Структурное подразделение «Детский сад №114 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района

Педагогический опыт к аттестации

«Организация познавательной деятельности дошкольников через технологии развивающего обучения в ракурсе культурно-смысловых контекстов»

Александрина Елена Алексеевна,
воспитатель СП «Детский сад №114 комбинированного вида»
МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»
Рузаевского муниципального района Республики Мордовия

Рузаевка 2023г.

Тема опыта: «Организация познавательной деятельности дошкольников через технологии развивающего обучения в ракурсе культурно-смысловых контекстов».

Сведения об авторе: Александрина Елена Алексеевна, воспитатель, стаж работы в дошкольном учреждении 28лет.

Актуальность: На сегодняшний день познавательной деятельности уделяется особое внимание на всех уровнях российского образования. В ФГОС дошкольного образования говорится, что реализация образовательной программы должна осуществляться в формах, специфических для детей данной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

Познавательная деятельность – единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности. Она осуществляется на каждом жизненном шагу, во всех видах деятельности и социальных взаимоотношений, а также путем выполнения различных предметно-практических действий в учебном процессе (экспериментирование, конструирование, решение исследовательских задач и т.п.) [2].

Познавательная деятельность имеет огромное значение в развитии личности ребенка, в становлении его социализации. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка – один из основных принципов дошкольного образования (ФГОС пункт 1.4.7.) [3]. Познавательные интересы - это стремление ребёнка познавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, и желании вникнуть в их сущность, найти между ними связи и отношения. Познавательные действия - это активность детей, при помощи которой, он стремится получить новые знаний, умения и навыки.

Основная идея: Самостоятельно дошкольник пока еще не готов искать ответы на вопросы, интересующие его. В этом ему помогают взрослые. Необходимо так организовать в детском саду образовательный процесс, чтобы он был направлен на формирование познавательного интереса, познавательной самостоятельности и инициативности. Поэтому у меня возникла идея решить вопрос использования различных методов по активизации познавательного интереса воспитанников. Интерес к познанию у детей появляется не тогда, когда им дают готовые ответы на вопросы, а когда взрослые создают ситуации развития, отражающие существенные связи в зависимости от тех областей действительности, с которыми сталкивается ребёнок в своей повседневной жизни.

Теоретическая база

Особенность познавательной деятельности заключается в том, что ребёнок познаёт объект в ходе практической деятельности с ним. В процессе этой деятельности действия, осуществляемые ребёнком, выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию и создают условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. Усваивается всё прочно и надолго, если ребёнок слышит, видит и делает сам.

«Чем больше ребенок видит, слышит и переживает, чем больше он узнает и усваивает, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях

будет его творческая деятельность», — писал классик отечественной психологической науки Лев Семенович Выготский [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

Преимущество познавательно-исследовательской деятельности неоспоримо, выдающееся педагоги и психологи неоднократно говорили и говорят об этом. Но, несмотря на позитивные результаты, в дошкольных учреждениях она применяется недостаточно.

«Люди, научившиеся наблюдением и опытом, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел», - говорил К.Е.Тимирязев.

Новизна

В своей группе мною апробирована методика Н. А. Коротковой «Культурно-смысловые контексты» и в работе с детьми старшего дошкольного возраста я использую все четыре культурно-смысловых контекста:

- «Путешествие по карте»,
- «Путешествие по реке времени»,
- «Коллекционирование (классификация)»,
- «Опыты (экспериментирование)».

Такие формы работы привлекают детей, стимулирует их активность. Задав эти культурно-смысловые контексты как системообразующие, я наполняют их примерным тематическим содержанием. В каждый культурно-смысловой контекст «вписываются» определенные темы, которые именно через этот контекст могут быть наиболее полно, в доступной и увлекательной форме раскрыты для детей.

