Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Саранск «Детский сад №18»

«Принято»
Педагогическим советом
Учреждения
МАДОУ «Детский сад № 18»
Протокол № 6
от «31» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Заведующая
МАДОУ «Детский сад № 18»
_____ О.А. Кичкирёва
Приказ № 282 от «31» августа 2023г.

Дополнительная общеобразовательная программа (Дополнительная общеразвивающая программа) по развитию математических представлений «Считалочка»

Возраст детей: 5–6 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель и руководитель:
Захарова С.В., воспитатель
первой квалификационной категории

Саранск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Учебно-тематический план	12
4.	Календарно-тематический план	14
5.	Содержание изучаемого материала	19
6.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	20
7.	Список литературы	22
8.	Приложение	23

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Считалочка»
Руководитель программы	Захарова Светлана Васильевна, воспитатель первой квалификационной категорияи
Организация – исполнитель	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение городского округа Саранск «Детский сад №18 »
Адрес организации исполнителя	430028, г. Саранск, л. Веселовского 55
Цель программы	Создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.
Направленность программы	Образовательная программа по дополнительному образованию «Считалочка» имеет познавательную направленность.
Новизна программы	Предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания.
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	Дополнительная образовательная программа
Система реализации контроля	По реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения, практическую работу осуществляет педагогический коллектив.
Планируемые результаты	– понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета; – осуществлять объединение различных групп предметов, имеющих общий признак, в единое множество; – устанавливать смысловые связи между предметами; – выполнять сравнение фигур по величине, по длине, по высоте, по ширине, по форме и др.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обоснование необходимости разработки программы.

В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике и в соответствии с требованием ФГОС ДО немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей.

Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества учащихся: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей Исследования психологов, многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определённым набором тех качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Разработанная программа «Считалочка» – это стремление педагога использовать возможности занимательного материала в познавательном (в частности математическом) развитии детей.

Направленность Программы

Образовательная программа по дополнительному образованию «Считалочка» имеет познавательную направленность.

Место и роль Программы в образовании детей

Разработка программы «Занимательная математика» (далее Программа) объясняется необходимостью использования активных методов и обучения

занимательного, увлекательного, интересного для детей математического содержания в познавательном развитии дошкольников.

Нормативными документами разработки Программы являются:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12. 2012.

2. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Приложение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06 – 1844.

3. Требования к содержанию и оформлению программы дополнительного образования детей Письмо Минобразования РФ от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16.

4. Устав МАДОУ «Детский сад №18 » г. Саранска.

Актуальность программы

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, который проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. К тому же, развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Неслучайно, обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

В работах отечественных и зарубежных ученых дошкольное детство определяется как период оптимальный для умственного развития и воспитания (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, М. Монтессори, Н.Н. Поддьяков, А.П. Усова, Ф. Фребель). Доказано, что ребенок дошкольного возраста может не только познавать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных математических и логических задач.

Важную роль занятий математикой в умственном воспитании детей дошкольного возраста отмечали многие исследователи (Н.А. Арапова-Пискарева,

А.В. Белошистая, Л.А. Венгер, О.М. Дъяченко, Т.И. Ерофеева, Н.А. Козлова, Е.В. Колесникова, Л.П. Петерсон, Т.А. Фалькович, Е.И. Щербакова и др.). По их мнению, обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. Современные стандарты к дошкольному образованию также ориентируют педагогов на организацию развивающего образования, на использование новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. В данном контексте перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач. Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по программе «Занимательная математика» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Новизна

Дополнительная образовательная программа «Считалочка»:

– предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;

– содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы

мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Условия реализации программы

Необходимыми условиями успешной реализации программы являются:

– организация особой предметно-развивающей среды в группе детского сада для прямого действия детей со специально-подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания;
– психологическая комфортность детей;
– учёт индивидуальных особенностей личности ребёнка.

