Подготовительная группа№11

Развитие речи

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **04(4)** | **Сказки Г.Х.Андерсена****Гербова В.В., с.76** | Помочь вспомнить детям известные им сказки Г.Х. Андерсена | Иллюстрации по сказкам Г.Х. Андерсена | Словесные: беседаНаглядные: рассматривание картинокПрактические: рассказывание сказокИгровые: игра «Я – вам, вы-мне» | Чтение сказок Г.Х.Андерсена: «Дюймовочка», «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок». | Вспомнить содержание одной из сказок Г.Х.Андерсена |
| **04(4)** | **Составление рассказа по картине «Ежи»,** **О.С.Ушакова ,** **с.208** | Закреплять умение придумывать рассказ по картине. Упражнять в подборе оп­ределений, сравнений и названий действий. Учить при составлении загадок вы­членять существенные признаки животных. Активизировать использование в речи глаголов в повелительном наклонении. | Картина «Ежи».  | Словесные: Загадывание загадок, беседа.Наглядные: рассматривание картин.Практические: придумывание рассказа детьми.Игровые: игра «Шишка» | Чтение рассказа А. Митлева «Дедушкин орден». Чтение стихотворения Г. Виеру «Девятое мая». Психомышечная тренировка «Старый гриб». | Придумать загадку про еже |
| **04(5)** | **Составление рассказа на тему «Веселое настроение»****О.С.Ушакова ,** **с.210** | Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему; активизировать употребление прилагательных; учить подбирать синонимы и антонимы к заданному слову. | Репродукция картины Т. Яблонской «Утро» | Словесные: беседа.Наглядные: рассматривание картин.Практические: придумывание рассказа детьми.Игровые: игра «Задумай слово», «Ручка», «Ножка». | Чтение стихотворения М. Щеловановой «Утро» | Поиграть в игру «Веселые слова- грустные слова» |
| **04(5)** | **Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему****О.С.Ушакова ,** **с.214** | Учить придумывать сказку на самостоятельновыбранную тему (по аналогии);учить подбирать синонимы и антонимы, названия детенышей животных; воспитывать интонационную выразительность речи. | Иллюстрации по сказкам | Словесные: беседа Наглядные: рассматривание иллюстрацийПрактические: решение проблемных ситуаций.Игровые: игра «Я – вам, вы-мне» | Дидактические игры «Это правда или нет?», «Что вокруг нас?». | Загадывать и разгадывать загадки |

Конструирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **04-4** | ***Конструирование******(работа с использованным материалом)*** ***«Транспорт»******(трактор)******Л.В. Куцакова******с.103*** | Воспитывать интерес к конструктивной деятельности; обучать соизмерять части поделки при ее изготовлении. Закреплять у детей навыки строительства транспорта.Развивать пространственное мышление, творческое воображение. | Маленькие коробочки, цветная бумага, картон, картонные кружки разного размера, трубочки для коктейля, ножницы, клей | Рассматривание картинок с изображением трактора, наблюдение на прогулке за работой и строением трактора. | Закрепить с детьми классификацию видов транспорта |
| **04-5** | ***Конструирование******(совместная работа из разных материалов по выбору детей) «Театр»******Л.В. Куцакова******с.136*** | Продолжать знакомить детей со свойствами бумаги, картона. Развивать желание мастерить. Способствовать проявлению творчества, фантазии. | Цветная и белая бумага, картон, коробочки, природный материал, клей, карандаши, кисточки, шаблоны зверюшек, цветов, птиц, деревьев. | Наблюдение за птицами на прогулке. | Информация о значении театра в жизни детей дошкольного возраста |

Художественная литература.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **04-4** | Беседа о русском устном народном творчестве Рассказывание сказки С. Аксакова «Аленький цветочек»О.С.Ушакова. Знакомим дошкольников с литературой. с.173 | Систематизировать и углубить знания детей о русском народном творчестве: о сказках, поговорках, песенках, о жанровых, композиционных и национальных языковых особенностях русской сказки. | Подборка книг для тематической выставки «Русское народное творчество; иллюстрации к сказке «Аленький цветочек», или слайды; аудиозапись с музыкой из мультфильма «Аленький цветочек». | Словесные: чтение сказки.Наглядные: рассматривание картинок.Практические: рассказывание рассказа детьми.Игровые: словесная игра «Закончи предложение» | Чтение стихотворения Я.Акима «Планета – дом».Проговаривание скороговорки «В цветнике цветут цветы».Дидактическая игра «Найди противоположное по смыслу слово». | Пополнение уголка книг художественной литературой. |
| **04-5** | Чтение сказки братьев Гримм «Бременские уличные музыканты». Хрестоматия. Подготовительная группа детского сада, с.187 | Развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий; помогать придумывать новые эпизоды, названия. | Книга со сказкой «Бременские уличные музыканты» с красочными иллюстрациями; бумага, карандаши | ЧтениеБеседаПридумывание продолжения сказкиПодведение итогов | Просмотр мультфильма о бременских музыкантахРисование героев сказки | Нарисовать вместе с детьми понравившегося персонажа сказки |