Однако культурно-смысловой контекст - это общая рамка для познавательной деятельности. Для наибольшей эффективности необходимо «оживить» их современными образовательными технологиями. Новизна моего педагогического опыта заключается в поиске наиболее действенных методов для удовлетворения познавательно-исследовательского интереса и возможности проявления детской инициативы в образовательном процессе.

Технология опыта

Работа по данной теме планировалась и проводилась в течение трех лет: с детьми старшей и подготовительной к школе группе.

Я принимала участие в разработке программы в которой была определена работа по изучению и внедрению в организацию познавательной деятельности дошкольников развивающих технологий в ракурсе культурно смысловых контекстов на период с 2019 по 2022 годы.

На первом этапе я проанализировала нормативно-правовые документы и передовой педагогический опыт работы по данному вопросу. Провела сводный

мониторинг предметно пространственной среды и ее наполнения компонентами технологий развивающего обучения (моделирование, проблемное обучение, игровые технологии ТРИЗ, метод проектов)

и культурно-смысловых контекстов в группе. Выяснилось, что предметно пространственная среда требует дополнения и обновления.

На втором этапе я участвовала в разработке и апробация составных компонентов образовательного процесса на основе технологий развивающего обучения в ракурсе культурно-смысловых контекстов: занятия, проекты, досуги

На заключительном этапе я участвовала в разработке системы работы по оживлению процесса познавательной деятельности детей через использование развивающих технологий в ракурсе культурно-смысловых контекстов. Проанализировала влияния построенной системы работы на результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования. По результатам мониторинга интерес к познавательным занятиям-путешествиям у дошкольников повысился. Повысился процент освоения программного раздела « Познавательное развитие».

Результат

По итогу работы я получила следующие результаты:

1. Пополнилась и обновилась предметно-развивающая среда в группе.
2. Были сформированы картотеки компонентов образовательного процесса на основе технологий развивающего обучения
3. Показала открытые занятия: « Путешествие по океанам» 18.11.2020г, «Водопад Виктория замерз!» 05.04.2021г
4. Организовала и провела 25.02.2022г игротеку « Путешествие с Чуком и Геком» с активным включением родителей, в рамках «Дня открытых дверей» провела открытое занятие совместно с детьми и родителями « Где живут пингвины?» 25.05.2023г
5. Опытом работы по данной теме делилась с коллегами на XIII Всероссийской научно-практической конференции «Поликультурное образование: опыт и перспективы» 30.11.20г, выступила с докладом «Культурно-смысловые контексты универсальный инструмент по ознакомлению дошкольников с народами мира».
6. 26.02.2021г показала мастер-класс «Использования технологии «Путешествие по карте» для формирования математических представлений у дошкольников» на Межрегиональном методическом марафоне «Образовательные инициативы: современные технологии математического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»
7. Сформировала банк электронных картотек составных компонентов образовательного процесса на основе технологий развивающего обучения в ракурсе культурно-смысловых контекстов.
8. Электронный банк примерных тематических планов на год для применения в образовательной деятельности.
9. Представила авторскую программу по познавательному развитию «Путешествия далекие и близкие» на «Всероссийский конкурс учебно-

методических разработок среди студентов СПО и ВО, педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальных классов», где стала победителем

10. В 2020г представила авторскую программу по дополнительному образованию «Клуб путешественников» на республиканский конкурс дополнительных общеобразовательных и общеразвивающих программ « От призвания к признанию», где стала победителем.

Список литературы:

1. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста.- М.: Линка-пресс, 2007.
2. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика. Часть 1. – Гуманитарный центр «Владос». – 2007.
3. ФГОС дошкольного образования. - [Электронный ресурс]. URL: https://fgos.ru

Приложение

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА И ДЕТЕЙ
«Тайна водопада Виктория»

Возрастная группа: подготовительная.

Образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

Цель: создать условия для формирования у детей познавательных действий, активности, самостоятельности и инициативы через освоение таких объектов природы, как водопады.