Работа с дошкольниками по данной программе строится на основе **системы дидактических принципов:**

– принцип психологической комфортности;
– принцип деятельности;
– принцип минимакса;
– принцип целостного представления о мире;
– принцип вариативности;
– принцип творчества;
– принцип непрерывности.

Эти принципы не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

Педагогическая целесообразность

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации математический кружок, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию. В программе органично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования представлений и практический опыт работы педагогов с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном математическом материале.

Основу программы составляет: всестороннее развитие ребенка, формирование у него способностей к саморазвитию и само изменению, картины мира и нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и самореализации личности. Необходимо дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, обеспечить процесс овладения знания с радостью, привить вкус к учению.

Цель и задачи программы

Цель Программы: создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Задачи Программы:

– отрабатывать арифметический и геометрический навыки;

- развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;

– воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

Отличительные особенности Программы

Программа математического кружка «Считалочка» разработанна на основе программ развития основ логического мышления у старших дошкольников. Отличительной особенностью Программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике.

В основу работы по программе положены следующие принципы:

– ***природосообразности*** (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности);

– ***проблемности*** – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;

– ***адаптивности*** – предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;

– ***психологической комфортности*** – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;

– ***творчества*** – формирование способности находить нестандартные решения;

– ***индивидуализации*** – развитие личных качеств посредством разноуровнего математического содержания.

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. На занятиях математического кружка активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциям. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое. Формируются важные качества личности, необходимые в школе: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа ориентирована на детей 5 – 6 лет.

Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом.

Сроки реализации Программы

Программа рассчитана на 1 года обучения.

Формы и режим занятий

Режим занятий: Математический кружок работает 2 раза в неделю по 25 минут, всего 64 занятий за учебный год. Большую часть Программы составляют практические занятия.

Формы обучения: занятия математического содержания.

Формы организации математической деятельности детей на занятиях: задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами, счетными палочками, палочками Кюизенера.

Целевые ориентиры и способы определения их результативности

К концу обучения по программе «Считалочка» у детей должны быть развиты:

1. арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;

2. произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;

3. формирование мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);

4. развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;

5. развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

6. основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;

7. творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;

8. навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;

9. желание заниматься математической деятельностью.

К концу старшей группы дети должны уметь:

– составлять (моделировать) заданное изображение или фигуру из других геометрических форм или разных плоскостных элементов;

– определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);

– составлять различные формы из палочек по образцу;

– сравнивать предметы по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);

– выкладывать предметы в порядке убывания, возрастания.

– осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;

– выстраивать продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу;

- уметь измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке их уменьшения длины, ширины, высоты;

- уметь находить части целого и целое по известным частям;

- уметь по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых;

– «читать» план, осуществлять нахождение предмета по плану;

– создавать рисунок-схему, используя простейшие изображения.

Ожидаемые результаты и контроль

Объектами контроля являются:

– математические умения;

– степень самостоятельности и уровень проявления математических способностей в процессе поиска решений на задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Контроль реализации программы

Для контроля реализации Программы проводятся диагностические срезы на начало учебного года и на конец учебного года.

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по познавательному развитию детей с использованием занимательных игр и упражнений математического содержания.

Основной метод диагностики: педагогическое наблюдение.

Контроль результатов работы:

-Открытые занятия (с присутствием родителей)

-Диагностика, мониторинг

-Итоговые занятия

Выводы: В итоге успешного овладения данной программой, у детей будут богаче представления о количественных и пространственных свойствах и отношениях реальных предметов, тем легче им будет в дальнейшем путем обобщения и абстрагирования перейти от этих представлений к математическим понятиям.

Ожидаемые результаты работы ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

Развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок, посещающий детский сад, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.

А это залог успешного обучения математике в школе!

