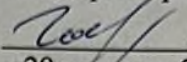



РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей
естественных наук
(протокол №1 от 29.08.2022)

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
 С.Э. Гаранина
«29» августа 2022г.

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
МОУ «Лицей №31»
(протокол №1 от 30.08.2022)



УТВЕРЖДЕНО
Приказом по МОУ «Лицей №31»
№66 от 30.08.2022г.
Директор МОУ «Лицей №31»
 Т.С. Колмыкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
для 9 класса
на 2022-2023 учебный год
(в соответствии с ФГОС
основного общего образования)

*Составители: Бажанов Д.В.,
учитель географии
МОУ «Лицей №31»*

Рабочая программа по Географии 9 класс

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета

«География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о

проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе

непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
- 6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». Учебным планом на изучение географии отводится в 9 классе - 2 часа в неделю, всего - 68 часов.

Программа по географии для основной школы, предназначенная для учащихся 9-ых классов МОУ «Лицей №31», разработана на основе следующих документов:

Программы содержания общего образования, требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения.

Примерной программы по учебным предметам Географии 5 – 9 классы. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Программы основного общего образования по географии. «5-9 классы» в соответствии с ФГОС ООО (второго поколения), авторы А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким и др. ; под ред. А. И. Алексеева.

Курс «Географии России» занимает центральное место в системе школьной географии и завершает блок основного общего образования в средней школе. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнее всего влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся.

Главная цель данного курса - формирование целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления

Согласно базисному (образовательному) плану всего на изучение географии в 9 классе выделяется 68 часов, по 2 часа в неделю, в т.ч. на практические работы – 14 ч, контрольные работы – 8 часов. С учетом особенностей учащихся программа составлена для 9А, 9Б и 9В классов.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения:

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации, представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей, уметь выбирать адекватные задачи, инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами программы по географии являются:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Модуль (глава)	Кол-во часов
1	Хозяйство России	14
	Тема 1. Общая характеристика хозяйства России. Географическое районирование.	2
		12
	Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.	
2	Районы России	46
	Европейская часть России	30
	Тема 3. Общая характеристика Европейской России.	2
	Тема 4. Центральная Россия.	8
	Тема 5. Северо-Западный район.	4
	Тема 6. Европейский Север.	4
	Тема 7. Поволжье.	2
	Тема 8. Европейский Юг.	6
	Тема 9. Урал.	4
	Азиатская часть России	16
	Тема 10. Общая характеристика Сибири.	5
	Тема 11. Западная Сибирь.	2
	Тема 12. Восточная Сибирь.	3
	Тема.13. Дальний Восток.	6
3	Россия в мире	1

4	География своего региона (Республика Мордовия)	7
	Тема 14. Административно-территориальное деление и особенности географического положения РМ.	1
	Тема 15. Природные условия и ресурсы республики.	1
	Тема 16. Население Мордовии.	1
	Тема 17. Хозяйство Мордовии.	3
	Тема 18. Экономические связи и достопримечательности Республики Мордовия.	1

Календарно-тематическое планирование по географии России (9 класс)

№ урока	Тема раздела и урока	Кол-во часов	План. дата	Факт. дата	Примечание
	Хозяйство России	14			
1	Тема 1. Общая характеристика хозяйства России. Географическое районирование. Понятие хозяйство, его структура, этапы развития.	2 1			
2	Географическое районирование России. П/Р №1. «Нанесение на к/к субъектов РФ»	1			
3	Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы. АПК России: сельское хозяйство, лёгкая и пищевая промышленности.	12 1			
4	Лесной комплекс.	1			
5	Топливо-энергетический комплекс России. Угольная промышленность. П/Р №2. «Составление характеристики одного из угольных бассейнов России»	1			
6	Нефтяная, газовая промышленность. Электроэнергетика России. П/Р №3. «обозначение на к/к	1			

	крупнейших электростанций России»				
7	Металлургический комплекс. География чёрной и цветной металлургии.	1			
8	Машиностроительный комплекс России. П/Р №4.	1			
9	Военно-промышленный комплекс России.	1			
10	Химическая промышленность.	1			
11	Транспорт России. П/Р №5. «Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт)»	1			
12	Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	1			
13	Территориальное разделение труда.	1			
14	Обобщение знаний по разделу «Хозяйство России»	1			
	Районы России	46			
	Европейская часть России	30			
	Тема 3. Общая характеристика Европейской России.	2			
15	Восточно-Европейская равнина	1			
16	Волга	1			
	Тема 4. Центральная Россия	8			
17	Центральная Россия: состав, географическое положение. П/Р №6. «Нанесение на к/к экономических районов, входящих в состав Центральной России, отражение особенностей ГП»	1			
18	Центральный район: особенности населения.	1			
19	Хозяйство Центрального района.	1			
20	Москва – столица России.	1			
21	Города Центрального района.	1			
22	Центрально-Чернозёмный район	1			
23	Волго-Вятский район. П/Р №7. «Определение факторов, обуславливающих развитие автомобилестроения в Волго-Вятском районе»	1			
24	Обобщение по теме «Центральная России.	1			

