**Представление педагогического опыта**

**воспитателя МАДОУ «Детский сад № 80»**

**Слаевой Алсу Рафиковны**

Образование

* 2008 - 2013 гг., АНО ВПО ЦРФ "Российский университет кооперации". Квалификация по диплому: Товаровед - эксперт. Специальность "Товароведение и экспертиза товаров".

Профессиональная переподготовка

* 2020 г. - по программе "Педагог дошкольного образования, 520ч." в ФГБОУ ВПО "Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева.

Повышение квалификации

* Программа "Профилактика гриппа и острых распираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"", в объеме 36 ч., ООО "Центр инновационного образования и воспитания", 2021 г.
* Программа "Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации", в объеме 16 ч., Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Платформа", 2021 г.
* Программа "Проектная и познавательно - исследовательская деятельность в ДОО"", в объеме 36 ч., ГБУ ДПО РМ "Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - "Педагог 13. ру", 2022 г.

Так важно воспитать в ребёнке личность,

Суметь посеять знания, добро.

Заставить думать, размышлять и верить,

Ведь воспитателю другого не дано!

(И. Шимова)

Воспитатель – это самая удивительная профессия. У кого ещё есть возможность заглянуть в страну детства, погрузиться в мир ребенка, только у воспитателя. Дети – самое лучшее и светлое, что есть в жизни. Я счастлива от того, что мне неведома скучная, однообразная, рутинная работа, наоборот, я с радостью и любовью свои знания, свой опыт отдаю детям.

Воспитатель как гончар, в руках которого мягкая, податливая глина превращается в изящный сосуд. Задача воспитателя – заполнить этот сосуд добром, творчеством, знаниями и навыками. После мамы, воспитатель первый учитель, который встречается на жизненном пути ребёнка. Это та самая профессия, когда воспитатель в душе, всегда остаётся ребёнком, иначе дети просто не примут его в свой мир, не подпустят к своему сердцу.

Воспитатель – человек, воспитывающий подрастающее поколение, и от него, зачастую, зависит, каким вырастет ребенок, какими качествами и знаниями он будет наделен. Доброта и милосердие должны быть присущи любому человеку, а тем более воспитателю, так как его авторитет складывается из его отношения к делу и профессии вообще.

Задача воспитателя развить у детей представления о доброте, о милосердии, о творчестве, помочь детям овладеть знаниями, умениями и навыками.

Работа воспитателя трудна. Ведь к каждому ребенку нужно найти подход! Только к хорошей и доброй воспитательнице дети идут с радостью, любят её, и подчас с нетерпением ждут, когда вновь отправятся в детский сад.

Хороший воспитатель всегда знает, как увлечь и занять малыша, помочь ему справиться с нелегким расставанием с родителями. Дети очень тонко чувствуют, когда педагог искренне интересуется их проблемами. Таких воспитателей ребята очень любят и всегда вспоминают о них с теплотой и нежностью, даже покинув стены детсада.

Именно эти основополагающие аспекты профессии воспитателя положены в основу моей педагогической деятельности, целью которой является создание эффективных педагогических условий, обеспечивающих развитие предметной деятельности посредством ситуативно-делового общения ребёнка и взрослого; совершенствование восприятия, речи, начальных форм произвольного поведения, игры, наглядно-действенного мышления.

Для достижения цели мной были поставлены задачи:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.
3. Формирование основ общей культуры личности детей, в том числе основ здорового образа жизни, развитие  их социальных, нравственных, эстетических, познавательных, физических качеств, самостоятельности.
4. Создание  благоприятных условий   для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.
5. Формировать познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.
6. Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в   вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целевые ориентиры организуемой педагогической деятельности отражаются в следующих результатах воспитанников:

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и  игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

В процессе достижения данных результатов мною были реализованы:

1. Участие в инновационной (экспериментальной) деятельности.

В рамках данного направления был разработан и реализуется проект «Играем вместе с детьми» (01.09.2022-31.05.2023) приказ №227/19-д от 31.08.2022 г.

Цель проекта – формирование интереса у детей и родителей к совместной игровой деятельности, педагогическое сопровождение и создание оптимальных условий для эмоционального, социального, физического, интеллектуального и творческого развития ребёнка в процессе совместной игровой деятельности.

Задачи проекта:

– обеспечить эффективное взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, для оптимизации воспитания и развития детей в условиях сада и семьи;

– познакомить родителей с закономерностями развития детей 2-3 лет, с методами и приемами, способствующими развитию гармоничных детско-родительских отношений, созданию благоприятного эмоционального климата в семье;

– стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослым, развивать интерес родителей к играм детей, получение положительных эмоций от совместно выполненной деятельности;

– формировать активную позицию родителей по отношению к процессу воспитания ребенка в единстве с педагогом и с учетом его индивидуальных особенностей;

– поддерживать и развивать интерес детей к совместной игровой деятельности.

Новизна проекта заключается в создании в обобщении вариативных форм взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников с целью обращения их к проблеме общения и организации педагогически целесообразной игровой деятельности.