Учебно-тематический план занятий по математическому развитию

«Считалочка»

№	*Темы*	*Общее количество занятий/минут*	*Теоретическая часть*	*Практическая часть*
1.	«Головоломки»	2 / 50 минут	5	20
			5	20
2.	«Мастерская форм»	2 / 50 минут	5	20
			5	20
3.	«Число и цифра 0»	2 / 50 минут	5	20
			5	20
4.	«Сравнение предметов»	2 / 50 минут	5	20
			5	20
5.	«Что изменилось»?	2 / 50 минут	5	20
			5	20
6.	«Путешествие Точки»	2 / 50 минут	5	20
			5	20
7.	«Чье число больше»?	2 / 50 минут	5	20
			5	20
8.	«Измерение объема»	2 / 50 минут	5	20
			5	20
9.	«Что значат знаки + - =?	2 / 50 минут	5	20
			5	20
10.	. «Что такое длина, ширина, высота»	2 / 50 минут	5	20
			5	20
11.	«Счёт до 5»	2 / 50 минут	5	20
			5	20
12.	«Где ошибся Буратино»?	2 / 50 минут	5	20
			5	20
13.	«Четвертый лишний»	2 / 50 минут	5	20
			5	20
14.	«Найди ошибки»	2 / 50 минут	5	20
			5	20
15.	«Число и цифра 6»	2 / 50 минут	5	20
			5	20
16.	«Четырехугольник»	2 / 50 минут	5	20
			5	20
17.	«Далеко- близко»	2 / 50 минут	5	20
			5	20
18.	«Цифры и матрешки	2 / 50 минут	5	20
			5	20
19.	«Составление предмета из треугольников»	2 / 50 минут	5	20
			5	20

20.	«Число и цифра 7»	2 / 50 минут	5	20
			5	20
21.	«Измерение»	3 / 75 минут	5	20
			5	20
			5	20
22.	«Трапеция, ромб»	1/ 25 минут	5	20
23.	«Квадрат»	2 / 50 минут	5	20
			5	20
24.	«Решение задач на сложение и вычитание»	2 / 50 минут	5	20
			5	20
25.	«Число и цифра 8»	1/ 25 минут	5	20
26.	«Ориентировка в пространстве»	2 / 50 минут	5	20
			5	20
27.	«Части суток, дни недели»	2 / 50 минут	5	20
			5	20
28.	«Знаки < > »	2 / 50 минут	5	20
			5	20
29.	«Число и цифра 9»	2 / 50 минут	5	20
			5	20
30.	«Ориентировка во времени»	2 / 50 минут	5	20
			5	20
31.	«Измерение»	3 / 75 минут	5	20
			5	20
			5	20
32.	«Число 10»	2 / 50 минут	5	20
			5	20
	Итого: 64 часа	64 / 1600 минут	320 минут	1280 минут

Календарно-тематический план

№	Занятия	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Занятие 1, 2	«Головоломки»	Учить составлять квадрат из разных геометрических фигур Развивать восприятие и пространственные представления.	Игра- путешествие в Царство геометрических фигур. Физкультминутка. Игра: «Геометрическое лото».	Групповое занятие	Консультация Рисование геометрических фигур.
Занятие 3,4	«Мастерская форм»	Развивать наглядно-образное мышление. Учить делить целое, выделять часть и находить элемент предмета.	Игра: «Свойства предметов. Цвет. Цвета радуги». Физкультминутка. Игра: «Найди сходства и различия». Отгадывание загадок.	Групповое занятие	Беседа – рекомендация : «Геометрия вокруг нас».
Занятие 5,6	«Число и цифра 0»	Познакомить с нулём; упражнять в счёте в пределах пяти; учить различать количественный и порядковый счет в пределах 5; учить составлять группу из отдельных предметов	Образование числа 0; знакомство с цифрой 0; Весёлые загадки, физкультминутка, «дорисуй картинки».	Групповое занятие	Разучивание счета закрепление
Занятие 7,8	«Сравнение предметов»	Учить соотносить предметы по величине. Развивать восприятие.	Игра с предметами; работа с картинками; физкультминутка;	Групповое занятие	
Занятие 9,10	«Что изменилось»?	Развивать внимание. Учить переключать свое внимание с одной группы предметов на другую.	«Четвёртый лишний», физкультминутка.	Групповое занятие	
Занятие 11,12	«Путешествие Точки»	Учить работать с планом. Уметь анализировать величину предмета. Развивать мышление. Знакомить с ломаной, многоугольником	Игра: «Геометрическое лото».	Групповое занятие	Папка – передвижка «Логические игры для детей дошкольного возраста».
Занятие 13,14	«Чье число больше»?	Учить сравнивать количество предметов. Развивать внимание, умение выполнять заданные правила.	Работа в тетради	Групповое занятие	
Занятие 15,16	«Измерение объема»	Формировать представления об объеме. Учить определять объем	Игра : « В гостях», Физкультминутка, работа с	Групповое занятие	

