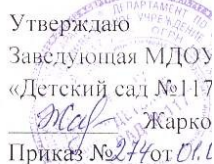


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №117»

Принято
на педагогическом совете №6
МДОУ «Детский сад №117»
от «31» августа 2023 г.
Протокол №6

Утверждаю
Заведующая МДОУ
«Детский сад №117»
Жарко
Приказ №217 от 01.09.2023



**Дополнительная общеобразовательная программа
(дополнительная общеразвивающая программа)
образовательная область «Познавательное развитие»
«Развивайка»
(возраст 5 - 6 лет)
(срок реализации 1 год)**

**Составитель:
воспитатель высшей
квалификационной к
Мальгина Е.Н.**

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №117»**

Принято
на педагогическом совете №6
МДОУ «Детский сад №117»
от «31» августа 2023 г.
Протокол №6

Утверждаю
Заведующая МДОУ
«Детский сад №117»
_____ Жаркова О.Г.
Приказ № _____ от _____ 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
(дополнительная общеразвивающая программа)
образовательная область «Познавательное развитие»
«Развивайка»
(возраст 5 - 6 лет)
(срок реализации 1 год)**

**Составитель:
воспитатель высшей
квалификационной категории
Мальгина Е.Н.**

Саранск, 2023-2024 г.

Содержание.

1. Паспорт программы.....	1
2. Пояснительная записка.....	2
3. Учебный план.....	5
4. Учебно–тематический план	6
5. Перспективный план	8
6. Работа с родителями.....	13
7. Содержание и методическое обеспечение программы.....	14
7. Список литературы.....	16

Паспорт Программы

1.	Наименование Программы	Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) образовательная область «Познавательное развитие» «Развивайка»
2.	Основания для	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об

	разработки Программы	<p>образовании» в Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Трудовой кодекс РФ; • Конвенция о правах ребенка; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; • Устав МДОУ «Детский сад №117»
3.	Организация-исполнитель	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №117»
4	Разработчики Программы	Воспитатель высшей квалификационной категории Мальгина Елена Николаевна, родители (законные представители)
5	Руководитель Программы	Воспитатель высшей квалификационной категории Мальгина Елена Николаевна
6.	Цель Программы:	Создание условий для развития у дошкольников элементарного логического мышления с использованием современных педагогических технологий.
7.	Задачи Программы	<p>Образовательные задачи: Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации, смысловому соответствию, ограничению.</p> <p>Развивающие задачи: Развивать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитывать у детей потребность умственно напрягаться, занимаясь интеллектуальными задачами, интерес к познавательной деятельности. Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.</p>
8.	Возраст детей	5 - 6 лет
9.	Направление	Познавательное

10.	Срок реализации	1 год
11.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>В результате проведения занятий кружка дети будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам; - сопоставлять части и целое для предметов и действий; - называть главную функцию (назначение) предметов; - расставлять события в правильной последовательности; - выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий; - применять какое-либо действие по отношению к разным предметам; - описывать простой порядок действий для достижения заданной цели; - находить ошибки в неправильной последовательности простых действий; - проводить аналогию между разными предметами; - составлять алгоритм решения логических заданий. <p>Занятия кружка будут способствовать овладению детьми умением решать проблемные ситуации, понимать предложенную задачу и разрешать ее самостоятельно. Овладев логическими операциями, ребёнок будет более внимательным, научится чётко и ясно мыслить, думать, рассуждать, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы.</p>

Пояснительная записка

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему

умственному воспитанию дошкольника. Современные достижения требуют от человека мыслить абстрактно, значит необходимо развивать логическое мышление детей дошкольного возраста.

Математика дает огромные возможности для развития познавательных способностей, которые являются базой для формирования математического мышления.

Организации кружка «Развивайка» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление.

Рабочая программа кружка: «Развивайка» разработана на основе образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.Е.Комаровой, М.А.Васильевой, а также на основе парциальной программы «Математические ступеньки» Е.В.Колесниковой, реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении Сан Пи Н 43049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

4.Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

5.Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

6.Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. «Об утверждении Порядка проведения само обследования образовательной организацией».

7.Устав МБДОУ «Детский сад №1» ИГОСК от 22.12.2017г

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным стандартом ДО. Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребёнка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию (ФЭМП). Организация кружка «Развивайка» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление.

