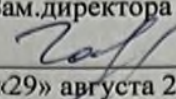
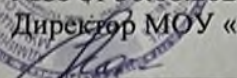


РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей
естественных наук
(протокол №1 от 29.08.2022)

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
 С.Э. Гаранина
«29» августа 2022г.

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
МОУ «Лицей №31»
(протокол №1 от 30.08.2022)



УТВЕРЖДЕНО
Приказом по МОУ «Лицей №31»
№66 от 30.08.2022г.
Директор МОУ «Лицей №31»
 Т.С. Колмыкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
для 10-11 класса
на 2022-2023 учебный год
(в соответствии с ФГОС
основного общего образования)

*Составители: Бажанов Д.В.,
учитель географии
МОУ «Лицей №31»*

САРАНСК 2022

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета

«География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
- 6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

Рабочая программа по Географии 10-11 классы

Рабочая программа учебного предмета География составлена с учётом:

- Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644)
- Авторской программы В.П. Максаковского для 10-11 классов (базовый уровень)

- В. П. Максаковский. «География. Рабочие программы. 10-11 классы»
- Федерального перечня учебников на 2022-2023 учебный год, рекомендованного Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ;
- С учётом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- С учетом особенностей учащихся программа составлена для 10АБ, 11АБ классов.

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара. Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 69 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах (1 час в неделю).

В программу внесены следующие изменения:

Раздел «Природа земли» сокращен до 5 часов (вместо 8 часов) в связи с тем, что тема «Географическая оболочка, ее границы, составные части, свойства, этапы формирования» не предусмотрена Стандартом, при этом нужно учесть, что данная проблематика затрагивается при изучении географии в предшествующих классах.

В рабочую программу включена тема, предусмотренная Стандартом, но не входящая в примерную программу по географии: «Научно-техническая революция»; данный материал позволяет понять особенности мирового хозяйства, поэтому на ее изучение в календарно-тематическом планировании отводится 6 часов.

За счет резервного времени увеличено количество часов на изучение раздела «Регионы и страны мира» - на 8 часов, в связи с повышенным интересом учащихся при изучении данного раздела, всего по календарно-тематическому планированию – 28 часов.

В соответствии с методическими рекомендациями В.П. Максаковского в рабочей программе:

- 1) Выделен раздел «Политическая карта мира» в начале курса, а не в составе раздела «Регионы и страны мира» (4 часа).

2) Сокращен до 6 часов раздел «Россия в современном мире». Это связано с тем, что данные о России приводятся во всех темах общей характеристики мира, включая текстовые карты и статистические материалы в таблицах «Приложений». Таким образом, место России в современном мире изучается на протяжении разделов № 2–7 и отдельно в разделе 8 «Россия в современном мире» (6 часов).

3) Уменьшено количество часов на изучение раздела «Население мира» - на 3 часа, всего по календарно-тематическому планированию – 6 часов.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли

4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере

5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности

8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования

10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи

11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

б) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА»

(10-11классы)

(69 часов)

Содержание программы

10 класс

(35 часов, 1 час в неделю)

ВВЕДЕНИЕ (1 час)

Предмет и структура экономической и социальной географии мира, уровни и методы её изучения. Основные источники географической информации. Различные виды карт и

методы работы с ними. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Н.Н. Баранский и А.И. Витвер - основоположники отечественной экономической и социальной географии зарубежных стран.

Методы географического сравнения территорий. Количественные и качественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования. Геоинформационные системы.

Раздел 1. Современная политическая карта мира (4 часа)

Политическая карта мира. Основные этапы формирования современной политической карты мира. Количественные и качественные изменения на политической карте мира в новейший период.

Многообразие стран современного мира. Основные критерии выделения различных типов стран. Дифференциации стран современного мира: географическая, политическая; экономическая и социальная. Типы стран современного мира. Крупнейшие станы мира по площади территории и численности населения. Виды стран по географическому положению: приморские, внутриконтинентальные, полуостровные, островные, страны - архипелаги. Типология стран по уровню экономического развития.

Политическая география. Государственное устройство стран. Зависимые (колонии) и независимые (суверенные) страны. Страна. Государство. Виды стран по формам правления (монархия, республика, государство Британского Содружества) и административно-территориальному устройству (унитарные, федеративные, конфедерация). Виды монархий (конституционные, абсолютные, теократические) и республик (президентская и парламентская). Геополитика. Международные отношения. "Горячие точки" планеты. Проблема сохранения мира и борьбы с международным терроризмом. Международные организации и их виды: универсальные, политические, военные и экономические. Крупнейшие универсальные, политические и военные международные организации: ООН, ОБСЕ, ЛАГ, ОАГ, НАТО. Страны - члены НАТО. Движение Неприсоединения. Неприсоединившиеся и нейтральные страны. Анализ политико-географического положения стран и регионов мира.

