Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 55 комбинированного вида»

Конспект ООД

по опытно-экспериментальной деятельности

в подготовительной группе

«**Удивительная соль»**

****

Подготовила и провела:

Ю.А.Пьянзина, воспитатель

Саранск, 2018

**Цель:** обобщение знаний об особенностях соли, ее свойствах, качествах и применении.

**Задачи:**

Развивающие задачи: развивать умение обобщать, устанавливать причинно – следственные зависимости, умение делать выводы.

Обучающие: способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах соли и научить использовать **соль**, как средство для творчества.

Воспитывающие: воспитывать любознательность, потребность в получении информацию о соли и соблюдения правил поведения при проведении опытов с **солью**, соблюдая при этом необходимые меры безопасности

**Материал и оборудование**: посылка с тремя видами  соли, стаканы с кипяченой водой и чайные ложечки, 2 яйца, грязный стакан, губка, одноразовые стаканчики, трубочки, подносы с солью для рисования.

**Предварительная работа.**

• Беседа с детьми *«Что мы знаем о соли и её свойствах?»*

• Просмотр иллюстраций на тему: *«Где и как добывают****соль****»*.

• Сбор образцов соли *(морская, поваренная, каменная)*.

• Чтение художественной литературы, где речь идет о соли; пословицы,поговорки о соли, русская народная сказка *«****Соль****»*.

• Творческая мастерская. *«Рисуем с помощью соли»*,

• Наблюдение *«Как мама использует****соль****?»*.

**Ход занятия**:

***Приветствие***

В круг широкий, вижу я

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдём направо,

А теперь пойдём налево,

В центре круга соберёмся,

И на место все вернёмся

Улыбнёмся, подмигнём.

Собрались мы снова вместе,

Чтобы было интересней!

Много нового узнаем,

Что ж, ребята, начинаем!

**Воспитатель**: Здравствуйте, ребята! Скажите, пожалуйста, вы из какой группы?

 **Дети:***Из подготовительной группы.*

**Воспитатель:** Значит вы самые взрослые среди детей детского сада. Расскажите, какие у вас бывают занятия?

**Дети**: Лепка, аппликация, математика, музык и т.д..

**Воспитатель:** Но совсем скоро придет пора прощаться с детским садом. Почему?

**Дети**: *Потому что мы станем школьниками.*

**Воспитатель:** В школе нет занятий. Вместо них - … уроки. Много разных школьных предметов предстоит вам изучить на уроках.

**Воспитатель:** А что это за звук?

**Дети:** Звонок

**Воспитатель:** Да, это школьный звонок. Он сообщает о начале и конце урока. А сейчас мы с вами перенесемся в будущее: представьте, что вы — уже школьники, учитесь в школе и изучаете на уроках много интересных школьных предметов.

(Звенит звонок).

**Воспитатель:**  Звонок зовет нас на урок химии. (Показ учебника). Химия — наука о веществах, о том, как они ведут себя в разных условиях. На уроках химии вы узнаете, почему одни вещества не хотят смешиваться, а другие растворяются, а третьи при смешивании взрываются. Сейчас вы сможете почувствовать себя учениками на уроке химии.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, у нас в группе появилась шкатулка. Давайте посмотрим, что там. Какие-то мешочки в ней. Потрогайте, какой на ощупь ваш мешочек. А теперь понюхайте, пахнет? Значит там находится вещество без запаха, мелкое на ощупь, а у кого-то крупное с горошек- что же это может быть? Дети, вы любите разгадывать загадки? Тогда отгадайте, что спрятано в мешочках?

Воспитатель загадывает загадку:

Без нее, ребята, повар, просто, как без рук,

И становится вся пища несъедобной вдруг!

Если в ранку попадет – испытаешь боль.

Вы, конечно, догадались. Ну, конечно, это

***Дети:***  *Соль*

**Воспитатель:** Откройте мешочки. Что там?

***Дети:*** *Соль*

Воспитатель высыпает **соль** в емкость и задает вопрос: «Для чего нужна **соль**? Где люди используют **соль**?»

***Дети:*** *Готовить, в медицине.*

**Воспитатель:** Верно.

 **Соль** – полезное ископаемое, природный **элемент**. **Соль бывает каменная**, **морская и поваренная.**

Происхождение слова *«****соль****»*, по мнению некоторых учёных, связано с Солнцем: старинное славянское название Солнца – Солонь.

Без соли человек жить не может, это плохо влияет на его здоровье. Много лет тому назад соли добывали мало, и она была дороже золота. Соль была дорогим товаром. У кого была соль на столе, тот считался богатым человеком. Подавали ее знатным людям, остальные уходили «несолно- хлебавши». К соли относились уважительно. Отсюда народная примета – соль рассыпал – к ссоре.

Поэтому люди придумали пословицы о соли. Какие из них вы знаете?

Дети: *Без соли не вкусно, без хлеба не сытно.*

*Без соли и хлеба не естся, без соли и стол кривой.*

*Без соли, без хлеба худо беседа.*

*Пуд соли вместе съесть.*

*Без воли – силы нет, без соли – вкуса нет.*

*Без денег торговать, как без соли хлебать.*

**Воспитатель: Соль** была известна человечеству с древнейших времен, ценилась на вес золота, к ней всегда относились бережно и уважительно.