Новизна программы в использовании системно-деятельного комплексного подхода к формированию у детей элементарных математических представлений, в применении в образовательном процессе современных форм и методов обучения. Отличие данной программы состоит в подаче теоретического и практического материала в игровой форме развития личности каждого ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению. Материал занятий излагается в игровой форме. Знания по теории ребенок получает в контексте практического применения данного дидактического материала с использованием развивающих игр, игр в движении, физкультминуток и пальчиковых упражнений. Весь комплекс заданий с дидактическим материалом – это длинная интеллектуальная лестница, а сами игры и упражнения – ее ступеньки.

Актуальность программы

Данная программа позволяет в доступной и интересной форме целенаправленно и ускоренно формировать восприятие. В ней прослеживается последовательный переход от простых к более сложным видам восприятия. Дети в игровой форме учатся выделять и обобщать признаки предметов, чисел; определять последовательность событий; у детей развиваются мыслительные операции анализа и синтеза.

Педагогическая целесообразность

Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, заданиями на развитие логического мышления и др. Организуя деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желание детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяется развитию логических форм мышления.

Основные цели рабочей программы: Создание условий для развития у дошкольников элементарного логического мышления с использованием современных педагогических технологий.

Программа решает следующие задачи:

Образовательные задачи: Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации, смысловому соответствию, ограничению.

Развивающие задачи: Развивать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.

Воспитательные задачи: Воспитывать у детей потребность умственно напрягаться, занимаясь интеллектуальными задачами, интерес к познавательной деятельности. Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.

Отличительные особенности программы:

Программа направлена на успешное формирование элементарных математических представлений. Позволяет варьировать использование игр и упражнений на различных этапах обучения. Способствует созданию новых условий для воспитания интеллектуальных способностей ребенка.

Программа предусматривает дифференцированный подход в организации процесса обучения.

Для реализации индивидуального подхода организуется работа с учетом уровня развития логического мышления детей, в т.ч. используются задания разной сложности.

Возраст детей участвующих в реализации данной образовательной программы 5 - 6 лет.

Сроки реализации этой программы.

Сроки реализации - 1 год.

Этапы:

1 этап -подготовительный

2 этап -основной

3 этап -заключительный

Форма занятий - тематическая совместная деятельность педагога и ребенка в форме работы дополнительного образования.

Режим занятий.

Программа рассчитана на 64 занятия в год. Кружок проводится 2 раза в неделю, по 25 минут, во вторую половину дня.

Ожидаемые результаты:

В результате проведения занятий кружка дети будут уметь:

- выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;

- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- называть главную функцию (назначение) предметов;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- проводить аналогию между разными предметами;
- составлять алгоритм решения логических заданий.

Занятия кружка будут способствовать овладению детьми умением решать проблемные ситуации, понимать предложенную задачу и разрешать ее самостоятельно. Овладев логическими операциями, ребёнок будет более внимательным, научится чётко и ясно мыслить, думать, рассуждать, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы.

Способом проверки является мониторинг. Выполнение диагностических заданий.

Учебный план

№	Наименование модулей	Количество занятий	Количество часов	
			теория	практика
I.	Диагностика	2	-	50мин.
II.	Количество и счет	26	4 ч. 20 мин.	6 ч. 30 мин.
III.	Измерение величин	2	20мин.	30мин.
IV.	Ориентировка во времени, пространстве	13	2 ч. 10 мин.	3 ч. 15 мин.
V.	Решение логических задач	12	2 ч.	3 ч.
VI.	Геометрические фигуры	6	1 ч.	1 ч. 30мин.
VI I.	Мониторинг	1	-	25 мин.
			9 ч. 50 мин.	16 ч.
Итого:		62	25 ч. 50 мин.	

Учебно – тематический план

№	Наименование образовательных	Количество занятий	Общее количество	Теоретические	Практические
---	------------------------------	--------------------	------------------	---------------	--------------