Природный .мир.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **04-4** | **Зеленая аптека**Примерный конспект занятий — см. в книге Л. Молодовой «Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников». | Познакомить детей с основными лекарственными растениями. Формировать познавательный интерес к лекарственным растениям и их роли в жизни человека. | Фотографии, иллюстрации по теме, гербарий (лекарственные растения) | Рассматривание энциклопедии , книги «Лекарственные растения» | Помочь в оформлении коробочек лекарственных трав |
| **04-5** | **Почему они так называются (о комнатных растениях)**Воронкевич О.А., с. 444 | Расширять и систематизировать знания детей о комнат­ных растениях. Воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним.Развивать логическое мышление, умение анализиро­вать, обобщать с помощью наглядно-практического метода — моделирования. | **Материал**Комнатные растения, посадочный материал, горшочки с землей, палочки, стаканчики с водой, ящик для горшочков, по­кровное стекло для ящика, клеенки, фартуки, конверт с пись­мом, карточки-модели, игровой персонаж — божья коровка. | Беседы «Вредители комнатных растений», «Вегетативное размножение растений», подготовка посадочного материала. | Нарисовать с детьми одно из любимых домашних комнатных растений |

Матем.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **04 (4)** | **Занятие 30***Количество и счет:* соотнесение количества предметов с числом; решение примеров.*Геометрические фигуры*: квадрат, треугольник, прямоугольник.*Ориентировка во времени*: дни недели.(1, с. 86) | Закреплять: умение соотносить количество предметов с числом; решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку; знания о последовательности дней недели; геометрических фигурах.  | Карандаши цветные,Рабочие тетрадиТетради в клеткуРаздаточный материал: линейка, фломастеры, цветные карандаши. | Беседа, практическая работа в тетради и с раздаточным материалом.Игровое упражнение «Кто какой пример решал» | Закрепить знания о последовательности дней неделиУчить решать примеры в пределах второго десятка | Совместно с ро­дителями закре­пить действие вычитания в пределах 7. |
| **04 (5)** | **Занятие 31***Количество и счет:* соответствие между количеством предметов и цифрой.*Ориентировка в пространстве:* ориентировка по отношению к другому лицу.(1, с. 88) | Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, к другому человеку; понимать отношения между числами. | Карандаши цветные,Рабочие тетрадиТетради в клеткуРаздаточный материал: линейка, фломастеры, цветные карандаши. | Беседа, решение задач, примеров.Беседа, практическая работа в тетради и с раздаточным материалом.Логическая задача «закрась предмет» | закреплять умение решать логическую задачу на анализи синтез;- закреплять умение понимать отношения между числами. | Закреплять умение ориентироваться в пространстве (справа, слева, спереди, сзади) |