Показать иллюстрации  *«Как добывают****соль****»* - Давайте вспомним, как люди стали добывать **соль**?

Демонстрация иллюстраций  *«Добыча соли, ее применение»*. - Наша планета очень богата солёными место рождениями.

**Дети:** *Люди научились добывать****соль****различными способам*и.

Так же **соль** добывают в соляных шахтах.

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, как **соль туда попала**?

**Дети**: *Соль испарялась из морской* воды.

**Воспитатель:** Месторождения каменной соли находятся высоко в горах. Но очень давно на месте гор был океан. Со временем, в условиях жаркого климата, морская вода испарялась, и **соль кристаллизовалась**. И образовались горы.

Еще способ добычи соли — выпаривать морскую воду до тех пор, пока на её поверхности не образуются кристаллы, которые можно собрать в корзины.

**Воспитатель:** Как вы думаете, нужна ли **соль нашему организму**?

**Дети:** *Да,****соль необходима человеку.***

 **Воспитатель:** Недостаток соли может привести к заболеваниям сердца, нарушением пищеварения, разрушением костной и мышечной ткани.

Без соли человек жить не может, это плохо влияет на его здоровье.

**Воспитатель:-** Как вы думаете, где можно использовать **соль**?

**Дети:** *В выработках соляных шахт создают подземные лечебницы, санатории.*

*Там очень целебный воздух и совсем нет вредных микроорганизмов.*

*Также****соль****используют в народной медицине (ингаляции, промывание носа, солевые компрессы при ушибах, полоскание горла).*

*А еще соль полезна и животным.*

*В приготовлении пищи: мы каждый день с вами солим пищу. Поэтому****соль****используется в кулинарии, в приготовлении различных продуктов питания.*

*В****консервировании овощей****:****соль****в жизни людей была важным продуктом.*

*На улице: На улице для безопасности человека дворники и специальные машины посыпают****солью дорожки и лёд****. Это нужно для того, чтобы человек идя по дорожке, не поскользнулся, не упал.*

**Воспитатель:** А сейчас игра.

Игра *«****Соль полезна для того****, чтобы ….»* *(с мешочком, в котором****соль****, передавать и говорить)*

1. Чтобы консервировать овощи

2. Чтобы использовать в медицине

3. Чтобы посолить суп

4. Чтобы посыпать дорожки зимой

5. Чтобы добавить в жареную картошку

6. Чтобы посолить салат

7. Чтобы засолить грибы

8**.**Соль нужна для животных

**Воспитатель: Соль** необходима для жизни и здоровья человека, её используют для приготовления пищи

«Сегодня всем нам предстоит

Немножко стать учеными. В лабораторию пойдем,

И чудо-опыт проведем с этим сыпучим веществом»

**Воспитатель:** А сейчас я приглашаю в нашу научную лабораторию. *(Надевайте фартуки и проходите за столы.)*

Прежде чем начать наши исследования, давайте вспомним ***правила проведения опытов.***

При работе с **солью:**

**Дети:**

*1. Не трогать руками глаза.*

*2- Соблюдать тишину*

*3- Не толкать соседа во время работы*

*4- Сначала посмотри, а потом повтори*

*5- Выполнил и положи на место*

*. И так внимание*.

**Воспитатель**: Перед вами тарелочка с солью. Давайте мы её рассмотрим

- Если мы с вами посмотрим на **соль**.

- Что вы можете сказать о её внешнем виде?

**Дети:** *С****оль похожа на порошок***

**Воспитатель**: Действительно, что с виду **соль похожа на порошок**.

- А теперь давайте **соль** рассмотрим в увеличительное стекло.

.Что вы видите?

**Дети:** *С****оль****состоит из белых кристаллов*

***Опыт №1*** *«****Соль сыпучая****, без запаха»*

**Воспитатель:** Подуйте тихонько на **соль через трубочку**.

**Воспитатель:** Сделаем вывод: **соль рассыпается**, она сыпучая, белого цвета, не имеет запаха,*состоит из маленьких кристаллов*

***Опыт №2****«****Соль хрустит****»*

**Воспитатель:** Ребята, давайте насыплем в тарелочки 2 ложки соли и надавим на неё сухой ложкой, что мы услышали?

***Дети:*** *Мы услышали хрустящие звуки, похожее при ходьбе по снегу в морозный день.*

Вывод:

**Соль,** как и снег, состоит из кристаллов. Поэтому при надавливании ложкой на **соль** её кристаллы трутся друг о друга, и мы слышим хруст.

