**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру в начальных классах разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; планируемых результатов начального общего образования; авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир»; приказа Министерства образования и науки РФ от 05.07.2017г. № 629 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. №253; основной образовательной программы начального общего образования МОБУ«Смольненская ООШ» Протокол

№ от ;

учебного плана МОБУ «Смольненская ООШ» на 2020-2021 учебный год.

**I. Цель изучения учебного предмета**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, предмет вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Предмет«Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение предмета состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

**II.** **Место курса в учебном плане**

Согласно учебному плану МОБУ «Смольненская ООШ» на изучение предмета «Окружающий мир» в первом классе отводится 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели).

**III.** **Планируемые результаты обучения**

**В результате изучения курса «Окружающий мир»**

***к концу 1 класса учащиеся научатся:***

* называть свой домашний адрес и адрес школы;
* правилам поведения при посещении музеев, библиотек, театров и других учреждений культуры; правилам поведения во время экскурсий по городу и за городом;
* основам взаимоотношений людей в семье, в классе, в школе.
* выполнять правила безопасности при переходе улицы;

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* различать объекты неживой и живой природы;
* различать и приводить примеры дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных, предметов старинного и современного обихода и природных материалов, из которых они изготовлены;
* рассказывать о красоте и достопримечательностях своего села, города; называть имена знаменитых земляков, вспомнив их профессии и роль в жизни людей;
* сравнивать суточный и годовой ритм в жизни природы с ритмом жизни человека (от детства до старости).

**IV. Содержание учебного предмета**

**Введение** Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой

**Что и кто?**

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая родина». Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

**Как, откуда и куда?**

Как живет семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

**Где и когда?**

Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».  Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

**Почему и зачем?**

Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так назвали? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово?

**Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена,, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода. Твёрдые тела, жид­кости. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источ­ник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карт.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Водные богатства, их разнообразие (море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