		жидкости. Развивать внимание, мышление.	демонстрационным материалом.		
Занятие 17,18	«Что значат знаки + - =?	Учить различать знаки, уметь определять их значение, опираясь на рисунки-символы. Развивать мышление, образное представление.	Игры «построй игрушки парами», «Весёлая почта»» знакомство со знаками равно или неравно; физкультминутка.	Групповое занятие	Повторить знаки
Занятие 19,20	«Что такое длина, ширина, высота»	Познакомить с понятием «длина», «высота», «ширина». Учить детей измерять длину предмета с помощью различных мерок.	Физкультминутка, работа с демонстрационным материалом.	Групповое занятие	Измерение роста всех членов семьи, сравнение роста ребенка и взрослого
Занятие 21,22	«Счёт до 5»	Упражнять в счёте до 5; учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве	Образование числа 5; знакомство с цифрой 5 Весёлые загадки , физкультминутка, «дорисуй картинки».	Групповое занятие	
Занятие 23,24	«Где ошибся Буратино»?	Решать примеры на сложение и вычитание	«Четвёртый лишний», физкультминутка.	Групповое занятие	Решение логических задач
Занятие 25,26	«Четвертый лишний»	Развивать внимание. Учить переключать свое внимание с одной группы предметов на другую.	«Динамические картинки», «Найди знакомые фигуры», «Четвёртый лишний»	Групповое занятие	
Занятие 27,28	«Найди ошибки	Учить находить спрятанный предмет по плану, уметь читать план. Развивать мышление и внимание.	Физкультминутка, работа с демонстрационным материалом.	Групповое занятие	
Занятие 29,30	«Число и цифра 6»	Познакомить с образованием числа пять и с цифрой 6; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами; учить словами определять положение предмета: «рядом», «сбоку»; находить в окружении предметы четырёхугольной формы.	Образование числа 6; знакомство с цифрой 6; Весёлые загадки, физкультминутка, «дорисуй картинки».	Групповое занятие	Игры со счетными палочками.

Занятие 31,32	«Четырехугольник»	Познакомить с признаками четырехугольника; учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа»; закреплять название частей суток.	Игра: « На лесной полянке», физкультминутка, Игра : « Сравни», раскрась	Групповое занятие	Рассматривание книг по занимательной математике.
Занятие 33,34	«Далеко-близко».	Учить делить квадрат на четыре части путём его складывания по диагонали; составлять предмет из четырёх частей; измерять протяженность с помощью условной мерки; развивать представление о расстоянии	Пространственные отношения : между, посередине.- Игра : « Яблоки».физкультминутка, Работа в тетради.	Групповое занятие	Закрепить понятие «Далеко-близко»
Занятие 35,36	«Цифры и матрешки	Учить раскладывать предметы в порядке убывания. Развивать восприятие, умение анализировать величину предметов.	Работа в тетради	Групповое занятие	Д/игра: «Вьетнамская игра».
Занятие 37,38	«Составление предмета из треугольников»	Учить составлять конструкцию из четырёх равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление: «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счёте в пределах шести; развивать воображение	«Перепутаница»,физкультминутка, Работа с раздаточным материалом.	Групповое занятие	
Занятие 39,40	«Число и цифра 7»	Познакомить с образованием числа семь и цифрой 7; учить считать в пределах семи, соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости.	Образование числа 7; знакомство с цифрой 7; Весёлые загадки , физкультминутка, «дорисуй картинки».	Групповое занятие	Повторение чисел дома с детьми.
Занятие 41,42	«Измерение»	Учить измерять предметы с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах семи; учить видоизменять фигуру путём добавления счётных палочек.	Рассказывание истории про ежей; Загадывание загадок – стихов, физкультминутка, работа в тетради.	Групповое занятие	