***Опыт №3.* «Соль поглощает воду»**

**Воспитатель:** Добавьте в стакан ложку соли и налейте ложку воды. Что произошло? Куда делась вода?

***Дети:*** *Соль впитала воду.*

**Воспитатель:** Правильно. Значит соль поглощает воду.

**Воспитатель:** Добавьте еще воды, размешайте. Что произошло с соль.? **Дети:** Соль растворилась в воде

***Опыт №4.*** *«****Соль растворяется в теплой воде быстрее, чем в холодной****»*

**Воспитатель:** Ребята, перед вами стаканы с водой, потрогайте стаканы и скажите, что вы чувствуете?

**Дети:** *В одном стакане вода холодная, а в другом тёплая*

**Воспитатель: -** Молодцы, верно! В каждый стакан положите по две ложки соли, перемешайте и посмотрите, что получится. Да, ребята, **соль растворилась в воде**.

В какой воде **соль** растворилась быстрее в тёплой или в холодной?

***Дети:*** *В тёплой воде****соль****растворилась быстрее*.

**Воспитатель:** Значит. **Соль растворяется в воде**; в тёплой воде **соль** растворяется быстрее.

***Опыт №5.****«Плавающее яйцо»***.**

**Воспитатель:** Ребята, соленая вода похожа на морскую воду. А в обычной реке вода тоже солёная?

**Дети:** *Нет, в речке вода пресная*

**Воспитатель:** Верно, молодцы. А вы знаете, что в солёной воде легче плавать. Хотите это проверить?

**Дети:** *Да*.

**Воспитатель:** Поможет нам в этом обычное яйцо *(или половинка сырого картофеля)*. Возьмем яйцо и опустим его в стакан с солёной водой. Что вы видите?

***Дети:*** *Яйцо не тонет*.

**Воспитатель:** А теперь возьмем другое яйцо и опустите его в стакан с водой, который остался на подносе, вода в этом стакане не солёная. Что вы видите?

**Дети:** *Яйцо утонуло.*

**Воспитатель:** Какой вывод мы сделаем?

**Дети:** *В солёной воде яйцо не тонет, а в пресной воде тонет.Значит, в солёной воде легче плавать.*

***Опыт № 6.****«****Соль – чистящее средство****»***.**

**Воспитатель:** Оказывается с помощью соли можно мыть посуду.

Посмотрите у меня грязный бокал. На губку насыпали немного соли и, сейчас я почищу бокал. Посмотрите, он стал чистым, даже блестит на свету.

*(Дети наблюдают за тем, как****соль очищает посуду****)*.

**Воспитатель:** Давайте немного отдохнем и поиграем .

Игра *«****Соленый-несоленый****»*

Дети приседают, услышав продукт, который можно солить

(банан, капуста, конфета, суп, огурец, малина, помидор, клубника, груша, грибы, сок, апельсин, хлеб, сыр, мандарин, рыба, яйцо,)

**Воспитатель:** А сейчас я хочу пригласить вас в свою мастерскую, и хочу показать еще для чего люди, используют **соль**.

**Воспитатель:** Вы знаете, что на соли можно рисовать, сейчас мы с вами будем рисовать на соли

 **Воспитатель:** Посмотрите, перед вами подносы с **солью**. Я буду загадывать вам загадки, а отгадки вы нарисуете на подносе с **солью**. Слушайте внимательно:

«Появился во дворе он в холодном декабре.

Неуклюжий и смешной у катка стоит с метлой.

К ветру зимнему привык, наш приятель *(снеговик)*

*(дети пальчиками рисуют снеговика на соли)*.

**Воспитатель:** «Ежик на неё похож, листьев вовсе не найдёшь, как красавица стройна, и на новый год важна *(елка)*

(дети рисуют елку)

**Воспитатель:** «С неба падают зимою и кружатся над землёю,

Лёгкие пушинки, белые *(снежинки)*

*(дети рисуют снежинки)*

Как красиво у вас получается!

**Воспитатель:** Итак, скажите, пожалуйста, что такое **соль**? Какая **соль**? **Дети**: ***Соль*** *- это полезный пищевой продукт, который необходим для жизни и здоровья человека*.

.**Воспитатель:** Давайте вспомним и скажем , откуда берется соль?

**Дети:** ***Соль*** *- люди добывают из морской воды, а помогают им могущие насосы)*

**Воспитатель:** - Как вы думаете ,ребята, соль полезна или вредна**?**

***Дети:*** *Соль полезна*

**Воспитатель:** Конечно полезна, так как **соль** содержит минеральное вещество - ЙОД

**Воспитатель:** Так, что же такое соль?

**Дети*:******Соль****можно выпаривать из соленой воды, она необходима не только для приготовления пищи, но и для создания красивого рисунка.*

**Воспитатель:** Давайте вспомним и скажем, что вам больше всего понравилось в наших исследованиях?

**Дети:** *Рисование на соли, закрашивание соли.*

**Воспитатель:** Согласны ли вы с утверждением, что **соль - удивительное вещество природы**, необходимое людям?

**Ответы детей**

**Воспитатель:** Наше занятие подошло концу. Мы с вами поговорили только об одной интересной науке - химии. Впереди у вас у вас много интересных открытий. Желаю вам получить в школе много знаний и много хороших оценок. До свидания.

**Воспитатель:** Ой, ребята, а в шкатулке, что то есть еще. Открывает, а там угощение за хорошую работу.