

СПРАВКА

по результатам анализа итоговой непосредственной организованной образовательной деятельности в муниципальном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад №79 комбинированного вида»

30.05.2016 г.

На основании приказа Управления образования Департамента по социальной политике Администрации городского округа Саранск № 01-02/168 от 11.05.2016 г. с целью определения качества освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольных образовательных организаций, реализации задач воспитательно-образовательного процесса был проведен анализ итоговой непосредственной образовательной деятельности в МДОУ «Детский сад №79 комбинированного вида» в двух возрастных группах:

– №8 (старшая группа) – Путешествие в страну знаний, (воспитатель – Лукашина А.Ю.);

– №11 (старшая группа) – коррекционно-развивающая деятельность (учитель-логопед – Никишова Е.М., первая квалификационная категория).

Непосредственная организованная образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с утвержденным графиком проведения итоговой НООД.

1. Анализ НООД (познавательное развитие):

Длительность занятия: 20 минут

Форма обучения: групповая

Содержание образовательной деятельности носит интегрированный характер, пересекаются такие образовательные области как, «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие». Содержание НООД подобрано с учетом федерального государственного образовательного стандарта. Программное содержание данного занятия соответствует уровню развития детей старшей группы.

Структура занятия была выдержана, все этапы были соблюдены, распределение времени было рациональным.

На организационном этапе воспитатель создала положительный и благоприятный настрой у воспитанников для включения их в образовательную деятельность, применив психологический прием «Подари настроение».

В процессе образовательной деятельности воспитатель использовала наглядные, словесные и практические методы и приемы, велась словарная работа с детьми.

Во время дидактической игры «Из какой сказки герой?», воспитатель показывала иллюстрации сказочных героев, а дети называли из каких они сказок. Ответы детей носили индивидуальный характер, но были не полными. В процессе игры дети описывали сказочных героев, при этом испытывали трудности, т.к. вопросы воспитателя были не корректными. (Какой незнайка?)

В НООД воспитателем были использованы гимнастики – пальчиковая и физкультурная.

Во время разминки с мячом «Скажи наоборот», дети затруднялись отвечать (гладкий – пушистый, широкий – узкий).

На каждый момент занятия были подобраны наглядные пособия, которые, стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Только во время беседы о весне воспитатель забыла направить внимание детей на наглядный материал на стенде, приготовленный заранее (картинки о весне).

На заключительном этапе НООД детям было предложено наклеить одуванчики на общую поляну. Дети аппликацию выполняли с удовольствием и интересом. В процессе аппликации воспитатель не дала четкую инструкцию детям как пользоваться салфеткой при приклеивании детали.

При подведении итогов НООД дети вспоминали, какие выполняли задания, называли самые интересные и понравившиеся им моменты.

На протяжении всей образовательной деятельности были активны.

Речь воспитателя интонационно выразительная; выдержана в определенном темпе и громкости. Тон воспитателя в ходе проведения НООД был доброжелательным, соблюдались нормы педагогической этики и такта.

Рекомендации:

- обращать внимание на осанку детей;
- учить детей индивидуальным ответам, учить отвечать полными ответами.

2. Анализ коррекционно – развивающей деятельности:

Длительность занятия: 25 минут

Форма обучения: групповая

Содержание проанализированной непосредственной образовательной деятельности носит интегрированный характер, объединяет занятия из разных образовательных областей, дополняя друг друга: «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». «Художественно – эстетическое», «Физическое развитие», что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Программное содержание данного занятия соответствует уровню развития детей старшей группы.

Структура занятия была выдержана, все этапы были соблюдены, распределение времени было рациональным.

В процессе проведения НООД учитель – логопед свободно владела материалом, использовала разнообразные формы, методы, средства, приемы воспитания и развития в соответствии с поставленными задачами.

Позиция учителей-логопедов в процессе НОД по отношению к детям носит характер сотрудничества, ребенок выступает в ситуации совместной с педагогом деятельности и общения как равноправным партнером.

Речь учителя-логопеда грамотная, интонационно выразительная; выдержана в определенном темпе и громкости. Тон в ходе проведения НООД был доброжелательным, соблюдались нормы педагогической этики и такта.

Вопросы к детям были четкими, понятными, доступными для понимания детей.

В структуру НООД включены игры, упражнения, задания на развитие речевой и познавательной активности детей, на расширение и активизацию словаря, связной речи: «Скажи со словом «летний», «Подбери признаки», «В путь», «Телефонисты», «Один – много», «Назови ласково», «Хлопаем – топаем», упражнение на дыхание «Душистые цветочки», физкультминутка – оздоровительный самомассаж.

На протяжении всей образовательной деятельности дети сидели неправильно, педагог не уделила должного внимания осанке детей.

В НООД учителем - логопедом были использованы гимнастики – пальчиковая и физкультурная.

Дети с хорошо развитой речью, могут понятно и связно выразить свои мысли на поставленный вопрос учителя-логопеда. По предложенной схеме учителя-логопеда дети составляли предложения, ответы детей носили индивидуальный характер и были полными.

На заключительном этапе НООД детям было предложено нарисовать одуванчики методом «примакивания». Дети рисовали с удовольствием и интересом.

При подведении итогов НООД педагог задавала вопросы и спросила только одного ребенка.

На протяжении всей образовательной деятельности были активны.

Рекомендации:

- обращать внимание на осанку детей;
- уделить педагогу больше внимания заключительному этапу непосредственной образовательной деятельности.

Члены экспертной группы:

Методист отдела дошкольного воспитания
МУ «Информационно – методический центр»

 И.Г. Иванова

Методист отдела дошкольного воспитания
МУ «Информационно – методический центр»

 Н.В. Морозкина

Со справкой ознакомлены:
Заведующая



Л.Н. Цыплова