Задачи:

- используя проблемно-игровые ситуации и цифровые технологии содействовать развитию у детей желания узнавать что-то новое и воплощать это в творческий продукт;
- используя метод наглядного моделирования, способствовать формированию у детей навыка дешифровки моделей, элементами которой являются геометрические фигуры;
- через разные виды детской деятельности актуализировать знания детей о водопадах мира; закреплять умения детей отражать результаты познавательной деятельности в творческом продукте;
- способствовать приобретению детьми опыта ориентировки по физической карте мира, поиска определенных объектов;

- обогащать словарь детей за счет введения новых слов, а также значений ряда слов, уже имеющихся в лексиконе детей (водопад, вождь, кристалл, луч, ключ, высокий, бурный, яркий);
- содействовать приобретению детьми опыта проявления эмоциональной отзывчивости, сочувствия, сопереживания;
- воспитывать гуманное отношение к природе, ответственность, дружелюбие, стремление совершать хорошие поступки.

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная.

Формы организации: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Формы реализации детских видов деятельности: интерактивная игра, строительная игра, ситуации общения, решение проблемных ситуаций, упражнения.

Оборудование и материалы:
- мультимедийный интерактивный комплекс (проектор, ноутбук, интерактивная доска, колонки), интерактивная презентация;
- игровое пособие «Прозрачные кубы» со схемами, помеченными цветными флажками (синим, зеленым, желтым);
- физическая карта мира и интерактивная карта;
- метки для карты (флажки 4 цветов – красного, синего, зеленого, желтого);
- набор J1 методического пособия «Дары Фребеля»;
- почтовая коробка (посылка);
- набор мягкого модульного конструктора;
- предметы-заместители (ткань, ленты, мишура, целлофан и пр.);
- лазерный строительный уровень (или лазерная указка);
- светильник-шар, планшет.

Предварительная работа:
- Чтение книг и просмотр познавательных фильмов об известных водопадах мира: Ниагарском, Анхель, Виктория, Илья Муромец.
- Рассматривание фотографий и иллюстраций водопадов мира.
- Беседы с детьми о письмах, о том, какими были письма до создания алфавита (письменными, рисуночными, узелковыми).
- Игра-путешествие в Африку, знакомство с коренным населением.
- Просмотр фрагментов мультфильма «Три богатыря на дальних берегах» (знакомство с вождем).

– Игры и упражнения с пособием «Прозрачные кубы».
– Строительные игры (с разным материалом).

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Игровая ситуация	
Воспитатель приветствует детей – «Здравствуйте, дети. Проходите» *и обращает внимание на посылку, которая лежит на столе* («Что это?»). –«Как вы думаете, для кого она? На ней написано: «Для самых старших детей в детском саду». *Предлагает посмотреть, что в посылке. Спрашивает:* – «Дети, что это?». – «Для чего предназначена флешка?» – «Что нужно сделать, чтобы увидеть информацию?». *Предлагает вставить флешку в ноутбук.* *На экране появляется вождь племени, он говорит:* «Здравствуйте! Мне нужна ваша помощь. Расшифруйте геометрическое письмо, которое в посылке, и узнаете, что случилось. Ключ к разгадке – на экране».	*Дети приветствуют педагога.* *Говорят:* «Это посылка». *Рассуждают, кому предназначена посылка. Читают (если есть читающие дети).* *Дети достают флешку и конверт. Ответы детей:* – «Это флешка». –«Она предназначена для хранения информации». –«Чтобы увидеть информацию, надо включить флешку – вставить в компьютер». *Вставляют флешку в ноутбук.* *Дети слушают.*
Моделирование (расшифровка письма)	
Воспитатель достает «геометрическое письмо» и предлагает рассмотреть его. –«Вождь сказал, что письмо надо расшифровать. Из чего оно состоит?». – «Назовите геометрические фигуры» – «Дети, как прочитать письмо?» – «А что на экране?» – «Я поняла, надо найти соответствие	*Дети рассматривают «геометрическое письмо».* *Дети отвечают:* «Письмо состоит из 4 геометрических фигур». *Называют:* «желтый шар, красный цилиндр, синий куб, зеленый шар». *Говорят:* «вождь сказал, что ключ к разгадке – на экране». *Отвечают:* «На экране – схема».

