

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
городского округа Саранск «Детский сад №82 комбинированного вида»

Принято  
Решением Педагогического  
Совета №6 от 30.08.2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)**

**«Смышленок»**

Возраст детей: 5-6 года.

Срок реализации: 1 год.

Составитель:  
Видманкина Татьяна Николаевна

Саранск 2022-2023г.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Образовательная программа «Смышленок» (программа дополнительной деятельности для детей 5 - 6 лет, 1 год обучения)
Руководитель программы	Воспитатель Филиппова Виктория Александровна
Организация-исполнитель Адрес организации-исполнителя Цель программы	МАДОУ «Детский сад №82 комбинированного вида» г. Саранск ул. Сущинского, д. 13, тел. 56-50-40 Создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.
Направленность программы	Образовательная программа по дополнительному образованию «Веселые числа» имеет познавательную направленность.
Срок реализации программы	1 год обучения
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Основание для реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ</li> <li>• Закон «Об образовании» ст.26 п.1 «Обеспечение прав воспитанников на получение дополнительного образования»</li> <li>• Сан ПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. №26</li> <li>• Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.00 г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»</li> <li>• Устав дошкольного учреждения</li> </ul>
Система реализации контроля за исполнением программы	Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет администрация образовательного учреждения, практическую работу осуществляет педагогический коллектив.
Ожидаемые конечные результаты программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Сформирована мотивация учения, ориентированная на удовлетворение познавательных процессов</li> <li>2.Сформирован навык проведения мыслительных операций</li> <li>3.Овладение умением аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.</li> <li>4.Развито вариативное мышление, фантазия, воображение, творческие способности.</li> </ol>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Детский сад – первая и очень ответственная ступень общей системы образования.

Перед педагогами дошкольных учреждений и учеными в настоящее время стоит общая задача – совершенствование всей воспитательно-образовательной работы и улучшение подготовки детей к обучению в школе.

Как вызвать у детей интерес к математике? Главными путями реализации программы дополнительного образования детей по математическому развитию являются познавательные и развивающие игры, а также математические конкурсы, развлечения, вечера досуга. Их содержание способствует проявлению и становлению интереса к познанию, выявлению закономерностей, связей и зависимостей предметов и явлений окружающего мира; обогащает ребёнка, выявляет его индивидуальные возможности и уровень развития. Это, как правило, практические виды деятельности, доступные ребёнку: сравнение, преобразование, воссоздание, счёт, измерение, вычисление, комбинирование, моделирование и др.

В результате освоения практических действий дети познают свойства и отношения объектов, чисел, арифметические действия, величины и их характерные особенности, пространственно – временные отношения, многообразие геометрических форм.

В процессе специальных игр и упражнений дети осваивают элементы логики математики. У них складывается представление об отношениях, эквивалентности, сохранении, алгоритмах, разбиении множеств и др.

Игры и упражнения способствуют развитию у детей внимания, памяти, воображения, творческих проявлений, самостоятельности, личностной независимости, активности и интереса. С помощью игр дети научатся определять последовательность событий, сравнивать и рассуждать, делать выводы. Занятия предполагают и знакомство с математическими знаками «плюс», «минус», «равно», «больше», «меньше». Дети осваивают счёт, арифметические действия, задачи на сложение и вычитание.

### **Организационные условия реализации программы**

Программа дополнительного образования старших дошкольников по математическому развитию «Занимательные цифры» рассчитана на 1 год по 72 занятия в год. Занятия проводятся во второй половине дня, 2 занятия в неделю длительностью по 25-30 минут. Возраст детей 5 – 6 лет. Занятия проводятся подгруппами, используется дифференцированный подход.

Успешная реализация данной программы предусматривает и условия создания соответствующей развивающей среды, включающие наличие необходимого материально-технического обеспечения: мультимедийного оборудования для просмотра презентаций, необходимых пособий, игр и игровых материалов, условий для художественно – эстетического развития, а также спокойная доброжелательная атмосфера, в которой могут проявиться задатки и способности ребенка, а также условия, способствующие развитию мыслительной и речевой деятельности. Помещение для проведения занятий должно быть светлым, соответствовать санитарно – гигиеническим требованиям. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения.

#### **Нормативные документы для данной программы:**

- ❖ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС) Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года;
- ❖ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 01.09.2013;
- ❖ «Санитарно-эпидемические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (СанПин2.4.1.3049-13) утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26

#### **Программа составлена с учетом межпредметных связей по разделам:**

1. **«Социально-коммуникативное развитие»** - содержание этой области направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности, знаний о правилах безопасности дорожного движения. Знания и умения, полученные на НОД, дети применяют в игровой деятельности.
2. **«Речевое развитие»** - развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи, (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
3. **«Познавательное развитие»** - знакомятся с геометрическими телами, обследуют, зарисовывают их в разных позициях (вид спереди, сбоку, сверху), ориентироваться на листе бумаги.