**Человек и общество**

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

|  | **Календарно-тематическое планирование** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Вид занятия** | **Кол-во часов** | **Вид самостоятельной работы** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Дата проведения занятия** | |
| **Планируе-мая** | **Фактическая** |
| 1 | **Введение** |  | 4 |  |  |  |  |
| 1.1 | **Задавайте вопросы!**  Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», | беседа | 1 | Обучающая | Учащиеся осваивают первоначальные умения:  — **задавать** вопросы;  — **вступать** в учебный диалог;  — **пользоваться** условными обозначениями учебника;  — **различать** способы и средства познания окружающего мира;  — **оценивать** результаты своей работы на уроке |  |  |
| 1.2 | **Экскурсия «Наша школа»** | Урок-экскурсия | 1 | Закрепляющая | \_ **знакомится** со школьной столовой, с учебными кабинетами;  **- объяснять** правила поведения в раздевалке, столовой, в библиотеке, в актовом зале;  - **оценивать** результаты своей работы на уроке |  |  |
| 1.3 | **Экскурсия « Что у нас на школьном дворе»** | Урок-экскурсия | 1 | Закрепляющая | **- знакомится** со школьным двором;  **- объяснять** правила поведения на школьном дворе; |  |  |
| 1.4 | **Экскурсия « Что мы знаем о правилах дорожного движения»** | Урок-экскурсия | 1 | Закрепляющая | **-познакомится** с наиболее удобной и безопасной дорогой в школу и из школы, с правилами безопасности в пути;  **- соблюдать** правила дорожного движения;  **- работа** со взрослыми: коллективный переход через дорогу;  - **оценивать** результаты своей работы на уроке |  |  |
| 2 | **Раздел «Что и кто?»** |  | 19 |  |  |  |  |
| 2.1 | **Что такое Родина?**  Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине | Комбинированный | 1 | Закрепляющая | **— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **работать** с картинной картой России,актуализировать имеющиеся знания о природе и го­родах страны, занятиях жителей;  — **сравнивать, различать** и **описывать** герб и флаг России;  — **рассказывать** о малой родине» и Москве как столице государства;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 2.2 | **Что мы знаем о народах России?**  Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме.  **Что мы знаем о Москве?**  Москва — столица России. Достопримечательно­сти Москвы: | Комбинированный | 1 | Закрепляющая | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;  — **работать в паре: рассказывать** (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;  — **обсуждать**, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;  — **работать** **со взрослыми:** **находи**— **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию о Москве;  — **узнавать** достопримечательности столицы;  — **работать в паре: рассказывать** по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников **ть** информацию о народах своего края;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 2.3 | **Проект «Моя малая Родина»**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, | Комбинированный | 1 | Закрепляющая | В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:  — **фотографировать** наиболее значимые досто­примечательности своей малой родины;  — **находить** в семейном фотоархиве соответствующий материал;  — **составлять** устный рассказ;  — **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);  — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей |  |  |
| 2.4 | **Что у нас над головой?**  Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы | Комбинированный | 1 | Закрепляющая | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **наблюдать** и **сравнивать** дневное и ночное небо, рассказывать о нём;  — **моделировать** форму Солнца;  — **работать в паре: моделировать** форму созвездий;  — **работать со взрослыми: находить** на ночном небе ковш Большой Медведицы; **проводить** наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 2.5 | **Что у нас под ногами?**  Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней | Урок-экскурсия | 1 | Закрепляющая | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **группировать** объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;  — практическая работа: **определять** образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;  — **различать** гранит, кремень, известняк;  — **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **осуществлять** самопроверку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 2.6 | **Что общего у разных растений?**  Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях | Комбинированный | 1 | Закрепляющая | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию;  — **практическая работа в группе:** **находить** у растений их части, **показывать** и **называть**;  — **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **различать** цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 2.7 | **Что растёт на подоконнике?**  Наиболее распространённые комнатные расте­ния. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. | Комбинированный | 1 | Закрепляющая | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **наблюдать** комнатные растения в школе и **узнавать** их по рисункам;  — практическая работа: **определять** комнат­ные растения с помощью атласа-определителя;  — **различать** изученные растения;  — **работать в паре:** **использовать** представлен­ную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "са­мопроверку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 2.8 | **Что растёт на клумбе?**  Наиболее распространённые растения цветника Распознавание рас­тений цветника | Урок-экскурсия | 1 | Закрепляющая | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **наблюдать** растения клумбы и дачного участка и **узнавать** их по рисункам;  — практическая работа: **определять** растения цветника с помощью атласа-определителя;  — **работать в паре:** **узнавать** по фотографиям растения цветника, **осуществлять** самопроверку; |  |  |
