

ПРИНЯТО:

на педагогическом Совете № 6
Протокол № 6 от «29» 05 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МДОУ
«Детский сад №79»
Т.А. Козлова
Приказ № 10/06 от «29» 05 2020г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации образовательной деятельности
детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями
здоровья в муниципальном дошкольном образовательном
учреждении «Детский сад №79 комбинированного вида»

г.о. Саранск

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №79 комбинированного вида» г.о. Саранск (далее – МДОУ) на основе:

- Конституции РФ;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 30.08.13 № 1014);
- Письма Минобрнауки РФ от 16.04.2001 г. 329/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ОВЗ (со специальными образовательными потребностями)»;
- Распоряжения Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» (ред. от 28.09.2018);
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 -13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Устава МДОУ «Детский сад №79».

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность МДОУ, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, по организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

1.3. *Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)* – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В состав данной категории входят:

- дети с нарушениями слуха,
- дети с нарушениями зрения,
- дети с тяжелыми нарушениями речи,
- дети с фонетико-фонематическими нарушениями речи,
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- дети с задержкой психического развития,
- дети с нарушениями интеллектуального развития,
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы,
- дети с аутизмом,
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития,
- дети с иными ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Ребенок-инвалид – лицо, в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

1.4. Целью пребывания детей-инвалидов и детей с ОВЗ в МДОУ является их социальная защита, система гарантированных государством правовых мер и мер социальной поддержки, обеспечивающих детям условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.

1.5. Задачи:

- обеспечение условий для социальной адаптации детей,
- интеграция детей с ОВЗ в единое образовательное пространство,
- сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей,
- формирование общей культуры, осуществление познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МДОУ (образовательной или индивидуальной программе) с учетом психофизических особенностей и возможностей ребенка,
- обеспечение коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребенка,
- формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих социальную успешность,
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка,
- создание современной развивающей образовательной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, родителей и педагогического коллектива,
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

1.6. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды имеют равные права с другими обучающимися.

II. Порядок приема детей-инвалидов и детей с ОВЗ в МДОУ

2.1. Дети-инвалиды и дети с ОВЗ имеют право на первоочередное предоставление мест в ДОО.

2.2. В дошкольную образовательную организацию принимаются дети в возрасте от 2 мес. до прекращения образовательных отношений. Прием детей осуществляется на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, заявления родителя (законного представителя).

2.3. На основе психолого-медико-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ проектируется его индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ), ИОМ – это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка и его семьи при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения в МДОУ. ИОМ включает индивидуальную образовательную программу и индивидуальную программу включения ребенка с ОВЗ в интеграционную среду МДОУ, который согласуется и подписывается родителями ребенка. В ходе выполнения ИОМ подвергается корректировке и дополнению.

2.4. При приеме детей с ограниченными возможностями здоровья, в ДОО необходимо обеспечить условия для организации коррекционной работы.

2.5. При приеме детей-инвалидов и детей с ОВЗ в ДОО последнее обязано ознакомить его родителей (законных представителей) с Уставом ДО, лицензией на право ведения образовательной деятельности, образовательной программой, реализуемой ДОО, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

2.6. Отношения между ДОО и родителями (законными представителями) детей-инвалидов и детей с ОВЗ регулируются договором между ДОО и родителями (законными представителями) ребенка, подписание которого является обязательным для обеих сторон. Договор составляется в двух экземплярах с обязательной выдачей родителям (законным представителям) одного экземпляра договора.

2.7. Договор между ДОО и родителями (законными представителями) детей-инвалидов и детей с ОВЗ включает в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра и ухода, длительность пребывания ребенка в ДОО.

2.8. За присмотр и уход за детьми-инвалидами, обучающимися в ДОО, родительская плата не взимается.