Занятие 43,44	«Трапеция, ромб»	Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счете в пределах шести; учить на глаз определять длину предмета.	Игры «Динамические картинки», «»Найди знакомые фигуры»,	Групповое занятие	
Занятие 45,46	«Квадрат»	Учиь детей сравнивать, различать и правильно называть предметы квадрата.		Групповое занятие	Игры с палочками Х. Кюизенера.
Занятие 47,48	«Решение задач на сложение и вычитание»	Учить решать примеры на сложение и вычитание.	Игра « В гостях у Зайки», работа с раздаточным материалом.	Групповое занятие	Решение примеров на сложение и вычитание
Занятие 49,50	«Число и цифра 8»	Познакомить с образованием числа и цифрой 8; учить соотносить цифру с числом; считать в пределах 8; закреплять временные представления	Образование числа 8; знакомство с цифрой 8; Весёлые загадки, «дорисуй картинки».	Групповое занятие	
Занятие 51,52	«Ориентировка в пространстве»	Учить ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами: «слева, справа, вверху, внизу, между»; упражнять в измерении протяженности с помощью мерки(размах пальцев, ступни, шаг); учить употреблять слова: « ближе, дальше», упражнять в счете.	Игра с предметами; работа с картинками; физкультминутка; Игры : «Найди лишнюю фигуру», « Что изменилось?»	Групповое занятие	
Занятие 53,54	«Части суток, дни недели»	Формировать у детей представление о частях суток, об их характерных особенностях, последовательности.	Игра: «Динамические картинки», Понятие пара, знакомство с частями суток.	Групповое занятие	Чтение стихотворения Е.Н. Лебедко «Веселая неделя».
Занятие 55,56	«Знаки < > »	Учить пользоваться знаками «< >» Решать примеры записывая в тетрадь.	Работа в тетради.	Групповое занятие	
Занятие 57,58	«Число и цифра 9»	Познакомить с образованием числа девять и цифрой 9; учить считать в пределах 9; называть дни недели по порядку; формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов	Образование числа 9; знакомство с цифрой 9; Весёлые загадки , физкультминутка, «дорисуй картинки».	Групповое занятие	

Занятие 59,60	«Ориентировка во времени»	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; упражнять в счёте в пределах 10; в названии последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца.	Игра с предметами; работа с картинками; физкультминутка; Игры : «Найди лишнюю фигуру», « Что изменилось?»	Групповое занятие	
Занятие 61,62	«Измерение»	Упражнять в измерении с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах восьми; развивать логическое мышление	Удаление из группы предметов её части (вычитание)	Групповое занятие	
Занятие 63,64	«Число 10»	Познакомить с образованием числа 10; учить считать в пределах десяти, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счёте; упражнять в умении составлять геометрическую фигуру из счётных палочек; развивать воображение детей; закрепить названия дней недели.	Образование числа 10; знакомство с цифрой 10; Весёлые загадки , физкультминутка, «дорисуй картинки».	Групповое занятие	Чтение стихотворения В.Волиной «10 правил». Итоги.