Страны и народы как основные объекты изучения школьной географии. Основные части света. Сущность понятий «Новый Свет», «Старый Свет».

Раздел 2. Природа и человек в современном мире (5 часов)

Географическая оболочка и ее границы, составные части и свойства географической оболочки. Этапы формирования географической оболочки. Обмен вещества и энергии в географической оболочке. Закон географической зональности, его влияние на природу, население и хозяйство. Природно-ресурсный потенциал мира. Понятие «географическая

среда». Рост масштабов воздействия человека на географическую оболочку. Учения В. И. Вернадского и А. А. Григорьева. Классификация природных ресурсов. Виды природных ресурсов по исчерпаемости: исчерпаемые (возобновимые и невозобновимые) и неисчерпаемые.

Ресурсообеспеченность. Методы определения ресурсообеспеченности стран и регионов мира. Анализ ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира важнейшими видами природных ресурсов.

Минеральные ресурсы мира. Характерные черты размещения минеральных ресурсов. Страны - лидеры по запасам основных видов минеральных ресурсов: нефти, природного газа, каменного и бурого угля, железных, алюминиевых, медных, никелевых, полиметаллических, оловянных руд, золота, фосфорного сырья, калийных солей и алмазов. Сырьевая проблема человечества и пути её преодоления.

География важнейших видов неминеральных ресурсов.

Земельные и почвенные ресурсы мира. Структура земельного фонда мира, главных регионов и крупнейших стран. Эффективность территории. Проблемы опустынивания и эрозии почв.

Лесные ресурсы мира. Неравномерность распределения лесных ресурсов. Северный и Южный лесные пояса Земли. Страны - лидеры по запасам лесных ресурсов. Проблема обезлесения и пути её преодоления.

Водные и гидроэнергетические ресурсы мира. Неравномерность распределения запасов пресной воды на Земле. Водная проблема человечества и пути её решения. Гидроэнергетический потенциал мира и главных регионов. Страны - лидеры по запасам гидроэнергоресурсов.

Агроклиматические ресурсы мира и характерные черты их размещения.

Геотермальные ресурсы мира. Сейсмические и вулканические пояса Земли. Страны - лидеры по запасам геотермальных ресурсов.

Рекреационные ресурсы мира, их виды (природные и историко-культурные) и размещение. Крупнейшие рекреационные районы и центры мира.

Ресурсы Мирового океана, их виды (биологические, энергетические, минеральные, водные), особенности их размещения и использования.

Взаимодействие общества и природы. Природопользование и его виды: рациональное и нерациональное. Антропогенные ландшафты. Экологическая проблема человечества и пути её решения. Экологическая политика. Меры по рациональному природопользованию. Природные ресурсы и охрана окружающей среды.

Раздел 3. Население мира (6 часов)

Численность населения мира и динамика изменения численности населения в регионах мира. Факторы, влияющие на воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения, их особенности. Демографический взрыв, демографический кризис и демографическая политика.

Структура населения мира. Половой состав населения мира, главных регионов и отдельных стран и факторы его определяющие. Возрастной состав населения и причины различий в возрастном составе населения в странах разных типов. Половозрастная пирамида и её виды (стабильная, суженная и расширенная) в странах различных типов.

Географические различия в плотности населения и качестве жизни населения.

Миграции населения, их причины, виды и географические особенности. «Утечка мозгов». Страны с преобладанием эмиграции и иммиграции.

Мировые и национальные религии. Роль религии в развитии общества. География крупнейших религий мира. Главные духовные центры мира. Проблемы межнациональных и межрелигиозных отношений.

Крупнейшие расы и народы мира. Государственный язык. Типы стран по национальному составу населения. Языковые семьи и их распространение по территории мира.

Особенности городского и сельского населения мира. Урбанизация, уровни и темпы урбанизации и их особенности в различных регионах и странах мира. Факторы, влияющие на уровень урбанизации. Ложная урбанизация. Субурбанизация. Крупнейшие города и городские агломерации мира. Виды городских агломераций: моноцентрическая, полицентрическая и мегалополис. Мегалополисы мира. Виды сельского расселения (групповое, рассеянное и кочевое) и их географические аспекты.