4. «Художественно-эстетическое развитие» - развивают умение сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.
5. «Физическое развитие» - дети развивают ориентировку в пространстве при выполнении основных движений: ходьба, бег в разных направлениях, строевые упражнения, играя в подвижные игры. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Работа по организации дополнительного образования проводится по определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей и строится на основе индивидуально -дифференцированного подхода к детям. Большую часть программы составляют практические занятия.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятия и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе работы по дополнительному образованию используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое.

**Цель программы:** создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

**Основными принципами данной программы дополнительного образования детей являются:**

- умственного развития дошкольника;
- индивидуализации: на занятии создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагога;
- индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;

- гуманности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.

**Ведущей идеей данной программы** является создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализация. Поэтому основными задачами математического развития дошкольников являются:

**Обучающие задачи:**

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Познакомить детей с общими математическими понятиями.
3. Формировать математические представления о числах.
4. Формировать пространственно-временные отношения.
5. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.
6. Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами.
7. Учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек.
8. Увеличение объема внимания и памяти.
9. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

**Развивающие задачи:**

1. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
2. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
3. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

**Воспитательные задачи:**

1. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
2. Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.

3. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

4. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

### **Ожидаемый результат.**

Ожидаемые результаты ориентированы не только на формирование отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

Развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, мы стремимся к тому, чтобы каждый ребёнок, посещающий детский сад, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.

1. Ребёнок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счёта, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.
2. Сосчитывает предметы в пределах 100 и с переходом через десяток, владеет составом чисел из двух меньших.
3. Составляет разные задачи – арифметические, занимательные. Успешно решает логические задачи.
4. Проявляет интерес к экспериментированию. Способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства.
5. Активно включается в игры на классификацию и сериацию; предлагает варианты; участвует в преобразовательной деятельности.

### **Предполагаемые умения и навыки**

#### **Старшая группа**

- Есть навыки прямого и обратного счёта.

- Отсчитывание предметов по образцу и заданному числу из большего количества. Счет на слух, по осязанию, счет движений.
- Имеет представления о закономерностях образования чисел числового ряда.
- Умеет составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, используя числовую ленту и знаки.
- Умеет измерять с помощью условных мер.
- Делит предметы на несколько равных частей.
- Умеет сравнивать предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
- Знает название текущего месяца, последовательность всех дней недели, времен года.
- Имеет представления о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.
- Называет предыдущее и последующее числа к названному числу или обозначенному цифрой, название пропущенного при счете числа, понимание выражений «до» и «после».
- Имеет представления о геометрических фигурах, их элементах (углы, вершины, стороны).

### Учебно-тематический план для старшей группы (5-6 лет)

№ п/п	Наименование образовательных тем, разделов	Кол-во занятий	Общее кол-во часов	Теория (кол-во часов)	Практика (кол-во часов)
1.	<b>I. Цифры и числа.</b> Мониторинг	4	1,40	0,20	1,20
2.	Цифры и их состав	9	3,45	0,45	3
3.	Четные и нечетные цифры	4	1,40	0,20	1,20
4.	Числа и их состав	11	4,35	0,55	3,40
5.	Моделирование двузначных чисел	4	1,40	0,20	1,20
6.	Представление об однозначных и двузначных числах	4	1,40	0,20	1,20
7.	<b>II. Ориентация в пространстве, во времени.</b> Ориентация в пространстве. Ориентация во времени	4 4	1,40 1,40	0,20 0,20	1,2 1,2
8.	<b>III. Сложение и вычитание</b> Приемы сложения Приемы вычитания Арифметические действия	6 6 6	2,30 2,30 2,30	0,30 0,30 0,30	2 2 2
9.	<b>IV. Форма и величина</b> Форма. Геометрические тела.	5	2,05	0,25	1,40