| 2.9 | **Что это за листья?**  Деревья возле школы. Листья деревьев, разно­образие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям | Урок-экскурсия | 1 | Закрепляющая | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **наблюдать** осенние изменения окраски ли­стьев на деревьях;  — **узнавать** листья в осеннем букете, в герба­рии, на рисунках и фотографиях;  — **сравнивать** и **группировать** листья по раз­личным признакам;  — практическая работа в группе: **определять** деревья по листьям;  — **описывать** внешний вид листьев какого-либо дерева;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 2.10 | **Что такое хвоинки?**  Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев | Урок-экскурсия | 1 | Закрепляющая | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **различать** лиственные и хвойные деревья;  — практическая работа в группе: **определять** деревья с помощью атласа-определителя;  — **сравнивать** ель и сосну;  — **описывать** дерево по плану;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 2.11 | **Кто такие насекомые?**  Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых | Комбинированный | 1 | Закрепляющая | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них информацию о строении насеко­мых, **сравнивать** части тела различных насекомых;  — **работать в паре:** **узнавать** насекомых на ри­сунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, **при­водить** примеры насекомых;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочные истории 1 по рисункам;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 2.12 | **Кто такие рыбы?**  Рыбы — водные животные, тело которых (у боль­шинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы | Комбинированный | 1 | Закрепляющая | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них нужную информацию;  — **моделировать** строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;  — **работать в паре:** **узнавать** рыб на рисунке, **осуществлять** самопроверку;  — **описывать** рыбу по плану; |  |  |
| 2.13 | **Кто такие птицы?**  Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы | комбинированный | 1 | Обучающая | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них нужную информацию;  — практическая работа: **исследовать** строение пера птицы;  — **работать в паре: узнавать** птиц на рисунке, **определять** птиц с помощью атласа-определите­ля, **проводить** самопроверку;  — **описывать** птицу по плану;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 2.14 | **Кто такие звери?**  Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни | Комбинированный | 1 | Закрепляющая | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **работать в паре:** **узнавать** зверей на рисунке, **определять** зверей с помощью атласа-опре­делителя, **проводить** самопроверку;  — **устанавливать** связь между строением тела зверя и его образом жизни;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 2.15 | **Что окружает нас дома?**  Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению | Комбинированный | 1 | Закрепляющая | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **характеризовать** назначение бытовых пред­метов;  — **находить** на рисунке предметы определённых групп;  — **работать в паре:** **группировать** предме­ты домашнего обихода; **проводить** взаимопро­верку;  — **приводить** примеры предметов разных групп;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 2.16 | **Что умеет компьютер?**  Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в совре­менной жизни. Правила безопасного обращения с ним | Комбинированный | 1 | Закрепляющая | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **определять** составные части компьютера;  — **характеризовать** назначение частей компью­тера;  — **сравнивать** стационарный компьютер и ноут­бук;  — **работать в паре:** **рассказывать** (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, **обсуждать** значение компьютера в нашей жизни;  — **моделировать** устройство компьютера;  — **соблюдать** правила безопасного обращения с компьютером;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 2.17 | **Что вокруг нас может быть опасным?**  Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транс­портом. | Комбинированный | 1 | Закрепляющая | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **выявлять** потенциально опасные предметы домашнего обихода;  — **характеризовать** опасность бытовых пред­метов;  — **работать в паре:** **формулировать** правила перехода улицы, **проводить** самопроверку;  — **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку учебника;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 2.18 | **На что похожа наша планета?**  Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли | Комбинированный | 1 | Закрепляющая | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **выдвигать** предположения и доказывать их;  — **использовать** глобус для знакомства с формой нашей планеты;  — **работать в паре:** **рассматривать** рисунки-схемы и **объяснять** особенности движения Земли;  — **моделировать** форму Земли;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 2.19 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»**  Презентация проекта «Моя малая Родина»  Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | Повторительно-обобщающий | 1 | Контрольная | — **Выполнять** тестовые задания учебника;  — **выступать** с сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  — **обсуждать** выступления учащихся;  — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |  |  |
| 3 | **Раздел «Как, откуда и куда?»** |  | 12 |  |  |  |  |
| 3.1 | **Как живёт семья? Проект «Моя семья»**  Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: | Урок-исследование | 1 | Творческая | — **Понимать** учебную задачу данного урока и **стремиться** её выполнить;  — **рассказывать** о жизни семьи по рисункам учебника;  — **называть** по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;  — **рассказывать** об интересных событиях в жизни своей семьи;  — **оценивать** значение семьи для человека и общества.  В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — **отбирать** из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи со­бытий;  — **составлять** экспозицию выставки;  — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей |  |  |