Трудовые ресурсы мира. Структура занятости населения в странах разных типов. Количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов крупнейших стран и регионов мира. Экономически активное население. Трудовая нагрузка населения в странах разных типов.

Население и окружающая среда. География и культура.

Раздел 4. НТР и мировое хозяйство (6 часов)

НТР: основные черты и составные части: наука, производство, техника и технология, управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии в период НТР.

Основные этапы формирования мирового хозяйства. Природно-ресурсный потенциал территории и его влияние на развитие хозяйства и отраслевую специализацию промышленности да и международная экономическая интеграция. Международная

специализация. Изменение мирового хозяйства в период НТР. Влияние НТР на отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства. Факторы размещения производства в период НТР. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Виды регионов по уровню их развития: столичные, технополисы, депрессивные, отсталые аграрные, районы нового освоения. Региональная политика. Виды международных экономических организаций: региональные и специализированные. Крупнейшие интеграционные объединения мира: ЕС, НАФТА, ЛААИ, МЕРКОСУР, АСЕАН, СНГ, АТЭС, АС, ОПЕК и их состав. Транснациональные корпорации.

Раздел 5. География мирового хозяйства (10 часов)

География мирового хозяйства. Структура и география мировой промышленности. Значение, отраслевой состав и особенности размещения добывающей промышленности. Обработывающая промышленность и принципы размещения предприятий основных отраслей. География машиностроения мира. Автомобилестроение - основная отрасль машиностроения. Научноёмкие отрасли. Аэрокосмическая промышленность, электроника и робототехника. Страны - лидеры по производству основных видов промышленной продукции. Крупнейшие экспортёры и импортёры промышленной продукции. Промышленность и окружающая среда.

Структура и география мирового сельского хозяйства. Особенности развития и структуры сельского хозяйства в развитых и развивающихся странах. "Зелёная революция", её составные части и характерные черты. Закономерности размещения основных сельскохозяйственных культур. Основные экспортёры и импортёры продукции сельского хозяйства. География рыболовства мира. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Структура и география мирового транспорта. Мировая транспортная система. Характерные черты развития, структуры и размещения основных видов сухопутного, водного и воздушного транспорта. Страны - лидеры по уровню развития важнейших видов транспорта. Крупнейшие морские порты мира. Транспорт и природная среда. Современные виды транспорта и связи. Телекоммуникационная связь. Интернет. Транспорт, средства связи и окружающая среда.

География международного туризма.

Международные экономические отношения, их основные формы и значение для развития национальных хозяйств

Раздел 6. Современные глобальные проблемы человечества (3 часа)

Понятие о глобальных проблемах человечества. Геоглобалистика. Характерные черты и пути решения глобальных проблем человечества: проблемы сохранения мира и предотвращения международного терроризма, экологической, демографической,

продовольственной, энергетической, сырьевой, отсталости развивающихся стран, проблем освоения Мирового океана и космического пространства. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобальные прогнозы и их географические аспекты. Стратегия устойчивого развития. Глобальные изменения и география.

Содержание программы

11 класс

34 часов (1 час в неделю)

Раздел 7. Регионы и страны мира (28 часов)

Экономическое районирование мира. Главные экономические районы мира (СНГ, Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Северная Америка, Латинская Америка, Австралия и Океания) и принципы их выделения.

Страны и народы зарубежной Европы. Географические особенности стран и народов Северной, Западной, Восточной и Южной Европы. Европейская экономическая интеграция. Место Зарубежной Европы в мировом хозяйстве. Сравнительные географические характеристики отдельных европейских стран ЕС и значение этой интеграционной группировки в развитии европейских стран.

Страны и народы зарубежной Азии. Характерные черты географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии. Экономико-географическая характеристика Японии, Китая и Индии.

Географические особенности стран и народов Юго-Западной, Южной, Центральной, Восточной и Юго-Восточной Азии. Страны — члены ОПЕК, АТЭС и АСЕАН.

Страны и народы Африки. Особенности формирования политической карты Африки. Характерные черты современной политической карты Африки. Экономико-географическая специфика Африки. Главные горнодобывающие и сельскохозяйственные регионы Африки. Монокультура. Субрегионы Африки. Экономико-географическая характеристика Северной Африки, Тропической Африки и ЮАР.

Особенности и географические различия в жизни населения различных стран Африки. ОАЕ.

Страны и народы Северной Америки. Характерные черты экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения и развития хозяйства стран Северной Америки.

