Тема:   Поведение животных «Окружающий мир»

                     Цели:   обобщить знания учащихся об особенностях поведения животных, помогающие им приспосабливаться к условиям жизни; развивать кругозор, речь учащихся; воспитывать любовь к животным.

                       Планируемые результаты: определяют по описанию животных; устанавливают связь между местом обитания и его поведением.

        Личностные: сохраняют мотивацию к учёбе

УУД: ориентируются в учебнике, принимают и сохраняют учебную задачу, высказывают своё мнение

                     Оборудование:  иллюстрации животных, опорные картинки, карточки,                                                  проектор, энциклопедия «Эти удивительные

                                                 животные»

                                                              Ход урока.

1. Организационный  момент.
2. Повторение пройденного и проверка знаний.
3. Проверка д/з  ( *сообщения учащихся «Что случилось бы на Земле, если*

*организмы перестали бы размножаться»)*

    -   Расскажите как размножаются птицы.

    -   Что делают птицы, чтобы вырастить птенцов?

    -    Какие животные имеются у вас дома?

    -   Появляется ли потомство у животных, живущих у вас дома?

    -   Каким образом появляются детеныши?

     2. Игра   «Кто я?»

         (*учитель зачитывает описание животного, а учащиеся должны угадать*

*животное и найти соответствующую картинку)*

* «Я очень большой, около двух метров высотой, а мой вес – 350 кг. У меня коричневая

шерсть, маленькие уши  и хвост. Я могу ходить на задних лапах и вскарабкиваться на

деревья в поисках пищи. А ем я рыбу, ягоды, могу полакомиться муравьями, червями и

личинками жуков. Всю зиму я провожу в спячке, а весной выхожу из берлоги худым,

              голодным и злым»    *Медведь.*

*Слайд 1*

* «Нюх у меня очень острый. Самое большое лакомство для меня  - полевые мыши. Чуть

пискнет мышь- и я услышу ее за сотню метров, даже зимой, когда та прячется под снегом. В день я могу съесть их до 20 штук. Охочусь я ночью, я днем люблю отдохнуть.

Часто меня называют рыжей плутовкой.»    *Лиса*

*Слайд  2*

* « Я живу вместе со своей семьей в норке, которую я вырыл передними лапками и засте-

лил мягкой травкой и пузом. Я очень осторожен. Прежде чем подойти к норке, сделаю

несколькопрыжков в сторону, затем несколько прыжков в другую сторону, и только

потом прыгаю в свой домик. Зимой , чтобы быть незаметным на снегу, я меняю свою

шубку».    *Заяц.*

*Слайд  3*

* « Я похожа на маленькую лошадку : у меня есть копыта, грива, хвост. Я быстро бегаю. У

меня отличное зрение и хорошая память. Но окраска – полосатая. У меня много врагов:

тигры , львы, гиены и другие хищники. Чтобы защититься от врагов, я  другие мои

родственники объединяются в группы. Я занесена в Красную книгу».     *Зебра.*

                   Слайд  4

        \*   « Я, добрая суетливая зверюшка, живу повсюду. У меня длинный пушистый хвост и                                                                                                глаза-бусинки. Хвост, почти равный длине моего тела (около 20 см),служит мне шестом и зонтиком позволяя   сохранять равновесие и прыгать по ветвям. На ушках маленькие кисточки , которые защищают  мои ушки от мороза. В сильные морозные дни я сижу в дупле и питаюсь желудями , сухими грибами ,орехами».  *Белка*

                                  Слайд  5

         \* «Тело у меня необыкновенно тяжёлое, оно может весить  как большой грузовик. Именно для этого , чтобы удерживать такую тяжесть, мои ноги толстые и похожи на огромные колонны. У меня есть бивни, которыми я защищаюсь .Самой примечательной частью моего тела  является хобот. Кушать люблю траву, плоды и листья деревьев». *Слон*

                                     Слад  6

        \* « Я живу в зарослях тропического леса, где солнечные лучи тонкими полосками пробиваются сквозь кроны густых деревьев. Поэтому моя шкура покрыта полосками, похожими на эти блики света. Я сильный зверь. Питаюсь кабанами , оленями, антилопами. Чтобы утолить голод мне нужно около девяти килограммов мяса в день».*Тигр*

                                     Слайд  7

* « Я сильное животное. Мой рёв подобен грому, а грива придаёт мне грозный вид. Живу я в теплых странах, в песчаных местах, поэтому  шкура у меня песчаного цвета . Днём я чаще сплю, а ночью охочусь на зебр, газелей и антилоп. Хоть я и царь зверей, но легко поддаюсь дрессировке и могу выполнять разные номера в цирке». *Лев*

                          Слайд  8

1. **Игра  «Семья»**

- Назовите каждому взрослому животному его детенышей и расскажите, как оно заботится о потомстве.

*Учитель демонстрирует картинки животных , учащиеся отвечают на поставленный вопрос.*

*-  кенгуру*

*-  волчица*

*-   пингвин*

*-  слон*

*- лиса*

1. Знакомство с новым материалом.
2. Определение темы и задач урока
3. Рассказ учителя о поведении животных на основе материалов учебникаи дополнительной литературы из энциклопедии о животных и показ слайдов

- сбор меда пчелами         *Слайд 1*

- строительство плотин бобрами    *Слайд2*

- полет ласточек                 *Слайд  3*

- повадки кошек                  *Слайд 4*

 - белки делают  запасы      *Слайд  5*

- косяк рыб                           *Слайд  6*

3. Работа с текстом учебника   с. 107

4. Беседа по вопросам:

  -   Как животные спасаются от опасности? Приведите пример.

  -   Как находят пищу? Пример.

  -   Как устраивают жилище?

  -  Выводят потомство.

**Физминутка.**

  Изобразите животное:

- Обезьяну в зоопарке;

- Птицу, защищающую птенцов;

- Кошку, ловящую воробья;

- Лягушку , ловящую комара;

- Кошку, умывающуюся лапкой.

1. Закрепление изученного.

           1. Работа с рубрикой  « Этот удивительный мир»   с. 109.

           2. Беседа по вопросам.

            -  Как животные приспосабливаются в холодное время года?

            -  Почему многие животные делают запасы корма?

             - Почему животные живут семьями, стадами, колониями? Приведите примеры.

             - Почему некоторые животные имеют яркую окраску?

            3. Работа  тетради .

              - Выполните задание № 166, 167

V .   Итог урока.

           - Что нового узнали сегодня на уроке?

           - Что же помогает животным приспосабливаться к условиям жизни?

Домашнее задание.

                                 Подготовить сообщение «Как звери и птицы запасают корм»,

                                                                            « Как животные общаются».

                                     Учебник     с.107-109.