Ожидаемые результаты:

результат деятельности детей:

– эмоциональное, социальное, физическое, интеллектуальное и творческое развитие ребёнка в процессе совместной игровой деятельности;

– появление потребности у детей играть в разнообразные по содержанию игры;

результат деятельности педагогов:

– расширение картотеки семейных игр для детей 2-3 лет;

– пополнение предметно-развивающей среды.

– повышение теоретических и практических знаний педагогов по проблеме организации совместной деятельности ДОУ и семьи по развитию игровой деятельности детей 2-3 лет;

результат деятельности родителей:

– достижение достаточного уровня информированности родителей об организации игровой деятельности детей.

– сформированность активной позиции родителей, актуализирующей полученные психолого-педагогические знания, помогающая им раскрыть потенциальные возможности игры в воспитании, развитии и сохранности здоровья своих детей.

Тип проекта: практико-ориентированный, детско-взрослый.

Продолжительность проекта: долгосрочный. Работа по реализации образовательного проекта осуществлялась в течение одного года (с сентября по май), в первой младшей группе.

Работа над проектом включает ряд этапов:

1 этап – аналитический

2 этап – подготовительный

3 этап – основной

4 этап – заключительный

Первый этап – аналитический

– Диагностико-аналитическая деятельность, предполагавшая проведения анкетирования родителей по вопросу организации игровой деятельности дома и игровых предпочтений детей, наблюдение за взаимоотношениями детей и родителей, диагностика игровой деятельности детей, обработка и анализ данных.

Второй этап – подготовительный.

– Создание условий для реализации проекта, изучение научно- и учебно-методической литературы.

– Составление перспективного плана работ в соответствии с педагогическими принципами, определенными ФГОС дошкольного образования.

– Подбор игр и игрового материала для совместных игр с родителями и детьми.

– Подбор информационного материала для родительского уголка.

Второй этап – основной.

На данном этапе была проведена следующая работа:

1. Создание условий и предметно-развивающей среды, способствующей становлению игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста:

– Подбор материала для изготовления и обновления игрового оборудования для группы.

– Подготовка памяток по организации игровой деятельности с детьми 2-3 лет для родительского уголка.

2. Организация игровой деятельности в условиях детского сада с привлечением родителей:

– Игры с водой

– Сюжетно-ролевые игры «Угощение», «Напои куклу чаем», «Постираем кукле платье», «Печем пирожки»,

– Играем вместе с папами в подвижную игру

– Пальчиковые игры

– Дидактические игры на: развитие зрительного восприятия (свет, цвет, форма, величина, количество); расположение в пространстве; целостный образ предмета; развитие слухового восприятия; развитие осязания; по сенсорному развитию детей раннего возраста

– Игры для развития речи у детей младшего дошкольного возраста

3. Работа с родителями по организации игровой деятельности детей.

– Проведение родительского собрания «Играем в мести с детьми»

– Индивидуальные консультации для родителей по организации игровой деятельности детей

– Проведение семейной гостиной «Играют дети – играем вместе»

– Фотовыставка на тему «Я играю с мамой»

Четвертый этап – заключительный.

– Презентация и обсуждение проекта в ДОО.

– Участие в научно-практической конференции регионального / всероссийского уровня.

– Публикация статей, конспектов НОД, методических рекомендаций по организации игровой деятельности с детьми 2-3 лет.

Таким образом, работа над проектом, велась систематически, целенаправленно, последовательно и носила практико-ориентированный характер.

Разработки и презентации мероприятий, конспектов занятий в рамках данного проекта размещены на личной странице сайта: https://www.maam.ru/users/2424818

Также на данном сайте представлены:

– паспорт и содержание проекта «Безопасное детство»;

– конспекты по темам: «Подарок для зайчика», «На чем люди ездят?», «Оденем куклу Машу», «Сосульки тают», «В гости к зайчику», «на улице очень холодно».

2. Опубликована статья в российском научном журнале:

Слаева, А. Р. Роль детской литературы в патриотическом воспитании дошкольников / А. Р. Слаева, М. В. Майорова. – Текст : электронный // Интернаука. – 2023. – №5(275).

Опубликована статья в республиканской газете:

Слаева, А. Р. Пиже озязсонь чись эйдень кужосо = День синичек в детском саду / А. Р. Слаева // Эрзянь правда. – 16.11.2022. – №45.

3. Имею стабильные результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения, которые подтверждаются активным участием воспитанников в конкурсных мероприятиях:

– онлайн-марафон фотографий «Крещенские забавы» (2023 г., МБУК «Дворец культуры городского округа Саранск» дом культуры «Луч», Адушкин Роман, диплом победителя;

– международный конкурс прикладного творчества для детей и взрослых «Поздравляем с Новым годом!» (08.01.2023, г. Москва), Дробина Ульяна.

С целью повышения профессионального уровня педагогов МАДОУ «Детский сад № 80» провела открытый просмотр занятия в первой младшей группе № 2, на тему: «В гости к курочке Рябе» (май, 2022г.)

