

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
городского округа Саранск  
«Центр развития ребенка - детский сад №7»

Рассмотрена и одобрена  
на заседании педагогического совета  
№ 6 «17» 12 2021 г.



Утверждаю  
Заведующая МАДОУ «Центр развития  
ребенка - детский сад № 7»  
Н. А. Вельматкина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учителя – дефектолога**

Возраст детей: 4-7 лет  
Срок реализации: 3 года

**Учитель-дефектолог**  
Политаева Р. А.

Саранск

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации программы	3-4
1.3. Принципы и подходы формирования программы	4
1.4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста	4-7
1.5. Планируемые результаты освоения программы ...	8-9
<b>2. Содержательный раздел</b>	10
<b>2.1. МЛАДШАЯ ГРУППА</b>	
2.1.1 Психологическая диагностика	10-11
2.1.2 Развивающая работа и психологическая коррекция	11-13
2.1.3 Календарно – тематическое планирование по программе психолого – педагогического сопровождения «Цветик-семицветик	13-15
2.1.4 Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в младшей группе	15-20
<b>2.2. СРЕДНЯЯ ГРУППА</b>	
2.2.1 Психологическая диагностика	20-22
2.2.2 Развивающая работа и психологическая коррекция	22-24
2.2.3 Календарно – тематическое планирование по программе психолого – педагогического сопровождения «Цветик-семицветик»	24-28
2.2.4 Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в средней группе	28-33
<b>2.3. СТАРШАЯ ГРУППА</b>	
2.3.1 Психологическая диагностика	33-35
2.3.2 Развивающая работа и психологическая коррекция	35-37
2.3.3 Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в старшей группе по программе психолого-педагогического сопровождения «Цветик семицветик»	37-38
2.3.4 Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в средней группе	38-42
<b>2.4. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА</b>	
2.4.1 Психологическая диагностика	42-45
2.4.2 Развивающая работа и психологическая коррекция	45-47
2.4.3 Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет»	47-51
2.5 Перспективный план психолого-педагогического сопровождения всех участников воспитательно -	51-53

образовательного процесса.	
2.6. Календарно-тематическое планирование на облегчение адаптационного периода у детей раннего возраста через создание эмоционально комфортных условий пребывания в детском саду «Адаптация»	53-58
2.7. Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.	58-64
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Программно-методический комплекс педагога-психолога	64-66
3.2. Использованная литература	67

# **I. Целевой раздел**

## **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога-психолога разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой; Нормативно-правовые документы

Структура и содержание рабочей программы педагога-психолога разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 12 ноября 2007 г. № 2405 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога»;
- Письмо МО РФ от 27.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательном учреждении»;
- Постановлением от 15 мая 2013 г. №26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Письмо Минобрнауки от 27 июня 2003г. № 28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

## **1.2 Цели и задачи программы**

**Цель** – охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

### **Задачи:**

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей;
- обеспечение условий для раскрытия возможностей детей;

- проведение диагностической работы;
- проведение развивающей и психокоррекционной работы;
- проведение консультативной работы;
- проведение психопрофилактической работы.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы.**

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства,
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через ее включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

#### **Подходы**

- Рефлексивно – деятельностный подход (развитие психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту);
- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия).

### **1.4. Возрастные особенности детей**

#### **Возраст от 2 до 3 лет**

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возраст от 3 до 4 лет**

Общение становится вне ситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их соотнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

### **Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкуренция, соревновательность.

### **Возраст от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.



## **1.5. Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)**

### **Социально-коммуникативное развитие:**

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

### **Познавательное развитие:**

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

### **Речевое развитие:**

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать

разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

#### **Художественно-эстетическое развитие:**

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

#### **Физическое развитие:**

Сформированные точные, четкие и координированные мелко моторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. МЛАДШАЯ ГРУППА.

#### 2.1.1 Психологическая диагностика

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Название методики	Источник
Социально – коммуникативное развитие	Осознание моральных норм.	Сюжетные картинки.	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет, составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
	Игровые навыки.	Диагностика уровня формирования игровых навыков.	Калинина Р., Психолог – педагогическая диагностика в детском саду, СПб, 2011.
	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей).	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007.
	Эмоциональное состояние.	«Эмоциональное состояние ребенка».	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М., 2006
	Эмоциональное неблагополучие.	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей).	Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду. М., 2002.
Познавательное развитие	Целостность образов предметов и их адекватность.	Разрезные картинки.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г., стр.100.
	Способы ориентировки в форме предметов.	«Группировка игрушек».	
	Умение анализировать и сравнивать	Найди пару	

	Восприятие цвета	Работа с разноцветной мозаикой	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
	Зрительная память	10 предметов	Т.Д. Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
Речевое развитие	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции.	«Сюжетные картинки».	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г., стр.100.
Художественно – эстетическое развитие	Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке.	Изучение изобразительной деятельности.	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000.
Физическое развитие	Общие параметры психомоторного развития.	Построение заборчика	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.

### 2.1.2 Развивающая работа и психологическая коррекция.

Образовательная область	Задачи
Социально – коммуникативное развитие	<p>Стимулировать положительное самоощущение. насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм. Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление</p>

	положительных эмоций в общении с другими детьми.
Познавательное развитие	Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов. Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции
Речевое развитие	Расширение и активизация словарного запаса детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм).
Художественно – эстетическое развитие	Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении. Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку. Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями изменение громкости, темпа и ритма музыки.
Физическое развитие	Развивать целенаправленность движений. Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

**2.1.3 Календарно – тематическое планирование  
по программе психолога – педагогического сопровождения  
«Цветик-семицветик»**

Тема	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
<b>Давайте дружить</b>	Сплочение группы, формирование положительного отношения к занятиям.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Подвижная игра «Паровозик дружбы».</li> <li>3. Появление Ушастика.</li> <li>4. Динамическая пауза «Звериная зарядка».</li> <li>5. Задание «Прятки».</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «Дружба».</li> <li>7. Задание «Лабиринт».</li> <li>8. Игра «Карусели».</li> <li>9. Игра «Раздувайся, пузырь».</li> <li>10. Рефлексия.</li> </ol>	2 неделя февраля
<b>Радость</b>	Знакомство с эмоцией «Радость», создание благоприятной атмосферы на занятии.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Улыбка»</li> <li>2. Беседа «Я радуюсь, когда...»</li> <li>3. Упражнение «Гномик»</li> <li>4. Динамическая пауза «Солнышко»</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Веселый гном»</li> <li>6. Задание «Радостная страничка»</li> <li>7. Музыкальное задание «Веселый мишка»</li> <li>8. Динамическая пауза</li> <li>9. Упражнение «Буратино».</li> <li>10. Рефлексия.</li> </ol>	неделя февраля
<b>Грусть</b>	Знакомство с эмоцией «грусть», создание благоприятной атмосферы на занятии, привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Игра «Загадочные билеты».</li> <li>3. Игра «Аплодисменты».</li> <li>4. Сказка «Курочка ряба».</li> <li>5. Беседа «Мне грустно, когда...»</li> <li>6. Упражнение «Гномик».</li> <li>7. Задание «Грустный утенок».</li> <li>8. Музыкальный момент.</li> <li>9. Задание «Ребята в поезде».</li> <li>10. Игра «Угадай эмоцию».</li> <li>11. Подвижная игра «Грустный-веселый».</li> <li>12. Пальчиковая гимнастика</li> </ol>	4 неделя февраля

		<p>«Грустный гном».</p> <p>13. Задание «грустная страничка».</p> <p>14. Упражнение «Найди утят».</p> <p>15. Рефлексия</p>	
<b>Гнев</b>	<p>Знакомство с эмоцией «гнев», развитие умения распознавать это эмоциональное состояние.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Игра «Зеркало».</p> <p>3. Беседа «Я сержусь, когда...»</p> <p>4. Игра «Гномик».</p> <p>5. Упражнение «Король – боровик».</p> <p>6. Задание «Проведи дорожку».</p> <p>7. Игра «Угадай эмоцию».</p> <p>8. Задание «Найди хозяйку».</p> <p>9. Работа с гневом</p> <p>10. Пальчиковая гимнастика «Сердитый гном».</p> <p>11. Задание «Сердитая страница»</p> <p>12. Задание Найди сердитого зверя».</p> <p>13. Рефлексия</p>	1 неделя марта
<b>Словарик эмоций</b>	<p>Привлечение внимания к эмоциональному миру человека, обучение распознаванию эмоций.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Появление персонажа Мишутка</p> <p>3. Игра «Угадай эмоцию».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Веселый гном»</p> <p>5. Задание «Найди маски героям»</p> <p>6. Игра «Слушай внимательно».</p> <p>7. Игра «Замри».</p> <p>8. Задание «Собери картинку».</p> <p>9. Игра «Найди отличие».</p> <p>10. Психомышечная тренировка «Медвежата в берлоге».</p> <p>11. Рефлексия.</p>	2 неделя марта