Соединённые Штаты Америки. Особенности политико-- и экономико-географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства США. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы США. Особая роль непроемственной сферы. Место США в мировом хозяйстве. Проблемы развития США. Главные экономические районы США: характерные черты Севера (Северо-Востока и Среднего Запада), Юга и Запада. Качество жизни населения. Хозяйственные связи стран региона. НАФТА. Экономико-географическая характеристика Канады.

Страны и народы Латинской Америки. Особенности формирования современной политической карты Латинской Америки. Экономико-географическая специфика региона. Экономическое районирование Латинской Америки. Характерные черты латиноамериканских субрегионов: Мексики, Центральной Америки, Вест-Индии, Андских стран, «Гвианского треугольника» и стран бассейна Ла-Платы. ЛАИ. Экономико-географическая характеристика Бразилии.

Страны и народы Австралии и Океании. Характерные особенности политической карты, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Океании.

Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.

Раздел 8. География России (6 часа)

Россия на карте мира и в системе международных отношений. Геополитическое положение России. Природно-ресурсный потенциал страны. Организация рационального природопользования.

Население России. Количественные и качественные характеристики населения. ИРЧП и его значение для оценки качества жизни населения.

Место России в мировом хозяйстве, проблемы, связанные с ее вращанием в мировую экономику. Географические аспекты основных социально-экономических проблем России. Важнейшие особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства, их изменение в условиях становления рыночных отношений.

Учебно-тематический план:

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	Кол-во практических работ
10 класс			
	Введение	1	-

1.	Современная политическая карта мира.	4	1
2.	География мировых природных ресурсов.	5	1
3.	География населения мира	6	1
4.	НТР и мировое хозяйство	6	1
5.	География отраслей мирового хозяйства	10	2
6.	Глобальные проблемы человечества	3	1
	ИТОГО:	35	7
11 класс			
7.	Регионы и страны мира	28	7
8.	Россия в современном мире	6	-
	ИТОГО:	34	7
	ИТОГО за 2 года:	69	14

**Календарно-тематическое планирование
по экономической и социальной географии мира
(10 класс)**

№ урока п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Кол-во часов	Виды самостоятельной работы	Дата проведения занятия		Примеч ание
					Дата план.	Дата факт.	
1	Введение Что изучает экономическая и социальная география мира	Урок - лекция	1		06.09		
2	Раздел 1. «Современная политическая карта мира» 1.1 Многообразие стран современного мира.	Обзорная лекция	4 1	Привести примеры развитых и развивающихся стран, относящихся к различным подгруппам.	13.09		
3	1.2 Международные отношения и политическая карта мира.	Урок-диалог	1	Составление политико-географических комментариев к событиям, происходящим на политической карте мира.	20.09		
4	1.3 Государственный строй стран мира. Политическая география.	Комбинированный	1	Составление систематизированной таблицы «Государственный строй стран мира».	27.09		
5	1.4 П/Р 1. Характеристика политико-географического положения страны, его изменений во времени	Урок - практикум	1	П/Р 1. Характеристика политико-географического положения страны, его изменений во времени	04.10		
	Раздел 2. «География мировых природных ресурсов»	Урок - диалог	5	Составление таблицы стран бедных природными ресурсами, но достигших высокого уровня	11.10		

6	2.1 Взаимодействие общества и природы. Оценка мировых природных ресурсов.		1	экономического и социального развития.			
7	2.2 Минеральные, земельные , водные и биологические ресурсы.	Комбинированный	1	Составление картосхемы размещения крупных месторождений полезных ископаемых и районов их выгодных территориальных сочетаний.	18.10		
8	2.3 Ресурсы Мирового океана, космические и рекреационные ресурсы.	Урок - конференция	1	Составление плана – конспекта урока	25.10		
9	2.4 Загрязнение и охрана окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология . П/Р №2.	Урок - практикум	1	П/Р 2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира.	01.11		
10	2.5 Контроль знаний по теме «Политическая карта мира и мировые природные ресурсы»	Обобщение	1	Тестирование	15.11		
	Раздел 3. «География населения мира»	Урок - лекция	6	Составление характеристики этапов демографического перехода.	22.11		
11	3.1 Численность и воспроизводство населения.		1				
12	3.2 Состав (структура) населения.	Урок - лекция с элементами беседы	1	Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.	29.11		