	модулей, тем, разделов		учебных часов, (мин)	часы, (мин)	часы, (мин)
I.	Диагностика	2	50 мин.	-	50 мин.
II.	Количество и счет				
	Число и цифра (учить писать цифры от 1 до 10)	10	4 ч. 10 мин.	1ч. 40 мин.	2 ч. 30 мин.
	«Который по счету, какой по порядку?»	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	«Какое число больше?»	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	«Расставь числа по порядку»	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	Решение задач	4	1 ч. 40 мин.	40 мин.	1 ч.
	Счет в пределах 20	2	50 мин.	20 мин.	30 мин.
	«Сравни»	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	«Сколько нас без одного?»	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	«Составь задачу и реши»	2	50 мин.	20 мин.	30 мин.
	«Математические загадки»	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	«Заблудившиеся цифры»	2	50 мин.	20 мин.	30 мин.
III.	Измерение величин				
	«Что больше?»	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	«Измерь»	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
IV.	Ориентировка во времени, пространстве				
	«Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко»	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	«Что, за чем следует?»	2	50 мин.	20 мин.	30 мин.
	«Создай картину »	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	«Который час?»	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	«Двигаемся по команде»	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	«Сутки. Часы. Минутки»	2	50 мин.	20 мин.	30 мин.
	«Займи свое место»	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	«Найди клад»	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	Графический диктант	3	1 ч. 15 мин.	30 мин.	45 мин.
V.	Решение логических задач				
	Логическая мозаика «Не узоры – загляденье!»	2	50 мин.	20 мин.	30 мин.

	Логическая задача на установление закономерностей.	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	«Неправильные картинки»	2	50 мин.	20 мин.	30 мин.
	«Рисование фигур по точкам»	2	50 мин.	20 мин.	30 мин.
	«Картинки из счётных палочек»	2	50 мин.	20 мин.	30 мин.
	«Логические цепочки»	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	«Выход из лабиринта»	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	«Логические загадки»	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
VI.	Геометрические фигуры				
	«Раздели на части»	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	«Рисуем по линейке»	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	Деление фигур на части	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	«Похожие фигуры»	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	«Составление целого из частей»	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	«Деление целого на части»	1	25 мин.	10 мин.	15 мин.
VII.	Мониторинг.				
	Выполнение диагностических заданий.	1	25 мин	-	25 мин.
	ИТОГО:	62	25 ч. 50 мин.	9 ч. 50 мин.	16 ч.

Перспективный план

Месяц	Тема	Программное содержание
Октябрь	Мониторинг. Выполнение диагностических	Оценить уровень развития образно-логического, словесно-логического

	заданий. 1.«Оценка образно-логического мышления: «Нелепые картинки». «Перепутанные стихи». 2. «Оценка словесно-логического мышления».	мышления у детей.
	Число и цифра 1.	Учить писать цифру 1. (занимательные вопросы, загадки – шутки в которых упоминается число 1) Развивать внимание, восприятие, мышление.
	«Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко»	Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение называть расположение предмета относительно других предметов.
	Число и цифра 2	Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, <i>числом</i> и цифрой; учить писать цифру 2; Знакомить с пословицами, в которых упоминается число 2.
	«Что, за чем следует?»	Закреплять знание времен года, месяцев и дней недели.
	Число и цифра 3	Закреплять умение соотносить количество предметов с соответствующей цифрой. Учить писать цифру 3.
	Логическая мозаика «Не узоры – загляденье!»	Развивать зрительное восприятие, внимание. Развивать мыслительные операции: сравнение, смысловое соотнесение.
Ноябрь	Число и цифра 4	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; закреплять умение писать цифры 2, 3; учить писать цифру 4.
	«Который по счету, какой по порядку?»	Закрепление навыков порядкового счета, уточнение представлений о взаимном расположении предметов в ряду слева, справа, до, после, между перед, за, рядом.
	Число и цифра 5	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков закреплять умение писать цифры 1, 2, 3, 4; учить писать цифру 5.
	«Какое число больше?»	Развивать умение сравнивать смежные числа.

	Логическая задача на установление закономерностей.	Учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр.
	Число и цифра 6	Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. Учить писать цифру 6.
	«Расставь числа по порядку»	Развивать умение расставлять числа по порядку. Развивать смекалку и логическое мышление.
	«Что больше?»	Сравнение и измерение длины предметов (отрезков прямых линий) с помощью условной меры. Развитие понимания результата измерения длины от величины меры.
Декабрь	Число и цифра 7	Учить писать цифру 7; учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: <i>сколько?</i> , <i>на котором по счету месте?</i> ; учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры; учить рисовать прямоугольники в тетради.
	«Создай картину»	Развитие ориентировки на плоскости (лист бумаги, тетради). Уточнение понятий: <i>вверху – внизу, слева – справа, выше - ниже, правее – левее, правый верхний угол, левый нижний угол, в середине, в круг и т.д.</i>
	Число и цифра 8	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; учить писать цифру 8.
	«Который час?»	Развивать умение определять время по часам.
	«Раздели на части»	Уточнение приемов деления предметов на две, четыре и восемь равных частей; установление отношения целого и части.
	Число и цифра 9	Учить отгадывать математическую загадку; записывать решение с помощью цифр и математических знаков; учить писать цифру 9
	«Двигаемся по команде»	Развивать умение изменять направление движения по заданию педагога. Упражнять