<b>Мальчики-одуванчики</b>	Развитие умения различать индивидуальные особенности, невербального и вербального общения, навыков самоконтроля.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Игра «Угадай, кто это?»</li> <li>3. Упражнение «Попади в цель».</li> <li>4. Подвижная игра «Транспорт».</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик».</li> <li>6. Задание «Профессии».</li> <li>7.Задание «Открытка».</li> <li>8.Рефлексия.</li> </ol>	3 неделя марта
<b>Девочки-припевочки</b>	Развитие умения различать индивидуальные особенности, невербального и вербального общения, чувства потребности радовать своих близких добрыми делами.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Игра «Угадай, кто это?»</li> <li>3.Игра «Уборка».</li> <li>4. Игра «Поварята».</li> <li>5. Игра «Подарки».</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «Цветки».</li> <li>7. Задание «Кукла».</li> <li>8. Задание «Бусы».</li> <li>9. Игра «Наряд».</li> <li>10. Рефлексия.</li> </ol>	4 неделя марта
<b>День смеха</b>	Развитие воображения, интереса детей к окружающему миру, творческого мышления.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Игра «Едем в гости»</li> <li>3. Подвижная игра «Петушок».</li> <li>4. Задание «Яркий хвост».</li> <li>5.Подвижная игра «Поросята».</li> <li>6. Задание «Кто громче хрюкнет».</li> <li>6. Динамическая пауза «Маленький кролик».</li> <li>7. Задание «Угощение для кролика».</li> <li>8. Подвижная игра «Кошка».</li> <li>9. Задание «В комнате смеха».</li> <li>10. Задание «Вспоминайка».</li> <li>11. Рефлексия.</li> </ol>	1 неделя апреля

#### **2.1.4 Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в младшей группе**

Тема	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
------	------	---	------------------



<p>Занятие № 1. (По сюжету русской народной сказки «Курочка Ряба»)</p>	<p>1. Развитие зрительного восприятия (форма, величина).  2. Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета.  3. Развитие мышления, навыков конструирования по образцу.  4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, развитие умения пользоваться фразовой речью при ответах на вопросы).  5. Развитие внимания и памяти.  6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Встреча с Белочкой.  Упражнение «Комплименты»  Упражнение «Узнай, кто спрятался?»  Упражнение «Вспоминая сказку»  Упр. «Большой круг – маленький круг»  Упр. с матрешкой  Конструирование по образцу  Упр. «Кто в домике живет?»  Игра «По порядку становись»  Ритуал окончания занятия.  Рефлексия.</p>	<p>1 неделя ноября</p>
<p>Занятие №2. (по сюжету сказки В. Сутеева «Петух и краски»)</p>	<p>1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина).  2. Развитие мышления (группировка предметов по цвету и величине).  3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, упражнение в согласовании прилагательных с существительными, развитие умения задавать вопросы и отвечать на них).  4. Развитие внимания и памяти.  5. Развитие общей и мелкой моторики.  6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, развитие эмпатии.</p>	<p>Встреча с игровым персонажем.  Упражнение «Комплименты»  Создание проблемной ситуации (по сюжету сказки)  Упр. «Петушки»  Упр. «Разноцветные карандаши»  Упр. «Угадай, кто спрятался»  Динамическая пауза «Гномы-великаны»  Игровая мотивация «Маленькие волшебники»  Раскрашивание по образцу  Упр. «Коробки с карандашами»  Упр. «Коробки с карандашами – 2»  Аплодисменты для друга  Ритуал окончания занятия.  Рефлексия</p>	<p>2 неделя ноября</p>
<p>Занятие №3. (по р.н.с. Репка»)</p>	<p>1. Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма).  2. Закрепление навыков счета.  3. Развитие мышления и воображения.  4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).  5. Развитие целенаправленного внимания и зрительной памяти.  6. Развитие мелкой моторики.  7. Совершенствование навыков общения. Воспитание</p>	<p>Встреча с игровым персонажем – собачкой Жучкой. Упр. «Комплименты»  Упр. «Что бывает круглым?», «Что бывает желтым?»  Пересказ сказки с показом персонажей на фланелеграфе  Упр. «Дружно в ряд» - выстраивание сериационного ряда геометрических фигур – персонажей (по образцу)  Упр. «Запомни и назови»  Упр. «Назови и нарисуй»  Упр. «Слушай внимательно»  Ритуал окончания занятия.  Рефлексия</p>	<p>3 неделя ноября</p>

	доброжелательного отношения к окружающим.		
<b>Занятие №4.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания и восприятия.</li> <li>2. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса по теме «Домашние и дикие животные», совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</li> <li>3. Развитие мелкой моторики.</li> <li>4. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого.</li> <li>5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим</li> </ol>	<p>Встреча с игровым персонажем – Белкой и бельчонком. Упр. «Комплименты»</p> <p>Упр. «Найди одинаковые предметы»</p> <p>Упр. «Кто где живет?»</p> <p>Упр. «Две собачки»</p> <p>Игра «Зеркало»</p> <p>Ритуал окончания занятия.</p> <p>Рефлексия</p>	4 неделя ноября
<b>Занятие №5.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие зрительной и слуховой памяти.</li> <li>2. Развитие мышления (классификация).</li> <li>3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	<p>Встреча с игровым персонажем – собачкой Жучкой. Упр. «Комплименты»</p> <p>Упр. «Назови и нарисуй»</p> <p>Упр. «Картинки - Запоминалки»</p> <p>Упр. «Какой предмет лишний?»</p> <p>Упр. «Кролик – заяц»</p> <p>Упр. «Накорми домашних животных»</p> <p>Упр. «Лягушки»</p> <p>Ритуал окончания занятия.</p> <p>Рефлексия</p>	1 неделя декабря
<b>Занятие № 6.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие восприятия (форма).</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие речи и мышления.</li> <li>4. Развитие навыков счета.</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	<p>Встреча с игровыми персонажами. Упр. «Комплименты»</p> <p>Упр. «Пять слов»</p> <p>Упр. «Я знаю, что бывает круглым»</p> <p>Упр. «Рисуем фигуры»</p> <p>Упр. «Фигуры под зонтиком»</p> <p>Упр. «Пирамидки»</p> <p>Упр. «Кузнечик»</p> <p>Ритуал окончания занятия.</p> <p>Рефлексия</p>	2 неделя декабря

<b>Занятие № 7.</b>	1. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 2. Развитие внимания, памяти, мышления. 3. Развитие навыков счета. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» Упр. «Когда это бывает?» Упр. «Узнай, назови, покажи» Упр. «Помоги рыбкам» Упр. «Пушистый – гладкий» Упр. «Вороны» Ритуал окончания занятия. Рефлексия	3 неделя декабря
<b>Занятие № 8.</b>	1. Развитие восприятия (цвет, форма, величина). 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и зрительно-двигательной координации. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» Упр. «Расскажи какая? (приметы времени года)» Упр. «Цветные кубики» Упр. «Горячий, холодный, теплый» Упр. «Собери целое» Упражнение «Домики» Ритуал окончания занятия. Рефлексия	4 неделя декабря
<b>Занятие № 9.</b>	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие зрительной памяти. 4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» Упр. «Когда это бывает?» Упр. «Загадки - отгадки» Игра «Зайчата и волк» Упр. «Что изменилось?» Упр. «Рисуем по точкам» Упр. «Найди отличия» Упр. «Четвертый лишний» Динамическая пауза Ритуал окончания занятия. Рефлексия	1 неделя января

<b>Занятие № 10</b>	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование невербальных средств общения. 6. Воспитание нравственно-волевых качеств.	Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» Упр. «Когда это бывает?» Упр. «Изобрази игрушку» Упр. «Паровоз с вагончиками» Упр. «По-порядку становись» Упр. «Соедини линиями одинаковые рисунки» Игра «Лохматый пес» Ритуал окончания занятия. Рефлексия	2 неделя января
<b>Занятие № 11</b>	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие зрительной памяти. 4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие эмоциональной сферы. 7. Совершенствование коммуникативных навыков.	Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» Упр. «Времена года – месяцы» Рисование по образцу Упр. «Предмет, который мне нравится» Упр. «По-порядку становись» Упр. «Игрушки – запоминалки» Игра «Кто летает?» Ритуал окончания занятия. Рефлексия	3 неделя января
<b>Занятие № 12</b>	1. Развитие восприятия и воображения. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие эмоциональной сферы. 6. Совершенствование коммуникативных навыков.	Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» Упр. «Предмет, который мне нравится» Упр. «Горячий, холодный, теплый» Упр. «Прилетели птицы» Игра «Кто самый внимательный?» Ритуал окончания занятия. Рефлексия	1 неделя февраля
<b>Занятие № 13</b>	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие способности эффективно взаимодействовать в общении, совершенствование творческих способностей.	Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» Инсценировка сказки «Бычок - смоляной бочок» Упр. «Прятки с матрешками» Упр. «В гости куколки пришли – найди отличия» Упр. «Фигуры и предметы – найди похожие» Упр. «7 слов» Упр. «Четвертый лишний»	2 неделя февраля

		Упр. «Кто самый внимательный?» Ритуал окончания занятия. Рефлексия	
<b>Занятие № 14</b>	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти! 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой историкки. 5. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.	Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» Пересказ р.н.с. «Бычок - смоляной бочок» Упр. «Запомни и нарисуй» Упр. «Классификация фигур» Упр. «Четвертый лишний» Упр. «Мамы и детки» Динамическая пауза «Замри!» Ритуал окончания занятия. Рефлексия	3 неделя февраля
<b>Занятие № 15</b>	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и воображения. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» Рассказывание сказки «Репка» (настольный театр) Упр. «Серийный ряд» Упр. «Фигуры и предметы» Упр. «Времена года» Игра «Отгадай, чей голосок» Ритуал окончания занятия. Рефлексия	4 неделя февраля
<b>Занятие № 16</b>	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой историкки. 5. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» Упр. «Что мы делаем с утра?» Упр. «Части суток» Упр. «Рисуем по – порядку» Рисование «Моя любимая игрушка». Беседа по рисунку. Игра «Отгадай, чей голосок» Ритуал окончания занятия. Рефлексия	1 неделя марта

## 2.2. СРЕДНЯЯ ГРУППА.

### 2.2.1 Психологическая диагностика.

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Название методики	Источник
Социально – коммуникативное развитие	Осознание моральных норм.	Сюжетные картинки.	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет, составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.