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
между фигурами в письме и фигурами на экране. Кто хочет подобрать соответствие для первой фигуры». – «Молодец! Коснись круга» – «Что вы услышали?» *(если не услышали, попросить коснуться шара еще раз)* – «Запоминайте **первое слово – спасите».** –«Кто хочет подобрать соответствие для второй фигуры». – «Молодец! Коснись прямоугольника» – «Что вы услышали?» *(если не услышали, попросить коснуться шара еще раз)* – «Запоминайте **второе слово – водопад».** – «Кто хочет подобрать соответствие для третьей фигуры». – «Молодец! Коснись квадрата» – «Что вы услышали?» *(если не услышали, попросить коснуться шара еще раз)* – «Запоминайте **третье слово – Виктория».** – «Кто хочет подобрать соответствие для четвертой фигуры». – «Молодец! Коснись круга» – «Что вы услышали?» *(если не услышали, попросить коснуться шара еще раз)* – «Запоминайте **четвертое слово – замерз».** – «Ребята, что же написано в письме? *Озвучка голоса вождя:* «Вы расшифровали геометрическое письмо «Спасите, водопад	*1 ребенок проявляет желание выполнить задание.* – «Первая фигура – желтый шар, ему соответствует желтый круг». *Ребенок касается экрана.* *Говорят:* «Спасите». *Дети запоминают.* *2 ребенок проявляет желание выполнить задание.* – «Вторая фигура – красный цилиндр, ему соответствует красный прямоугольник». *Ребенок касается экрана.* *Говорят:* «Водопад». *Дети запоминают.* *3 ребенок проявляет желание выполнить задание.* – «Третья фигура – синий куб, ему соответствует синий квадрат». *Ребенок касается экрана.* *Говорят:* «Виктория». *Дети запоминают.* *4 ребенок проявляет желание выполнить задание.* – «Четвертая фигура – зеленый шар, ему соответствует зеленый круг». *Ребенок касается экрана.* *Говорят:*«Замерз». *Дети запоминают.* *Дети говорят:* «Спасите, водопад Виктория замерз».

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Виктория замерз. Вы готовы помочь его разморозить?». «Ищите подсказку в карте и в волшебном шаре. Чтобы он заработал, найдите водопад Виктория на карте». *Воспитатель предлагает пройти к карте и удобно разместиться вокруг нее.*	*Дети, скорее всего, захотят помогать.* *Дети идут к карте.*
Игровая деятельность с прозрачными кубами	
Руководит процессом поиска места нахождения водопада Виктория. – «Ребята, где находится водопад Виктория?» – «Нашли? Давайте отметим его красным флажком».	*Дети садятся вокруг карты, рассматривают ее.* *Выдвигают предположения о том, где находится водопад Виктория. Отмечают его красным флажком.*
Шар зажигается, звучит голос: «Чтобы спасти водопад Виктория, нужна сила других водопадов, они отмечены на карте. Назовите их и поместите на каждый волшебный кристалл. Если вы всё правильно сделаете, то кристаллы укажут вам дальнейший путь». – «Ребята, давайте найдем на карте отмеченные водопады!».	*Дети слушают. Смотрят на карту, на которой отмечены водопады: Анхель – синим флажком, Ниагарский – зеленым, Илья Муромец – желтым.* *Дети находят и называют водопады. Поясняют место нахождения каждого водопада* «Ниагарский водопад находится в Северной Америке, Анхель в Южной Америке, а Илья Муромец – в России».
– «Отлично, водопады мы нашли. Надо на каждом водопаде разместить волшебный кристалл. А что такое кристалл?» – «Да, кристалл – это твёрдое вещество, имеющее форму правильного многогранника. У нас есть что-то похожее на кристалл?». – «Я согласна с вами. Эти кубы похожи на	*Дети высказывают предположения, что такое кристалл* «Это камень с ровными гранями, это твердое тело, это прозрачный многоугольник и др.» *Дети говорят, что прозрачные кубы похожи на кристаллы.*

