**«**Развитие математических способностей детей через игровую деятельность**»**

 **Педагогический опыт работы**

**Уваровой Светланы Николаевны**

**воспитателя**

**МАДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад №17»**

**городского округа Саранск**

Саранск 2023

**Сведения об авторе:**

Дата рождения: 26.04.1980

Профессиональное образование: высшее

Стаж педагогической работы (по специальности): 5 лет

Общий трудовой стаж: 20 лет

Стаж работы в данном учреждении: 5 лет

Наличие квалификационной категории: первая

Дата последней аттестации: 2020

**Актуальность опыта. Основная идея. Новизна**.

В развивающемся мире педагогами разных стран все больше делается акцент на математическоеразвитие детей. В настоящее время проблема математического развития является весьма актуальной. Актуальность обусловлена тем, что на современном этапе за помощью к педагогам в плане математического развития ребенка, его подготовки к школе, стали все чаще обращаться родители, выявляя проблемы у детей в обучении счету, формировании сенсорных эталонов, математических способностей в целом. Математика – это не только набор чисел и формул, но и инструмент, который помогает развивать логическое мышление, аналитические способности и критическое мышление у детей. Она является основой для понимания мира вокруг нас, а также для успешной адаптации в современном информационном обществе. Важно понимать, что математическое развитие начинается с самого раннего детства. Игры, задания и упражнения, направленные на развитие математических навыков, должны быть доступны и интересны для детей. Играя с геометрическими фигурами, счетными палочками или решая простые задачки, ребенок не только учится считать, но и развивает координацию движений, внимание и память. Современные педагоги признают, что математика должна быть представлена в игровой форме, чтобы дети могли учиться и развиваться в процессе игры. Игровые методы стимулируют их любознательность, помогают развить творческое мышление и способность к самостоятельному решению проблем.

Игры являются источником формирования социального сознания ребенка и возможности развития познавательной деятельности. В процессе развития игры ребенок переходит от простых, элементарных, готовых сюжетов к сложным, самостоятельно придуманных, охватывающим практически все сферы действительности. Он учится играть не рядом с другими детьми, а вместе с ними, обходится без многочисленных игровых атрибутов, овладевает правилами игры и начинает следовать им, какими бы сложными они ни были. Возможности игры расширяют мир дошкольника и обеспечивают ему внутренний эмоциональный комфорт. В связи с этим актуальной становится интегрированное включение игр при организации работы по математическому развитию дошкольников.

Таким образом, нам удалось обосновать выбор и актуальность педагогического опыта работы «Развитие математических способностей детей через игровую деятельность».

**Новизна** **данного педагогического опыта** заключается в системном подходе к проблеме математического развития детей, формирования у них математических представлений, в отборе и оптимальном сочетании педагогических технологий и игр, способствующих эффективной работе с детьми в решении данного вопроса.

В связи с выбранной проблемой и темой педагогического опыта, в процессе нашей работы нами были поставлены следующие **задачи:**

1. Изучение и анализ методической и научной литературы, позволяющей изучить данный вопрос на современном этапе.

2. Создание оптимальных условий для развития математических способностей детей.

3. Развитие у ребенка интереса к математике в дошкольном возрасте.

4. Приобщение к предмету в игровой и занимательной форме.

5.Реализация методических рекомендаций по применению игр при развитии математических способностей детей в образовательном процессе ДОО.

Основной педагогической **идеей** опыта создание наиболее результативных и оптимальных педагогических условий, направленных на достижение наиболее положительного результата в контексте математического развития дошкольников.

Нами были разработаны следующие условия:

– создание обширной предметно – пространственной среды в группе;

– применение различных видов игр в разных видах деятельности детей.

– активное взаимодействие с семьями воспитанников.

– включение в образовательный и воспитательный процесс инновационных технологий, способствующих совершенствованию математических способностей дошкольников. Представим реализацию представленных условий более конкретно.

**Теоретическая база опыта**

В данном разделе целесообразно отметить теоретические аспекты формирования элементарных математических представлений у младших дошкольников. Вопросы, связанные познавательным и математическим развитием детей дошкольного периода жизни, рассмотрены в работах различных ученых, таких, как Е. Н. Вавиловой, В. А. Волковой, Т. В. Кротовой, В. А. Гордеевой и других.

В разное время вопросами детской психологии, проблемами формирования математических способностей и понятий, устного счета, причинного мышления, сенсорного воспитания, проблемами обучения в детском саду занимались различные педагоги и ученые, такие, как А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, А. А, Люблинская, Ж. Пиаже, М. Монтессори, Л. А. Венгер, Е. А. Флерина и многие другие [2].

Так же, на необходимость специальной математической подготовки детей дошкольного возраста указывается и в работах таких ученых, как Константин Дмитриевич Ушинский, И. Г. Песталоцци. По мнению данных педагогов, обучение математике дает широкие возможности для развития интеллектуальных способностей и логического мышления.

Средствами, раскрывающими способности математического развития дошкольников, являются обширное количество развивающих пособий, разработанных такими исследователями, как М. Фидлер, Е. А. Носова, А. А. Смоленцева и другие. Также проблема формирования элементарных математических представлений, в том числе и устного счета у дошкольников, рассматривается и в трудах А. В. Белошистой [4].