	Игровые навыки.	Диагностика уровня формирования игровых навыков.	Калинина Р., – Психолого педагогическая диагностика в детском саду, СПб, 2011.
	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей).	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007.
	Эмоциональное состояние.	«Эмоциональное состояние ребенка».	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М., 2006
	Навыки общения.	Изучение взаимоотношений между детьми.	Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., Владос, 1995
Познавательное развитие	Целостность образов предметов и их адекватность.	Разрезные картинки.	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Способы ориентировки в форме предметов.	«Восприятие формы».	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
	Внимание	«Лабиринты»	
	Зрительная память	«10 предметов»	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Восприятие цвета	«Работа с разноцветной мозаикой»	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
	Восприятие формы	Восприятие формы	
	Мышление	Тест Равена Нахождение недостающих деталей	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М.,

			Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
Речевое развитие	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции.	«Расскажи».	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г., стр.100.
Художественно – эстетическое развитие	Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке.	Изучение изобразительной деятельности.	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000.
Физическое развитие	Общие параметры психомоторного развития.	Построение заборчика	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.

### 2.2.2 Развивающая работа и психологическая коррекция.

Образовательная область	Задачи
Социально – коммуникативное развитие	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности. Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаться ее мотивировать; развивать положительную самооценку.</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.</p> <p>Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения</p>

	<p>к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.</p> <p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.</p> <p>Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.</p> <p>Формировать вне ситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.</p> <p>Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p> <p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p>



Речевое развитие	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел.</p> <p>Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.</p> <p>Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.</p>
Физическое развитие	<p>Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелко моторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.</p> <p>Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять действия. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

### 2.2.3. Календарно – тематическое планирование по программе психолого – педагогического сопровождения

### «Цветик-семицветик»

Тема	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
«Знакомство»	1. Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	1. Приветствие 2. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 3. Динамическая пауза «Дует, дует ветер» 4. Игра «Собери цветочек» 5. Игра «Давай знакомиться» 6. Игра «Кто к нам пришел» 7. Коллективная работа «Цветочная полянка» 8. Игра «Раздувайся, пузырь!» 9. Ритуал прощания	2 неделя февраля
«Давайте дружить»	1. Продолжать знакомство детей друг с другом. 2. Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	1. Приветствие 2. «Паровозик дружбы» 3. Игра «Незнайка» 4. Динамическая пауза «Покажи отгадку» 5. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 6. Задание «Прятки» 7. Задание «Лабиринт» 8. Игра «Замри» 9. Игра «Раздувайся, пузырь» 10. Ритуал прощания	3 неделя февраля
«Волшебные слова».	1. Продолжать знакомство детей друг с другом. 2. Развивать навыки культурного общения. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала	1. Приветствие 2. Беседа «Зачем нужно быть вежливым» 3. Игра «Театр» 4. Игра «Пожалуйста» 5. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин» 6. Задание «Помоги белочке» 7. Задание «Найди лишнее» 8. Игра «Вежливо-невежливо» 9. Игра «Вежливый мячик» 10. Ритуал прощания	4 неделя февраля
«Правила поведения»	1. Продолжать знакомство детей друг с другом. 2. Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения.	1. Приветствие 2. Игра «Размышляй-ка» 3. Игра «Давай поздороваемся» 4. Динамическая пауза	1 неделя марта

	<p>3.Развивать навыки культурного общения</p> <p>4.Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).</p>	<p>«Танец в кругу»</p> <p>5. Игра «Кто позвал?»</p> <p>6.Подвижная игра «Пожалуйста»</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»</p> <p>8. Задание «Что хорошо, что плохо»</p> <p>9. Задание «Дорисуй»</p> <p>10. Игра «Мячик правил»</p> <p>11.Ритуал прощания</p>	
<b>«Радость и грусть».</b>	<p>1.Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе.</p> <p>3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.</p> <p>4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.</p>	<p>1. Приветствие «Облако»</p> <p>2. Задание «Я радуюсь, когда...»</p> <p>3.Задание «Притворщик»</p> <p>4. Динамическая пауза «Весёлые мартышки»</p> <p>5. Игра «Как доставить радость»</p> <p>6.Задание «Радость и грусть»</p> <p>7.Задание «притворщик»</p> <p>8. Задание «Радостное и грустное облачко»</p> <p>9.Игра «Найди»</p> <p>10 . Пальчиковая гимнастика «Облака»</p> <p>11. Музыкальное задание</p> <p>12. Ритуал прощания</p>	2 неделя марта
<b>«Гнев»</b>	<p>1.Развитие коммуникативных навыков и умений.</p> <p>2. Знакомство с эмоцией «гнев».</p> <p>3. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Задание «Я сержусь, когда...»</p> <p>3. Задание «Притворщик»</p> <p>4. Психогимнастика «Король Боровик»</p> <p>5. Задание «Раздели на группы»</p> <p>6. Подвижная игра «Вулкан»</p> <p>7. Задание «Больше не сержусь»</p> <p>8. Задание «Сердитое облачко»</p> <p>9.Задание «Злой волк»</p> <p>10.Музыкальное задание</p> <p>11. Ритуал прощания</p>	3 неделя марта

<p><b>«Удивление».</b></p>	<p>1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.</p>	<p>1. Приветствие «Облако» 2. Задание «Я удивляюсь, когда...» 3. Задание «Притворщик» 4. Подвижная игра «Удивительная газета» 5. Задание «Удивленное облачко» 6. Пальчиковая гимнастика «Облака» 7. Задание «Удивительные картинки» 8. Ритуал прощания</p>	<p>4 неделя марта</p>
<p><b>«Испуг»</b></p>	<p>1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. 2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.</p>	<p>1. Приветствие 2. Задание «Я боюсь, когда...» 3. Задание «Притворщик» 4. Подвижная игра «Совушка-сова» 5. Задание «Испуганное облачко» 6. Пальчиковая гимнастика «Облако» 7. Задание «Испуганное дерево» 8. Музыкальное задание «Испуганный зайчик» 9. Конкурс «Боюсек» 10. Ритуал прощания</p>	<p>1 неделя апреля</p>
<p><b>«Спокойствие»</b></p>	<p>1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p>	<p>1. Приветствие 2. Задание «Я спокоен, когда...» 3. Задание «Притворщик» 4. Спокойная игра 5. Задание «Логический квадрат» 6. Задание «Спокойное облачко» 7. Пальчиковая гимнастика «Облачко» 8. Задание «Поле эмоций» 9. Музыкальное задание «Спокойный ёжик» 10. Ритуал прощания</p>	<p>2 неделя апреля</p>

«Словарик эмоций»	1. Привлечь внимание к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	1. Приветствие 2. Задание «Найди друга» 3. Задание «Собери облачко» 4. Задание «Сказочные герои» 5. Пальчиковая гимнастика «Облака» 6. Задание «Оживи облачка» 7. Задание «Мое настроение» 8. Музыкальное задание 9. Ритуал прощания	3 неделя апреля
-------------------	--	--	-----------------

#### 2.2.4. Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в средней группе

Тема	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
Занятие № 1.	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Совершенствование навыков счета. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие внимания и памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» Игровая мотивация – встреча с «Колобком» Упр. – беседа «Что видел Колобок в лесу?» Упр. «У медведя в корзинке» Упр. «Лисичкины задачки» Упр. «Придумай новой сказочки конец» Упр. «Колобки» Упр. «10 слов» Упр. «Зеваки» Ритуал окончания занятия. Рефлексия	1 неделя ноября

<p>Занятие №2.</p>	<p>1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма).  2. Развитие целенаправленного внимания.  3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).  4. Развитие общей и мелкой моторики.  5. Воспитание нравственно-волевых качеств.  6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»  Упр. «Прятки с медведями»  Игровая мотивация «Сказочное письмо»  Упр. «Классификация по величине»  Динамическая пауза «Игра с Мишуткой»  Упр. «Какой предмет лишний?»  Упр. «Продолжи ряд»  Ритуал окончания занятия.  Рефлексия</p>	<p>2 неделя ноября</p>
<p>Занятие №3.</p>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.  2. Развитие внимания и наблюдательности.  3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).  4. Развитие памяти.  5. Развитие общей и мелкой моторики.  6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»  Упр. «Когда это бывает?»  Упр. «С какого дерева листок»  Заучивание стихотворения  Упр. «Что изменилось?»  Упр. «Последовательные картинки» - составление рассказов.  Упр. «Зеваки»  Ритуал окончания занятия.  Рефлексия</p>	<p>3 неделя ноября</p>
<p>Занятие №4.</p>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.  2. Развитие внимания и памяти.  3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).  4. Развитие двигательных навыков.  5. Совершенствование коммуникативных навыков.  6. Воспитание доброжелательного</p>	<p>Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»  Упр. «Времена года»  Повторение заученного стихотворения  Упр. «Найди отличия»  Упр. «Осенние приметы»  «Фруктово-овощные загадки»  Упр. «Кто самый внимательный?»  Ритуал окончания занятия.  Рефлексия</p>	<p>4 неделя ноября</p>

	отношения к окружающим.		
Занятие №5.	<p>1. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие воображения и творческого потенциала.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</p> <p>Упр. «Запомни и расскажи»</p> <p>Упр. «Из чего же, из чего же сделаны наши игрушки?»</p> <p>Разучивание стихотворения и рассказывание для персонажа</p> <p>Упр. «Что где лежит?»</p> <p>Упр. «Дорисуй фигуры»</p> <p>Упр. «Наоборот»</p> <p>Ритуал окончания занятия. Рефлексия</p>	1 неделя декабря
Занятие № 6.	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</p> <p>Повторение заученного стихотворения</p> <p>Упр. «Части суток»</p> <p>Упр. «Строим дом»</p> <p>Упр. Запомни картинки»</p> <p>Ритуал окончания занятия. Рефлексия</p>	2 неделя декабря
Занятие № 7.	<p>1. Развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики.</p> <p>5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника.</p> <p>6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</p> <p>Заучивание рифмовки</p> <p>Упр. «Строим избушку для зайчишек»</p> <p>Упр. «Ты – мое зеркало»</p> <p>Упр. «Чего не хватает?»</p> <p>Упр. «Ну-ка цифры, встаньте в ряд»</p> <p>Упр. «Пиктограммы»</p> <p>Упр. «Тяжелый чемодан»</p> <p>Ритуал окончания занятия. Рефлексия</p>	3 неделя декабря