Содержание рабочей программы

1 год (старшая группа)

Составление квадрата из разных геометрических фигур. Определение взаимного расположения объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.). Составление изображения из разных элементов. Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Моделирование предметов из плоскостных элементов. Составление различных форм из палочек по образцу. Сравнение предметов по величине. Выкладывание предметов в порядке убывания, возрастания. Конструирование постройки из деталей разного размера. Сравнение фигур по размеру (больше - меньше, длиннее - короче, такой же по длине, выше – ниже, шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов). Упорядочивание и уравнивание предметов по длине. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу. Подбор предметов по цвету и форме. Определение цвета и его оттенков. «Чтение» плана, нахождение предмета по плану. Создание рисунка-схемы, используя простейшие изображения. Сравнение и уравнивание предметов разными способами.

Задания на развитие внимания: лабиринты, ребусы, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, дидактические игры.

Задания на определение массы и объема тела. Изучение отрезка, луча, ломаной, многоугольника; определение длины, измерение.

Задания на развитие воображения: деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую.

Задания на развитие памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала.

Задания на развития мышления: выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания.

Методическое обеспечение рабочей программы

Методическое сопровождение

- консультация для родителей «Считалочка»,

-математические игры для дошкольников;

- наглядные изображения;

- видео-презентации.

Дидактические материалы:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- геометрические фигуры;
- палочки Х. Кюизенера;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 10;
- игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др;
- мольберт;
- чудесный мешочек;
- кубики, дер. конструктор;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- знаки – символы;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- геометрические мозаики и головоломки;

- занимательные книги по математике;
- задания из тетради для самостоятельной работы;
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- счетный материал;
- наборы цифр;

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

Материально – техническое обеспечение рабочей программы

Помещение: Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами. Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступном для детей месте.

***Подсобное помещение*:** шкаф для хранения материалов для организации математической деятельности.

***Технические средства*:** мультимедийное оборудование.

Организация работы кружка «Считалочка»

Работа кружка организована по запросам родителей.

Форма проведения занятий: игровая

Список используемой литературы

1. Анищенко Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников
2. Арифметические задачи (5- 6 лет), Тверь- 2005
3. Беденко М. В., Тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет «Логика», М- 2015
4. Белошистая А. В. Занятия по развитию математических способностей детей (книга 2), М. - 2008
5. Гаврина С. Е. , Н. Л. Кутявина Большой учебник для маленьких уч-в, М. -2006
6. Ерофеева Т. И., М.Ю. Стожарова Математические сказки, пособие для детей 5-6 лет, выпуск 2, М-2008.
7. Зубкова Н. М. Воз и маленькая тележка чудес (опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет), - С- П, 2007
8. Казинцева Е. А. , Померанцева И. В. Формирование математических представлений (в старшей группе: развиваем логику и мышление) – Волгоград , 2016
9. Карпенко В. П. Занимательные задачки в стихах: старшая и подготовительная группы, Волгоград, 2006
10. Комарова Л. Д. Как работать с палочками Кюизенера: игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет, М. - 2006.
11. Леонтьев В. Развиваем логическое мышление, от 4 до 7лет - М, 2013
12. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька… Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации, 5-7 лет Издательство: Ювента - М., 2013
13. Развиваем логику и мышление (мои первые уроки , 4-6 лет)- С-П, 2010
14. Смоленцева А.А. Дидактические игры с матем-ческим содержанием, М.–2003
15. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – http://www.myadept.ru/page/zanimatelnaya-matematika

Список детей

1. Демин Кирилл
2. Демин Алексей
3. Калашникова Виктория
4. Камбаратов Александр
5. Кирюхина Маруся
6. Кузьмин Андрей
7. Куманев Егор
8. Куманева Анна
9. Малаева Вероника
10. Патапов Иван
11. Потапкин Александр
12. Пронина Виктория
13. Пряхина Виктория
14. Терешкин Лев
15. Федотова Кира

График работы кружка

«Считалочка»

на 2023-2024 учебный год

Место проведения	**Время проведения**	**День проведения**
Групповая комната	16.35 – 17.00 16.35 – 17.00	Среда, пятница Вторник, четверг