		в воспроизведении движений по названному числу.
	Число и цифра 10	Учить отгадывать математическую загадку; учить писать число 10.
Январь	Решение задач на сложение и вычитание. Установление соответствия между числом и цифрой.	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить читать запись; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.
	Счет в пределах 20	Упражнять в счете и отсчете предметов и порядковом счете в пределах 20.
	«Рисуем по линейке»	Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку.
	«Сутки. Часы. Минутки»	Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, партнёрские качества.
	«Займи свое место»	Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью плана групповой комнаты.
	«Измерь»	Развивать умение измерять длину отрезка с помощью мерки.
	«Сравни»	Упражнять в сравнении смежных чисел, используя знаки $<$ $>$.
Февраль	«Сколько нас без одного?»	Продолжать развивать умение составлять арифметические задачи и понимать смысл того, к каким количественным изменениям приводит практические действия с предметами, о которых говорится в задаче.
	«Реши задачу»	Закрепление знания структуры задачи (понятия: условие, вопрос). Придумывание задач детьми; решение задач, используя цифры и математические знаки.
	«Неправильные картинки»	Развивать элементарные образные представления ребенка об окружающем мире и о логических связях. Развивать умение рассуждать логически.
	«Найди клад»	Умение ориентироваться в пространстве с

		помощью плана групповой комнаты. Находить спрятанную игрушку.
	«Что, за чем следует?»	Закреплять знание времен года, месяцев и дней недели.
	«Составь задачу и реши»	Развивать умение составлять и решать арифметические задачи в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений. Запись задачи с использованием цифр и арифметических знаков (+, -, =).
	Математические загадки. Сложение числа 10 из двух меньших чисел.	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших.
	Порядковый счет в пределах 20. Решение математической загадки.	Упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить отвечать на вопросы <i>сколько?</i> , <i>на каком по счету месте?</i> ; закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись.
Март	«Заблудившиеся цифры»	Продолжать развивать умения моделировать отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа логического дерева.
	Решение задачи и примеров. Соотнесение цифры с количеством предметов.	Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы
	«Рисование фигур по точкам»	Развивать графические навыки детей.
	Прямой и обратный счет в пределах 20.	Закреплять навыки прямого и обратного счета в пределах 20.
	«Похожие фигуры»	Учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов.
	Графический диктант	Продолжать работу по развитию ориентации на листе бумаги в клетку (активизировать пространственные представления: вверх, вниз, вправо, влево.)
	«Картинки из счётных палочек»	Развитие внимания, памяти, логического мышления, мелкой моторики рук.

	«Логические цепочки»	Учить находить логическую связь между рисунками, расположенными в одном ряду; нарисовать недостающий элемент; подробно объяснить свои действия.
Апрель	«Сутки. Часы. Минутки»	Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, партнёрские качества.
	«Неправильные картинки»	Развивать элементарные образные представления ребенка об окружающем мире и о логических связях. Развивать умение рассуждать логически.
	«Составление целого из частей»	Развивать мышление детей, умение делить целое на части.
	«Деление целого на части»	Развивать мышление детей, умение делить целое на части.
	Решение примеров на сложение и вычитание	Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание.
	«Выход из лабиринта»	Развивать способность планировать действие и поведение. Развивать мелкую моторику.
	«На листочке – только точки»	Развивать зрительное восприятие, мыслительные операции: сравнение.
	«Логические загадки»	Развивать воображение, логическое мышление, инициативу. Вызывать у детей радостный эмоциональный настрой. Воспитывать коммуникативные качества.
Май	«Юные математики»	Закрепление изученного материала.
	Мониторинг. Выполнение диагностических заданий.	Оценить уровень развития логического мышления у детей.