| 3.2 | **Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?**  Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. | Комбинированный | 1 | Закрепляющая | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды;  — **обсуждать** необходимость экономии воды;  — **выяснять** опасность употребления загрязнён­ной воды;  — практическая работа: **проводить** опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 3.3 | **Откуда в наш дом приходит электричество?**  Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. | Комбинированный | 1 | Закрепляющая | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **отличать** электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;  — **запомнить** правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;  — **анализировать** схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; **обсуждать** необходимость экономии электроэнергии;  — **практическая работа в паре: собирать** простейшую электрическую цепь;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 3.4 | **Как путешествует письмо?**  Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации | Комбинируемый | 1 | Закрепляющая | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **наблюдать** за работой почты и **рассказывать** о ней;  — **работать в паре: строить** из разрезных дета­лей схему доставки почтовых отправлений, **рас­сказывать** по схеме о путешествии письма, **про­водить** взаимопроверку;  — **различать** почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; **работать в группе: высказывать** предположения о содержании иллюстраций и **осуществлять** са­мопроверку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 3.5 | **Куда текут реки?**  Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде | Комбинируемый | 1 | Закрепляющая | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды из реки в море;  — **сравнивать** реку и море;  — **различать** пресную и морскую воду;  — **практическая работа в паре: рассматри­вать** морскую соль и **проводить** опыт по «изго­товлению» морской воды;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 3.6 | **Откуда берутся снег и лёд?**  Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда | Урок-исследование | 1 | Творческая | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — практическая работа в группе: **проводить** опыты по исследованию снега и льда в соответ­ствии с инструкциями, **формулировать** выводы из опытов;  — **наблюдать** форму снежинок и **отображать** её в рисунках;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 3.7 | **Как живут растения?**  Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями | Комбинированный | 1 | Закрепляющая | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **наблюдать** за ростом и развитием растений, **рассказывать** о своих наблюдениях;  — **прослеживать** по рисунку-схеме этапы жиз­ни растения;  — **формулировать** выводы об условиях, необхо­димых для жизни растений;  — практическая работа в паре: **ухаживать** за комнатными растениями;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 3.8 | **Как живут животные?**  Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. | Комбинированный | 1 | Закрепляющая | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **наблюдать** за жизнью животных, **рассказы­вать** о своих наблюдениях;  — **работать в группе: выполнять** задания, **фор­мулировать** выводы, **осуществлять** самопроверку;  — практическая работа в паре: **ухаживать** за животными живого уголка;  — **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 3.9 | **Как зимой помочь птицам?**  Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц | Комбинированный | 1 | Закрепляющая | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **наблюдать** зимующих птиц, **различать** зиму­ющих птиц по рисункам и в природе;  — **обсуждать** формы кормушек и виды корма для птиц;  — практическая работа в паре: **изготавливать** простейшие кормушки и **подбирать** из предло­женного подходящий для птиц корм;  — **запомнить** правила подкормки птиц;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 3.10 | **Откуда берётся и куда девается мусор?**  Источники мусора в быту. Необходимость со­блюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора | Комбинированный | 1 | Закрепляющая | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **определять** с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;  — **обсуждать** важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;  — практическая работа в группе: **сортировать** мусор по характеру материала;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 3.11 | **Откуда в снежках грязь?**  Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде | Комбинированный | 1 | Закрепляющая | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — практическая работа в паре: **исследовать** снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;  — **обсуждать** источники появления загрязнений в снеге;  — **формулировать** предложения по защите окружающей среды от загрязнений;  — **сочинять** и **рассказывать** сказку на предло­женную тему;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 3.12 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»** **Презентация проекта «Моя семья»** | Урок-зачет | 1 | Контрольная | — **Выполнять** тестовые задания учебника;  — **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  — **обсуждать** выступления учащихся;  — **оценивать** свои достижения и **достижения** других учащихся |  |  |
| 4 | **Раздел «Где и когда?»** |  | 9 |  |  |  |  |
| 4.1 | **Когда учиться интересно?**  Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обраще­ние к учителю  **Проект «Мой класс и моя школа»** | Комбинированный | 1 | Закрепляющая | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **анализировать** иллюстрации учебника, **обсуждать** условия интересной и успешной учёбы;  — **работать в паре: сравнивать** фотографии в учебнике, **рассказывать** о случаях взаимопо­мощи в классе;  — **рассказывать** о своём учителе; **формулиро­вать** выводы из коллективного обсуждения;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке  В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — **фотографировать** наиболее интересные со­бытия в классе, здание школы, классную комнату и т. д.  — коллективно **составлять** рассказ о школе и классе;  — **презентовать** итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);  — **оформлять** фотовыставку;  — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей |  |  |
