Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №76 комбинированного вида» городского округа Саранск

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического
совета №1 от «31» августа 2023 г.
Протокол №1 от «31» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Заведующая
МАДОУ «Детский сад №76
комбинированного вида»
_____Л.А. Леухина

Леухина Людмила Александровна

Подписан: Леухина Людмила Александровна
DN: OU=Заведующая, O="МАДОУ ""Детский сад № 76 комбинированного вида""", CN=Леухина Людмила Александровна, E=madou_76@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-09-29 15:02:48
Foxit Reader Версия: 9.7.1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА) «Ступенька в математику »

Возраст детей: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Фомина Н.А.,
воспитатель

Саранск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Учебно-тематический план	10
4.	Содержание изучаемого курса	12
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	17
6.	Список литературы	19
7	Приложения	21

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Ступенька в математику» (далее - Программа)
Руководитель программы	Воспитатель: Фомина Надежда Александровна
Организация-исполнитель	МАДОУ «Детский сад №76 комбинированного вида» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск, ул. Попова, д. 67
Цель программы	Формирование и развитие математических способностей на основе овладения в соответствии с возрастными возможностями детей необходимых знаний и умений, способствующее успешному его обучению в общеобразовательной школе.
Направленность программы	Социально-педагогическая
Срок реализации программы	1 год
Вид программы **Уровень реализации программы**	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	5-6 лет **дети должны знать и уметь:** 1) В простейших случаях выделять и объяснять признаки сходства и различия двух предметов (по цвету, форме, размеру). 2) Продолжить ряд, составленный из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком, самостоятельно составлять подобные ряды. 3) Сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, вместимости. 4) В простейших случаях находить общий

		признак совокупности предметов, состоящей из 4-5 элементов, найти в совокупности "лишний" элемент. 5) Соотносить запись чисел 1-10 с количеством и порядком элементов. 6) Сравнивать совокупности предметов путем составления пар и на основе этого - сравнивать числа в пределах 10. 7) Устанавливать пространственно-временные отношения, находить последовательность событий и нарушение последовательности. 8) Распознавать простейшие геометрические фигуры, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме. 9)Уметь сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Уметь использовать для записи сравнения знаки больше, меньше, поровну; 10)Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий; 11)Уметь записывать сложение и вычитание с помощью знаков +, -, =; 12)Уметь использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.Направленность программы:

Программа направлена на познавательное развитие ребёнка дошкольного возраста - это формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

2.Новизна программы:

Новизна Программы состоит в том, что каждое занятие проводится в виде путешествий, игр, праздников, что не утомляет ребенка и способствует лучшему запоминанию математических категорий.

3.Актуальность программы:

Математика это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей.

Известно и то, что от эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции.

Роль математической логики при этом невозможно переоценить.

Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение.

Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе.

4. Отличительные особенности программы.

В данной программе предпринята попытка, по-новому подойти к организации, содержанию и методам работы.

Особое внимание уделено взаимодействию ДОУ с семьёй.

5.Педагогическая целесообразность программы:

Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности,

формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Занятия по программе способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом. Познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка.

6.Цель программы.

Формирование и развитие математических способностей на основе овладения в соответствии с возрастными возможностями детей необходимых знаний и умений, способствующее успешному его обучению в общеобразовательной школе.

7. Задачи программы:

Обучающие задачи:

1.Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

2.Познакомить детей с общими математическими понятиями.
3.Формировать математические представления о числах.
4.Формировать пространственно-временные отношения.
5.Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.
6.Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами.
7.Учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек.
8.Увеличение объема внимания и памяти.
9.Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

Развивающие задачи:

1. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

2. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

3. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Воспитательные задачи:

1.Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

2.Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.

3.Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

8. Возраст детей. 5-6 лет

9. Срок реализации программы. 1 год

10. Форма детского образовательного объединения: кружок.

Режим организации занятий:

Программа рассчитана на проведение занятий 2 раза в неделю по 25 минут в старшей группе.

Обучение предлагается проводить по группам, индивидуально.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части.

Большую часть программы занимает практическая часть. Она проходит в форме упражнений, творческих заданий и практических работ. Усвоение программы проверяется первичным, промежуточным и итоговым контролем.