Занятие № 8.	<p>1. Развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</p> <p>Повторение заученной рифмовки.</p> <p>Упр. «Найди и зачеркни»</p> <p>Упр. «Последовательные картинки»</p> <p>Заучивание стихотворения</p> <p>Упр. «Листопад»</p> <p>Упр. «Зевака»</p> <p>Ритуал окончания занятия.</p> <p>Рефлексия</p>	4 неделя декабря
Занятие № 9.	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</p> <p>Упр. «Когда это бывает?»</p> <p>Рассматривание картины «зимний лес»</p> <p>Упр. «Прилетели птицы»</p> <p>Упр. «Перепрыгни через ручеек»</p> <p>Упр. «Дорисуй предметы»</p> <p>Упр. «разложи по-порядку»</p> <p>Ритуал окончания занятия.</p> <p>Рефлексия</p>	1 неделя января
Занятие № 10	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</p> <p>Упр. «Вспоминай»</p> <p>Упр. «Запомни и раскрась»</p> <p>Упр. «Что сначала, что потом»</p> <p>Упр. «Классификация фигур»</p> <p>Упр. «Наоборот»</p> <p>Ритуал окончания занятия.</p> <p>Рефлексия</p>	2 неделя января
Занятие № 11	<p>1. Развитие восприятия (величина, форма, цвет).</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</p> <p>Упр. «Когда это бывает?»</p> <p>Упр. «Части суток»</p> <p>Упр. «Классификация фигур»</p> <p>Упр. «Запомни и построй»</p> <p>Упр. «Мы рисуем зиму»</p> <p>Игра «Ам»</p> <p>Ритуал окончания занятия.</p> <p>Рефлексия</p>	3 неделя января



Занятие № 12	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» Упр. «Мы считаем хором» Упр. «Четвертый лишний» Упр. «Как играем мы зимой?» Составление рассказа по серии сюжетных картин Упр. «Снежинки» Ритуал окончания занятия. Рефлексия	1 неделя февраля
Занятие № 13	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» Упр. «Мишкины задачки» Упр. «Зимние правила» Упр. «Чьи детки» Упр. «Кто здесь лишний?» Упр. «Кто, где живет?» Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем» Ритуал окончания занятия. Рефлексия	2 неделя февраля
Занятие № 14	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие восприятия и воображения. 3. Развитие внимания и наблюдательности. 4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» Упр. «Группировка по заданному признаку» Упр. «Признаки времен года» Упр. «Что это?» Упр. «Меньше – больше» Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем» Ритуал окончания занятия. Рефлексия	3 неделя февраля
Занятие № 15	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие эмоциональной сферы. 6. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.	Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» Упр. «Каких фигур больше?» Упр. «Запомни предметы» Упр. «Закончи предложения» Упр. «Разложи по порядку» Игра «Замри!» Ритуал окончания занятия. Рефлексия	4 неделя февраля
Занятие № 16	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и	Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»	1 неделя марта

	наблюдательности. 3. Развитие речи, мышления и воображения. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Упр. «Времена года» Упр. «Что лишнее?» Упр. «Нарисуй подходящий предмет» Упр. «Нарисуй подходящую фигуру» Упр. «Раскрась картинку» Упр. «Зеркало» Ритуал окончания занятия. Рефлексия	
--	--	--	--

## 2.3 СТАРШАЯ ГРУППА

### 2.3.1 Психологическая диагностика.

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Название методики	Источник
Социально – коммуникативное развитие	Осознание моральных норм.	Сюжетные картинки.	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет, составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
	Игровые навыки.	Диагностика уровня сформированности игровых навыков.	Калинина Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду, СПб, 2011.
	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей).	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007.
	Эмоциональное состояние.	«Эмоциональное состояние ребенка».	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М., 2006
	Навыки общения.	Изучение взаимоотношений между детьми.	Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., Владос, 1995
Познавательное развитие	Временные представления	Времена года	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и

			дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г
	Внимание	Найди отличия	Л.Ф. Тихомирова. Познавательные способности. Дети 5-7 лет. Ярославль, Академия развития, 2001
	Слуховая память	10 слов	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Зрительная память	«10 предметов»	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Восприятие формы	Восприятие формы	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
	Мышление	Тест Равена Исключение четвертого лишнего Тест Когана	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Пространственные представления	Различение правой и левой стороны	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
Речевое развитие	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции.	«Расскажи».	Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г.
Художественно – эстетическое развитие	Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке.	Изучение изобразительной деятельности.	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000.

Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Подгот. группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011
---------------------	------------------------	---	---

### 2.3.2 Развивающая работа и психологическая коррекция.

Образовательная область	Задачи
Социально коммуникативное развитие	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, не конфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие</p>

	<p>с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развивать вне ситуативно- познавательной формы общения со взрослыми и формировать вне ситуативно-деловой формы общения со сверстниками.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведением с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.</p> <p>Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p> <p>Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной</p>

	<p>деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</p>
Физическое развитие	<p>Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

**2.3.4 Календарно – тематическое планирование  
коррекционно-развивающей работы в старшей группе о программе  
психолога – педагогического сопровождения  
«Цветик-семицветик»**

<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Содержание непосредственно образовательной деятельности</b>	<b>Время проведения</b>
Занятие № 1.	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>4. Совершенствование навыков счета.</p> <p>5. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>6. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>7. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Встреча с игровым персонажем.</p> <p>Упр. «Комплименты»</p> <p>Мотивация – путешествие в сказку</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Маша и медведь»</p> <p>Упр. «Найди, зачеркни, сосчитай»</p> <p>Упр. «Дикие животные – домашние животные»</p> <p>Упр. «Построим домик»</p> <p>Динамическая пауза</p> <p>Упр. «Выбери дорожку»</p> <p>Ритуал окончания занятия.</p> <p>Рефлексия</p>	1 неделя ноября
Занятие №2.	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p>	<p>Встреча с игровым персонажем.</p> <p>Упр. «Комплименты»</p> <p>Мотивация – «Сказочники: новый конец старой сказки»</p>	2 неделя ноября

	<p>3. Совершенствование элементарных математических представлений.</p> <p>4. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Упр. «Теремки»</p> <p>Упр. «Мышкина задачка»</p> <p>Упр. «Соедини точки по порядку»</p> <p>Игра «Зайцы и волк»</p> <p>Упр. «Лисичкины задачки»</p> <p>Упр. «Грибы и шишки»</p> <p>Ритуал окончания занятия.</p> <p>Рефлексия</p>	
Занятие №3.	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие зрительной и слуховой памяти.</p> <p>4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Встреча с игровым персонажем.</p> <p>Упр. «Комплименты»</p> <p>Упр. Запомни фигуры и знаки»</p> <p>Упр. «Дом и сад»</p> <p>Упр. «Задачка»</p> <p>Упр. «Кто самый внимательный»</p> <p>Упр. «Раздели и собери: часть и целое»</p> <p>Ритуал окончания занятия.</p> <p>Рефлексия</p>	3 неделя ноября
Занятие №4.	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Встреча с игровым персонажем.</p> <p>Упр. «Комплименты»</p> <p>Упр. «Осенние приметы»</p> <p>Упр. «Найди, дорисуй, зачеркни»</p> <p>Разучивание стихотворения</p> <p>Рассматривание картины</p> <p>Упр. «Перелетные птицы»</p> <p>Упр. «Любимое животное»</p> <p>Ритуал окончания занятия.</p> <p>Рефлексия</p>	4 неделя ноября

Занятие №5.	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Встреча с игровым персонажем.</p> <p>Упр. «Комплименты»</p> <p>Упр. «закончи предложение»</p> <p>Упр. «Четвертый лишний»</p> <p>Упр. «Сходства и различия»</p> <p>Упр. «Найди ворон»</p> <p>Упр. «Стихотворные задачки»</p> <p>Упр. «Продолжи ряд»</p> <p>Игра «Пятнашки по кругу»</p> <p>Ритуал окончания занятия.</p> <p>Рефлексия</p>	1 неделя декабря
Занятие № 6.	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Встреча с игровым персонажем.</p> <p>Упр. «Комплименты»</p> <p>Упр. «Времена года»</p> <p>Упр. «Раскрась зонтик»</p> <p>Упр. «Найди фигуру, поставь знак»</p> <p>Упр. «Стихотворная задачка»</p> <p>Упр. «Последовательные картинки»</p> <p>Упр. «пожалуйста»</p> <p>Ритуал окончания занятия.</p> <p>Рефлексия</p>	2 неделя декабря
Занятие № 7.	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Встреча с игровым персонажем.</p> <p>Упр. «Комплименты»</p> <p>Упр. «Запомни и нарисуй»</p> <p>Упр. «Рассказы – загадки»</p> <p>Упр. «Расскажи о предмете»</p> <p>Упр. «Раскрась то, что нравится»</p> <p>Упр. «Вкусная задачка»</p> <p>Упр. «Сказочные герои»</p> <p>Ритуал окончания занятия.</p> <p>Рефлексия</p>	3 неделя декабря
Занятие № 8.	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и расширение</p>	<p>Встреча с игровым персонажем.</p> <p>Упр. «Комплименты»</p> <p>Упр. «Разминка для ума»</p> <p>Упр. «Четвертый лишний»</p> <p>Упр. «Рассмотри, запомни, назови»</p>	4 неделя декабря



	словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Упр. «Слушай и рисуй» Упр. «Последовательные картинки» Игра «Пятнашки по кругу» Ритуал окончания занятия. Рефлексия	
Занятие № 9.	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	Ритуал вхождения в сказочную страну Рассказывание сказки Ш. Перро «Красная шапочка» (с заменых персонажей) Инсценирование «правильной сказки» с помощью кукол настольного театра Упр. «Закончи предложение – твой конец истории» Ритуал окончания занятия. Рефлексия. Выход из сказочной страны.	1 неделя января
Занятие № 10	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	Ритуал вхождения в сказочную страну Сочиняем старую сказку на новый лад «Красная шапочка» Инсценировка сказки с помощью кукол. Упр. «Рисуем радость». Выставка работ. Рефлексия Ритуал окончания занятия. Рефлексия. Выход из сказочной страны	2 неделя января
Занятие № 11	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков	Ритуал вхождения в сказочную страну Упр. «Ходит сказочка по кругу»	3 неделя января

	<p>монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	<p>Рассказывание сказки «Обида»</p> <p>Игра «Мышь и мышеловка»</p> <p>Ритуал окончания занятия.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Выход из сказочной страны</p>	
Занятие № 12	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	<p>Ритуал вхождения в сказочную страну</p> <p>Упр. «Моя сказочная история»</p> <p>Упр. «Салют»</p> <p>Ритуал окончания занятия.</p> <p>Рефлексия. Выход из сказочной страны</p>	1 неделя февраля
Занятие № 13	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p>	<p>Ритуал вхождения в сказочную страну</p> <p>Чтение сказки «Лиса и журавль»</p> <p>Инсценировка сказки</p> <p>Упр. «Определи на ощупь»</p> <p>Ритуал окончания занятия.</p> <p>Рефлексия. Выход из сказочной страны.</p>	2 неделя февраля

	7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.		
Занятие № 14 и 15	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	Ритуал вхождения в сказочную страну «Волшебный цветок» Упр. «Я – сказочный герой» Проблемная ситуация. Упр. «Я спешу на помощь» Игра «Колечко» Ритуал окончания занятия. Рефлексия. Выход из сказочной страны.	3 неделя февраля
Занятие № 16	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	Ритуал вхождения в сказочную страну Чтение р.н.с. «Гуси-лебеди» Инсценирование отрывка сказки Упр. «Я – взрослый» Ритуал окончания занятия. Рефлексия	4 неделя февраля

## 2.4 ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

### 2.4.1 Психологическая диагностика

Образовательная	Диагностируемые	Цель методики	Источник
-----------------	-----------------	---------------	----------

область	параметры		
Социально – коммуникативное развитие	Осознание моральных норм.	Сюжетные картинки.	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет, составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков.	Калинина Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду, СПб, 2011.
	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей).	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007.
	Эмоциональное состояние.	«Эмоциональное состояние ребенка».	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М., 2006
	Навыки общения.	Изучение взаимоотношений между детьми.	Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., Владос, 1995
Познавательное развитие	Временные представления	Времена года	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г
	Внимание	«Переплетенные линии»	А.А.Осипова. Диагностика и коррекция внимания. М., Сфера, 2001г.
	Слуховая память	10 слов	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Зрительная память	Узнавание фигур	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред.

			Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г.
	Восприятие формы	Восприятие формы	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
	Мышление	Тест Равена Нахождение недостающих деталей Тест Когана Невербальная классификация	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Пространственные представления	Различение правой и левой стороны	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
	Готовность к началу школьного обучения	Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения	Н.Я Семаго, М.М. Семаго, 2001
	Представление о здоровом образе жизни	Тест «Хочу вырасти счастливым»	Андреева Т.Н., Вельев А.Б. Учебно-методическое пособие к программе по выработке навыков ЗОЖ и по профилактике употребления психоактивных веществ. Чебоксары, ЧРИО, 2005
Речевое развитие	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции.	«Расскажи».	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г.
Художественно – эстетическое развитие	Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке.	Изучение изобразительной деятельности.	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000.

Физическое развитие	Зрительно-моторная координация	Тест Бендер	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
---------------------	--------------------------------	-------------	--

#### 2.4.2 Развивающая работа и психологическая коррекция.

Образовательная область	Задачи
Социально коммуникативное развитие	<p>– Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему исследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом,</p>

	<p>воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p>
Физическое развитие	<p>Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.</p> <p>Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

**2.4.3 Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе  
«Приключение будущих первоклассников:  
психологические занятия с детьми 6 – 7 лет»**

Тема	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
Занятие № 1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу.</li> <li>2. Знакомство со школьными правилами.</li> <li>3. Развитие произвольности поведения.</li> <li>4. Развитие тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.</li> </ol>	<p>Упр. «Вежливые слова»</p> <p>Упр. «Школьные правила»</p> <p>Игра «Трутень и пчелы»</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Упр. на развитие тонкой моторики</p> <p>Ритуал окончания. Рефлексия</p>	1 неделя ноября



Занятие №2.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение школьных правил.</li> <li>2. Развитие произвольного поведения.</li> <li>3. Развитие внимания и мышления.</li> <li>4. Развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия и тонкой моторики.</li> </ol>	<p>Упр. «Вежливые слова – вежливые ответы»  Упр. «Школьные правила»  Упр. «Отгадывание загадок»  Игра «Пол – нос – потолок»  Физкультминутка  Упр. «Фигурки из счетных палочек – 1»  Упр. «Рисунок человека»  Ритуал окончания. Рефлексия</p>	2 неделя ноября
Занятие №3.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие произвольного поведения</li> <li>2. Тренировка тонкой моторики.</li> <li>3. Диагностика работоспособности, внимания, пространственного восприятия.</li> <li>4. Развитие фонематического восприятия.</li> </ol>	<p>Упр. «Вежливость»  Упр. «Школьные правила»  Пальчиковая гимнастика  Упр. «Корректирующая проба»  Упр. на выявление пространственных представлений.  Физкультминутка  Упр. «Звуковые прятки»  Ритуал окончания. Рефлексия</p>	3 неделя ноября
Занятие №4.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания и произвольности.</li> <li>2. Развитие восприятия и мышления.</li> <li>3. Развитие зрительно-моторной координации.</li> </ol>	<p>Игра «Трутень и пчелы»  упр. «Потопаем – похлопаем»  Упр. «Складываем и считаем»  Физкультминутка  Упр. на развитие зрительно-моторной координации.  Ритуал окончания. Рефлексия</p>	4 неделя ноября
Занятие №5.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие групповой сплоченности.</li> <li>2. Тренировка тонкой моторики.</li> <li>3. Развитие слухо - моторной координации и внимания.</li> <li>4. Развитие кругозора, речи и мышления.</li> <li>5. Диагностика самооценки.</li> </ol>	<p>Игра «Паутинка»  Упр. «Школьные правила»  Пальчиковая гимнастика  Упр. «А в школе ...»  Упр. «Цветные дорожки»  Физкультминутка  Диагностическое задание «Автопортрет»  Ритуал окончания. Рефлексия</p>	1 неделя декабря

Занятие № 6.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания и произвольности.</li> <li>2. Обучение работе в тетрадах.</li> <li>3. Тренировка тонкой моторики.</li> <li>4. Развитие понятийного мышления.</li> </ol>	<p>Упр. «Вежливые слова»  Упр. на развитие произвольности  Физкультминутка  Игра «Трутень и пчелы»  Упр. «Классификация»  Ритуал окончания. Рефлексия</p>	2 неделя декабря
Занятие № 7.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие воображения и выразительных движений.</li> <li>2. Развитие произвольного поведения.</li> <li>3. Тренировка тонкой моторики.</li> <li>4. Развитие внимания и восприятия.</li> </ol>	<p>Упр. «Передаем по кругу»  Упр. «Говорит один – говорим хором»  Упр. «Фигурный диктант»  Физкультминутка  Упр. «Разрезные картинки»  Ритуал окончания. Рефлексия</p>	3 неделя декабря
Занятие № 8.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие выразительности движений</li> <li>2. Развитие внимания и произвольности</li> <li>3. Тренировка тонкой моторики.</li> <li>4. Закрепление порядковых числительных.</li> <li>5. Развитие пространственной ориентации на листе бумаги.</li> <li>6. Развитие логического мышления.</li> </ol>	<p>Игра «Изобразим животных»  Упражнение «Фигуры»  Упражнение «Говорит один – говорим хором»  Пальчиковая гимнастика  Упр. «Соединим точки по порядку»  Упр. «Фигурный диктант»  Физкультминутка  Упр. «Третий - лишний»  Ритуал окончания. Рефлексия</p>	4 неделя декабря
Занятие № 9.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания и произвольности.</li> <li>2. Расширение кругозора и развитие речи.</li> <li>3. Тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности.</li> <li>4. Развитие пространственной ориентации.</li> </ol>	<p>Игра «Летает - не летает»  Упр. «Фигуры»  Упр. «Разноцветные фигурки»  Физкультминутка  Упр. «Сортировка»  Ритуал окончания. Рефлексия</p>	1 неделя января

