**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с:

законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (2004 года);

Федеральным образовательным стандартом начального общего образования (2009 год);

Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (2010 год);

приказом Министерства образования и науки РФ № 1576 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;

приказом Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

Письмом Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 “О рабочих программах учебных предметов”;

[письмом Министерства образования Республики Мордовия № 1718 от 12 апреля 2010 года «О разработке и утверждении рабочих программ».](http://obrnadzor13.ru/wp-content/uploads/2013/11/pismo_1718.doc)

Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №38» и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов.

Рабочая программа по математике составлена на основе авторской программы «Математика» М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой. М.: Просвещение, 2011.УМК «Школа России»).

**Актуальность**

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Содержание обучения математике 2 класса в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают арифметических действия: сложение и вычитание, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

**Цель и задачи изучения предмета**

**Основная цель начального обучения математике** является развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования; освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд задач:

– формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

– развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

– развитие пространственного воображения;

– развитие математической речи;

– формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

– формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

– развитие познавательных способностей;

– воспитание стремления к расширению математических знаний;

– формирование критичности мышления;

– развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание обучения математике 3 класса в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают арифметических действия: сложение и вычитание, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида a ± 28, 8 ∙ b, c : 2; с двумя переменными вида: a + b, а – b, a ∙ b, c : d (d ≠ 0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ а = а, 0 ∙ с = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

Ведущие принципы обучения математике в младших классах – учёт возрастных особенностей учащихся, органическое сочетание обучения и воспитания, усвоения знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность преподавания, выработка необходимых для этого навыков.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков, способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.

**Место учебного предмета в учебном плане образовательного учреждения**

Согласно учебному плану МОУ «СОШ № 38» на изучение учебного предмета «Математика» в 3 классе отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебных недели).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Для организации учебно-познавательной деятельности используются следующие**технологии:**адаптивного обучения,игровая, коммуникативная, ИКТ, проектная, исследовательская, здоровьесберегающая.

**Для формирования ключевых образовательных компетенций** используются такие средства, формы и приемы обучения, как:

- интерактивные технологии

-метод сотрудничества

-методики проектирования

- дифференцированный подход

- деятельностный подход

- работа по алгоритму и др.

***Межпредметные связи:***

с уроками грамоты: введение школьника в языковую и математическую действительность; формирование умений учиться, а так же навыков письма и счета;

с уроками окружающего мира: формирование учебно - интеллектуальных умений: классификация обобщение, анализ; объединение объектов в группы; выявление сходства и различия; установление причинных связей; высказывание доказательств проведенной классификации; ориентировка на поиск необходимого (нового способа действия);

с уроками труда: перенос полученных знаний по математике в разнообразную самостоятельную трудовую деятельность.

Для обеспечения дифференцированного подхода к учащимся при проведении проверочных работ текст каждой представлен в нескольких вариантах разных уровней сложности.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 9 |
| 2 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление | 55 |
| 3 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | 28 |
| 4 | Числа от1 до 1000. Нумерация | 14 |
| 5 | Числа от1 до 1000. Сложение и вычитание | 12 |
| 6 | Числа от1 до 1000. Умножение и деление | 5 |
| 7 | Приемы письменных вычислений | 13 |
|  | Всего | 136 |

**Основное содержание учебного предмета**

***Тема 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (9 часов)***

Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

Контрольная работа №1.

***Тема 2. Табличное умножение и деление. (55 часов)***

Связь умножения и деления, таблицы умножения и деления с числами 2 и 3, четные и нечетные числа, зависимости между величинами: цена, количество, стоимость, порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7, 8,9.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: см2, дм2, м2. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида а : а, 0 : а при а ≠ 0. Текстовые задачи в 3 действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Проверочная работа (тестовая форма) – 2 часа.

Проект «Математические сказки».

Контрольная работа №2, 3.

***Тема 3. Внетабличное умножение и деление. (28 часов)***

Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида 23 ∙ 4, 4 ∙ 23. Приемы умножения и деления для случаев вида 20 ∙ 3, 3 ∙ 20, 60 : 3, 80 : 20. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приемы деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида а + в, а – в, а ∙ в, с : d ( d≠0), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Деление с остатком: приемы нахождения частного и остатка, проверка деления с остатком, решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Проверочная работа (тестовая форма).

Проект «Задачи-расчёты».

Контрольная работа №4

***Тема 4. Числа от 1 до 1 000. Нумерация.(14 часов)***

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: килограмм, грамм.

Проверочная работа (тестовая форма).

***Тема 5. Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание. (12 часов)***

Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900 + 20, 500 – 80, 120 ∙ 7, 300 : 6 и др.). Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, вычитания.

Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, разносторонний.

Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»

***Тема 6. Числа от 1 до 1 000. Умножение и деление. (5 часов)***

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения на однозначное число, прием письменного деления на однозначное число.

***Тема 7. Приемы письменных вычислений. (13 часов)***

Итоговая контрольная работа.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
* положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
* понимание значения математических знаний в собственной жизни;
* понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
* восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
* умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
* уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

* *начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
* *понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
* *навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
* *интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

**Метапредметные результаты**

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

Учащийся научится:

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
* *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
* *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
* *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

Учащийся научится:

* устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
* понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* стремление полнее использовать свои творческие возможности;
* общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
* осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
* *осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

**КОММУНИКАТИВНЫЕ**

Учащийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
* \*\* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
* согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты**

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
* сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

**Учащийся получит возможность научиться:**

* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
* решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу вновую, изменяя ее условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
* дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
* находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
* решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
* решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
* изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
* читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр.квадратный метр), используя соотношения между ними.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
* вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

* анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* читать несложные готовые таблицы;
* понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ПО МАТЕМАТИКЕ**

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

**Критерии оценивания по предмету «Математика» УМК «Школа России»**

**Особенности организации контроля по математике**

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности обучающихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-10 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.) В этих работах оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Оценивание устных ответов. В основу оценивания устного ответа обучающихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

*Ошибки:*

* неправильный ответ на поставленный вопрос;
* неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
* при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения. *Недочеты:*
* неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
* при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
* неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
* медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
* неправильное произношение математических терминов.

