**1.Тема: «Формирование элементарных математических представлений детей дошкольного возраста посредством**

**использования дидактических игр и упражнений»**

**2. Автор работы: Подледнова Людмила Александровна**

**Стаж работы в должности: 10 лет**

**Образование: высшее профессиональное, в 2000 году окончила МГПИ им. М.Е. Евсевьева. Квалификация: Учитель русского языка и литературы. Специальность " Филология. Русский язык и литература"**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3. Актуальность**

        Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать трудности во время школьного обучения, поэтому одной из важных проблем, встающих перед педагогом, является формирование интереса к математическим знаниям у детей дошкольного возраста. На успешность усвоения знаний влияет форма подачи материала, которая способна вызвать заинтересованность детей. Для этого необходимо использовать такие методы и приемы, когда знания не даются детям в готовом виде, а постигаются ими путем самостоятельного анализа, сопоставление существенных признаков предметов и явлений, установления взаимозависимостей.

Дидактические игры дают возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной и привлекательной для детей. Когда внимание ребёнка приковано к игре, к выполнению игровых задач, он сам того не замечая преодолевает трудности математического характера, учится оперировать имеющимися знаниями в изменившейся обстановке.

Игры математического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способность к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться.

Каждая игра несет конкретную задачу совершенствования математических *(количественных, пространственных, временных)* представлений детей.

Все полученные знания и умения подготавливают к усвоению детьми более сложных математических задач на следующей ступени развития. А это значит, что, формируя элементарные математические представления дошкольников, мы готовим ребенка к изучению математики в школе.

В связи с этим меня заинтересовала проблема: можно ли повысить мотивацию дошкольников в формировании элементарных математических представлений посредством использования дидактических игр.

**4. Основная идея опыта.**

Ведущая педагогическая идея опыта: определение путей повышение мотивации дошкольника в формировании математических представлений посредством использования дидактических игр.

Развитие логического мышления имеет особое значение для подготовки детей к школьному обучению. И самый эффективный метод – использование дидактической *(обучающей)* игры как одной из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка и в тоже время – основного вида деятельности дошкольников.

**5. Теоретическая база опыта.**

Изучив специальную литературу по проблеме**:** можно ли повысить мотивацию дошкольников в формировании элементарных математических представлений посредством занимательного материала, была определена сущность  креативных   способностей, которая  по -разному  понимается  психологами  и педагогами.

Отечественный педагог А.П. Усова, оценивая дидактическую игру и её роль в системе обучения, писала: *«Дидактические игры, игровые задания и приёмы позволяют повысить восприимчивость детей, разнообразят учебную деятельность ребёнка, вносят занимательность»*.

В книге: *«Дидактические игры в детском саду»* Сорокина А.И. привела классификацию дидактических игр по обучающему содержанию, познавательной деятельности детей, игровым действиям и правилам, организации и взаимоотношении детей, по роли воспитателя.

Д.В. Менджерицкая книга: *«Воспитателю о детской игре»* выделила следующие требования к дидактическим играм:

- Каждая дидактическая игра должна давать упражнения, полезные для умственного развития детей и их воспитания.

- В дидактической игре обязательно наличие увлекательной задачи, решение которой требует умственного усилия, преодоления некоторых трудностей. К дидактической игре, как и ко всякой другой, относятся слова А.С. Макаренко: "Игра без усилий, игра без активной деятельности — всегда плохая игра".

- Дидактизм в игре должен сочетаться с занимательностью, шуткой, юмором. Увлечение игрой мобилизует умственную деятельность, облегчает выполнение задачи.

Таким образом, формирование элементарных математических представлений посредством дидактических игр рассматривается как следствие обучения математическим знаниям.

**6. Новизна опыта.**

Новизна данного опыта заключается в модернизации различных игровых методов и форм при проведении непосредственной образовательной деятельности по математике. В дидактических играх есть возможность формировать новые знания, знакомить детей со способами действий, каждая из игр решает конкретную дидактическую задачу по совершенствованию представлений детей.