	Величина	5	2,05	0,25	1,40
<b>Итого</b>		72	30	6	24

### Перспективный план для старшей группы (5-6 лет)

Месяц неделя	№	Тема занятия	Программное содержание	
<b>Сентябрь</b>	<b>2-3 неделя</b>	Занятие 1-3	Мониторинг	Выявить знания детей. Определить степень освоения ребенком учебной программы
		Занятие 4	Путешествие по стране "Циферия"	Познакомить детей с цифрами 1, 2; развести понятие числа и цифры, уточнить понятие пары и уметь ориентироваться на листе.
	<b>4 неделя</b>	Занятие 5	«Знакомство с цифрой 3»	Познакомить детей с цифрой 3, с разными треугольниками, учить строить треугольники с помощью палочек, решать логические задачи на построение, вырезать разные треугольники из бумаги. Воспитывать усидчивость, внимание.
		Занятие 6	«Знакомство с цифрой 4»	Закрепить знание цифр 1, 2, 3; формировать умение выкладывать с помощью кружочков в треугольнике познакомить с цифрой 4; развивать умение считать парами с помощью кружочков.
<b>Октябрь</b>	<b>1 неделя</b>	Занятие 7	«Знакомство с цифрой 5»	Закрепить знания о цифрах "1-4", познакомить с цифрой "5", продолжать изучать состав чисел, уметь выложить цифру "5" из проволоки. Развивать воображение.
		Занятие 8	«Давайте поиграем?»	Закреплять знания в счете предметов в пределах 5; в моделировании однозначных чисел; закрепляем умение находить названное число, называть показанное число в пределах 5.
<b>Октябрь</b>	<b>2 неделя</b>	Занятие 9	«Давайте посчитаем»	Продолжаем закреплять знания в счете предметов в пределах 5; в моделировании однозначных чисел; закрепите умение находить названное число, называть показанное число в пределах 5.
		Занятие 10	«Путешествие в сказку»	Учить детей составлять число 5 из двух меньших чисел. Закрепить умение детей сравнивать числа в пределах 5. Упражнять в количественном и порядковом счёте, пространственной ориентировке, упорядочении палочек по длине.

	3 неделя	Занятие 11	"Число и цифра 6"	Познакомить детей с числом и цифрой 6, учить считать до 6. Продолжать учить получать равенство из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет. Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 6.
		Занятие 12	«Число 7. Цифра 7»	Закрепить представления о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка.
	4 неделя	Занятие 13	«Знакомство с цифрой «8»	Познакомить детей с цифрой и числом восемь; с образованием числа восемь. Повторить порядковый счет; учить сравнивать количество предметов.
		Занятие 14	«Путешествие к королеве Математике»	Учить сравнивать две группы предметов, уравнивать неравные группы двумя способами. Уметь пользоваться числовыми карточками, считать количество звуков, уметь находить и называть цифры до 8; Закрепить представление детей о времени года и частях суток.
Ноябрь	1 неделя	Занятие 15	«Число 9. Цифра 9»	Познакомить с числом и цифрой 9, научить соотносить количество предметов с цифрой. Развивать математическую речь, навык устного счета в пределах 9, умение работать самостоятельно.
		Занятие 16	«Сказка по математике»	Научить детей делить на 2 разные части целое, дать понятие, что одна из них называется "одна вторая", что целое больше части, а часть меньше целого. Закрепить навыки порядкового счета, умение ответить на вопросы "который?", "какой по счету?".
	2 неделя	Занятие 17	«Вершки и корешки»	Учить классифицировать предметы по двум признакам (съедобные и несъедобные части растения, живая и неживая природа); учить решать задачи на нахождение суммы.
		Занятие 18	Игра «Привет с планеты Счетоводов»	Закрепить представления о свойствах предметов. Упражнять в сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей. Развивать умение вести диалог, активизируя свой личностный опыт. Развивать представления о составе чисел от 2 до 9.
	3 неделя	Занятие 19	«Путешествие в прошлое»	Закреплять знания в счете предметов в пределах 10; в моделировании однозначных чисел; закрепите умение находить названное число.