III. Порядок организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ

3.1. ДОО обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр и уход детей в возрасте от 2 месяцев до прекращения отношений, проводит коррекционную работу с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

3.2. Основанием для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ является личное заявление его родителей (законных представителей), предъявивших в МДОУ:

- коллегиальное заключение ТПМПК (в течение 1 года с даты получения);
- копию справки МСЭ, подтверждающей у ребенка наличие инвалидности и копию индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида (для ребенка-инвалида).

3.3. Приказ об организации психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ издается в течение 3 дней со дня получения заявления и документов, указанных в п. 3.2 настоящего Положения.

3.4. Организационные функции психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в МДОУ возлагаются на психолого-педагогический консилиум МДОУ (далее – ППк МДОУ), действующий на основании Положения о психолого-педагогическом консилиуме МДОУ.

3.5. Специалисты МДОУ, осуществляющие психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

- проводят психолого-педагогическое обследование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в течение 7 дней со дня получения заявления и документов, указанных в п. 3.2 настоящего Положения;

- разрабатывают АОП и АООП в течение 7 дней со дня проведения психолого-педагогического обследования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- разрабатывают и корректируют индивидуальные образовательные маршруты сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в течение 7 дней после принятия коллегиального решения ППк МДОУ о сопровождении и/или дальнейшем сопровождении ребенка специалистами ППк МДОУ;

- осуществляют коррекцию нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов;

- отслеживают эффективность осуществления психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ с учетом АОП, АООП и рекомендаций ТПМПК.

3.6. Для индивидуальной работы с детьми, создаются необходимые условия:

- создание материально-технической базы (методической и учебной литературы, развивающих игр, технических средств и т.д.).

IV. Организация образовательного процесса в ДОО детей-инвалидов и детей с ОВЗ

4.1. Содержание образовательного процесса в группе определяется основной образовательной программой МДОУ и индивидуальной образовательной программой ребенка с ОВЗ, составленной на основе типовых, специальных, коррекционных, адаптированных или авторских программ с учетом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребенка.

4.2. В рамках модели частичной интеграции оказание образовательных услуг ребенку-инвалиду и ребенку с ОВЗ осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения

коррекционно-развивающих занятий с ребенком-инвалидом и ребенком с ОВЗ. Режим дня и недели может быть гибким. В расписании организационной образовательной деятельности учитываются занятия (расписаны помещения, время, специалисты), предусмотренные индивидуальной образовательной программой ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ.

4.3. К работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, наряду с воспитателем, привлекаются также: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, а также медицинский работник. Количество времени на коррекционно-развивающие занятия со специалистами устанавливается образовательной программой.

4.4. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями МУ «ТПМПК», в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребенка социальных и практико-ориентированных навыков.

4.5. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ определяются педагогами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

4.6. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на МУ «ТПМПК», либо на консультацию к специалистам необходимого профиля.

4.7. В процессе работы с ребенком-инвалидом или ребенком с ОВЗ может быть осуществлена его полная интеграция в группу общего развития с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения МУ «ТПМПК».

4.8. МДОУ может оказывать родителям (законным представителям) ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их медицинской и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ.

4.9. МДОУ осуществляет педагогический мониторинг освоения детьми с ОВЗ общеобразовательной программы дошкольного образования, формы и сроки которых установлены основной общеобразовательной программой МДОУ.

4.10. МДОУ несет ответственность за жизнь и здоровье ребенка, его эмоциональное благополучие, обеспечивает полноценное питание в соответствии с нормами СанПина, уход, учитывая его индивидуальные особенности, гарантирует защиту прав и свобод воспитанника, создает условия для обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, оказывает квалификационную консультационную помощь родителям в воспитании и обучении ребенка-инвалида.

V. Участники образовательного процесса

5.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители и воспитанники.

5.2. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации МДОУ.

5.3. Воспитанник имеет право:

- на уважение человеческого достоинства;
- на моральное поощрение за успехи;

5.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом РФ «Об образовании».

Прошнуровано, пронумеровано,
скреплено печатью, всего листов

5 л.
Заведующая МДОУ №79
/Г. А. Козлова/