Особое внимание в своей работе уделяла развитию личности воспитанников. Воспитательно-образовательный процесс организовывала с учетом индивидуальных особенностей детей, что позволило создать оптимальные условия для развития и реализации потенциальных возможностей каждого ребенка. В группе созданы все условия для укрепления физического здоровья воспитанников. Для решения этой задачи в группе используется рациональный режим, правильная организация питания, регулярно проводится утренняя гимнастика, дыхательная, артикуляционная гимнастика, гимнастика после сна.

Провожу планомерную работу с родителями. Родители совместно с воспитателем участвуют в воспитании, развитии и обучении детей. Приобщаю родителей к участию в жизни образовательного учреждения через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы. Для решения поставленных задач составлен годовой план работы с родителями, в котором прописаны несколько направлений: деятельность по образовательной программе обучения ребенка в детском саду; работа по сохранению и укреплению здоровья детей.

Систематически повышаю свой научно-методический уровень путем самообразования: изучаю педагогическую и методическую литературу, использую в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, посещаю вебинары:

– участие в вебинаре, проводимом на Международном образовательном портале «Солнечный свет» на тему «Исследовательская деятельность в ДО и метод проектов» (сертификат СМ3794596 от 24.02.2022);

– участие в вебинаре, проводимом на Международном образовательном портале «Солнечный свет» на тему «Как подготовить и интересно провести родительское собрание в конце учебного года» (сертификат СМ4095434 от 22.05.2022);

– участие в вебинаре, проводимом на Международном образовательном портале «Солнечный свет» на тему «Применение здоровьесберегающих технологий в работе воспитателя и учителя в рамках ФГОС» (сертификат СМ3658138 от 23.06.2022);

– участие в вебинаре, проводимом на Международном образовательном портале «Солнечный свет» на тему «Новогодние поделки и посиделки для детей дошкольного возраста» (сертификат 3480958 от 11.12.2021);

– участие в вебинаре, проводимом на Международном образовательном портале «Солнечный свет» на тему «Работа с слоеным тестом как нетрадиционная техника в работе с детьми» (сертификат СМ3191628)

– участие в вебинаре, проводимом на Международном образовательном портале «Солнечный свет» на тему «Пескография как нетрадиционная технология в развитии дошкольников» (сертификат СМ3372713 от 23.11.2021);

– участие в вебинаре, проводимом на Международном образовательном портале «Солнечный свет» на тему «Простые упражнения для развития детей» (сертификат СМ3884949 от 24.03.2022);

– участие в вебинаре, проводимом на Международном образовательном портале «Солнечный свет» на тему «Рисование как терапия агрессивности детей» (сертификат СБ3269320 от 24.10.2021);

Углубленно работаю над темой: «Формирование представления о безопасном поведении у детей дошкольного возраста».

Результаты моей педагогической деятельности представлялись:

На международном уровне:

– участие в международном педагогическом конкурсе «Свободное образование» в номинации «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста» с конкурсной работой «Солнышко» (диплом №FA 338-216227 от 22.09.2021), г. Москва, Федеральное агентство «Образование РУ».

– участие в международном педагогическом конкурсе «Лаборатория педагога» в номинации «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста» с конкурсной работой «В гостях у солнышка» (диплом №RS 338-117495 от 24.02.2022), г. Москва, Европейский комитет образования;

– участие и выступление с докладом «Педагогический потенциал детской книги в речевом развитии детей раннего возраста» в рамках Международной научно-практической конференции «58-е Евсевьевские чтения», посвященной 60-летию МГПУ, 25 апреля 2022 г., г. Саранск;

– Международный конкурс «Безопасная среда», диплом победителя (ТК4361104), 05.09.2022 г., Международный образовательный портал «Солнечный свет»

На Всероссийском уровне:

– участие во Всероссийской образовательной акции Большой этнографический диктант – 2022»;

– участие и выступление с докладом «Особенности речевого развития детей раннего возраста в игровой деятельности» на Всероссийской научно-практической конференции «Дети и детство в современном провинциальном социуме», 30 сентября 2021 г., г. Саранск, МГПУ.

– участие во Всероссийском конкурсе авторских методических разработок воспитательного взаимодействия «ВОСПИТЫВАЕМ НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ», диплом призера II степени в номинации «Разработка воспитательного занятия» среди педагогов дошкольного образования, 23.03.22 – 15.04.22, г. Саранск, МГПУ.

С целью повышения самооценки и стимулирования профессионального роста, повышения ИКТ – компетентности создала на сайте Maam.ru страницу <https://www.maam.ru/users/2424818>, где публикую материалы своей педагогической деятельности, участвую в конкурсах, вебинарах.

Таким образом, анализ деятельности в межаттестационный период показал, что используемые мной современные образовательные технологии и методики эффективны в практической профессиональной деятельности, что подтверждено результатами, указывающими на стабильность положительной динамики в освоении детьми образовательной программы.

Свою профессиональную деятельность за период с 2020 – 2023 год считаю актуальной и перспективной, продуктивной и результативной, творческой и успешной.