**Оценка устного счёта**

|  |  |
| --- | --- |
| «5»(«отлично») | ставится, если ученик отвечает без ошибок; |
| «4» («хорошо») | ставится, если ученик допустил 1-2 ошибки; |
| «3» («удовлетворительно») | ставится, если ученик допустил 3-4 ошибки; |
| «2»  («неудовлетворительно») | ставится, если ученик допустил более 4 ошибок. |

**Оценивание письменных работ**

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

***Ошибки:***

* незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
* неправильный выбор действий, операций;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
* пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
* несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
* несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам. ***Недочеты:***
* неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
* ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
* отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

**Оценка письменных работ, состоящих из примеров**

|  |  |
| --- | --- |
| «5» («отлично») | ставится, если ученик выполнил работу без ошибок; |
| «4» («хорошо») | ставится, если ученик допустил 1 грубую и 1-2 негрубые  ошибки или 2 грубые; |
| «3»  «удовлетворительно») | ставится, если ученик допустил 2-3 грубые и 1-2 негрубые  ошибки или 3 и более негрубые ошибки, или 34 грубые; |
| «2» («неудовлетворительно ») | ставится, если ученик допустил 5 и более грубых ошибок. |

**Оценка письменных работ, состоящих из задач**

|  |  |
| --- | --- |
| «5» («отлично») | ставится, если ученик выполнил работу без ошибок; |
| «4» («хорошо») | ставится, если ученик допустил 1-2 негрубые ошибки; |
| «3»  («удовлетворительно») | ставится, если ученик допустил 1 грубую и 3-4 негрубые  ошибки или 2 грубые ошибки; |
| «2» (неудовлетворительно) | ставится, если ученик допустил 3 и более грубые ошибки. |

**Оценка письменных комбинированных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| «5» («отлично») | ставится, если ученик выполнил работу без ошибок; |
| «4» («хорошо») | ставится, если ученик допустил 1 грубую и 1-2 негрубые  ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче; |
| «3» «удовлетворительно») | ставится, если ученик допустил 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным; |
| «2»  («неудовлетворительно ») | ставится, если ученик допустил 4 грубые ошибки. |

**Оценка письменной комбинированной работы (1 задача, примеры и задание другого вида)**

|  |  |
| --- | --- |
| «5» («отлично») | ставится, если вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений; |
| «4» («хорошо») | ставится, если допущены 1 -2 вычислительные ошибки; |
| «3»  «удовлетворительно») | ставится, если допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки; |
| «2» («неудовлетворительно») | ставится, если допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущены более 5 вычислительные ошибки. |

|  |  |
| --- | --- |
| «5» («отлично») | ставится, если вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений; |
| «4» («хорошо») | ставится, если допущены 1 -2 вычислительные ошибки; |
| «3» «удовлетворительно») | ставится, если допущены ошибки в ходе решения одной из  задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки; |
| «2»  «неудовлетворительно» | ставится, если допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки. |

**Оценка математического диктанта**

|  |  |
| --- | --- |
| «5» («отлично») | ставится, если вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений; |
| «4» («хорошо») | ставится, если не выполнена 1/5 часть примеров от их  общего числа; |
| «3» «удовлетворительно») | ставится, если не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа; |
| «2»  «неудовлетворительно» | ставится, если не выполнена 1/2 часть примеров от их  общего числа. |

**Оценка заданий тестового характера**

|  |  |
| --- | --- |
| «5» («отлично») | ставится, если 90-100% правильно выполненных заданий; |
| «4» («хорошо») | ставится, если 75-90% правильно выполненных заданий; |
| «3»  «удовлетворительно») | ставится, если 50-75% правильно выполненных заданий; |
| «2»  «неудовлетворительно» | ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий. |

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Учебная и методическая литература**

* Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др./Учебник по математике для 3 класса начальной школы (1, 2 часть), М.: Просвещение, 2015.
* Школа России.Сборник рабочих программ 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2015.
* Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 3 класс. К учебному комплекту М.И.Моро- М.:ВАКО, 2013.
* Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике: 3 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика.3 класс. В 2-х частях»- М.: Издательство «Экзамен», 2013.
* Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 3 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика.3 класс. В 2-х частях»- М.: Издательство «Экзамен», 2013.
* Контрольно-измерительные материалы. Математика: 3 класс / Сост. Т.Н.Ситникова. М.: ВАКО, 2013
* Сборник задач и примеров по математике, 1-4 класс: / Пособие для начальной школы.- М.: «Аквариум», 2013.
* Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (диск CD-ROM), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова.

**Технические средства обучения.**

* Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
* Магнитная доска
* Персональный компьютер с принтером
* Ксерокс

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

* Набор предметных картинок.
* Демонстрационная оцифрованная линейка.
* Демонстрационный чертёжный треугольник.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

На изучение учебного предмета «Математика» в 3 классе отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в году).