**Технология опыта.**

Цель: формирование элементарных математических представлений через дидактические игры.

Задачи:

1. Установить с детьми личностный контакт в атмосфере делового сотрудничества.
2. Привлечь внимание детей к выполнению игровых заданий.
3. Развивать умение строить простые высказывания о сущности выполненного действия; находить нужный способ выполнения задания.
4. Воспитывать целеустремлённость, настойчивость в достижении цели через дидактическую игру.

Работая в детском саду, я поставила перед собой цель: развивать у детей память, внимание, мышление, воображение, так как без этих качеств немыслимо развитие ребенка в целом.

Я заметила, что дети редко отвечают на вопросы, сомневаются в своих ответах, внимание и память слабо развиты. Провела обследование, с помощью которого смогла выявить детей, особо нуждающихся в помощи. Дети допускали ошибки в счете, не могли ориентироваться во времени, многие не знали геометрические фигуры.

Затем составила перспективный план дидактических игр по ФЭМП.

К первой группе игр — отнесла обучение детей счету в прямом и обратном порядке.

Используя сказочный сюжет, знакомлю детей с образованием всех чисел в пределах 10, путем сравнивания равных и неравных групп предметов. Сравниваются две группы предметов, расположенные то на нижней, то на верхней полоске счетной линейки. Это делается для того, чтобы у детей не возникало ошибочное представление о том, что большее число всегда находится на верхней полосе, а меньшее на – нижней.

Подбор дидактических игр для формирования и развития количественных представлений проводится в соответствии с программными требованиями, учитываются возможности участия детей в игре и интерес к ним. Играм с более трудным математическим заданием предшествуют игры с заданиями меньшей степени трудности, служащие как бы подготовкой для их проведения.

Зная, что у дошкольников трудно длительное время поддерживать интерес к одному виду деятельности, а, следовательно, и к одной, даже очень полезной игре, необходимо больше внимания уделять играм с различными вариантами — одну и ту же игру следует видоизменять.

Во вторую группу входят игры — на ориентирование в пространстве. Научить детей ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию. При помощи дидактических игр и упражнений дети овладевают умением определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому. Это вызывает интерес у детей и организовывает их на занятие. Например, игра: *«Художники****»***

Ведущий предлагает детям нарисовать картину. Все вместе продумывают ее сюжет: город, комната или зоопарк и т.д. Затем каждый рассказывает о задуманном элементе картины, поясняет, где он должен находиться относительно других предметов. Взрослый заполняет картину предлагаемыми детьми элементами, рисуя ее мелом на доске или фломастером на большом листе бумаги. В центре можно нарисовать избушку, вверху на крыше дома, — трубу. Из трубы вверх идет дым, Внизу перед избушкой сидит кот. В задании могут быть использованы слова: вверху, внизу, слева, справа, от за перед, между, около, рядом.

В третью группу входят игры – для закрепления знаний о форме геометрических фигур.

Детям предлагается узнать в окружающих предметах форму круга, треугольника, квадрата. Например, "Какую геометрическую фигуру напоминает дно тарелки?" *(поверхность крышки стола, лист бумаги т.д.)*. Проводится игра "Лото". Детям предлагаются картинки *(по 3-4 шт. на каждого)*, на которых они отыскивают фигуру, подобную той, которая демонстрируется.

Дидактическую игру "Геометрическая мозаика" можно использовать на занятиях и в свободное время с целью закрепления знаний о геометрических фигурах, с целью развития внимания и воображения у детей.

Четвертая группа — дидактические игры на развитие логического мышления. В дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементы логического мышления, т.е. формируется умение рассуждать, делать свои умозаключения. Знакомство с такими играми начинается с элементарных заданий на логическое мышление – цепочки закономерностей. В таких упражнениях идет чередование предметов или геометрических фигур. Детям предлагаю продолжить ряд или найти пропущенный элемент. Кроме того, даю задания такого характера: продолжить цепочку, чередуя в определенной последовательности квадраты, большие и маленькие круги желтого и красного цвета. После того, как дети научатся выполнять такие упражнения, задания для них усложняются. Предлагаю выполнить задание, в котором необходимо чередовать предметы, учитывать одновременно цвет и величину.