	4 неделя	Занятие 20	«В гостях у кота Матроскина»	Закреплять знание натурального ряда чисел, закреплять навыки счета до 10. Объяснить структуру арифметической задачи; учить детей вычленять условие задачи, ставить вопрос, составлять решение задачи
		Занятие 21	Игра "Сосчитай квадраты"	Закреплять знания в счете предметов в пределах 10. В моделировании однозначных чисел. Закрепите умение находить названное число, называть показанное число в пределах 10.
		Занятие 22	«Мы едем, едем, едем...»	Закреплять знания в счете предметов в пределах 10. В моделировании однозначных чисел. Закрепите умение находить названное число, называть показанное число в пределах 10.
Декабрь	1 неделя	Занятие 23	«Поездка в лес»	Учить моделировать двузначные числа. Учить находить число на числовой ленте и числовом столбе по образцу. Учить сравнивать числа.
		Занятие 24	«Представление об однозначных и двузначных числах»	В счете по числовой ленте в пределах 100, назывании числительных по - порядку. В отсчете предметов из большого множества. Закрепите умение находить названное число, называть показанное число в пределах 20.
	2 неделя	Занятие 25	«Поможем дедушке Морозу поздравить лесных зверят»	Упражнять в счете предметов в пределах 20. Учить моделировать однозначные числа. Учить отсчитывать предметы из большого множества. Закреплять умение составлять числовой ряд до 20. Находить названное число, называть показанное число.
		Занятие 26	"Лесной переполох"	Формировать навыки порядкового счета в пределах 10. Упражнять в счете групп предметов, в сравнении чисел и в определении, какое из двух чисел больше или меньше другого. Учить решать задачи на смекалку геометрического содержания.
	3 неделя	Занятие 27	«Где мы встретимся?»	В счете по числовой ленте в пределах 100, назывании числительных по - порядку. В отсчете предметов из большого множества. Закрепите умение находить названное число, называть показанное число.
		Занятие 28	«Сложение по числовой ленте»	Научить решать примеры на сложение путем присчитывания на числовой ленте. В моделировании однозначных чисел. В отсчете предметов из большого множества. Закрепите умение находить названное число, называть показанное число

	4 неделя	Занятие 29	Закрепим правило сложения на ленте.	Закрепите умение в счете по числовой ленте в пределах 100, назывании числительных по - порядку, решать примеры на сложение путем присчитывания на числовой ленте.
		Занятие 30	«Угадай и найди»	Закрепите умение находить названное число, называть показанное число. В моделирование двузначных чисел. В отсчете предметов из большего множества
Январь	1 неделя	Занятие 31	Закрепим правило сложения на ленте	Закрепите умение в счете по числовой ленте, находить названное число, называть показанное число
		Занятие 32	Игра «Поймай пару»	Нахождение числа на числовой ленте по названному составу числа (количеству десятков и единиц содержащихся в числе).
	2 неделя	Занятие 33.	Вычитание на ленте	Учить вычитать по числовой ленте в пределах 100, назывании числительных по - порядку. В счете предметов. В моделировании однозначных чисел.
		Занятие 34	Закрепим правило вычитания на ленте.	Закрепим правило вычитания на ленте. Учить решать примеры на вычитание путем отсчитывания на числовой ленте.
Январь	3 неделя	Занятие 35	«В какой квартире Вени – Пух и Пятачок»	Рассматривание схем - правил сложения и вычитания на числовой ленте. Решение примеров на числовой ленте.
		Занятие 36	«Волшебные мешочки»	Закрепить числовую последовательность в пределах 10, представления о празднике Дня святого Валентина. Продолжать учить решать простые арифметические задачи в стихах и записывать их решение.
	4 неделя	Занятие 37	По сказке "Доктор Айболит"	Соотнесение цифры с количеством предметов. Сравнение предметов по величине. Счет по осязанию. Порядковый счет. Сравнение объемов
		Занятие 38	Игра «Математическое домино»	Нахождение числа на числовой ленте по названному составу числа (количеству десятков и единиц содержащихся в числе).
Февраль	1 неделя	Занятие 39	Игра «Найди клад»	Закрепите умение в счете по числовой ленте в пределах 100, назывании числительных по - порядку, решать примеры на сложение путем присчитывания на числовой ленте и вычитания
		Занятие 40	«Игра с обручем»	Различение и нахождение геометрических фигур.
	2	Занятие 41	Игра «Поймай пару»	Нахождение числа на числовой ленте по названному составу числа (количеству десятков и единиц содержащихся в числе).