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Дети получат возможность:

1) считать по образцу и названному числу в пределах 10;
2) понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
3) знать числа первого десятка и записывать их;
4) пользоваться математическими знаками: +, -, =, <,>;
5) записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
6) соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
7) различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
8) составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
9) понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
10) знать геометрические фигуры;

11) рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
12) выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
13) располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
14) делить предмет на 2 - 4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
15) называть последовательно дни недели, месяцы;
16) ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
17) определять положение предметов по отношению к другому лицу;
18) решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
19) понимать задание и выполнять его самостоятельно;
20) проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Методы отслеживания результатов – педагогическое наблюдение, педагогический анализ.

12. Форма подведения итогов.

- Для проверки знаний ребенка используются следующие методы:
- КВН
-Викторины
-Открытое итоговое занятие
-Опрос родителей с целью изучения мнения родителей о работе кружка и полученных детьми знаний за время обучения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	Числа 1-5. Повторение.	2	60	10 мин	50 мин
2	Число 6 и цифра 6.	2	60	10 мин	50 мин
3	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	4	120	20 мин	100 мин
4	Число 7 и цифра 7	4	120	20 мин	100 мин
5	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	6	180	30 мин	150 мин
6	Число 8 и цифра 8.	6	180	30 мин	150 мин
7	Представления об объёме (вместимости). Сравнение объёма (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	6	180	30 мин	150 мин
8	Число 9 и цифра 9.	4	120	20 мин	100 мин
9	Представления о площади. Сравнения площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата	4	120	20 мин	100 мин

	сравнения от величины мерки (большая клетка – мелкая клетка).				
10	Число 0 и цифра 0.	4	120	20 мин	100 мин
11	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на 7 наглядной основе.	4	120	20 мин	100 мин
12	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	4	120	20 мин	100 мин
13	Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	4	120	20 мин	100 мин
14	Символы.	4	120	20 мин	100 мин
15	Повторение. Игра «Скоро в школу».	4	120	20 мин	100мин
16	Итоговое занятие. Игра – путешествие в страну Математику.	2	60	10мин	50мин
Итого:		64	32 ч.	5ч. 20мин.	26 ч. 40мин.

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«Юные математики»

Тема	Раздел, тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Тема №1	Числа 1-5. Повторение.	-повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки ==; < ; >; -повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше – позже.	Словесные: беседа. Наглядные: рассматривание макетов, показ образца задания. Практические: упражнения, игры .	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Анкета для родителей по ФЭМП.
Тема №2	Число 6 и цифра 6.	-познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6; -закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления; Закрепить счёт до 6, представление о составе чисел 2-6, числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.	Словесные: рассказ. Наглядные: наблюдение, рассматривание картин, показ образца задания. Практические: упражнения, игры .	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Консультация для родителей «Зачем детям математика».
Тема№3	Пространственные отношения: длиннее, короче.	-формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз», с помощью непосредственного наложения, с помощью мерки; Познакомить с сантиметром и метром,	Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: наблюдение, рассматривание	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Педагогический тренинг для родителей «Математика вокруг вас» Выявление знаний программных задач по

	Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков.	(картин, макетов), показ образца задания, просмотр мультфильма. Практические: упражнения, игры и моделирование.		ФЭМП у родителей; Беседа «Веселые занятия дома по ФЭМП».
Тема №4	Число 7 и цифра 7.	-познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7; -закрепить представление о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника; -закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 7; -повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приёмы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.	Словесные: рассказ, чтение. Наглядные: наблюдение, рассматривание макетов, показ образца задания. Практические: упражнения, игры.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Помощь родителей в изготовление дидактических игр по ФЭМП своими руками.
Тема№5	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость	-формировать представление о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения по массе; -закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представление о сложении и вычитании, составе числа 7; -формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг; Закрепить смысл сложения и вычитания,	Словесные: рассказ, чтение. Наглядные: наблюдение, рассматривание (картин, макетов), показ образца задания,	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Консультация для родителей «Математические игры».

