Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребёнка, его личностный рост.

Существенную роль в этом играет поиско - познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества. И поэтому экспериментальной деятельности мы со своими воспитанниками группы № 8 уделяем особое внимание.

Мы предлагаем экспериментальную деятельность (опыты с водой).

Целью этой экспериментальной деятельности является: формирование представления о воде и о физических свойствах воды.

Материалы для опытов:

ёмкости разной формы, мука, соль, сахар, растительное масло, лейка с водой, предметы: лист бумаги, деревянный предмет, пластмассовый предмет, железная игрушка, чайные ложки.

Организация детей:

Дети свободно располагаются вокруг стола.

**Опыт №** 1.Вода не имеет формы, запаха, цвета.

**Цель**: расширить представления детей в поиско - познавательной деятельности, что вода не имеет форму, вкуса, запаха и цвета.





**Вывод:** Вода жидкость, она не имеет форму и принимает форму того сосуда, в котором находиться. Вода бесцветная, прозрачная жидкость без запаха и вкуса.

**Опыт № 2**. Вода растворитель.

**Цель**: расширить представления детей в поиско - познавательной деятельности, что вода растворитель.





**Вывод**: вода растворитель, но не все вещества растворяются в воде.

**Игра « Тонет - не тонет»**

**Цель**: расширить представления о том, почему некоторые предметы в воде тонут, а другие нет?





**Вывод:** тяжелые предметы в воде тонут, а легкие – плавают