Количество часов 1 четверти –**36ч**

Количество часов 2 четверти – **28 ч**

Количество часов 3 четверти – **40 ч**

Количество часов 4 четверти – **32ч**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема** | **Количество часов** | | | | **Основные виды учебной деятельности** | **Виды контроля** | | **Планируемые результаты** | | | | | | **Д/З** |  | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные** | | **Личностные** | | **По плану** | **По факту** | | |
| **Число от1 до 100 .Сложение и вычитание.(9ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-2 | | Повторение Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | 2 | | **Выполнять** сложение и вычитание чисел в приделах 100 | | | Текущий | | Научатся:  -пользоваться изученной математической терминологией;  -устно выполнять арифметические действия над числами в пределах сотни;  -выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);  -вычислять значение числового выражения;  -проверять правильность выполненных вычислений;  -решать текстовые задачи арифметическим способом. | | ***Регулятивные*:** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  ***Познавательные:***  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.  ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | |  |  |  | | |
| 3 | | Выражение с переменной. | 1 | | **Выполнять** задание творческого и поискового характера.  **Решать** уравнения на нахождения неизвестного слагаемого | | | Текущий | | Научатся:  -называть латинские буквы;  -объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания);  -решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы. | | ***Регулятивные*:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; различать способ и результат действия.  ***Познавательные:***  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности. | |  |  |  | | |
| 4 | | Решение уравнений | 1 | | **Выполнять** задание творческого и поискового характера.  **Решать** уравнения на нахождения неизвестного слагаемого | | | Текущий | | Научатся:  -объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания);  -находить неизвестное уменьшаемое. | | ***Регулятивные*:** принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. | | Учебно-познавательная мотивация учения. | |  |  |  | | |
| 5 | | Решение уравнений  с неизвестным уменьшаемым | 1 | | **Выполнять** задание творческого и поискового характера.  **Решать** уравнения на нахождения неизвестного уменьшаемого | | | Текущий | Научатся:  -объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания);  -находить неизвестное уменьшаемое. | | ***Регулятивные*:** принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. | | Учебно-познавательная мотивация учения. | |  | |  |  | |
| 6. | | Решение уравнений с неизвестным  вычитаемым | 1 | | **Выполнять** задание творческого и поискового характера.  **Решать** уравнения на нахождения неизвестного вычитаемого. | | | Текущий | Научатся:  -объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания);  -находить неизвестное вычитаемое;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи разными способами. | | ***Регулятивные:***формировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  ***Коммуникативные:***  построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и  решению новых задач. | |  | |  |  | |
| 7. | | Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 | | **Обозначать** геометрические фигуры буквами.  **Выполнять** задания поискового характера. | | | Текущий | Научатся:  -читать латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже  геометрические фигуры; чертить отрезки заданной длины, делить их на части;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы. | | ***Регулятивные:***  определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации;  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |  | |  |  | |
| 8 | | Что узнали Чему научились  Проверочная работа. | 1 | | **Выполнять** сложение и вычитание чисел в приделах 100  **Выполнять** задание творческого и поискового характера.  **Решать** уравнения на нахождения неизвестного слагаемого.  **Обозначать** геометрические фигуры буквами. | | | Тестирование | Научатся:  -читать латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже  геометрические фигуры; чертить отрезки заданной длины, делить их на части;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы. | | ***Регулятивные:***  определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации;  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |  | |  |  | |
| 9. | | Входная контрольная работа. | 1 | | **Оценивать** результаты освоение темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении расширении знаний и способов действий. | | | Контрольная | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи, уравнения;  - называть и чертить отрезки заданной длины, сравнивать их;  - сравнивать величины. | | ***Регулятивные****:*  применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные****:*  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | Мотивация учебной деятельности. | |  | |  |  | |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 10. | Анализ контрольной работы .  Связь умножения и сложения | | | 1 | | **Использовать** различные приемы проверки.  **Применять** правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях. | | Фронтальный опрос. | Научатся:  -понимать закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи разными способами. | | ***Регулятивные:***  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** ориентироваться на разнообразие способов решения задач; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме  ***Коммуникативные:***  работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. | | Мотивация учебной деятельности. | |  | |  |  | | |
| 11. | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.  *.* | | | 1 | | **Использовать** математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.  **Вычислять** значение числовых выражений. | | Фронтальный опрос. | Научатся  - составлять из примеров на умножение примеры на деление;  - определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2; выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи. | | ***Регулятивные:***  формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:***  самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера;  использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:***  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*;* формулировать собственное мнение, задавать вопросы. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |  | |  |  | | |
| 12. | Таблица умножения и деления с числом 3. | | | 1 | | **Использовать** математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.  **Вычислять** значение числовых выражений с числом 3. | | Фронтальный опрос. | Научатся  -выполнять умножение и деление с числом 3;  -выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;  использовать общие приемы решения задач.  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | Самостоятель  ность и личная ответственность за свои поступки. | |  | |  |  | | |
| 13. | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | | | 1 | | Решать задачи арифметическим способом | | Фронтальный опрос. | Научатся  - решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», называть связи между этими величинами;  - выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы. | | ***Регулятивные:***  использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:***  ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | |  | |  |  | | |
| 14 | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». | | | 1 | | **Анализировать** текстовые задачи и выполнять краткую запись.  **Моделировать** с использованием схематических чертежей.  **Объяснять** выбор действий для решений. | | Фронтальный опрос. | Научатся  - решать задачи с величинами «масса» и «количество»;  -называть зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов;  - выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы. | | ***Регулятивные:***  использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  ***Познавательные****:*  самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | |  | |  |  | | |
| 15-17 | Порядок выполнения действий. | | | 3 | | **Анализировать** текстовые задачи и выполнять краткую запись.  **Моделировать** с использованием схематических чертежей.  **Объяснять** выбор действий для решений. | | Фронтальный опрос. | Научатся  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;  -использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений;  -выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | | ***Регулятивные:***  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия.  ***Познавательные****:*  самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | |  | |  |  | | |
| 18 | Что узнали. Чему научились. Проверочная работа. | | | 1 | | **Выполнять** сложение и вычитание чисел в приделах 100 решать задачи.  **Выполнять** задание творческого и поискового характера.  **Решать** уравнения на нахождения неизвестного слагаемого.  **Обозначать** геометрические фигуры буквами. | | Проверочная | Научатся  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;  -использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений;  -выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | | ***Регулятивные:***  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия.  ***Познавательные****:*  самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | |  | |  |  | | |
