Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 112»

**Конспект НОД**

**«ЗАЯЧЬЯ СЕМЬЯ»**

/познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие,

физическое развитие, коммуникативное развитие/

Подготовила: воспитатель высшей

квалификационной категории

Надежкина И.А.

Саранск 2018 г.

**Программное содержание:**

* Закреплять умение детей образовывать слова с уменьшительно –ласкательным суффиксом, обогащать и активизировать словарь детей;
* Закреплять умение рисовать методом тычка жесткой кистью по заданному контуру;
* Развивать познавательный интерес к жизни животных;
* Воспитывать желание заботиться и сопереживать слабым, способствовать возникновению у детей положительных эмоций.

**Материал и оборудование:**

* Карточки схемы животных;
* Письмо;
* Имитация лесной полянки ( берлога, нора, пенек, дупло);
* Животные (белка, медведь, ежик, лиса, заяц);
* Театр на фланелеграфе;
* Листы с нарисованной лесной полянкой с изображение контурным зайца;
* Аудиозапись;
* Жесткая кисть;
* Белая и серая гуашь.

**Методические приемы:**

* Подвижная игра « Покажите-ка, ребята»;
* Использование малых фольклорных форм;
* Д/и «Чей домик»;
* Физкультминутка «Мы похлопаем в ладоши»;
* Использование элемента театрализации;
* Мотивация выполнения задания по рисованию;
* Д/и « Зайчата»;
* Итог и анализ занятия.

**Предварительная работа:**

* Чтение художественной литературы;
* Заучивание стихотворений;
* Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок о жизни животных.

Ход занятия:

 /дети стоя полукругом/

/воспитатель предлагает поиграть в подвижную игру «« Покажите-ка, ребята», дети имитирую передвижения животных/

В: Молодцы! Хорошо поиграли.

А сейчас я вам загадаю загадку:

«Они живут в лесу, у них четыре ноги, туловище покрыто шерстью»

/картинки схемы на мольберте/

Д: Животные

В: А какие это животные?

Д: Дикие

В: А почему дикие?

Д: Они живут в лесу

В: Ребята, я слышу стук. /привлечь внимание детей к почтовому ящику/. Давайте к нему подойдем может что-то в нем найдем. /достать письмо/

«Срочно приходите, срочно помогите. Нас волшебник напугал, всех он нас заколдовал. Мы зовем всех вас в лес, чтоб узнать что у нас есть».

В: Ребята, нам надо спешить. Для этого надо выбрать самый быстрый транспорт. На чем мы можем добраться до леса? /ответы детей/.

Мы полетим на самолете: «Самолеты загудели ж-ж-ж, самолеты полетели, на полянку тихо сели». /в лесу сели на стульчики/

В: Вот мы с вами и в лесу. Поздороваемся с лесом.

«Здравствуй лес, зеленый лес. Полный сказок и чудес»

В: Какая удивительная полянка! Давайте посмотрим, что здесь есть.

Д: Медведь.

В:А где спит медведь.

Д: В берлоге.

Д: А вот белка

В: А какой домик у белки?

Д: Дупло.

В: А где живет лиса?

Д: В норе

В: А вот пенечек, там маленькая норка. Кто там живет?

Д: Ежик

В: Медведь какой? (большой), а ежик (маленький). И т.д.

Ребята, а кто из зверей остался без домика?

Д: Зайчик, он живет под кустиком.

/слышится плач зайчонка/

В: Послушайте, зайчик-то наш почему то заплакал. /дети спрашивают что случилось/

Заяц: Я потерялся.

В: А давайте ребята спросим, знает ли он свою маму?

Заяц: Нет.

В: Дети помогите зайчонку, мы же знаем кто у зайчика мама.

Д: Зайчиха.

В: А папа?

Д: Заяц.

В: А братишки и сестренки?

Д: Зайчата.

В: Молодцы. У всех должна быть семья. Мы помогли зайчонку найти родителей. Дети, мамы и папы вас очень любят. Они называют вас ласково? /ответы детей/. Давайте и нашего зайчонка назовем ласково.

Д: Зайчик, заинька, зайчишка.

В: А какое имя мы дадим зайчонку?

/ответы детей/

В: Прохладно в лесу. Давайте с вами поиграем и немного отдохнем.