	результата сравнения от величины мерки.	взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.	просмотр мультфильма. Практические: упражнения, игры и моделирование.		
Тема №6	Число 8 и цифра 8.	-познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8; -формировать счётные умения в пределах 8; -закреплять представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке; 5 6 -закреплять представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.	Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: наблюдение, рассматривание макетов, показ образца задания. Практические: упражнения.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Фотовыставка «Изучаем математику в детском саду».
Тема №7	Представления об объёме (вместимости). Сравнение объёма (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	сформировать представление об объёме, сравнение сосудов по объёму с помощью переливания; -закрепить счётные умения в пределах 8. Взаимосвязь целого и частей. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания; -сформировать представление об измерении объёмов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки.	Словесные: беседа, рассказ, чтение. Наглядные: наблюдение, рассматривание (картин, макетов), показ образца задания, просмотр мультфильма. Практические: упражнения, игры и моделирование.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Тематическая консультация «Правое и левое. Как научить ребенка не путать стороны».

Тема №8	Число 9 и цифра 9.	-познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9; -закреплять умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке; -познакомить с циферблатом часов, сформировать представление об определении времени по часам; -закрепить счёт в пределах 9, сформировать представление о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей; Повторить приём сравнения чисел на предметной основе, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	Словесные: Беседа. Наглядные: показ образца задания. Практические: упражнения, игры.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Приглашаем родителей в математическую библиотеку (книги ждут вас).
Тема №9	Представления о площади. Сравнения площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка – мелкая клетка).	-сформировать представление о площади фигур, сравнение фигур по площади непосредственно с помощью условной мерки; -закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 9, состав числа 8 и 9, умение решать простые задачки на основе взаимосвязи целого и частей.	Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: рассматривание картин, показ образца задания. Практические: упражнения, игры и моделирование.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Папка – передвижка «Математические игры для всей семьи» Познакомить родителей с математическими играми, которые будут интересны не только детям, но и родителям.
Тема №10	Число 0 и цифра 0.	-сформировать представления о числе 0 и его свойствах; -закрепить счётные умения в пределах 9, представление о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей;	Словесные: беседа, рассказ, чтение. Наглядные: показ образца	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Консультация для родителей «Что должны знать и уметь дети в возрасте 6 – 7 лет по ФЭМП»

		-закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9; -формировать умение составлять числовые равенства по рисунками наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.	задания, просмотр мультфильма. Практические: упражнения, игры.		
Тема №11	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	-сформировать представление о числе 10: его образовании, составе, записи; -закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырёхугольники.	Словесные: беседа, рассказ, чтение. Наглядные: наблюдение, показ образца задания. Практические: упражнения, игры.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Выставка рисунков детей совместно с родителями «величина».
Тема №12	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	-формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика); -закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	Словесные: беседа, рассказ, чтение. Наглядные: наблюдение, рассматривание (картин, макетов), просмотр мультфильма. Практические: упражнения, игры и моделирование.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Информация для родителей в родительский уголок «Занимательная математика».

Тема №13	Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	-формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра; -закреплять представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	Словесные: беседа, рассказ, чтение. Наглядные: наблюдение, рассматривание (картин, макетов), просмотр мультфильма. Практические: упражнения, игры и моделирование.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Консультация для родителей «Роль д/и по фэмп для детей».
Тема №14	Символы.	-познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер); -закрепить представления о составе чисел 8, 9, 10, умение ориентироваться по плану.	Словесные: беседа, рассказ, чтение. Наглядные: наблюдение, рассматривание картин, показ образца задания. Практические: упражнения.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Анкетирование по ФЭМП.
Тема №15	Повторение. Игра «Скоро в школу».	-повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10; -закрепить представление о символах, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	Словесные: беседа, рассказ, чтение. Наглядные: наблюдение, рассматривание (картин,	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Участие родителей в фотовыставке «Изучаем математику дома».

			макетов). Практические: упражнения, игры и моделирование.		
Тема №16	Итоговое занятие. Игра – путешествие в страну Математику.	- закрепить представление о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления; Повторить количественный и порядковый счёт, цифры 0 – 10, состав чисел в пределах 10.	Словесные: беседа, рассказ, чтение. Наглядные: наблюдение, рассматривание (картин, макетов), просмотр мультфильма. Практические: упражнения, игры и моделирование.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Родительское собрание «Итоги года».

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

-игры;
-чтение;
-занятия;
-беседы;
-сюрпризные моменты;
-аудио и видео занятия;
-творческая работа (рисование, лепка):
-итоговые занятия:
-открытые занятия для родителей.