| 19. | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3». | | | 1 | | **Оценивать** результаты освоение темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении расширении знаний и способов действий. | | Контрольная | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи;  -сравнивать именованные числа;  -чертить, обозначать отрезки буквами, сравнивать их длины. | | ***Регулятивные:***  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | Мотивация учебной деятельности. | |  | |  |  | | |
| 20. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4. | | | 1 | | **Использовать** различные приемы проверки.  **Применять** правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях. | | Фронтальный опрос. | Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | | ***Регулятивные:***  выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень  усвоения.  ***Познавательные****:*  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | |  | |  |  | | |
| 21. | Закрепление изученного  *.* | | | 1 | | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4 | | Текущий | Научатся  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  - применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  - решать задачи и уравнения изученных видов;  -находить периметр квадрата. | | ***Регулятивные:***  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:*  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | | Мотивация учебной деятельности. | |  | |  |  | | |
| 22.-23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | | | 2 | | **Сравнивать**  задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | | Текущий | Научатся  -решать задачи на увеличение числа в несколько раз арифметическими способами;  -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами;  - применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений. | | ***Регулятивные:***  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:*  самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | |  | |  |  | | |
| 24-25. | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | | | 2 | | **Сравнивать** задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | | Текущий | Научатся  -решать задачи на уменьшение числа в несколько раз арифметическими способами;  -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами;  - применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений. | | ***Регулятивные:***  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:*  самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | |  | |  |  | | |
| 26 | Таблица умножения и деления с числом 5. | | | 1 | | **Использовать** различные приемы проверки.  **Применять** правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Таблица на 5 | | Текущий | Научатся  -решать задачи изученных видов арифметическими способами;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений. | | ***Регулятивные:***  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Мотивация учебной деятельности. | |  | |  |  | | |
| 27 -28 | Задачи на кратное сравнение. | | | 2 | | **Действовать** по предложенному или самостоятельно составленному плану.  **Решать** задачи арифметическими способами. | | Текущий | Научатся  -решать задачи на кратное сравнение арифметическими способами;  -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений. | | ***Регулятивные:***  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:*  самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности. | |  | |  |  | | |
| 29. | Решение задач.Проверочная работа | | | 1 | | **Решать** задачи арифметическими способами. | | Тестирование | Научатся  -решать задачи изученных видов арифметическими способами;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  - находить периметр прямоугольника. | | ***Регулятивные:***  применять установленные правила в планировании способа решения  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | |  | |  |  | | |
| 30. | Таблица умножения и деления с числом 6. | | | 1 | | **Использовать** различные приемы проверки.  **Применять** правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Таблица на 6 | | Текущий | Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | | ***Регулятивные:***  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Мотивация учебной деятельности | |  | |  |  | | |
| 31-33 | Решение задач. | | | 3 | | **Действовать** по предложенному или самостоятельно составленному плану.  **Решать** задачи арифметическими способами. | | Текущий | Научатся  -составлять и решать задачи изученных видов арифметическими способами;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  - решать уравнения. | | ***Регулятивные:***  применять установленные правила в планировании способа решения  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Мотивация учебной деятельности | |  | |  |  | | |
| 34. | Таблица умножения и деления с числом 7. | | | 1 | | **Использовать** различные приемы проверки.  **Применять** правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Таблица на 7 | | Текущий | Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов;  - решать уравнения методом подбора. | | ***Регулятивные:***  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |  | |  |  | | |
| 35. | Что узнали. Чему научились. Проверочная работа | | | 1 | | **Выполнять** сложение и вычитание чисел в приделах 100  **Выполнять** задание творческого и поискового характера.  **Применять** правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Таблица на 5,6,7 | | Тестирование | Научатся:  -читать латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже  геометрические фигуры; чертить отрезки заданной длины, делить их на части;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы. | | ***Регулятивные:***  определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации;  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |  | |  |  | | |
| 36. | Проект «Математические сказки» | | | 1 | | **Выполнять** задание творческого и поискового характера. | | Проект | Составлять сказки рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений,, чисел, геометрических фигур, математических терминов | | Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильность использования в них математических элементов. | | Работать в паре оценивать ход и результат работы. | |  | |  |  | | |
| 37. | Контрольная работа по теме «Умножение и деление. Решение задач». | | | 1 | | **Оценивать** результаты освоение темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении расширении знаний и способов действий. | | Контрольная | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов. | | ***Регулятивные:***  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | Мотивация учебной деятельности. | |  | |  |  | | |
| 38 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач. | | | 1 | | **Использовать** различные приемы проверки.  **Применять** правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях. | | Фронтальный опрос. | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов. | | ***Регулятивные:***  выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень  усвоения.  ***Познавательные****:*  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | |  | |  |  | | |
| 39-40 | Площадь. Сравнение площадей фигур. | | | 2 | | **Вычислять** площадь прямоугольника разными способами.  **Сравнивать** геометрические фигуры по площади. | | Фронтальный | Научатся  -сравнивать площади фигур способом наложения;  -решать задачи изученных видов;  -пользоваться таблицей умножения и деления. | | ***Регулятивные:***  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  ***Познавательные****:*  ориентироваться в разнообразии способов решения задач;  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:***  договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |  | |  |  | | |
| 41 | Квадратный сантиметр. | | | 1 | | **Вычислять** площадь прямоугольника разными способами.  **Сравнивать** геометрические фигуры по площади. | | Текущий | Научатся  - измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах;  -решать задачи изученных видов;  -пользоваться таблицей умножения и деления. | | ***Регулятивные:***  составлять план и последовательность действий  ***Познавательные****:*  использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль. | | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию | |  | |  |  | | |
| 42 | Площадь прямоугольника. | | | 1 | | **Вычислять** площадь прямоугольника разными способами.  **Сравнивать** геометрические фигуры по площади. | | Текущий | Научатся  -вычислять площадь прямоугольника по формуле;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | | ***Регулятивные:***  составлять план и последовательность действий  ***Познавательные****:*  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников. | | Мотивация учебной деятельности. | |  | |  |  | | |
| 43 | Таблица умножения и деления с числом 8.  *.* | | | 1 | | **Использовать** различные приемы проверки.  **Применять** правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Таблица на 8 | | Текущий | Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов;  -вычислять площадь прямоугольника по формуле. | | ***Регулятивные:***  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию | |  | |  |  | | |