| 4.2 | **Когда придёт суббота?**  Время и его течение. Прошлое, настоящее и бу­дущее. Последовательность дней недели | Комбинированный | 1 | Закрепляющая | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **анализировать** иллюстрации учебника, **раз­личать** прошлое, настоящее и будущее;  — **работать в паре: отображать** с помощью карточек последовательность дней недели, на­зывать дни недели в правильной последователь­ности, проводить взаимоконтроль;  — **называть** любимый день недели и **объяснять**, почему именно он является любимым;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 4.3 | **Когда наступит лето?**  Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних  и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года | Комбинированный | 1 | Закрепляющая | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **анализировать** схему смены времён года и месяцев; **называть** времена года в правильной последовательности, **соотносить** времена года и месяцы; использовать цветные фишки для вы­полнения заданий; **характеризовать** природные явления в разные времена года;  — **называть** любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;  — **работать в паре: находить** несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;  — **наблюдать** сезонные изменения в природе и **фиксировать** их в рабочей тетради;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 4.4 | **Где живут белые медведи?**  Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов | Урок-путешествие | 1 | Закрепляющая | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — практическая работа в паре: **находить** на глобусе Северный Ледовитый океан и Антаркти­ду, **характеризовать** их, осуществлять самокон­троль;  — **рассматривать** и **сравнивать** иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;  — **приводить** примеры животных холодных районов;  — **устанавливать** связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 4.5 | **Где живут слоны?**  Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов | Урок-путешествие | 1 | Закрепляющая | — **Понимать** учетную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — практическая работа в паре: **находить** на глобусе экватор и жаркие районы Земли, харак­теризовать их, **осуществлять** самопроверку;  — **работать в группе: анализировать** рисунок учебника, **рассказывать** по плану о полученной информации;  — **приводить** примеры животных жарких райо­нов;  — **устанавливать** связь между строением, обра­зом жизни животных и природными условиями;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 4.6 | **Где зимуют птицы?**  Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. | Комбинированный | 1 | Закрепляющая | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **различать** зимующих и перелётных птиц; **группировать** (классифицировать) птиц с ис­пользованием цветных фишек;  — **работать в паре: выдвигать** предположения о местах зимовок птиц и **доказывать** их, **осу­ществлять** самопроверку;  — **объяснять** причины отлёта птиц в тёплые края;  — **приводить** примеры зимующих и перелётных птиц; |  |  |
| 4.7 | **Когда появилась одежда?**  История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (дело­вая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная) | Комбинированный | 1 | Закрепляющая | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **прослеживать** с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; **описывать** одежду людей по рисунку;  — **отличать** национальную одежду своего народа от одежды других народов;  — **работать в паре: различать** типы одежды в зависимости от её назначения, **подбирать** одежду для разных случаев;  — **работать** **со взрослыми: изготавливать** ма­скарадный костюм;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 4.8 | **Когда изобрели велосипед?**  История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие со­временных моделей | Комбинированный | 1 | Закрепляющая | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **сравнивать** старинные и современные велоси­педы;  — **работать в паре: извлекать** из учебника ин­формацию об устройстве велосипеда, **осущест­влять** самопроверку;  — **обсуждать** роль велосипеда в нашей жизни;  — **запомнить** правила безопасной езды на вело­сипеде;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 4.9 | **Когда мы станем взрослыми?**  Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность че­ловека за состояние окружающего мира | Комбинированный | 1 | Творческая | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **сравнивать** жизнь взрослого и ребёнка;  — **определять** по фотографиям в учебнике про­фессии людей, рассказывать о профессиях ро­дителей и старших членов семьи, **обсуждать**, какие профессии будут востребованы в будущем;  — **работать** **в паре: сравнивать** рисунки учебни­ка, **формулировать** выводы в соответствии с за­данием;  — **рассуждать** о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 5 | **Раздел «Почему и зачем?»** |  | 22 |  |  |  |  |
| 5.1 | **Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?**  Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва | Комбинированный | 1 | Закрепляющая | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **сопоставлять** видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;  — **работать в паре: моделировать** форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), **проводить** взаи­мопроверку;  — **использовать** атлас-определитель для полу­чения нужной информации; **моделировать** со­звездие Льва;  — **работать со взрослыми: наблюдать** кар­тину звёздного неба, **находить** на нём созвездие Льва;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 5.2 | **Почему Луна бывает разной?**  Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны | Комбинированный | 1 | Закрепляющая | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **анализировать** схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; **формулировать** выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;  — **моделировать** из пластилина форму Луны;  — **рассказывать** с помощью рисунков в учебни­ке об изучении Луны учёными, **осуществлять** са­мопроверку;  — **работать со взрослыми: наблюдать** за изменениями внешнего вида Луны, **фикси­ровать** результаты наблюдений в рабочей тетради;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 5.3 | **Почему идёт дождь и дует ветер?**  Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных | Комбинированный | 1 | Закрепляющая | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **наблюдать** за дождями и ветром;  — **работать в группе: рассказывать** по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, сит­ничек); **отбирать** из списка слов те, которые подходят для описания ветра; **объяснять** при­чины возникновения дождя и ветра; **осущест­влять** самопроверку;  — **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 5.4 | **Почему звенит звонок?