13	3.3 Размещение и миграция населения.	Урок - беседа	1	Объяснение причин миграционных процессов в пределах Европы, Сев. Америки и азиатского пространства.	06.12		
14	3.4 Городское и сельское население. Урбанизация	Урок - семинар	1	Объяснение особенностей урбанизации одной из территорий по выбору.	13.12		
15	3.5 П/Р 3. Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах мира (по выбору).	Урок - практикум	1	П/Р 3. Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах мира (по выбору).	20.12		
16	3.6 Зачет по теме « География населения мира ».	Обобщение	1	Тестирование	27.12		
17	Раздел 4. «НТР и мировое хозяйство» 4.1 НТР. Характерные черты и составные части.	Урок - лекция	6 1	Составление таблицы «Главные направления развития производства в эпоху НТР»	17.01		
18	4.2 Мировое хозяйство.	Урок - лекция	1	Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства	24.01		
19	4.3 Отраслевая и территориальная структура Мирового хозяйства.	Комбинированный	1	Составление типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны.	31.01		
20	4.4 Факторы размещения производительных сил.	Комбинированный	1	Определение по тексту учебника основных факторов размещения.	07.02		
21	4.5 П/Р 4. Сравнительная	Урок - практикум	1	П/Р 4. Сравнительная	14.02		

	характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.			характеристика ведущих факторов размещения производительных сил. (форма выполнения – таблица)			
22	4.6 Итоговое занятие по теме: «НТР и Мировое хозяйство» Контроль знаний.	Обобщение	1	Тестирование	21.02		
23	Раздел 5. «География отраслей мирового хозяйства» 5.1 География промышленности. Топливо-энергетический комплекс (нефтяная, газовая, угольная). Электроэнергетика.	Урок – лекция с элементами беседы	10 1	Создание картосхемы размещение основных промышленных районов мира.	28.02		
24	5.2 Горнодобывающая промышленность, металлургия, машиностроение.	Комбинированный	1	Составление таблицы «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения»	07.03		
25	5.3 Химическая, лесная, легкая промышленности. Промышленность и окружающая среда.	Комбинированный	1	Запись в тетрадь основных положений темы (основные черты размещения данных отраслей промышленности).	14.03		
26	П/Р 5. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира.	Урок - практикум	1	П/Р 5. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира.	21.03		
27	5.5 География сельского хозяйства. Зеленая революция.	Комбинированный	1	Обоснование данных направлений развития АПК мира.	04.04		

28	5.6 География растениеводства.	Комбинированный	1	Составление таблицы «Главные страны – экспортеры сельскохозяйственной продукции».	11.04		
29	5.7 География животноводства и рыболовства.	Комбинированный	1	Продолжить составление таблицы предыдущего урока.	18.04		
30	География транспорта мира. П/Р 6.	Комбинированный	1	П/Р 6. Определение преобладающих видов транспорта в субрегионах мира, оценка степени его развития, составления проекта развития транспортных систем для одного из регионов.	25.04		
31	5.9 Международные экономические отношения.	Урок - семинар	1	Составление картосхемы основных районов международного туризма для Старого и Нового Света, выделение регионов с сочетанием памятников природы и культуры.	30.04		
32	5.10 Контроль и учет знаний по теме «География отраслей мирового хозяйства»	Обобщение	1	Тестирование	08.05		
33	Раздел 6 «Глобальные проблемы человечества» 6.1 Глобальные проблемы человечества: экологические, демографические, мира и разоружения, продовольственная.	Урок - семинар	3 1	Составление схемы «Глобальные проблемы человечества»	16.05		
34	6.2 Энергетическая проблема,		1	П/Р 7. Проект решения одной из	23.05		

	здоровья людей, использования мирового океана, мирного освоения космоса. П/Р №7.	Комбинированный		проблем, опираясь на гипотезы, теории, концепции, существующие в других областях научных знаний.			
35	6.3 Глобальные прогнозы, проекты и гипотезы. Стратегия устойчивого мира.	Комбинированный	1	Выявление сущности стратегии устойчивого мира.	23.05		
	ИТОГО:		35	П/Р - 7; Т - 4			

П/Р – оценочные практические работы;
Т - тестирование

Календарно-тематическое планирование по экономической и социальной географии мира (11 класс)