| 44-45 | Табличное умножение и деление с числами 2-8. Решение задач.  Проверочная работа | | | 2 | | **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.  **Применять** знания таблицы умножения при выполнении вычислений. | | Тестирование | Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов;  -вычислять площадь прямоугольника разными способами. | | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные****:*  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели  и схемы  для решения задач.  ***Коммуникативные:*** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | Мотивация учебной деятельности. | |  | |  |  | | |
| 46 | Таблица умножения и деления с числом 9. | | | 1 | | **Использовать** различные приемы проверки.  **Применять** правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Таблица на 9 | | Текущий | Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов;  -вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами. | | ***Регулятивные:***  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | |  | |  |  | | |
| 47 | Квадратный дециметр. | | | 1 | | **Вычислять** площадь прямоугольника разными способами.  **Сравнивать** геометрические фигуры по площади. | | Фронтальный | Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов;  -вычислять площадь прямоугольника по формуле. | | ***Регулятивные:***  составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные****:*  построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; выдвижение гипотез и их обоснование.  ***Коммуникативные:***  адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | | Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения. | |  | |  |  | | |
| 48 | Таблица умножения. | | | 1 | | **Закрепить** знание таблицы умножения и соответствующие случаи деления.  **Применять** знания таблицы умножения при выполнении вычислений. | | Текущий | Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов. | | ***Регулятивные:***  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  ***Познавательные****:* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;  ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий  действий.  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | Мотивация учебной деятельности. | |  | |  |  | | |
| 49 | Табличное умножение и деление. Решение задач.  *.* | | | 1 | | **Закрепить** знание таблицы умножения и соответствующие случаи деления.  **Применять** знания таблицы умножения при выполнении вычислений.  Выполнять арифметические действия при решении задач. | | Текущий | Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов. | | ***Регулятивные:***  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. ***Познавательные****:* выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения. | |  | |  |  | | |
| 50 | Квадратный метр. | | | 1 | | **Вычислять** площадь прямоугольника разными способами.  **Сравнивать** геометрические фигуры по площади. | | Фронтальный | Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов;  -вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами. | | ***Регулятивные:***  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:*  самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | |  | |  |  | | |
| 51 | Что узнали. Чему научились. Проверочная работа | | | 1 | | **Применять** правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях. | | Тестирование | Научатся:  -читать латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже  геометрические фигуры; чертить отрезки заданной длины, делить их на части;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы. | | ***Регулятивные:***  определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации;  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |  | |  |  | | |
| 52 | Контрольная работа по теме  «Умножение и деление. Площадь». | | | 1 | | **Оценивать** результаты освоение темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении расширении знаний и способов действий. | | Контрольная работа | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов;  -вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами. | | ***Регулятивные:***  использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные****:* осуществлять рефлексию способов и условий действий;  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | Мотивация учебной деятельности. | |  | |  |  | | |
| 53 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  Табличное умножение и деление. Решение задач. | | | 1 | | **Использовать** различные приемы проверки.  **Применять** правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях. | | Фронтальный опрос. | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов;  вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами. | | ***Регулятивные:***  выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень  усвоения.  ***Познавательные****:*  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | |  | |  |  | | |
| 54 | Умножение на 1. | | | 1 | | **Умножать** числа на 1 и 0.  **Выполнять** деления 0 на число, не равное 0 | | Текущий | Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | | ***Регулятивные:***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности*.*  ***Познавательные****:*  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества  с партнером. | | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | |  | |  |  | | |
| 55-56 | Умножение на 0. | | | 2 | | **Умножать** числа на 1 и 0.  **Выполнять** деления 0 на число, не равное 0 | | Текущий | Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные****:*  самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | | Мотивация учебной деятельности. | |  | |  |  | | |
| 57 | Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. | | | 1 | | **Умножать** числа на 1 и 0.  **Выполнять** деления 0 на число, не равное 0 | | Текущий | Научатся  -пользоваться правилами умножения и деления на 1 и 0;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов;  -совершать действия с именованными числами. | | ***Регулятивные:***  осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  ***Познавательные****:*  установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:***  строить монологическое высказывание; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | | Мотивация учебной деятельности. | |  | |  |  | | |
| 58 | Закрепление изученного | | | 1 | | Анализировать задачи  **Умножать** числа на 1 и 0.  **Выполнять** деления 0 на число, не равное 0 | | Текущий | Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные****:*  самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | | Мотивация учебной деятельности. | |  | |  |  | | |
| 59 | Доли | | | 1 | | **Находить** долю величины и величину по её доле.  **Сравнивать** разные доли одной и той же величины. | | Фронтальный | Научатся  находить долю величины и величину по её доле.  сравнивать разные доли одной и той же величины. | | ***Регулятивные:***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  ***Познавательные****:*  моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Мотивация учебной деятельности. | |  | |  |  | | |
| 60 | Контрольная работа за 1 полугодие | | | 1 | | **Оценивать** результаты освоение темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | | Контрольная | Научатся  -определять доли и сравнивать их; находить долю числа;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | | ***Регулятивные:***  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  ***Познавательные****:*  самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности. | |  | |  |  | | |
| 61 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Окружность и круг. | | | 1 | | **Анализировать** свои действия и управлять ими.  Чертить окружность с использованием циркуля. | | Текущий | Научатся  -чертить окружность (круг) с использованием циркуля;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные****:* осуществлять рефлексию способов и условий действий;  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | | Мотивация учебной деятельности. | |  | |  |  | | |
| 62 | Диаметр круга. Решение задач.  Проверочная работа | | | 1 | | **Моделировать** различные расположение кругов на плоскости. | | Проверочная работа | Научатся  - определять и вычерчивать диаметр окружности;  -решать задачи на доли;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы. | | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные****:*  установление причинно-следственных связей;  построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | | Мотивация учебной деятельности. | |  | |  |  | | |
| 63 | Единицы времени.  *.* | | | 1 | | **Описывать** явления и события с использованием величин времени  Переводить одни единицы времени в другие. | | Фронтальный | Научатся  -переводить одни единицы времени в другие;  -анализировать табель-календарь;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | | ***Регулятивные:***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |  | |  |  | | |
| 64 | Что узнали. Чему научились | | | 1 | | **Применять** правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях. | | Тестирование | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. | | ***Регулятивные:***  использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные****:* осуществлять рефлексию способов и условий действий;  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | Мотивация учебной деятельности. | |  | |  |  | | |