**  Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши | Комбинированный | 1 | Закрепляющая | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **анализировать** рисунок учебника и **переда­вать** голосом звуки окружающего мира;  — практическая работа в паре: **исследовать** возникновение и распространение звуков;  — **обсуждать**, почему и как следует беречь уши;  — **высказывать** предположения о причине возникновения эха, **осуществлять** самопроверку;  — **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 5.5 | **Почему радуга разноцветная?**  Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги | Комбинированный | 1 | Закрепляющая | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **описывать** чувства, возникающие при виде радуги; **называть** цвета радуги по своим наблю­дениям и рисунку учебника;  — **запомнить** последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;  — **высказывать** предположения о причинах воз­никновения радуги, **осуществлять** самопроверку;  — **работать в паре: отображать** последователь­ность цветов радуги с помощью цветных полосок, **осуществлять** взаимопроверку;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 5.6 | **Почему мы любим кошек и собак?**  Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой | Комбинированный | 1 | Закрепляющая | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **описывать** по плану своего домашнего пи­томца (кошку, собаку);  — **обсуждать** наше отношение к домашним пи­томцам;  — **рассказывать** по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;  — практическая работа в паре: **познакомиться** с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;  — **участвовать** в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 5.7 | **Проект «Мои домашние питомцы»**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | Урок-исследование | 1 | Творческая | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — **наблюдать** за домашним любимцем и **фик­сировать** результаты наблюдений;  — **фотографировать** свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;  — **составлять** рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;  — **презентовать** свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);  — **оформлять** фотовыставку;  — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей |  |  |
| 5.8 | **Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?**  Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек.  **Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?**  Звуки леса, их разнообразие и красота. | Комбинированный | 1 | Закрепляющая | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **работать в паре: определять** цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, **осуществлять** самопроверку;  — **рассматривать** и **сравнивать** рисунки учеб­ника, **оценивать** поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, **форму­лировать** правила поведения в природе, **сопо­ставлять** их с эталоном;  — **устанавливать** взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;  — **формулировать** правила поведения в природе;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 5.9 | **Зачем мы спим ночью?**  Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену | Комбинированный | 1 | Закрепляющая | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **сравнивать** рисунки учебника, **делать** выводы о значении сна в жизни человека;  — **работать в паре: рассказывать** о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, **осуществлять** вза­имопроверку;  — **оценивать** правильность своей подготовки ко сну;  — **рассказывать** (на основе наблюдений) о сне животных; **обсуждать** информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;  — **определять** по рисункам профессии людей и **рассказывать** об их работе;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 5.10 | **Почему нужно есть много овощей и фруктов?**  Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов | Комбинированный | 1 | Закрепляющая | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **различать** овощи и фрукты; **группировать** (классифицировать) их с использованием цветных фишек, **осуществлять** самопроверку;  — **работать в группе: находить** в учебнике ин­формацию о витаминах в соответствии с задани­ем; **сравнивать** роль витаминов А, В и С в жиз­недеятельности организма;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;  — **запомнить** правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 5.11 | **Почему нужно чистить зубы и мыть руки?**  Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук | Урок-игра | 1 | Творческая | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **обосновывать** необходимость чистки зубов и мытья рук,  — **отбирать** из предложенных нужные предметы гигиены, **объяснять** их назначение;  — **рассказывать** по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;  — практическая работа в паре: **осваивать** приёмы чистки зубов и мытья рук;  — **запомнить**, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;  — **формулировать** основные правила гигиены;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 5.12 | **Зачем нам телефон и телевизор?**  Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет | Комбинированный | 1 | Закрепляющая | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **различать** средства связи и средства массовой информации;  — **рассказывать** (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;  — **объяснять** назначение радиоприёмника, теле­визора, газет и журналов;  — **работать в паре: сравнивать** старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);  — **обсуждать** назначение Интернета;  — **моделировать** ситуации вызова экстренной помощи по телефону;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 5.13 | **Зачем нужны автомобили?**  Автомобили — наземный транспорт, их разно­образие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль буду­щего | Комбинированный | 1 | Закрепляющая | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **классифицировать** автомобили и объяснять их назначение;  — **работать в паре:** по рисунку-схеме **знако­миться** с устройством автомобиля, **проводить** взаимопроверку;  — **использовать** представленную в учебнике ин­формацию для выполнения задания;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 5.14 | **Зачем нужны поезда?