Занятие № 10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие координации движений.</li> <li>2. Снятие мышечных зажимов.</li> <li>3. Тренировка умения работать по образцу.</li> <li>4. Развитие внимания и зрительно-моторной координации.</li> <li>5. Развитие речи, воображения и мышления.</li> </ol>	<p>Игра «Дотроньтесь до ...»  Упр. «Марионетка»  Упр. «Сложим по образцу»  Физкультминутка  Упр. «Лежащая восьмерка»  Упр. «хорошо или плохо»  Пальчиковая гимнастика»  Ритуал окончания. Рефлексия</p>	2 неделя января
Занятие № 11	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие произвольного поведения и координации движения.</li> <li>2. Повышение уровня школьной компетентности.</li> <li>3. Развитие внимания и пространственной ориентации.</li> <li>4. Тренировка тонкой моторики.</li> <li>5. Развитие воображения и мышления.</li> </ol>	<p>Игра «Робот»  Упр. «Правильно – неправильно»  Упр. «Клеточный диктант»  Физкультминутка»  Упр. «Что в мешочках?»  Рисование «Подарок»  Ритуал окончания. Рефлексия</p>	3 неделя января
Занятие № 12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания и произвольного поведения.</li> <li>2. Знакомство с понятием «Симметрия».</li> <li>3. Развитие моторики и координации.</li> <li>4. Развитие конструктивного мышления.</li> <li>5. Тренировка зрительной памяти.</li> </ol>	<p>Игра «Пол – нос – потолок»  Упр. «Симметрия»  Упр. «Ладонь – кулак – ребро»  Упр. «Что исчезло?»  Физкультминутка  Упр. «Фигурки из треугольников»  Ритуал окончания. Рефлексия</p>	1 неделя февраля
Занятие № 13	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие произвольного поведения.</li> <li>2. Повторение букв и цифр.</li> <li>3. Развитие пространственной ориентации.</li> <li>4. Тренировка тонкой моторики.</li> <li>5. Развитие внимания и зрительной памяти.</li> </ol>	<p>Игра «Море волнуется»  Игра «Отгадай»  Пальчиковая гимнастика  Упр. «Внимание – рисуем!»  Физкультминутка.  Рисование «Времена года»  Ритуал окончания. Рефлексия</p>	2 неделя февраля
Занятие № 14	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие самоконтроля.</li> <li>2. Развитие фонематического восприятия.</li> <li>3. Развитие внимания и зрительной памяти.</li> <li>4. Закрепление понятий «больше», «меньше».</li> <li>5. Развитие речи и мышления.</li> </ol>	<p>Игра «Карусели»  Упр. «Звуковые прятки»  Пальчиковая гимнастика  Упр. «Внимание – рисуем!»  Упр. «Узоры»  Физкультминутка  Упр. «Говорит один – говорим хором»  Ритуал окончания. Рефлексия</p>	3 неделя февраля

Занятие №15	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие словарного запаса и фонематического восприятия.</li> <li>2. Повторение букв и цифр.</li> <li>3. Развитие тонкой моторики.</li> <li>4. Развитие внимания и мышления.</li> <li>5. Тренировка умения работать по правилам.</li> </ol>	<p>Игра «Скажи наоборот»  Упр. «Складываем буквы»  Упр. «Угадываем цифры»  Пальчиковая гимнастика  Упр. «Отличительные признаки»  Физкультминутка  Упр. «Чужое слово»  Упр. «Точечный диктант»  Ритуал окончания. Рефлексия</p>	4 неделя февраля
Занятие № 16	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания и произвольности.</li> <li>2. Тренировка моторики и координации.</li> <li>3. Развития логического мышления.</li> <li>4. Развитие пространственной ориентировки.</li> </ol>	<p>Игра «Где мы были, вам не скажем, а что делали – покажем».  Игра «Пол – нос – потолок»  Игра «Угадаем словечко»  Пальчиковая гимнастика  Упр. «Четвертый – лишний»  Физкультминутка  Упр. «Самолеты»</p>	1 неделя марта

## 2.5 Перспективный план психолого-педагогического сопровождения всех участников воспитательно - образовательного процесса.

### Психолого-педагогическая диагностика

Содержание мероприятий	Срок выполнения	Примечание
<p style="text-align: center;"><b>С воспитанниками:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика познавательной сферы детей старших и подготовительных к школе групп.</li> <li>2. Углубленное психодиагностическое обследование детей, включенных в группу риска</li> <li>3. Оценка психического развития детей раннего возраста.</li> <li>4. Психодиагностическое обследование детей, направленных на ПМПК по результатам обследования.</li> <li>5. Психодиагностическое обследование всех детей подготовительных групп на готовность к школе.</li> <li>6. Проведение социометрии с детьми средних, старших и подготовительных групп.</li> <li>7. Диагностическое обследование детей подготовительных групп по программе «Хочу вырасти счастливым»</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>С родителями воспитанников</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психодиагностические обследования родителей, обратившихся за оказанием психологической помощи.</li> </ol>	<p>Сентябрь-ноябрь  Октябрь-апрель  Октябрь  Май  По мере поступления запроса.  Апрель-май  Январь  Сентябрь  Май  По мере поступления запроса.  Декабрь</p>	<p>Выявления уровня развития познавательных процессов. Промежуточный анализ результатов проведения коррекционно-развивающей работы в группе риска.</p> <p>Выявление уровня нервно-психического развития детей младших групп.</p> <p>Выявление уровня развития познавательных процессов. Получение и анализ данных об уровне подготовленности к обучению в школе детей в подготовительных группах</p> <p>Изучение уровня межличностных и межгрупповых отношений</p> <p>Выявление актуального уровня представлений воспитанников о правилах здорового образа жизни.</p>

<p align="center"><b>С педагогами</b></p> <p>1. Исследование психологического климата в коллективе.</p>		<p>Выявление проблемы, послужившей причиной обращения за психологической помощью.</p> <p>Получение и анализ информации об уровне психологического климата в педагогическом коллективе ДОУ</p>
---	--	---

### Коррекционно-развивающая работа

Содержание мероприятий	Срок выполнения	Примечание
<p align="center"><b>С воспитанниками:</b></p> <p>1. Работа по адаптации детей, поступивших в ДОУ Программа «Адаптация»</p> <p>2. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми группы риска. Программа «Умные детки».</p> <p>3. Проведение коррекционных занятий по программе «Хочу вырасти счастливым» с детьми подготовительных групп.</p> <p>4. Реализация программы «Радуга толерантности» с детьми старших групп.</p> <p>5. Реализация программы «Цветик – семицветик» с детьми средних групп.</p> <p>6. Реализация программы «Цветик – семицветик» с детьми младших групп.</p> <p>7. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми группы риска. (Совместно с воспитателем).</p> <p align="center"><b>С родителями воспитанников</b></p> <p>1. Тематический тренинг «Гармония стихий»</p> <p>2. Реализация программы психолога – педагогического сопровождения семей, имеющих детей раннего и дошкольного возраста «Радость воспитания»</p> <p align="center"><b>С педагогами</b></p> <p>1. Проведение тематического тренинга «Конфликт»</p>	<p>Октябрь – ноябрь в течение года</p> <p>Ноябрь - март 1 раз в неделю</p> <p>По мере поступления запроса.</p> <p>Декабрь-февраль</p> <p>Декабрь-февраль</p> <p>Февраль-апрель</p> <p>Февраль-апрель 1 раз в неделю в течение года</p> <p>По запросу</p> <p>Сентябрь-май</p> <p>Январь</p>	<p>Ускорение процесса адаптации детей к пребыванию в ДОУ</p> <p>Нормализация темпов психического развития у детей группы риска.</p> <p>Устранение психологических проблем у детей, нормализация детско-родительских отношений.</p> <p>Формирование знаний о здоровом образе жизни.</p> <p>Способствовать позитивному личностному развитию каждого ребенка.</p> <p>Нормализация темпов психического развития у детей группы риска</p> <p>Снизить эмоциональное напряжение; создать положительное эмоциональное настроение; уменьшить тревожность; обучить приемам релаксации.</p> <p>Психолога - педагогическое просвещение родителей и вовлечение их в образовательно – воспитательный процесс</p> <p>Повышение личной эффективности воспитателей в сфере деловой и социальной коммуникации.</p>

### Консультативная деятельность

Содержание мероприятий	Срок выполнения	Примечание
<p><b>С родителями воспитанников</b></p> <p>1. Психологическое консультирование родителей.</p> <p>2. Консультирование для родителей «Способности и профессия»</p> <p><b>С педагогами</b></p> <p>1. Психологическое консультирование педагогического состава.</p> <p>2. Консультирование педагогического состава «Возрастные кризисы».</p>	<p>1 раз в неделю в течение учебного года</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Октябрь</p>	<p>Достижение взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления.</p> <p>Выявление у детей способностей к будущей профессии.</p> <p>Нормализация психологического климата в группе</p> <p>Гармонизация взаимоотношения ребенок - взрослый</p>

### Психолого-педагогическое просвещение и профилактика

Содержание мероприятий	Срок выполнения	Примечание
<p><b>С воспитанниками</b></p> <p>1. Работа в проекте.</p> <p><b>С родителями воспитанников</b></p> <p>1. Участие в родительских собраниях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду»</li> <li>- «Кризис трех лет»</li> <li>- «Секретный мир детей»</li> <li>- «Как приучить ребенка к порядку»</li> <li>- «Как научить ребенка слушаться»</li> <li>- «Темперамент ребенка»</li> <li>- «Как выбрать книжку для ребенка»</li> <li>- «Подготовка к школе».</li> </ul> <p><b>С педагогами</b></p> <p>1. Работа с педагогами ДОУ по профилактике эмоционального выгорания</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>В течение года</p>	<p>Выявление задатков и развитие способностей у детей</p> <p>Повышение уровня информированности родителей в вопросах психического развития ребенка.</p> <p>Повышения уровня родительской компетентности и, как следствие, успешной социализации воспитанников ДОУ</p> <p>Снятие психоэмоционального напряжения у педагогических работников детского сада</p>