| **Числа от1 до 100. Внетабличное умножение и деление.(28ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | Умножение и деление круглых чисел. | | | 1 | | **Выполнять** внетабличное умножение и деление круглых чисел | | Текущий | Научатся моделировать приемы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию. | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные****:* установление причинно-следственных связей;  построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |  | |  |  | | |
| 66 | Деление вида 80:20. | | | 1 | | **Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами | | Текущий | Научатся использовать переместительное свойство умножения и деления при вычислениях;  - решать уравнения и задачи изученных видов. | | ***Регулятивные:*** принимать, понимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, и решать ее с учителем.  ***Познавательные****:* осуществлять поиск нужной информации в материале учебника.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |  | |  |  | | |
| 67-68 | Умножение суммы на число. | | | 2 | | **Использовать** правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления. | | Текущий | Научатся моделировать приемы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, с помощью математических терминов. | | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности. | |  | |  |  | | |
| 69-70 | Умножение двузначного числа на однозначное. | | | 2 | | **Использовать** правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления. | | Фронтальный | Научатся использовать прием умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное. Выполнять задания творческого и поискового характера. | | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |  | |  |  | | |
| 7172 | Закрепление изученного. Решение задач. | | | 2 | | **Применять** изученные приемы умножения и деления; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера. | | Текущий | Научатся применять изученные приемы умножения и деления; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера. | | ***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |  | |  |  | | |
| 73-74 | Деление суммы на число. | | | 2 | | **Сравнивать** разные способы вычислений , выбирать наиболее удобный.  **Использовать** разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление | | Текущий | Научатся выполнять деление суммы на число: решать задачи изученных видов. | | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными законномерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |  | |  |  | | |
| 75 | Деление двузначного числа на однозначное. | | | 1 | | **Сравнивать** разные способы вычислений , выбирать наиболее удобный.  **Использовать** разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление | | Фронтальный | Научатся решать задачи, используя прием деления суммы на число; используя математическую терминологию читать равенства. | | ***Регулятивные:***  определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации; Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и  решению новых задач. | |  | |  |  | | |
| 76 | Делимое. Делитель. | | | 1 | | **Использовать** взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное. Решать задачи изученных видов. | | Текущий | Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное. Решать задачи изученных видов. | | ***Регулятивные:***  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |  | |  |  | | |
| 77 | Проверка деления. | | | 1 | | **Выполнять** результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением | | Фронтальный | Научатся выполнять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением. | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные****:* установление причинно-следственных связей;  построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |  | |  |  | | |
| 78 | Случаи деления вида 87:29. | | | 1 | | **Вычислять** значение выражения. **Использовать** разные способы для проверки выполненных действий. | | Текущий | Научатся делить двузначные числа на двузначные способом подбора; дополнять вопросом условие задачи, работать в парах. | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные****:* установление причинно-следственных связей;  построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и  решению новых задач. | |  | |  |  | | |
| 79 | Проверка умножения. | | | 1 | | **Использовать** разные способы для проверки выполненных действий. | | Текущий | Научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, чертить отрезки заданной длины, дополнять условие задачи данными и вопросом; работать в парах. | | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные****:*  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию. | | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | |  | |  |  | | |
| 80-81 | Решение уравнений. | | | 2 | | Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, делителя. | | Текущий | Научатся решать уравнения, решать задачи изученных видов, рассуждать и делать выводы, работать в парах. | | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других. | | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | |  | |  |  | | |
| 82-83 | Закрепление изученного. Решение задач.  Проверочная работа | | | 2 | | **Решать** задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и ее результат; работать в парах. | | Проверочная работа | Научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и ее результат; работать в парах. | | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные:*** ориентироваться на разнообразие способов решения задач; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме.  ***Коммуникативные:***  работать в группе. | | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | |  | |  |  | | |
| 84 | Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление». | | | 1 | | **Оценивать** результаты освоение темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | | Контрольная | Научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и делать выводы. | | ***Регулятивные:*** использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные****:* осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики. | |  | |  |  | | |
| 85 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  Деление с остатком. | | | 1 | | **Понимать** причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; анализировать и делать выводы; работать в парах; контролировать свою работу и ее результат. | | Фронтальный | Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; анализировать и делать выводы; работать в парах; контролировать свою работу и ее результат. | | ***Регулятивные:***оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  ***Познавательные****:* использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | |  | |  |  | | |
| 86-87 | Деление с остатком. | | | 2 | | Разъяснять смысл деления с остатком. | | Текущий | Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; Научатся выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный прием с помощью предметов и схематических рисунков; оформлять запись в столбик; анализировать и делать выводы. | | ***Регулятивные:***  определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации;  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики. | |  | |  |  | | |
| 88 | Решение задач на деление с остатком. | | | 1 | | **Выполнять** деление с остатком и его проверка. | | Текущий | Научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера. | | ***Регулятивные*:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  ***Познавательные:***  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и  решению новых задач. | |  | |  |  | | |
| 89 | Случаи деления, когда делитель больше делимого.  Проверочная работа. | | | 1 | | **Выполнять** деление с остатком и его проверка. | | Тестирование | Научатся выполнять деление с остатком в случаях, когда делимое меньше делителя; решать задачи на деление с остатком; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера. | | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.  ***Познавательные****:* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, использовать знаково-символические средства для решения задач.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | |  | |  |  | | |
| 90 | Проверка деления с остатком. | | | 1 | | **Выполнять** деление с остатком и его проверка. | | Фронтальный | Научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера. | | ***Регулятивные:*** использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные****:* осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики. | |  | |  |  | | |
| 91 | Что узнали. Чему научились. | | | 1 | | **Выполнять** задания творческого и поискового характера. | | Тестирование |  | |  |  | | |
| 92 | Контрольная работа по теме «Деление с остатком». | | | 1 | | **Оценивать** результаты освоение темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | | Контрольная работа | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и результат. | | ***Регулятивные:*** использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные****:* осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | |  | |  |  | | |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация (14ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 93 | Анализ контрольной работы. Тысяча. | | | 1 | | **Анализировать** свои действия и управлять ими.  Читать и записывать числа от 1 до 1000 | | Текущий | Научатся понимать причины ошибок; считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единиц длины в другие, используя соотношения между ними; анализировать и делать выводы. | | ***Регулятивные:***оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  ***Познавательные****:* использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | |  | |  |  | | |