2.Приемы и методы организации.

Основной формой реализации дополнительной образовательной программы является занятие.

В ходе занятий широко используются дидактические игры, творческие задания, занимательные задачи и вопросы.

В соответствии с возрастными особенностями формы организации занятий весьма разнообразны: работа с демонстрационным материалом, самостоятельная работа детей с раздаточным материалом, постановка и разрешение проблемных ситуаций, экспериментирование, элементы театрализованной деятельности.

Развитие восприятия идет через зрительные, слуховые, тактильные, двигательные ощущения, что обеспечивает полноценное формирование картины мира.

Используются соответствующие возрасту задания на развитие приемов умственных действий и вариативности мышления.

В каждое занятие включены физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями.

Это позволяет переключать активность (умственную, двигательную, речевую), не выходя из учебной ситуации.

Веселые стихи и считалочки для физкультминуток разучиваются с детьми заранее и в ходе занятия.

3.Дидактический материал.

1. Геометрические фигуры и тела.
2. Наборы разрезных картинок.
3. Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.
4. Полоски, ленты разной длины и ширины.
5. Цифры от 1 до 10.
6. Игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др.
7. Чудесный мешочек.

8. Блоки Дьенеша.
9. Палочки Кюизенера.
10. Пластмассовый и деревянный строительный материал.
11. Счётные палочки.
12. Счётный материал.
13. Предметные картинки.
14. Знаки – символы.
15. Игры на составление плоскостных изображений предметов.
16. Обучающие настольно-печатные игры по математике.
17. Геометрические мозаики и головоломки.
18. Занимательные книги по математике. Кроссворды и ребусы
19. Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы.
20. Простой карандаш; набор цветных карандашей.
21. Линейка и шаблон с геометрическими фигурами.

4.Техническое оснащение занятий.

1. Демонстрационная магнитная доска, мольберт.
2. Музыкальный центр, аудиоматериалы, презентации.
3. Компьютер.
4. Принтер.
5. Ксерокс.
6.Электронные образовательные ресурсы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два - ступенька». – Ч. 1, 2. – М.:Ювента,2014.

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два - ступенька»- методические рекомендации к частям 1 и 2. – М. : «Баласс», 2020.

Белая А., Гамазакова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. – М.: АСТ, 2020.

Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/А. Е. Белая, В. И. Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2017.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет. – М.: Ювента, 2016.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Методические рекомендации для учителя «Игралочка», 1, 2часть, М., «Ювента», 2010г.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Методический комплект «Игралочка», 1, 2часть, М., «Ювента», 2010г.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников. «Игралочка», 1, 2 часть, методические рекомендации для учителя .М., «Ювента», 2010г.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Рабочая тетрадь «Игралочка», 1, 2 часть, М., «Ювента», 2010г.

Чилинрова Л.А., Спиридонова Б.В. Играя, учимся математике. -М., 2015.

Шевелев К.В. «Тесты по математике», М., «Ювента», 2020г

Безруких М.М. «Ступеньки к школе «Мир чисел и фигур». Издательство «Дрофа», 2017г.

Безруких М.М., Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М, «Дрофа», 2016г.

ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ

«Как помочь своему ребенку: справочник для неравнодушных родителей» Автор: Акимова Г.Е.
«Малыши и математика»Автор: Александр Звонкин.
«Мальчики и девочки –два разных мира» М., Линка-Пресс, 2014
«Общаться с ребенком. Как?»Автор: Ю. Б. Гиппенрейтер
«Одаренный ребенок: иллюзии и реальность»Автор: В.С. Юркевич
«Поверь в свое дитя»Автор: Лупан Сесиль
«Право ребенка на уважение»Автор: Януш Корчак
«Развиваем восприятие» А.Левина, М., Олма-Пресс, 2014г.
«Развиваем мышление» С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, М., Росмен, 2013.
«Развиваю внимание»Авторы Н.Гатанова, Е.Тунина
«Развиваю воображение» Автор Ю.Гатанов
«Развиваю логику и сообразительность» Автор Ю.Гатанов
«Развиваю память» Авторы Н.Гатанова, Е.Тунина
«Разговор с родителями»Автор: Д.В.Винникот
«Счастливый ребенок»Автор: Гаррисон Стивен
Книги серии «Мой первый учебник», С.-П., Питер, 2018