### 2.6. Календарно-тематическое планирование на облегчение адаптационного периода у детей раннего возраста через создание эмоционально комфортных условий пребывания в детском саду «Адаптация»

Тема	Цель	Содержание	Время
------	------	------------	-------

		<b>непосредственно образовательной деятельности</b>	<b>проведения</b>
«Божья коровка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе.</li> <li>2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры.</li> <li>3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентация в собственном теле.</li> <li>4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов).</li> <li>5. Развитие внимания, речи, воображения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Рассматривание божьей коровки</li> <li>3. Игра «Поймай божью коровку»</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Божья коровка»</li> <li>5. Дыхательное упражнение «Согреем божью коровку»</li> <li>6. Подвижная игра «Божья коровка и ветер»</li> <li>7. Упражнение «Большой-маленький»</li> <li>8. Рисование пальчиками</li> </ol>	1 неделя октября
«Листопад»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание атмосферы эмоциональной безопасности.</li> <li>2.Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</li> <li>3.Снятие импульсивности, повышенной двигательной активности.</li> <li>4.Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп.</li> <li>5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции.</li> <li>6. Развитие речи, воображения, творческих способностей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Упражнение «Прогулка в осенний лес»</li> <li>3. Игра «Солнышко и дождик»</li> <li>4. Двигательное упражнение «Листья летят»</li> <li>5. Рисование</li> <li>6. Ритуал прощания</li> </ol>	2 неделя октября
«Мячик»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</li> <li>2. Повышение эмоционального тонуса.</li> <li>3. Развитие чувства ритма, координации движений.</li> <li>4. Развитие ориентации в пространстве.</li> <li>5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Рассматривание мяча, определение формы, цвета, размера.</li> <li>3. Стихотворение «Мой весёлый звонкий мяч»</li> <li>4. Подвижная игра «Мячики»</li> <li>5. Игра «Найди мяч»</li> <li>6. Упражнение «Волшебный мешочек»</li> <li>7. Ритуал прощания</li> </ol>	3 неделя октября

	6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.		
«Прогулка в осенний лес»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сплочение группы, развитие эмпатии.</li> <li>2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию.</li> <li>3. Снижение излишней двигательной активности.</li> <li>4. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету.</li> <li>5. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за, ...) местонахождение вещей.</li> <li>6. Развитие общей моторики.</li> <li>7. Развитие памяти, речи и воображения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Рассматривание картины «Осенний лес»</li> <li>3. Подвижная игра «По ровненькой дорожке»</li> <li>4. Упражнение «Найди ёжика»</li> <li>5. Стихотворение «Что ты, ёж, такой колючий»</li> <li>6. Подвижная игра «Ёж и лиса»</li> <li>7. Упражнение «Классификация»</li> <li>8. Подвижная игра «Ёжик»</li> </ol>	4 неделя октября
«Весёлый Петрушка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха.</li> <li>2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка-мальчик).</li> <li>3. Закрепление пространственных представлений.</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Развитие восприятия, речи и воображения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Знакомство с Петрушкой</li> <li>3. Подвижная игра «Паровоз»</li> <li>4. Игра «Где же ваши ручки»</li> <li>5. Упражнение «Билетики»</li> <li>6. Подвижная игра «Карусели»</li> <li>7. Потешка с движениями</li> <li>8. Ритуал прощания</li> </ol>	1 неделя ноября
«Мячики»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера).</li> <li>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</li> <li>3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха.</li> <li>4. Развитие ориентации в</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Рассматривание мячей: большого и маленького</li> <li>3. Подвижная игра «Мячики»</li> <li>4. Релаксация «Ветерок»</li> <li>5. Потешка с движениями «Друг веселый, мячик мой»</li> <li>6. Подвижная игра в паре</li> <li>7. Рисование «Мячи»</li> <li>8. Ритуал прощания</li> </ol>	2 неделя ноября



	<p>своем теле.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.</p>		
«Мыльные пузыри»	<p>1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии.</p> <p>2. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности.</p> <p>3. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы.</p> <p>4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие внимания, речи, воображения.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Наблюдение за мыльными пузырями</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Ладушки-ладошки»</p> <p>4. Малоподвижная игра «Надувайся, пузырь»</p> <p>5. Игра «Пузыри в баночке»</p> <p>6. Игра «Громко – лети, тихо – лежи»</p> <p>7. Игры с мячом в паре</p> <p>8. Ритуал прощания</p>	3 неделя ноября
«Мишка»	<p>Сплочение группы, развитие эмпатии.</p> <p>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности.</p> <p>3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры.</p> <p>4. Развитие координации движений. Общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие внимания, речи, воображения.</p>	<p>Приветствие</p> <p>2. Знакомство с медвежонком.</p> <p>3. Подвижная игра «Разбуди Мишку»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Как под горкой»</p> <p>5. Слушание пения птиц</p> <p>6. Подвижная игра «У медведя во бору»</p> <p>7. Рисование «Мед для медведя»</p> <p>8. Ритуал прощания</p>	4 неделя ноября
«Колобок»	<p>1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества.</p> <p>2. Снятие страхов перед сказочными героями.</p> <p>3. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений.</p> <p>4. Развитие восприятия.</p> <p>5. Развитие пространственных представлений.</p> <p>6. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Инсценирование сказки «Колобок»</p> <p>3. Упражнение «Накорми зайчика»</p> <p>4. Физкультминутка «Лесная тропинка»</p> <p>5. Игра «Прятки»</p> <p>6. Упражнение «Волшебный мешочек»</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика «Пальчик о пальчик»</p> <p>8. Подвижная игра «Колобок»</p> <p>9. Ритуал прощания</p>	1 неделя декабря
«Мишка»	<p>1. Сплочение группы, развитие эмпатии.</p>	<p>Приветствие</p> <p>2. Знакомство с медвежонком.</p>	2 неделя декабря

	<p>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности.</p> <p>3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры.</p> <p>4. Развитие координации движений. Общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие внимания, речи, воображения.</p>	<p>3. Подвижная игра «Разбуди Мишку»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Как под горкой»</p> <p>5. Слушание пения птиц</p> <p>6. Подвижная игра «У медведя во бору»</p> <p>7. Рисование «Мед для медведя»</p> <p>8. Ритуал прощания</p>	
«Зайка»	<p>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2. Развитие умения подражать движениям взрослого.</p> <p>3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.</p> <p>4. Развитие умений починаться правилам игры, отработка быстроты реакции.</p> <p>5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности.</p> <p>6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Зайка»</p> <p>3. Потешка с движениями</p> <p>4. Подвижная игра «Лиса и зайчик»</p> <p>5. Упражнение «Волшебный мешочек»</p> <p>6. Ритуал прощания</p>	3 неделя декабря
«Новый год»	<p>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни.</p> <p>3. Отработка быстроты реакции.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле.</p> <p>5. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Знакомство с дедом Морозом</p> <p>3. Игра «Какая ель»</p> <p>4. Игра «Заморожу»</p> <p>5. Дыхательное упражнение «Погреем пальчики»</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Пальчики у нас попляшут»</p> <p>7. Игра «Угадай на ощупь»</p> <p>8. Рисование «Игрушки на ёлочке»</p>	4 неделя декабря

## 2.7. Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» отмечается необходимость создания без барьерной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, т. е это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте до 18 лет, непризнанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

К категории детей-инвалидов относятся дети до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации, вследствие нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучения, трудовой деятельности в будущем.

Группа дошкольников с ограниченными возможностями здоровья не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В соответствии с п.3.2.2. ФГОС ДО «Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

### Направления и формы деятельности педагога-психолога

#### 1. Психодиагностика

Инструментарий	Параметры исследования	Объект исследования срок
Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие с приложением в альбоме «Наглядный материал для обследования: М: Просвещение, 2004.	Понимание и выполнение словесной инструкции, целостное восприятие предмета, мышление, отношение к результату деятельности.	Дети 3-7 лет В течение года (по запросу)
Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	Уровень интеллектуального развития,	Дети 3-7 лет В течение

Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских ДОУ., -М: Генезис, 2013	произвольности, особенности личностной сферы.	учебного года (по запросу)
Забрамная С.Д., Боровик О.В. От диагностик к развитию: Пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах. Изд.2-е, переработанное и дополненное М.В Секачев, 2016. -1-2с..	Уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Дети 3-7 лет В течение года (по запросу)
Тест Теммл, Дорки, Амен	Уровень тревожности ребенка	Дети 5-7 лет В течение учебного года. (по запросу)
Тест Люшера (детский вариант)	Преобладающее настроение, энергия	Дети 5-7 лет В течение учебного года, (по запросу)
Тест «Лесенка»	Особенности самооценки ребенка (как общего отношения к себе) и представлений ребенка о том, как его оценивают другие люди.	Дети 5-7 лет В течение учебного года (по запросу)
Проективные методики: «Рисунок семьи», «Дерево»	Характер взаимодействий в семье, восприятие ребенком своего места в семье, характера взаимодействий с окружающими людьми, самооценка ребенка.	Дети 5-7 лет В течение учебного года (по запросу)

## 2. Психопрофилактика и психопросвещение

Педагоги	Родители
<b>Групповые формы работы</b>	
Памятка: «Игры с подвижными детьми»	Родительское собрание «Подвижный ребенок», «Рекомендации родителям подвижного ребенка»

## 3. Консультирование

Педагоги	Родители
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные консультации по результатам диагностики эмоционального и умственного развития ребенка.</li> <li>- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми с учетом их психофизиологических, личностных и поведенческих особенностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультирование по результатам диагностики умственного развития и эмоционального состояния ребенка.</li> <li>- Рекомендации по воспитанию и обучению ребенка с учетом его психофизиологических личностных и поведенческих особенностей.</li> <li>- Прогноз психического развития ребенка.</li> <li>- Поддержка эмоционального благополучия родителя, формирование позитивных жизненных установок.</li> </ul>