| 94 | Образование и название трёхзначных чисел. | | | 1 | | Читать и записывать числа от 1 до 1000 | | Фронтальный | Научатся называть трехзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление; анализировать и делать выводы. | | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные****:*применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | |  | |  |  | | |
| 95 | Запись трёхзначных чисел. | | | 1 | | Читать и записывать числа от 1 до 1000. | | Текущий | Научатся называть и записывать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы в другие, используя соотношения между ними. | | ***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | |  | |  |  | | |
| 96 | Письменная нумерация в пределах 1000. | | | 1 | | Читать и записывать трехзначные числа сравнивать трехзначные числа. | | Фронтальный | Научатся называть и записывать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь, работать в парах. | | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные****:*  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | |  | |  |  | | |
| 97 | Увеличение и уменьшение числа в 10, в100 раз. | | | 1 | | Познакомить с приемами увеличения и уменьшения натурального числа в 10, в 100 раз. | | Текущий | Научатся применять приемы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на краткое и разностное сравнение; анализировать и делать выводы; работать в группах. | | ***Регулятивные:***выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:***  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза; использовать знаково-символические средства для решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | |  | |  |  | | |
| 98 | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | | | 1 | | Учить записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.  Закреплять вычислительные навыки. | | Фронтальный | Научатся выполнять вычисления с трехзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы. | | ***Регулятивные*:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; различать способ и результат действия.  ***Познавательные:***  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и  решению новых задач. | |  | |  |  | | |
| 99-100 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | | | 2 | | Познакомить с приемами сложения и вычитания с трехзначными числами. | | Текущий | Научатся выполнять вычисления с трехзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы. | | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные****:*применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | |  | |  |  | | |
| 101 | Сравнение трёхзначных чисел. | | | 1 | | Познакомить с приемами сравнения трехзначных чисел.  Решать задачи изученных видов. | | Фронтальный | Научатся сравнивать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; англизировать и делать выводы. | | ***Регулятивные:***  контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.  ***Познавательные****:* сравнивать числа  ***Коммуникативные:*** строить высказывания. | | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | |  | |  |  | | |
| 102 | Письменная нумерация в пределах 1000. Проверочная работа | | | 1 | | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе, закреплять вычислительные навыки. | | Текущий | Научатся выделять в трехзначном числе количество сотен, десятков, единиц; выполнять задания творческого и поискового характера. | | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.  ***Познавательные****:*  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Понимание значения математических знаний в собственной жизни. | |  | |  |  | | |
| 103 | Единицы массы. Грамм | | | 1 | | Познакомить с новой единицей массы – граммом и соотношением между граммом и килограммом.  Познакомить с римскими цифрами. | | Фронтальный | Научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы. | | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные****:* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Понимание значения математических знаний в собственной жизни. | |  | |  |  | | |
| 104-105 | Закрепление изученного. | | | 2 | | Закреплять умения читать, записывать и сравнивать трехзначные числа. Решать задачи изученных видов. | | Тестирование | Научатся классифицировать изученные вычислительные приемы и применять их. Анализировать и делать выводы. | | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.  ***Познавательные****:*  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Понимание значения математических знаний в собственной жизни. | |  | |  |  | | |
| 106 | Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000». | | | 1 | | Проверить знания, умения и навыки учащихся. Развивать умение работать самостоятельно. | | Контрольная работа. | Научатся работать самостоятельно, контролировать свою работу и результат. | | ***Регулятивные:*** использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные****:* осуществлять рефлексию способов и условий действий;  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | Понимание значения математических знаний в собственной жизни. | |  | |  |  | | |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 107 | Анализ контрольной работы.  Приёмы устных вычислений. | | | 1 | | Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе. | | Текущий. | Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе; классифицировать изученные вычислительные приемы и применять их; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы, работать в парах. | | ***Регулятивные*** применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | | Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики. | |  | |  |  | | |
| 108 | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200. | | | 1 | | Познакомить с приемами устных вычислений вида 450+30, 620-200, закреплять умения выполнять деление с остатком. | | Текущий | Научатся выполнять сложение и вычитание вида 450+30, 620-200; выполнять деление с остатком. | | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей**. *Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики. | |  | |  |  | | |
| 109 | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90. | | | 1 | | Познакомить с приемами устных вычислений вида 470+80, 560-90, закреплять умения выполнять деление с остатком. | | Фронтальный | Научатся выполнять сложение и вычитание вида 470+80, 560-90; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера. | | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Понимание значения математики в жизни и деятельности человека. | |  | |  |  | | |
| 110 | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140. | | | 1 | | Познакомить с приемами устных вычислений вида 260+310, 670-140, закреплять вычислительные навыки. | | Текущий | Научатся выполнять сложение и вычитание вида 260+310, 670-140; умение решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера. | | ***Регулятивные:***  оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  ***Познавательные****:*  использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и  решению новых задач. | |  | |  |  | | |
| 111 | Приёмы письменных вычислений. | | | 1 | | Познакомить с приемами письменных вычислений | | Фронтальный | Научатся выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера. | | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество  усвоения.  ***Познавательные****:*  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Понимание значения математических знаний в собственной жизни. | |  | |  |  | | | | |
| 112 | Алгоритм сложения и трёхзначных чисел. | | | 1 | | Познакомить с алгоритмом сложения трёхзначных чисел | | Текущий | Научатся выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера. | | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Понимание значения математики в жизни и деятельности человека. | |  | |  |  | | | | |
| 113 | Алгоритм вычитания и трёхзначных чисел. | | | 1 | | Познакомить с алгоритмом вычитания трёхзначных чисел | | Фронтальный | Научатся распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники. Решать задачи изученных видов, выполнять задания творческого и поискового характера, анализировать и делать выводы, работать в группах. | | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество  усвоения.  ***Познавательные****:* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. ***Коммуникативные:***  строить монологическую речь. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и  решению новых задач. | |  | |  |  | | | | |
| 114 | Виды треугольников.  Проверочная работа. | | | 1 | | Познакомить с разными видами треугольников. Закреплять вычислительные навыки. | | Тестирование. | Научатся распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники. Решать задачи изученных видов, выполнять задания творческого и поискового характера, анализировать и делать выводы, работать в группах. | | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество  усвоения.  ***Познавательные****:* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. ***Коммуникативные:***  строить монологическую речь. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и  решению новых задач. | |  | |  |  | | | | |