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
кристаллы. Чтобы оно обрели волшебство, надо соединить их так, как показано на схемах. Предлагаю работать парами, так мы быстрее достигнем успеха. Леша и Катя собирают кристалл на Ниагарском водопаде, Женя и Маша – на водопаде «Анхель», Ира и Коля – на водопаде «Илья Муромец». *Появляется световой луч.* – «Ребята, сморите – луч. Кристаллы указывают нам дальнейший путь».	*Дети из элементов пособия «Прозрачные кубы» моделируют узор по схеме.* *По рекомендации воспитателя проверяют, правильно ли получилось (как вариант – проверяют друг у друга).* *Дети идут в направлении, указанным лучом.*
Игровая деятельность со строительным материалом	
Воспитатель вместе с детьми рассматривает место, куда они пришли. Обращает внимание детей на планшет, у которого светится экран. – «Ребята, на планшет пришло электронное письмо. Давайте его прочтем?!». *Читает:* «Ребята, я рад, что вы выполнили почти все задания, осталось последнее – самое трудное. То, что на экране, должно появиться перед глазами. А то, что далеко и заморожено, оживет, если в волшебную карту заглянуть через экран». –«То, что на экране, должно появиться перед глазами. А что у нас на экране?». – «Что мы можем сделать, чтобы водопад появился, и мы смогли его увидеть?». – «Я согласна с вами – чтобы водопад появился перед глазами, его можно построить. А какой водопад мы будем строить?». –«Что мы положим в основание водопада?»	*Дети подходят к импровизированной «горе» (на полу лежит строительный материал и предметы-заместители).* *Дети слушают.* *Дети размышляют, что означает послание вождя.* *Дети отвечают, что* «на экране изображение водопада Виктория». *Дети говорят, что водопад можно построить.* *Дети отвечают:* «Мы будем строить водопад «Виктория» *Дети говорят, что сначала надо уложить камни, так как вода*

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Воспитатель сопровождает детское строительство водопада комментариями: «Водопад Виктория самый длинный водопад. Он протянулся на 2 км, это большое расстояние. При строительстве не забываем этот факт – выкладываем камни широко».	*падает с горы. Пусть камнями будут детали конструктора.* *Дети укладывают «камни».*
– «Гору мы сделали, пора пускать воду? Из чего ее можно сделать?»	*Дети говорят, что воду можно сделать из ткани, лент, целлофана и других имеющихся материалов.*
– «Отлично! Водопад готов! Вам нравится? Мне очень. Как же проверить, ожил водопад или нет?»	*Дети говорят, что водопад им нравится.* *Выдвигают предположения.*
«В письме говорилось, что надо заглянуть в волшебную карту через экран. Давайте наведем на карту через планшет и посмотрим».	*Вместе с воспитателем смотрят на карту через планшет.*
– «Здорово! Мы молодцы!	*Слушают озвучку карты и любуются водопадом.*
Рефлексия	
Воспитатель организует беседу: кому дети помогали, что делали, какое у них настроение и т. д. *Просит сказать, что детям больше всего понравилось, что было делать легко и что показалось сложным.*	*Дети делятся впечатлениями о том, какая деятельность им запомнилась. Анализируют свои действия.*
– «Ребята, мы разморозили водопад Виктория. А как сообщить об этом вождю?».	*Дети предлагают варианты связи с вождем: позвонить (но мы не знаем номера), написать электронное письмо (у нас есть - мейл) или отправить письмо по почте (на посылке был обратный адрес).*
– «Давайте напишем вождю письмо и приложим к нему рисунки водопадов мира. Идем рисовать и писать».	