Рисование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **04 (4)** | **Занятие** Рисование «Защитники Отечества – отважные бойцы» Н.Н. Леонова, с.131.Рисование «Трудом человек славится» Н.Н. Леонова, с.122 | Формировать первые представления об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия); учить рисовать военнослужащих разных родов войск; уточнять представления о родах войск; воспитывать чувство гордости за российскую армию, вызывать желание быть похожими на сильных, смелыхроссийских воинов, учить уважать их.Обогащать представления детей о некоторых культурных традициях, трудовых занятиях, профессиях. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения. | Слайды о российской армии (заранее приготовленная презентация), оборудование для показа презентации, изображения различных родов войск, альбомные..листы, цветные и простые карандаши, фломастеры.Листы белой бумаги, гуашь, кисти, салфетки, палитры, репродукции картин Л.Плахова «Кузница», В.Тропинина «Золотошвейка», «Пряха», «Кружевница». | 1.Словесные методы: пояснение и объяснения 2.Наглядные методы: показ образца и показ способов действия 3.Практический метод: выполнение работы1.Словесные методы: пояснение и объяснения 2.Наглядные методы: показ образца и показ способов действия 3.Практический метод: выполнение работы | Дети разучивают стихи о российской армии, слушают рассказы о парадах, о том, как молодые солдаты учатся защищать нашу Родину.Беседа о профессиях, чтение и разучивание стихотворений С.Маршака и С.Михалкова о профессиях, д/и «Профессии | Послушать рассказ детей «Что интересного есть в нашей группе?» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **04 (5)** | **Занятие** «Уголок групповой комнаты» Т.С.Комарова, с.84 | Обогащать представления детей о некоторых культурных традициях, трудовых занятиях, профессиях. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения. | Белая плотная бумага размером в альбомный лист, цветные и графитные карандаши.. | 1.Словесные методы: пояснение и объяснения 2.Наглядные методы: показ образца и показ способов действия 3.Практический метод: выполнение работ | Во время игр в игровом уголке, обращать внимание на возможность различной расстановки мебели, величинные отношения разных предметов. Поговорить о том, какая бывает мебель, кто и как её делает, из чего, воспитывать уважение к труду мастеров. Почитать детям книги, побеседовать, использовать жизненный опыт. | Послушать рассказ детей «Что интересного есть в нашей группе?» |
| **04 (5)** | **Занятие** «Нарисуй, что хочешь красивое» Т.С.Комарова, с.85 | Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в рисовании. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов | Альбомные листы, краски гуашь, акварель, простой графитный и цветные карандаши, пастель. | 1.Словесные методы: пояснение и объяснения 2.Наглядные методы: показ образца и показ способов действия 3.Практический метод: выпол-нение работы | Знакомство с классическим и народным искусством, с использованием в быту разнообразных предметов, созданных трудом человека. | Информация для родителей о развитии изобразительных способностей дете |

Аппликация – лепка

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **04****(4)****04 (5)** | «Тридцать три богатыря» (коллективная композиция) И.А.Лыкова, с.126**Занятие** *Лепка*  По замыслу». Т.С.Комарова, с.94 | Учить детей создавать коллек- тивную аппликативную композицию по мотивам литературного произведения. Учить планировать и распределять работу между участниками творческого проекта. Совершенствовать технику аппликации: вырезать богатыря по самостоятельно нарисованному контуру из бумаги, сложенной вдвое,Продолжать учить задумывать содержание своей работы, доводить замысел до конца. Закреплять умение тщательно отделывать форму и детали изображения, пользуясь разнообразными приемами лепки. Учить детей оценивать свою работу и работу товарища. | Бумага цветная, фольга на бумажной основе, ножницы, простые карандаши для прорисовки образа, коробочки для обрезков, цветные карандаши или фломастеры для прорисовки кольчуги и черт лица; салфетки бумажные иматерчатые. Композиционная основа «Море вздуется бурливо...», варианты шлемов и мечей, вырезанные из фольги и фактурной бумаги.Пластилин, стеки, дощечки, салфетки влажные и сухие, иллюстрации | 1. Объяснение 2.Показ способов действия 3.Показ образца. 4.Практическая деятельность 5.Обыгрывание1.Словесные методы: пояснение и объяснения 2.Наглядные методы: показ образца и показ способов действия 3.Практический метод: выполнение работы» | Подготовка основы для коллективной композиции (лист бумаги большого формата или кусок обоев, затонированный в цвет моря). Чтение «Сказки о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтано- виче и о прекрасной царевне Лебеди»А. С. Пушкина. Рассматривание репродукции В. Васнецова «Богатыри», беседа по содержанию картиныРассматривание на иллюстрациях книг фигур людей, животных. | Прочесть с детьми былину о русских богатыряхОформление выставки работ из пластилина (соленого теста). |
| **04 (5)** | **Занятие - аппликация****«Берегите природу»** | Закреплять: умение составлять сюжетную картинку ,взаимодействуя в парах придумывая сюжет на заданную тему. Продолжать вырезать из бумаги, сложенной вдвое., уметь передаватьприродные явления . Развивать чувство цвета ,формы и композициивоспитывать интерес к природе. | Бумага цветная, ножницыКлейСалфеткаКистьПодставкаСюжетные картинкиПростой карандаш | БеседаПостановка целиПоказ образца вырезывания из бумаги, сложенной вдвоепрактическая работа в парах с раздаточным материалом.Рассматривание работ | Чтение стиховПение песенРассматривание иллюстрацийБеседыпрогулки | Выставка работ |