**  Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта | Комбинированный | 1 | Закрепляющая | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **классифицировать** поезда в зависимости от их назначения;  — **работать в паре: рассказывать** об устройстве железной дороги, **осуществлять** самоконтроль;  — **использовать** информацию учебника для вы­полнения задания, сравнивать старинные и со­временные поезда;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 5.15 | **Зачем строят корабли?**  Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения | Комбинированный | 1 | Закрепляющая | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **классифицировать** корабли в зависимости от их назначения;  — **рассказывать** о своих впечатлениях от плава­ния на корабле;  — **работать в паре:** по рисунку-схеме **знако­миться** с устройством корабля, **проводить** само­проверку и взаимопроверку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 5.16 | **Зачем строят самолёты?**  Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пасса­жирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта | Комбинированный | 1 | Закрепляющая | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **классифицировать** самолёты в зависимости от их назначения;  — **рассказывать** о своих впечатлениях от полёта на самолёте;  — **работать в паре:** по рисунку-схеме **знако­миться** с устройством самолёта, **проводить** са­мопроверку и взаимопроверку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения нa уроке |  |  |
| 5.17 | **Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?**  Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае | Комбинированный | 1 | Закрепляющая | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **обобщать** сведения о транспорте, получен­ные на предыдущих уроках;  — **обсуждать** необходимость соблюдения пра­вил безопасности в транспорте;  — **работать в группе: знакомиться** с пра­вилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; **рассказывать** о прави­лах безопасности в автобусе, троллейбусе, трам­вае;  — **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 5.18 | **Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?**  Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте | Комбинированный | 1 | Закрепляющая | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **работать в группе: знакомиться** с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;  — **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 5.19 | **Зачем люди осваивают космос?**  Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции | Комбинированный | 1 | Закрепляющая | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **рассказывать** об освоении человеком космо­са, опираясь на иллюстрации учебника;  — **работать в группе: высказывать** предполо­жения по вопросам учебника, **осуществлять** Са­мопроверку;  — **моделировать** экипировку космонавта;  — **участвовать** в ролевой игре «Полёт в кос­мос»;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
|  | **Итоговый тест за 2 полугодие** | Контрольный | 1 | Контрольная |  |  |  |
|  | **Итоговый тест** | Контрольный | 1 | Контрольная |  |  |  |
| 5.20 | **Почему мы часто слышим слово «экология»?**  Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли | Комбинированный | 1 | Закрепляющая | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **находить** в тексте учебника ответы на во­просы;  — **приводить** примеры взаимосвязей между че­ловеком и природой;  — **оценивать** свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;  — **участвовать** в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО** |  | **66** |  |  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Книгопечатная продукция** | | |
| Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие про­граммы. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2011.  **Учебники**   1. Плешаков А.А.Окружающий мир. Учебник. **1 класс. В 2 ч. Ч. 1.** — М.: Просвещение, 2011. 2. Плешаков А.А.Окружающий мир. Учебник. **1 класс. В 2 ч. Ч. 2.** — М.: Просвещение, 2011.   **Рабочие тетради**   1. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Рабочая**   **тетрадь. 1 класс. В** 2 **ч. Ч. 1.** — М.: Просвещение, 2011.   1. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Рабочая**   **тетрадь. 1 класс. В** 2 **ч. Ч.** 2. — М.: Просвещение, 2011.  Тесты  Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 1 класс. / Сост. И.Ф. Яценко. 3-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2011.  **Методические пособия**  1.Максимова Т.Н. **Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 1 класс. -** М.: ВАКО, 2011.  2.Плешаков А. А. **От земли до неба:** Атлас-  определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений — М.: Просвещение, 2010.  Интернет-ресурсы.  1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru  2. КМ-школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : http://www.km-school.ru  3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka/info/about/193  4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : http://nsc.1september.ru/urok  5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193> | |  |
| **Печатные пособия** | | |
| Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру. **1 Класс.** | |  |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** | | |
| Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс. | |  |
| **Материально-техническое обеспечение**  **Технические средства обучения** | | |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.  Ноутбук.  Мультимедиа проектор | |  |
| **Учебно - практические и учебно - лабораторное оборудование** | | |
| Термометры для измерения температуры воздуха, воды.  Термометр медицинский.  Компас. | | |
| **Натуральные объекты** | | |
| Коллекции полезных ископаемых.  Коллекции плодов и семян растений.  Гербарии культурных и дикорастущих растений  (с учётом содержания обучения).  Живые объекты (комнатные растения) |  | |
| **Игры и игрушки** | | |
| Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).  Наборы кукол в традиционных костюмах народов России.  Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования | | |
| **Оборудование класса** | | |
| Ученические двухместные столы с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.  Настенные доски для вывешивания иллюстрационного материала.  Подставки для книг. | |  |