		Занятие 42	Учимся решать задачи	Дать представление о структуре арифметической задачи: называть условие, вопрос задачи. Учить формулировать арифметическое действие. Учить приемам сложения и вычитания на числовой ленте, используя схему.
Февраль	3 неделя	Занятие 43	«Помощники»	Учить детей составлять и решать арифметические задачи, развивать умение анализировать форму предметов. Закрепить навыки прямого и обратного счета. Учить детей анализировать, сравнивать и обобщать, делать логические выводы, доказывать правильность своих суждений.
		Занятие 44	«У кого больше?»	Учить моделировать двузначные числа. Учить находить число на числовой ленте по образцу. Учить сравнивать числа.
	4 неделя	Занятие 45	Игра «Кто знает, где ... 67?»	Учить соотносить цифру с соответствующим количеством предметов, числовой фигурой. Учить находить заданное число на числовой ленте и числовой карточке.
		Занятие 46	По сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Подвести детей к усвоению деятельности измерения линейных и жидких тел с помощью условной мерки, равной одному из двух сравниваемых предметов.
Март	1 неделя	Занятие 47	«Отгадай, какое число я загадала»	Закрепить умение считать по числовой ленте, соотносить количество с цифрой.
		Занятие 48	«Малыш хочет научить Карлсона решать примеры...»	Учить формулировать арифметическое действие. Учить приемам сложения и вычитания на числовой ленте, используя схему.
	2 неделя	Занятие 49	«Крот хотел бы проверить, как Дюймовочка умеет считать»	Закрепить представление детей о структуре арифметической задачи. Учить приемам сложения и вычитания на числовой ленте, используя схему
		Занятие 50	Игра «Поймай пару»	Нахождение числа на числовой ленте по названному составу числа (количеству десятков и единиц содержащихся в числе). Рассматривание схем - правил сложения и вычитания
	3 неделя	Занятие 51	Решаем задачи	Учить формулировать арифметическое действие.
		Занятие 52	Незнайка полетит на воздушном шаре со всеми коротышками, если решит примеры...»	Закрепить приемы сложения и вычитания, используя схемы. Учить произносить действия в слух.

	4 неделя	Занятие 53	Решаем задачи для золушки.	Учить формулировать арифметическое действие. Нахождение числа по названному составу числа (количеству десятков и единиц содержащихся в числе).
		Занятие 54	«Цветочная полянка»	Развивать внимание детей. Учить находить одинаковые предметы, опираясь на характерные особенности
Апрель	1 апреля	Занятие 55	«В нашем доме»	Ориентироваться в пространстве. Учить находить пространственное положение предмета опираясь на план
		Занятие 56	По сказке «Цветик - семицветик» В.Катаева	Упражнять в количественном счете. Развивать навыки ориентировки в пространстве от себя.
	2 апреля	Занятие 57	«Наш день»	Закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь
		Занятие 58	«Вкусная математика»	Закрепление математических знаний и умений посредством игры – путешествия. Развитие навыков решения простейших арифметических задач. Закрепление умения правильно пользоваться знаками $<$ , $>$ , $=$ .
	3 неделя	Занятие 59	По сказке «Красная шапочка»	Учить соотносить цифру с соответствующим количеством предметов, числовой фигурой. Учить находить заданное число на числовой ленте и числовой карточке.
		Занятие 60	«Длинное - короткое»	Развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины
Апрель	4 неделя	Занятие 61	«Путешествие Емели и Царевны»	Упражнять в решении логических задач. Учить из отдельных частей складывать целое изображение. Закрепить знание последовательности дней недели. Формировать понятие «объем жидкости» с помощью условной мерки
		Занятие 62	«Три медведя»	Упражнять в сравнении и упорядочении предметов по величине. Развивать зрительную память.
Май	1	Занятие 63	Игра – соревнование «Чей шарик точнее докатится до черты?»	Учить точно находить соотношение расположения шарика и дальности его пробега

		Занятие 64	«Рыба, птица, зверь»	Развивать внимание. Закреплять умение классифицировать предметы.
	2-3	Занятие 65-69	Решаем задачи	Закрепить представление о структуре арифметической задачи. Учитывать формулировать арифметическое действие.
	4 неделя	Занятие 70	Итоговое занятие	Закрепите умение в счете по числовой ленте в пределах 100, назывании числительных по порядку, решать примеры и задачи
		Занятие 71-72	Мониторинг	Выявить знания детей. Определить степень освоения ребенком учебной программы с использованием дидактических игр

**Программа дополнительного образования ориентирована**

**на использование учебно-методического комплекса:**

1. «Методика Н. А. Зайцева «Стосчёт»  
<http://ranneerazvitie.narod.ru/almanah/zaicev2.htm>
2. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду». Программа и методические рекомендации. Н.А. Арапова-Пискарева, 2007 г.
3. Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной к школе группы детского сада. Л. Венгер, О.Дьяченко, 2000 г.
4. З.А. Михайлова. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002 г.

5. З.А. Михайлова. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г.
6. А.А. Смоленцева. Математика до школы. Н.-Новгород 1996 г.
7. В.П. Новикова. Математика в детском саду. Москва. «Мозаика-Синтез» 2000 г.
8. Е. Черенкова. Лучшие задачи. Москва. Рипол Классик дом, 21 век 2007 г.
9. Е.А. Носова. Логика и математика для дошкольников. 2-е изд. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002 г.
10. З.А. Михайлова. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999 г.
11. И.А. Помораева. Занятия по формированию элементарных математических представлений 2-е изд. Москва, изд. «Мозаика-Синтез» 2010 г.