№ уро ка п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Кол- во часов	Виды самостоятельной работы	Дата проведения занятия		Примеча ние
					План.	Факт.	
1	Раздел 1. «Зарубежная Европа» 1.1 Общая характеристика Зарубежной Европы. Население Зарубежной Европы	Вводная лекция	6 1		06.09		
2	1.2 Хозяйство. Международные экономические связи	Лекция с элементами беседы	1		13.09		
3	1.3 П/р №1 «Выделение главных промышленных и сельскохозяйственных районов Зарубежной Европы»	Практикум	1	П/р №1. «Выделение главных промышленных и сельскохозяйственных районов Зарубежной Европы»	20.09		
4	1.4 Восточная Европа, Средняя Европа, Северная Европа, Южная Европа	Вводная лекция	1		27.09		
5	1.5 Европейские страны «большой семерки»: Франция, ФРГ, Великобритания, Италия	Семинар	1	Презентации по странам и сообщения	04.10		
6	1.6 Итоговый урок по теме «Зарубежная Европа»	Обобщение	1	Контрольное тестирование	11.10		
7	Раздел 2. «Зарубежная Азия, Австралия и Океания» 2.1 ЭГП, природные условия и ресурсы, население Зарубежной Азии	Вводная лекция	8 1		18.10		
8	2.2 Хозяйство Зарубежной Азии	Лекция с элементами	1		25.10		

		беседы					
9	2.3 Китай. П/р №2 «Характеристика специализации с/х районов Китая, объяснить причины»	Практикум	1	П/р №2. «Характеристика специализации с/х районов Китая, объяснить причины»	01.11		
10	2.4 Япония. П/р №3 «Международные экономические связи Японии (картосхема)»	Практикум	1	П/р №3. «Международные экономические связи Японии (картосхема)»	15.11		
11	2.5 Индия. П/р №4 «Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства в Индии»	Практикум	1	П/р №4. «Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства в Индии»	22.11		
12	2.6 Новые индустриальные страны Азии	Семинар	1	Презентации по странам и сообщения	29.11		
13	2.7 Австралия и Океания	Семинар	1	Презентации по странам и сообщения	06.12		
14	2.8 Зачет по теме «Зарубежная Азия, Австралия и Океания»	Обобщение	1	Контрольное тестирование	13.12		
15	Раздел 3. «Африка» 3.1 «Визитная карточка» региона Африка	Вводная лекция	4 1		20.12		
16	3.2 Деление Африки на субрегионы. ЮАР	Лекция с элементами беседы	1		27.12		
17	3.3 П/р №5 «Главные районы добывающей и обрабатывающей промышленности мирового значения в регионе (на к/к)»	Практикум	1	П/р №5. «Главные районы добывающей и обрабатывающей промышленности мирового значения в регионе (на к/к)»	17.01		
18	3.4 Итоговый урок по теме	Обобщение	1	Контрольное тестирование	24.01		

	«Африка»						
19	Раздел 4. «Северная Америка»	Вводная лекция	6 1		31.01		
	4.1 «Визитная карточка» региона Северная Америка						
20	4.2 США: эгп, природные ресурсы и население	Лекция с элементами беседы	1		07.02		
21	4.3 США: хозяйство, макрорегионы	Лекция с элементами беседы	1		14.02		
22	4.4 П/р №6 «Влияние природных факторов на развитие хозяйства и населения для каждого макрорегиона США»	Практикум	1	П/р №6. «Влияние природных факторов на развитие хозяйства и населения для каждого макрорегиона США»	21.02		
23	4.5 Канада	Семинар	1	Презентации по стране и сообщения	28.02		
24	4.6 Итоговый урок по теме: «Северная Америка»	Обобщение	1	Контрольное тестирование	07.03		
25	Раздел 5. «Латинская Америка»	Вводная лекция	4 1		14.03		
	5.1 ЭГП, природные условия и ресурсы, население и хозяйство региона Латинская Америка						
26	5.2 Бразилия	Семинар	1	Презентации по стране и сообщения	21.03		
27	5.3 П/р №7 «Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки»	Практикум	1	П/р №7. «Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки»	04.04		
28	5.4 Зачетный урок по теме «Латинская Америка»	Обобщение	1	Контрольное тестирование	11.04		
29	Раздел 6. «Россия в мире»	Лекция с элементами	6 1		18.04		

	6.1 Россия на политической карте мира	беседы					
30	6.2 Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации	Лекция с элементами беседы	1		25.04		
31	6.3 Россия в системе международных экономических отношений	Семинар	1	Сообщения учащихся	30.05		
32	6.4 Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей	Лекция с элементами беседы	1		08.05		
33	6.5 Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества Независимых Государств (СНГ).	Лекция с элементами беседы	1		16.05		
34	6.6 Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах	Семинар	1	Сообщения учащихся	23.05		
	ИТОГО:		34	п/р – 7; к/т – 5			