**Список литературы по реализации программы**

1. Ушакова О.Д. **Красная книга России: Растения/**Словарик – справочник школьника- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014.

2. «Красная книга Республики Мордовия» (Саранск 2003).

3. Шикина Л.Б. **Реки, моря и озера России:** Словарик – справочник школьника- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012.

4. Синова И.В**. Народы России: История и культура, обычаи и традиции**/Словарик – справочник школьника- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010.

5. Кириллова Т.А**. Занимательный материал для уроков природоведения.** – Юрьев-Польский, 1993.

6.Детская энциклопедия. **«Тайны Вселенной»/** Для детей младшего и среднего возраста. ООО «Издательская Группа Аттикус», 2013.

7. Детская энциклопедия. **«Тайны природы»**/ Для детей младшего и среднего возраста. ООО «Издательская Группа Аттикус», 2014.

8. Детская энциклопедия. **«Мир леса»**/ Для детей младшего и среднего возраста. ООО «Издательская Группа Аттикус», 2014.

9. Детская энциклопедия. **«Мир моря»**/ Для детей младшего и среднего возраста. ООО «Издательская Группа Аттикус», 2013.

10. Детская энциклопедия. **«Животные»/** Для детей младшего и среднего возраста. ООО «Издательская Группа Аттикус», 2011.

.