25	Тема 5. Северо-Западный Северо-Западный район. Географическое положение и природа. П/Р №8. «нанесение на к/к субъектов Северо-Западного района и выпускаемую продукцию»	4 1			
26	Города на старых водных путях.	1			
27	Санкт-Петербург – вторая столица России.	1			
28	Калининградская область.	1			
29	Тема 6. Европейский Север. Европейский Север: географическое положение и природа.	4 1			
30	Этапы развития хозяйства. П/Р №9. «Определение связи между природными ресурсами и особенностями хозяйственной специализации Европейского Севера»	1			
31	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.	1			
32	Обобщение по теме: «Северо-Западный район и Европейский Север»	1			
33	Тема 7. Поволжье. Поволжье: географическое положение и природа.	2 1			
34	Население и хозяйство Поволжья. П/Р №10. «Сравнительная оценка двух городов Поволжья по транспортно-географическому положению и хозяйственной роли в жизни страны.»	1			
	Тема 8. Европейский Юг	6			
35	Крым.	1			
36	Природные условия Северного Кавказа.	1			
37	Хозяйство Северного Кавказа. П/Р №11. «Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.»	1			
38	Народы Северного Кавказа.	1			
39	Южные моря России.	1			

40	Обобщение по теме «Северный Кавказ»	1			
41	Тема 9. Урал Урал: географическое положение и природа. П/Р №12. «Сравнение ЭГП Урала и Поволжья.»	4 1			
42	Этапы развития и современное хозяйство Урала.	1			
43	Население и города Урала. Проблемы Урала.	1			
44	Обобщение знаний по теме «Европейская часть России»	1			
45	Азиатская часть России Тема 10. Общая характеристика Сибири Природа Сибири.	16 5 1			
46	Природа и ресурсы гор юга Сибири.	1			
47	Арктические моря.	1			
48	Население Сибири.	1			
49	Хозяйственное освоение Сибири.	1			
50	Тема 11. Западная Сибирь Природные условия и ресурсы Западной Сибири. П/Р №13. «Нанесение на к/к субъектов Западно - Сибирского района.»	2 1			
51	Хозяйство Западной Сибири.	1			
52	Тема 12. Восточная Сибирь Восточная Сибирь: природные условия и ресурсы	3 1			
53	Байкал.	1			
54	Хозяйство Восточной Сибири. П/Р №14. «Нанесение на к/к субъектов Восточно - Сибирского района и выпускаемую в них продукцию	1			
55	Тема 13. Дальний Восток Дальний Восток: формирование территории. П/Р №15. «Нанесение на к/к субъектов Дальневосточного района.»	6 1			
56	Природные условия и ресурсы Дальневосточного района.	1			
57	Моря Тихого океана.	1			

58	Население Дальневосточного района.	1			
59	Хозяйство Дальневосточного района.	1			
60	Обобщение знаний по теме «Азиатская часть России»	1			
61	Россия в мире	1			
62	География своего региона (Республика Мордовия) Тема 14. Административно-территориальное деление и особенности географического положения РМ.	7 1			
63	Тема 15. Природные условия и ресурсы республики.	1			
64	Тема 16. Население Мордовии.	1			
65	Тема 17. Хозяйство Мордовии. География промышленности.	1			
66	География АПК Мордовии	1			
67	Транспорт Мордовии.	1			
68	Тема 18. Экономические связи и достопримечательности Республики Мордовия.	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 9 класс/ Акционерное общество

«Издательство

«Просвещение»;Введите

свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. А. И. Алексеев и др. География. 9 классы (учебники)
2. В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 классы (рабочие тетради)
3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 9 классы (пособие для учителя)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- rgo.ru - "RGO.ru" географический портал Планета Земля. –
- geo.1september.ru - сайт "Я иду на урок географии"
- geo.1september.ru - газета "География"
- my-geography.ru
- georus.by.ru - "География России".
- geo.historic.ru - географический on-line справочник "Страны мира
- afromberg.narod.ru
- geografia.ru - География.py

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Глобус, термометр, барометр, гигрометр, флюгер и др.

Физические, политические карты полушарий, мира, России, карта природных зон, народы и плотность населения, климатическая карта и др.

Таблицы,

картины.

Атласы.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Интерактивная доска.
4. География 6-10 классы библиотека электронных наглядных пособий.