Методы формирования у детей понятия о числе, форме нашли свое отражение и дальнейшее развитие в системах сенсорного воспитания немецкого педагога Фридриха Фребеля и итальянского педагога М. Монтесори. Передовые педагоги прошлого, русские и зарубежные, признавали роль и необходимость первичных математических знаний в развитии и воспитании детей до школы, выделяли при этом счет в качестве средства умственного развития и рекомендовали обучать детей, как можно раньше примерно с трех лет. Обучение понималось ими как упражнения в практических, игровых действиях с использованием наглядного материала, накопленного детьми опыта в различении числе, времени, мер пространства. М. Монтессори итальянский педагог – через сенсорное воспитание раскрывала вопросы ознакомления детей с формами, величинами, составлению рядов предметов по размеру, весу. Она считала необходимым создание специальной среды для развития представлений о числе, форме, величинах, а также изучение письменной и устной нумерации [2].

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта ребенка играет математическое развитие. Занимаясь с материалом, ребенок становится ищущим, жаждущим знаний, неутомимым, творческим, настойчивым и трудолюбивым. Организованная работа по развитию математических способностей дошкольников, способствует повышению интереса к самому процессу. Необходимо так же отметить, что регулярное использование на занятиях по развитию математических способностей системы специально подобранного материала, направленного на развитие познавательных возможностей и способностей, расширяет математический кругозор дошкольников, способствует математическому развитию, повышает качество математической подготовленности, позволяет детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

**Методологической основой** при обобщении опыта также являлось изучение трудов выдающихся педагогов, психологов, таких как Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Л. А. Венгер, Н. Н. Поддъяков и других.

**Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения**

Организация деятельности по формированию математических представлений у детей в дошкольном возрасте является важным этапом их развития. В данном контексте широко используются занимательные игровые упражнения, которые помогают детям легко и интересно усваивать математические понятия. Одним из методов, применяемых в работе с детьми, является использование игр, направленных на математическое развитие. Так, например, нами были использованы дидактические игры по типу «Собери пазл», «Сравни числа», «Больше-меньше», «Три квадрата», «Найди предмет», «Длинное-короткое», «Цифры потерялись» и многие другие.

Помимо дидактических игр, в нашей работе активно используются и подвижные математические игры, например: «Цифропарк», «Математическая разминка» и другие.

Конечно, наша работа базировалась на ранее разработанных педагогических условиях. Поэтому, помимо представленных игр, нами, в соответствии с педагогическими условиями, была реализована следующая работа:

1. Пополнение и систематизация предметно-пространственной среды для развития математических способностей, а именно: была пополнена игровая зона для детей различными математическими и дидактическими материалами, в том числе, природным материалом для развития счета у детей и развития моторики рук. Была пополнена соответствующая возрасту литература, математические считалки, загадки и прочее.
2. Была реализована активная деятельность с родителями. Активная работа с родителями, подразумевалась в: консультациях («Дидактические игры как условие познавательного развития дошкольника», «Что такое элементарные математические представления?», «Игры для детей по математическому развитию в условиях вне сада»), беседах по касающейся проблеме, онлайн-собраний, круглых столов («Применение дидактических игр для математического развития: за и против»), показ мастер-класса «Дидактические игры для детей по математическому развитию»).
3. Включение в образовательный и воспитательный процесс инновационных технологий, способствующих совершенствованию математических способностей дошкольников, а именно: была внедрена в образовательный процесс проектная деятельность, с применением икт-технологий. Проекты были подобраны в соответствии с возрастом и возможностями детей. Каждый проект предполагал создание определенного продукта. Нами были подготовлены следующие проекты: «Занимательная математичка», «Веселые числа».

**Результативность опыта**

1. С помощью правильной организации деятельности, а также в процессе применения дидактических игр, у дошкольников значительно повысился уровень элементарных математических представлений, ребята стали наиболее открыты к общению и сотрудничеству.

2. Реализация деятельности посредством дидактических игр, способствовало улучшение самооценки ребенка, нормализации обстановки вокруг него, в том числе внутри семьи, а также формированию навыков общения и контактов с окружающими людьми. Кроме того, повысился интерес родителей к решению данной проблемы, а также нам удалось познакомить их с данными игровыми технологиями. Таким образом, можно отметить, что данная работа значительно повлияла на уровень математического развития дошкольников. Мы видим потенциал для дальнейшего изучения данной проблемы на этапе всего дошкольного периода.

**Список использованной литературы**

1. Адриенко, Е. В. Психология детства : учебное пособие / под редакцией В. А. Сластенина. – Москва : Современная школа, 2015. – 230 с. ISBN 978-5-7695-9218-8. – Текст : непосредственный.
2. Астахов, А. П. Новейший психолого-педагогический словарь / А. П. Астахов. – Москва: Современная школа, 2016. – 928 с. – Текст : непосредственный.
3. Изотова, Е. И. Феноменология математического развития современных дошкольников : / Е. И. Изотов. – Текст : непосредственный // Психологические исследования. – 2013. – № 29. – 8 с. – ISSN 2075-7999.
4. Колесникова, Т. А. Игровая деятельность как средство социального воспитания дошкольника / Т. А. Колесникова. – Текст : непосредственный // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2016. – № 14 – С. 41– 46
5. Князева, О. Л. Математика: пособие для детей / О. Л. Князева. – Москва : Просвещение, 2015. – 32 с. – Текст : непосредственный.