-12
физкультурно-массовая работа		
неделя здоровья	<i>зимой и весной</i>	2 раза в год
физкультурные развлечения	<i>1 раз в месяц по второй половине дня</i>	10 минут
участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	<i>во время подготовки и проведения физкультурных развлечений, праздников, недели здоровья и посещения открытых форм работы с детьми</i>	

Система закаливающих мероприятий

	Первая младшая группа
Осень	7 4 2 3 10 1
Зима	7 4 2 3 10 11 1
Весна	7 4 2 3 8 10 11 1
Лето	7 4 2 3 8 12 6 1

1 – хождение босиком
 2 – воздушные ванны
 3- облегченная одежда
 4 – прогулки

7 – воздушно-температурный режим
 8 – утренний прием на улице
 9 – полоскание рта
 10 – обливание кистей рук

5 – массаж

11 – витаминотерапии

6- хождение босиком на площадке

12 – солнечные ванны

2.9. Перечень методических пособий.

№ п/п	Направление развития	Программа	Технологии и методики
1	Физическое развитие	Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова и др. – М.: Детство-Пресс, 2010.	Белкина Л.В «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ» ТЦ Учитель Воронеж2004 Буцинская П.П. «Общеразвивающие упражнения в детском саду» Москва «Просвещение» 1990
2	Познавательное развитие	Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова и др. – М.: Детство-Пресс, 2010.	З.А. Михайлова Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада./ З.А.Михайлова. - Москва «Просвещение»,1995 Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду» Москва Просвещение 1978
3	Речевое развитие	Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова и др. – М.: Детство-Пресс, 2010.	Гербова В.В. «Развитие речи детей 2-3 лет» Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой» СФЕРА Москва 1998

			Е.В.Зубаревой Москва «просвещение» 1988
4	Социально-коммуникативное развитие	Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова и др. – М.: Детство-Пресс, 2010.	Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Волчкова В.Н. Степанова Н.В «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» ТЦ «Учитель» Воронеж 2001 Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в Первой младшей группе детского сада» Воронеж 2007 Князева О.А., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Детство – Пресс, Санкт – Петербург, 1998
5	Художественно-эстетическое развитие	Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова и др. – М.: Детство-Пресс, 2010.	Агапова И.А., Давыдова М.А. Поделки из природных материалов.- М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2006. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в Первой младшей группе детского сада» Воронеж 2007 Волчкова В.Н. Степанова Н.В. «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» ТЦ «Учитель» Воронеж 2001