| 115 | Закрепление изученного. | | | 1 | | Закреплять вычислительные навыки. | | Фронтальный | Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, распознавать разные виды треугольников, выполнять задания творческого и поискового характера, анализировать и делать выводы, работать в группах. | | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные:***  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  ***Коммуникативные:***  Умение работать в группе, читывать мнение. | | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. | |  | |  |  | | | | |
| 116-117 | «Что узнали. Чему научились». | | | 2 | | Закреплять вычислительные навыки.  Умение решать задачи и уравнения изученных видов. Переводить одни единицы измерения в другие | | Текущий | Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, решать задачи и уравнения изученных видов, переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними, работать в парах. | | ***Регулятивные:***  оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  ***Познавательные****:*  использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и  решению новых задач. | |  | |  |  | | | | |
| 118 | Контрольная работа по теме «Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел». | | | 1 | | **Проверить** знания, умения и навыки учащихся. Развивать умение работать самостоятельно. | | Контрольная работа | Научатся работать самостоятельно, контролировать свою работу и результат. | | ***Регулятивные:*** использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные****:* осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | Мотивация учебной деятельности. | |  | |  |  | | | | |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 119 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  Приемы устных вычислений. | | | 1 | | Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе. Познакомить с устными приемами умножения и деления чисел. | | Текущий | Научатся понимать причины ошибок и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел, оканчивающихся нулями. | | ***Регулятивные:***  оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  ***Познавательные****:*  использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. | |  | |  |  | | | | |
| 120-121 | Приемы устных вычислений. | | | 2 | | Познакомить с приемами устных вычислений деления и умножения трехзначных чисел. | | Текущий | Научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления, формулировать вопрос задачи по данному решению, работать в парах и группах. | | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные****:* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и  решению новых задач. | |  | |  |  | | | | |
| 122 | Виды треугольников. | | | 1 | | Учить различать треугольники по видам углов. | | Фронтальный | Научатся различать треугольники по видам углов, строить треугольники заданных видов, составлять условие и вопрос задачи по данному решению, читать равенства, используя математическую терминологию, анализировать и делать выводы. | | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. | | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. | |  | |  |  | | | | |
| 123 | Закрепление изученного. | | | 1 | | Закреплять изученные приемы устных вычислений, умения различать треугольники по видам углов. | | Текущий |  | |  |  | | | | |
| **Приемы письменных вычислений (13ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 124 | Приемы письменных вычислений в пределах 1000. | | | 1 | | Познакомить с приемам письменного умножения трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд в столбик. | | Текущий. | Научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное, сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный, читать равенства, используя математическую терминологию, выполнять задания творческого и поискового характера. | | ***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность . | | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. | |  | |  |  | | | | |
| 125 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | | | 1 | | Познакомить с алгоритмом письменного умножения трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд. | | Фронтальный | Научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму | | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. | |  | |  |  | | | | |
| 126-127 | Закрепление изученного. Решение задач. Приёмы письменных вычислений.  Проверочная работа. | | | 2 | | Закреплять вычислительные навыки.  Умение решать задачи и уравнения изученных видов. Переводить одни единицы измерения в другие. | | Тестирование | Научатся применять изученные приёмы письменных и устных вычислений; умение решать задачи и уравнения изученных видов, составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать треугольники; выполнять задания творческого и поискового характера. | | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные:***  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  ***Коммуникативные:***  Умение работать в группе, читывать мнение. | | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. | |  | |  |  | | | | |
| 128 | Повторение. Приемы письменного деления в пределах 1000. | | | 1 | | Познакомить с алгоритмом письменного деления трехзначного числа на однозначное . | | Фронтальный | Научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно, находить стороны геометрических фигур по формулам, решать задачи поискового характера на взвешивание, анализировать и делать выводы | | ***Регулятивные:***  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные****:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. | |  | |  |  | | | | |
| 129 | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. | | | 1 | | Познакомить с алгоритмом письменного деления трехзначного числа на однозначное . | | Текущий | Научатся выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму, решать задачи и уравнения изученных видов, решать задачи поискового характера способом решения с конца | | ***Регулятивные*:** различать способ и результат действия.  ***Познавательные:*** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  ***Коммуникативные:***  строить монологическое высказывание. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и  решению новых задач. | |  | |  |  | | | | |
| 130 | Проверка деления. | | | 1 | | Учить выполнять проверку письменного деления трехзначного числа на однозначное умножением. | | Фронтальный | Научатся выполнять проверку деления умножением, контролировать и оценивать свою работу и её результат | | ***Регулятивные:***  определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные****:*  использовать знаково-символические средства для решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. | |  | |  |  | | | | |
| 131 | Закрепление изученного. | | | 1 | | Закреплять вычислительные навыки.  Умение решать задачи и уравнения изученных видов. Переводить одни единицы измерения в другие. | | Текущий |  | |  |  | | | | |
| 132 | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. | | | 1 | | Закреплять вычислительные навыки.  Учить пользоваться калькулятором при проверки вычисления. | | Фронтальный | Научатся понимать причины ошибок и исправлять их; пользоваться калькулятором при проверке вычислений; решать задачи поискового характера. | | ***Регулятивные:***  оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  ***Познавательные****:*  использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. | |  | |  |  | | | | |
| 133 | Закрепление изученного. | | | 1 | | Систематизировать знания и умения полученные на уроках , закреплять умения решать задачи и уравнения изученных видов. | | Текущий | Научатся выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера. | | ***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия.  ***Познавательные****:* самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | |  | |  |  | | | | |
| 134 | Итоговая контрольная работа. | | | 1 | | Проверить знания , умения и навыки, полученные в течение года. | | Контрольная работа | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике, работать самостоятельно, контролировать свою работу и её результат | | ***Регулятивные:***  Использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные****:* осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | Мотивация учебной деятельности. | |  | |  |  | | | | |
| 135 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного | | | 1 | | Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе.  Систематизировать знания и умения полученные на уроках. | | Фронтальный | Научатся выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; чертить геометрические фигуры, находить периметр и площадь прямоугольника; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношение между ними; выполнять задания творческого и поискового характера. | | ***Регулятивные:***  определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные****:*  использовать знаково-символические средства для решения задач.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. | |  | |  |  | | | | |
| 136 | Повторение. Решение задач и уравнений. | | | 1 | | Систематизировать знания и умения полученные на уроках. | | Текущий | Научатся выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера. | | ***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия.  ***Познавательные****:* самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | |  | |  |  | | | | |