#### 4.Коррекционно-развивающая деятельность с детьми

Коррекционно- развивающая деятельность педагога-психолога осуществляется с детьми по запросу и согласия родителей (законных представителей) или на основании решения ПМПк ДОО

##### Эмоционально-волевая сфера

- Зинкевич- Евстигнеева, Т.Д. Практикум по песочной терапии / Т.Д. Евстигнеева. Т.М. Грабенко –СПб: Речь, 2012

Хухлаева О.В. и др.Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. –М: Генезис, 2013

Зеленская Н.А. Волшебный мир сенсорной комнаты

Шарохина В.Л. Коррекционно- развивающие занятия: младшая, средняя, подготовительная группы. \_ М. ООО Национальный книжный центр», 2014

Куражева Н.Ю, Вараева Н.В.. др. «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6лет. \_ СПб: Речь, 2011

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. и др. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 летЮ –СПб: Речь, 2011

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. и др. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет.- СПб: Речь, 2012

Кальмова С.Е. Орлова Л.Ф., Яровская Т.В., Сенсорная комната – волшебный мир здоровья. – СПб: НОУ «СОЮЗ», 2016

Образовательный процесс в ДОО для детей с ОВЗ строится с учетом специфики их особенностей, коррекции недостатков в физическом и психическом развитии.



Модель отражает профессиональное взаимодействие всех специалистов ДОО в работе с детьми с ОВЗ, а также функциональные обязанности каждого специалиста по отношению к обучающемуся. Все специалисты осуществляют деятельность под руководством и контролем методической службы и руководителя ДОО.

#### **Деятельность педагога-психолога**

Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья детей с ОВЗ;

- проводит психологическое обследование воспитанников.
- участвует в составлении индивидуальных образовательных программ в условиях семьи и ДОО;
- проводит индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работы с воспитанниками;
- отслеживает динамику развития воспитанников;

Проводит консультативную работу с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;

- осуществляет преемственность в работе ДОО и семьи;
- консультирует педагогов и специалистов, работающих с детьми ОВЗ;
- заполняет отчетную документацию.

### **2.8. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО**

#### **Направления деятельности педагога-психолога с руководителем ДОО**

Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательной организации, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.

Уточняет запрос на психологическое сопровождение образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данной образовательной организации.

Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).

Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.

Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.

Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайта ДОО.

Предоставляет отчетную документацию.

Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПМПк.

Участвует в городской экспериментальной площадке, научных работах, курсах повышения квалификации.

Участвует в учредительном совете новой системы оплаты труда.

Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

**Направления деятельности педагога-психолога со старшим воспитателем**

Участвует в разработке психологического аспекта основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС.

Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей. Составляет индивидуальные образовательные маршруты, на основании коллегиального решения ПМПк.

Анализирует и вносит предложения по повышению эффективности психологического компонента образовательного процесса.

Участвует в разработках методических, информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

Содействует гармонизации социальной сферы образовательной организации.

Разрабатывает рекомендации по повышению психологической компетентности участников образовательных отношений (педагогический коллектив, родители).

Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательной организации, психолого-педагогических консилиумов.

Участвует в организации методических объединений и является членом ПМПк.

Участвует в городской экспериментальной площадке.

Оказывает поддержку в развитии ИКТ.

Представляет документацию в течении всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС).

**Направление деятельности педагога-психолога с воспитателем**

Оказывает помощь по формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников

Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционально выгорания.

Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

### **Направления деятельности педагога-психолога с учителем-дефектологом**

Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях учителя-дефектолога.

Участвует в обследовании детей ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами.

Участвует в проведении совместной диагностике детей с отклонениями в развитии.

Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с учителем-дефектологом.

Участвует в ПМПк (организация работы, составление заключений).

Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

### **Направление деятельности педагога-психолога с музыкальным руководителем**

Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей, корректировке поведенческих нарушений у детей.

Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на занятиях.

Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

Участвует в проведении музыкальной терапии.



Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

### **Направление деятельности педагога-психолога с инструктором по физической культуре**

Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по

физическому развитию в рамках ФГОС.

Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

Способствует развитию мелкой моторики и основных движений у детей.

Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Участвует в поиске новых эффективных методов в целенаправленной деятельности по психическому оздоровлению.

Систематизирует результаты диагностики детей с ЗПР для решения задач по повышению физического развития.

Способствует внедрению в работу здоровые сберегающих технологий.

### **Направления деятельности педагога-психолога с инструктором по гигиеническому воспитанию.**

Участвует в комплексной диагностике развития детей на разных возрастных этапах – сотрудничает при уточнении актуального физиологического статуса ребенка (чаще неврологического).

Составляет психолого-педагогическое заключение – сотрудничает при оформлении документации на ПМПк в целях постановки и уточнения диагноза и определения образовательного маршрута.

Сотрудничает при консультировании родителей и педагогов по вопросу организации периода адаптации, а также при сопровождении ребенка в процессе адаптации.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Программно-методический комплекс педагога-психолога**

#### **Перечень программ, технологий, пособий, обеспечивающий деятельность педагога-психолога в ДОО**

#### ***Перечень диагностических методик психолого-педагогического исследования детей младшего дошкольного возраста:***

Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М. Владос, 2003.

Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод пособие: с прил. Альбома «нагл.материал для обследования детей»/ Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. и др.; - М. Просвещение, 2004.

Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: Методическое пособие для практических психологов/ - Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, Т.В.Ермолова, С.Ю.Мещерякова. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.

***Перечень диагностических методик психолого-педагогического исследования детей среднего и старшего дошкольного возраста:***

Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Методическое руководство. –СПб: «ИМАТОН», 1999

Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте ( 2,5-3 года). -2-е изд. – М: Генезис, 2015.

Павлова Н.Н., Руденко Л.Г Экспресс диагностика в детском саду. М: Генезис, 2008.

Семаго Н.Я., Семаго М.М. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного младшего школьного возраста: Диагностический комплект. М.6 АРКТИ, 2003.

Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М: ЛИНКА- Пресс, 2002.

Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования: М: Просвещение, 2004.

Забрамная С.Д., Боровик О.В. От диагностики к развитию: Пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Изд.2-е, переработанное и дополненное. –М,В Секачев, 2016.

***Перечень диагностических методик психологического исследования педагогов:***

Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко. Источник: Э.Ф.Зеер, О.Н. Шахматова. Личностно-ориентированные технологии профессионального развития специалистов. / Научно-методическое пособие/. Екатеринбург, 1999.

***Перечень диагностических методик психологического исследования родителей.***

Анкета «Уровень тревожности ребенка» А.И.Захаров.

Карта наблюдений «Определение типа темперамента детей от 1 до 3 лет» Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко.

Тест «Какой тип темперамента преобладает у вашего ребенка?»

Опросник «Лики родительской любви»

Методика диагностики межличностных отношений Л.Собчик.

Тест «Я и мой ребенок»

Опросник «Анализ семейных взаимоотношений»

Анкета «Эмоциональное благополучие ребенка в группе детского сада»

***Методическое оснащение для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми.***

Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению: Конспекты занятий и раздаточный материал. – М. Книголюб, 2003.

Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М. Книголюб, 2002.

Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М. Книголюб, 2002.

Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие –М. Генезис, 1999

Чистякова М.И., Психогимнастика/ под ред. М.И.Буянова – 2-е изд. – М. Просвещение: ВЛАДОС, 1995

Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М. ТЦ Сфера, 2004.

Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий: - М. Книголюб, 2008.

Панфилова М.А. Игротерапия общения, Тесты и коррекционные игры: Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. М. ГНОМ и Д, 2005.

Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3- 9 лет. М. Генезис, 2006.

***Методическое оснащение для проведения коррекционно-развивающей работы с педагогами-и родителями.***

Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. / авт. Сост. Е.В. Шитова. – Изд.2-е- Волгоград: Учитель.

Лютова Е.К. Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства) – СПб: Речь; М, Сфера, 2008.

Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми, - СПб: Речь М., Сфера, 2008.

Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения / авт-сост. О.И.Бабич. –Волгоград: Учитель, 2009.

## Источник использованной литературы.

Данилова С.И. «Психологическое сопровождение дошкольников». Изд. «Сфера» 2017г.

Афонькина Ю.А., Н.В.Колосова. «Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития на этапе предшкольного образования» М АРКТИ, 2017г. (Коррекционная педагогика).

А.Н.Веракса., Гуторова М.Ф. Учебно-методический комплекс к программе «От рождения до школы» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

А.Н.Веракса, Гуторова М.Ф. «Индивидуальная диагностика дошкольника» М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.- 144с.

Панфилова М.А. «Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, М.ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017г.- 160с.

Танцюра С.Ю., Кононова С.И. «Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии» Методические рекомендации. М. ТЦ СФЕРА, 2016г.- 64с.

Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. Изд.2-е, испр.- Волгоград: Учитель., 2016г.

Лапина И.В. «Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа психолого-педагогического сопровождения, комплексные занятия. Изд.2-е, испр.- Волгоград: Учитель., 2016г.

Бабкина Н.В. «Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учеб.пособие /М.Издательство ВЛАДОС, 2018г.- 143с.

Крыжановская Л.М. «Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов. М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2016г.- 143с.

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет»- СПб: Речь; М.Сфера, 2016г.- 160с.

Куражева Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет.- СПб: речь, 2015.-96с.

Колос Г.Г. «28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. – М: АРКТИ, 2017г. – 72с.

Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. СПб: Речь, 2016г. -160с.

Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. СПб: Речь, 2016г. -160с.