«Мы погреемся немножко, мы похлопаем в ладошки хлоп-хлоп-хлоп.

Ножки тоже мы погреем, мы потопаем скорее топ-топ-топ.»

В: Ну вот мы и согрелись. Ребята а вы любите слушать сказки?

Д: Да.

В: Тогда слушайте. /показ сказки на фланелеграфе/. Давным-давно в одном лесу решили зайцы встретить праздник. Собрались они на лесной полянке и заспорили. Ни как не могут придумать, какое угощение придумать? Мы им поможем? Чем питаются зайцы? /ответы детей. Подвести к обобщающему понятию-овощи/. Молодцы. Услышали вас зайца стали веселится, резвится на лесной полянке. Но вот наступил вечер и все зайцы разбежались. Опустела лесная полянка/зайчиков снять /. А наш зайчонок растерялся и остался один. Дети, мы вернем заячью семью на лесную полянку мы их нарисуем. Нам нужно вернуться из леса в группу.

«Самолеты загудели ж-ж-ж, самолеты полетели, в детский садик прилетели».

 /сели на стульчики за столы. У детей картинки лесной полянки с недорисованным зайцем/

В: Посмотрите-ка, а ведь это наша полянка. Вы должны дорисовать заячью семью /дети дорисовывают методом тычка, под музыку/.

«Зайка серенький сидит и ушами шевелит. Зайке холодно сидеть надо лапочки погреть. Посидел теперь вставай, прыгать снова начинай. Зайку кто- испугал, зайка прыг и ускакал./дети подходят к своим работам/

В: Какие чудесные картинки получились:

«Справа кустик стоит, слева елочка грустит.

А вот мама зайчиха рыщет, своего зайчонка ищет».

В: Молодцы! А вот и наш зайчонок. Он улыбается, веселый потому что мы ему помогли. А за это он принес нам угощение.

Самоанализ НОД во второй младшей группе № 13

 по теме «Заячья семья»

 Разработанная мною НОД, включающая в себя интеграцию всех образовательных областей, направлена на дальнейшее ознакомление дошкольников с экологией.

Задачи:

Образовательные:

* Закреплять умение детей образовывать слова с уменьшительно –ласкательным суффиксом, обогащать и активизировать словарь детей;
* Закреплять умение рисовать методом тычка жесткой кистью по заданному контуру;

Развивающие:

* Развивать познавательный интерес к жизни животных;

Воспитательные:

* Воспитывать желание заботиться и сопереживать слабым, способствовать возникновению у детей положительных эмоций.

 Для организации деятельности детей и решения поставленных задач были использованы следующие методы:

* Метод мотивации и стимулирования;
* Словесный метод (организация совместной речевой деятельности с детьми-это диалог, пояснение, беседа, ответы детей);
* Наглядный метод (использование картин, фланелеграфа);
* Игровой метод (Подвижная игра « Покажите-ка, ребята»; д/и «Чей домик»,
* Физкультминутка «Мы похлопаем в ладоши»; Использование элемента театрализации; д/и « Зайчата»;

 Использование различных методов обучения позволило сделать образовательную деятельность интересной, содержательной. Звуковое сопровождение усилило эмоциональное восприятие.

 На начальном этапе был использован игровой момент, чтобы создать настрой на совместную работу и снять эмоциональное напряжение.

 На следующем этапе использовала загадки, беседу как прием общения и систематизации знаний, решала задачи развития интереса к произведениям русского народного творчества и расширения знаний о природе. Затем использовала словесные методы, игровые приемы и наглядность.

 Соблюдая принцип поэтапности, мы перешли к творческой деятельности-рисование методом тычка.

 На заключительном этапе был подведен итог занятия с использованием поощрения как метода воспитания.

 Все этапы логичны, последовательны, подчинены одной теме. Образовательная деятельность построена на равноправном взаимодействии взрослых и детей, с использованием различных коммуникативных средств. Быстрая сменяемость приемов позволила избежать утомляемости детей. На протяжении всей деятельности прослеживался положительный эмоциональный настрой, творческая и познавательная активность дошкольников, что позволило детям получить новые знания и расширить уже имеющиеся.

 Поставленные задачи были выполнены и цель была достигнута.