Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 22 комбинированного вида»

Конспект

занятия по образовательной области

«Речевое развитие»

на тему:

пересказ рассказа Э. Шима

«Очень вредная крапива»

(для детей подготовительной группы)

Подготовила воспитатель

Саранкина Н.В.

Саранск 2020

**Тема:** Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие»,  «Физическое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Социально -коммуникативное развитие»

Задачи:

Формировать у детей пересказывать текст последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей.  Учить объяснять значение слов; упражнять в образовании слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными), в подборе синонимов и антонимов. Учить замечать смысловые несоответствия. Понимать эмоционально-образное содержание произведения.

Воспитывать познавательный интерес

Совершенствовать двигательную активность

Формировать умение выслушивать ответы детей, дополнять их

Методы и приемы:

- практические: игровая ситуация, физ. минутка

- наглядные: демонстрационный материал

- словесные: беседа, вопросы, объяснения

**Материалы и оборудование**: книга рассказов Э. Шима

- Давайте, ребята встанем в круг. Посмотрите, что это?

- Да ребята, это волшебный книга, сила которого увеличивается от добрых и ласковых слов.

Э. Ю. Шим родился 23 августа 1930 года в Ленинграде. Шим — хороший рассказчик, у него чувствуется любовь к природе. Он хорошо понимает детей, которые часто являются героями его рассказов; он психологически точно изображает отношение детей к миру взрослых. Наблюдая будничную жизнь с её заботами и тяготами, Шим отбирает события, которые чем-либо выделяются в этой жизни или же особо выделены им самим. Он любит изображать людей, которых что-то захватывает, удивляет и восхищает, которые испытывают душевный подъём и верят в добро.

 Чтение рассказа:

Очень вред­ная кра­пи­ва

Полез я малину собирать в кустах, а там крапива. Все руки, обожгла, все ноги обстрекала.

Ух я разозлился! Взял палку и давай кра­пи­ве ма­куш­ки сши­бать.

- Вот тебе!.. Вот тебе!..

- За что? – спра­ши­ва­ет ба­буш­ка.

- А за то, что вред­ная!

Сме­ёт­ся ба­буш­ка.

- Да разве, го­во­рит, - она вред­ная? Вся­ко­му ли­сточ­ку, вся­кой тра­вин­ке по­кло­нить­ся можно и спа­си­бо ска­зать.

- И кра­пи­ве?

- И кра­пи­ве.

- Я не буду кла­нять­ся да спа­си­бо го­во­рить!

- И зря… Я вот кра­пи­ву на­ко­шу для ко­ро­вы, будет ко­ро­ва же­вать – не ото­рвёт­ся. Кро­ли­кам кра­пи­вы на­дёр­гаю – тоже будут ра­дё­хонь­ки. И гуси кра­пи­ве об­ра­ду­ют­ся, и утки, и цып­ля­та… Да и ты, вояка, тоже!

- По­че­му я об­ра­ду­юсь?

- При­дёт ран­няя весна, я тебе из кра­пи­вы зе­лё­ных щей на­ва­рю. Зна­ешь, каких?

- А каких?

- Паль­чи­ки об­ли­жешь!

По общему смыслу рассказа можно догадаться, что слово обстрекала означает обожгла.

Глав­ный смысл этого рассказа заключается в том, что каждая травинка приносит пользу, каждой травинке можно поклониться, если знать эту пользу.

Физминутка.

Эй, ребята, не ленитесь

На разминку становитесь

Походим мягко как лисята

И как мишка-косолапый

И как заинька-трусишка

И как серый волк-волчишко

Вот свернулся еж в клубочек

Потому что он продрог

Лучик ежика коснулся

Ежик сладко потянулся.

*Заслушивает ответы детей и, не обобщая их, читает рассказ Э. Шима.*

   «Что теперь вы скажете о крапиве? – интересуется воспитатель. – Стоит ей поклониться?»

*Педагог зачитывает соответствующий отрывок из текста, а затем читает весь рассказ. Воспитатель предлагает ребенку пересказать рассказ. Дошкольник может рассказывать один или с товарищем. Далее текст пересказывают другие дети.*

   «В природе нет ничего лишнего, – говорит педагог. – И вредные осы, и прожорливые мыши – все они для чего-то нужны. И если исчезает какой-либо вид животных, например волки, в природе нарушается равновесие».