План работы с родителями

№	Мероприятия	Тема	Цель
	Анкетирование	Есть ли у вашего ребёнка	Определить уровень компетенции

1	семьи	математические способности	родителей по данному вопросу
2	Консультация	Как помочь ребёнку овладеть навыками счёта	Оказать родителям помощь в учении ребёнка навыками счёта
3	Информация в уголке для родителей	Что такое величина?	Познакомить родителей с практическими приёмами, способствовать пониманию величины
4	День открытых Дверей	В страну математику	Повысить уровень компетенции в области математике, познакомить родителей с математической работой, которая проводится в детском саду
5	Консультация	Развитие элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста	Показать значимость развития элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста
6	Стенд в уголке для родителей	Успехи квартала по кружку	Познакомить родителей с успехами их детей в области математических знаний
7	Беседа	Весёлые занятия дома	Развитие интереса к математике у дошкольников
8	Тематическая консультация	Как обучать детей старшего дошкольного возраста по ориентировки в пространстве	Дать рекомендации по обучению ориентировки в пространстве
9	Кроссворд в уголке для родителей	Разгадываем кроссворд по счёту	Повысить уровень родителей по счёту

Содержание занятий

Разделы работы:

1.Количество и счет.

- 2.Определение величины.
- 3.Ориентировка во времени, пространстве.
- 4.Решение логических задач.
- 5.Геометрические фигуры.

Количество и счет.

Цель раздела: развивать самостоятельность, активность, закрепить умение считать в пределах 20, упражнять в составлении и решении простых задач на сложение и вычитание, закрепить понимание отношений между числами натурального ряда. При закреплении знаний о числах дети познакомятся с пословицами, стихами, загадками, считалками, в которых упоминаются эти числа. Дети учатся решать арифметические задачи, отгадывать математические загадки и записывать с помощью цифр и знаков их решения.

Измерение величин.

Цель раздела: Формировать навыки измерения величин с помощью условной мерки, сравнивать полученные результаты, делать выводы.

Фигуры. В разделе геометрические фигуры дети закрепляют представления о многоугольниках и их свойствах, развивают умение классифицировать геометрические фигуры по определенным признакам. Учатся преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания, выкладывания из счетных палочек), рисовать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапецию в тетради в клетку, а также символические изображения предметов из геометрических фигур.

Ориентировка во времени

В этом разделе развиваю чувство времени, учу определять время по часам, знакомя с разными видами часов: водными, песочными, механическими, закрепляю представления детей о последовательности дней недели, месяцев года.

Ориентировка в пространстве. Дети учатся ориентироваться на листе бумаги в клетку. Много заданий дается на выполнение упражнений по словесной инструкции. Также дети обучаются определять положение предмета относительно себя и другого лица.

Логические задачи Основной задачей данного раздела-является развитие у детей приемов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение). Используемые пособия (д/и «Пифагор», д/и «Лабиринт», различные ребусы, кроссворды, задачи в стихах) развивают у дошкольников самостоятельность, активность, произвольное внимание, и логическое мышление. Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться определенной структуры занятия:

Разминка. Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроить на образовательную деятельность, на общение с педагогом.

Основное содержание занятия – изучение нового материала. Содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

Физминутка. Позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

Закрепление нового материала. Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.

Развивающая игра. Раскрашивание «умной» картинки по теме в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

Методическое обеспечение программы дополнительного образования:

- геометрические фигуры и тела;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- чудесный мешочек;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные дидактические игры по математике;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- геометрические мозаики и головоломки;
- занимательные книги по математике;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- счетный материал;
- наборы цифр.

Список литературы

1. Рабочая программа МДОУ «Детский сад №117»
2. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5 - 8 лет. М., 2007.
3. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.
4. Зайцев В.В. Математика для дошкольников. Волгоград, Учитель 2003.
5. Колесникова Е.В. «Программа математические ступеньки»
6. Михайлова З.А., Иофе Э. Н. Математика от трех до семи. - ПРЕСС, 2001.
7. Новикова В.П. Математика в детском саду. М: Мозаика – Синтез, 2007.
8. Носова Е.А. Логика и математика. СПб., Детство-ПРЕСС, 2002
9. Панова Е.Н. «Дидактические игры и занятия в ДОУ»
10. Петерсон Л.Г. «Раз - ступенька, два - ступенька».
11. Светлова И. Сравни и измерь. М., 2001.