Любая математическая задача на смекалку, для какого бы возраста она ни предназначалась, несет в себе определенную умственную нагрузку.

В пятую группу математических игр — путешествие во времени. Служит — для знакомства детей с днями недели. Объясняется, что каждый день недели имеет свое название. Для того чтобы дети лучше запоминали название дней недели, они обозначаются кружочками разного цвета. Наблюдение провожу несколько недель, обозначая кружочками каждый день.

Также мною используются занимательные задачи в стихотворной форме.

Важное условие эффективности обучения математике — это внимание детей.

 Для этого в занятия постоянно включаются специальные упражнения и задания, нацеленные на формирование внимания, развитие активности, самостоятельности, творческого отношения к делу.

Важная составляющая работы – это работа с родителями.

Работа начиналась с привлечения заинтересованных родителей, а затем вовлекались остальные. Значительная часть времени уделялась проведению совместных мероприятий родителей с детьми.

Были проведены консультация для родителей: ***«****Роль дидактических игр в формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»*, *«Математика - это интересно»*, *«Играя, учимся считать»*.

Родители принимали участие в оформлении и пополнении математического уголка в группе, помогали мне в изготовлении дидактических игр. Таким образом, игровая деятельность детей стала активным средством воспитания и развития не только в детском саду, но и в семье.

В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. И родители, и педагоги знают, что математика — это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Самое главное — это привить ребенку интерес к познанию. Для этого непосредственная образовательная деятельность должны проходить в увлекательной игровой форме.

**Результативность опыта**

Обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования занимательных игр, задач, развлечений. С детьми нужно «играть» в математику. Детям интересно играть в математические игры, они интересны для них, эмоционально захватывают детей. Благодаря играм удаётся сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у самых несобранных детей дошкольного возраста. А процесс решения, поиска ответа, основанный на интересе к задаче, невозможен без активной работы мысли. Мой опыт работы показывает, что знания, данные в занимательной форме, в форме игры, усваиваются детьми быстрее, прочнее и легче, чем те, которые сопряжены с долгими «бездушными» упражнениями.

Обучая маленьких детей в процессе игры, я стремилась к тому, чтобы радость от игр перешла в радость учения. Учение должно быть радостным! Успех игры целиком зависит от воспитателя,  его умения живо провести игру, активизировать и направить внимание одних, оказать своевременную помощь другим детям.

Работая с детьми, я каждый раз нахожу новые игры, которые разучиваем и играем. Через увлекательные игры, и обучение не покажется им трудным и скучным. Ведь эти игры помогут детям в дальнейшем успешно овладевать основами математики и информатики.

Используя различные развивающие игры и упражнения в работе с детьми, я убедилась в том, что играя, дети лучше усваивают программный материал, правильно выполняют сложные задания.

Поэтому я рекомендую воспитателям использовать дидактические игры в процессе обучения детей.

Данные методические рекомендации адресованы в первую очередь педагогам, а также будут полезны родителям. Они раскрывают формирование элементарных математических представлений детей через дидактическую игру с детьми от 3 до 6 лет.

**Используемая литература:**

1. З.А Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» - Москва,1990г.

2. Е.Ю. Иванова «100 игр, сценариев и праздников» - ФГУИППВ, 2004г.

3. В.Волина «Веселая математика» - Москва,1999г.

4. Т. К. Жикалкина «Игровые и занимательные задания по математике» - Москва, 1989г.

5. под редакцией А.А. Столяра «Давайте поиграем» 1991г.

6.  Абрамов И.А. Особенности детского возраста. – М., 1993

7.  Аргинская И.И.Математика, математические игры.- Самара: Федоров, 2005 г.-
 8. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. 400 с
 9. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада. – М., 1989
 10. Леушина А.М. Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста: Учеб.пос. – М., 1974