Конспект ООД по познавательному развитию во второй группе раннего возраста на тему: «Кто нам помогает? (о няне)»

Цель:

Формировать начальные представления о труде взрослых, воспитывать уважительное отношение к нему.

Задачи:

Обучающие:

Закреплять умение называть действия, изображенные на сюжетных картинках;

- называть **предметы-помощники** няни и их назначение;

Развивающие:

·развивать  зрительное  восприятие;

-развивать умение  отвечать  на  простейшие  вопросы;

- обогащать словарный запас, развивать общую моторику, внимание.

Воспитывающие:

- воспитывать  уважение  к  труду  взрослых;

Интеграция образовательных областей: *«Познавательное развитие»*, *«Речевое развитие»*, *«Физическое развитие»*

Материалы и оборудование:

-предметы, которыми пользуется **помощник воспитателя**: фартук, косынка, веник, кастрюля, половник, сюжетные картинки с изображением действий, игрушечная посуда, кукла.

Ход

1. Воспитатель обращает внимание **детей на предметы**, которые находятся в **группе**; тряпки,, веник, совок, фартук, косынка, кастрюля, половник (те предметы, которыми пользуется **помощник воспитателя**, игрушечная посуда, кукла.

Дети рассматривают предметы.

2. Основная часть. Рассматривание предметов.

Воспитатель показывает предметы, спрашивает **детей**: «Что это? Дети отвечают; если затрудняются, воспитатель называет предметы сам, побуждая **детей повторять за ним**.

Воспитатель. Для чего нужна тряпка (мыть, вытирать), веник и совок (подметать, собирать мусор), кастрюля и половник *(в кастрюле приносят суп, половником наливают его в тарелки)*. А кто в нашей **группе надевает фартук**?

Ответы **детей**.

Все действия с предметами совместно с воспитателем показывает **помощник воспитателя**.

3. Игровая ситуация *«Накормим куклу Машу»*.

Воспитатель:

- К нам в гости пришла кукла Маша она долго играла, проголодалась. Давайте приготовим ей кашу и накормим.

Вопросы:

Какую посуду нужно взять?

Зачем нужна кастрюля, тарелка, чашка?

Воспитатель берет детскую игрушечную посуду. Помешивая ложкой кашу,приговаривает: *«Да-да-да, будет каша хороша, варим кашу не спеша»*. Вместе с детьми усаживает куклу за стол, в правую руку дает ложку и совместно с детьми имитируя движения (кормит *(как мы едим)*.

Воспитатель : Молодцы ребята!А теперь давайте поиграем:

**Физкультминутка**

Мы сегодня **помогали**, *(Стучат одним кулачком по другому)*

Очень сильно мы устали *(Наклоняются, опускают руки в низ)*

А теперь мы отдохнем *(Ставят руки на пояс)*

И скорей играть пойдем ( Шагают на месте, затем идут играть).

Воспитатель:

-А нам няня всегда **помогает доедать кашу**. (Дети по очереди кормят куклу, вместе с воспитателем вытирают салфеткой рот куклы, убирают посуду.) Кукла Маша говорит спасибо и уходит.

4. Беседа о няне.

Воспитатель: Кто нам **помогает** одеваться на прогулку, приносит обед, моет посуду, пол подметает?

Ответы **детей**.

Правильно нам во всем **помогает наша няня**, она всегда рядом снами, и с прогулки нас встречает, **помогает раздеваться**, и обедом накормит.

Воспитатель: дети я вам расскажу сказку о нашей няне.

Как-то раз дети ушли домой, а игрушки не убрали. Зайка и кубики лежали на полу, а кукла на столе, игрушечная посуда под столом. Пожалела няня игрушки, стала их убирать на места: зайку посадила на полочку, кубики в корзинку сложила, куклу положила в коляску, укрыла одеялом, а посуду положила в шкафчик, а игрушки сказали спасибо. Дети пришли утром, а в **группе порядок**. Все игрушки убраны.

Воспитатель задает детям вопросы:

-Почему няня не ушла домой, а стала собирать игрушки?

Ответы **детей**(если дети затрудняются ответить, воспитатель объясняет, что дети не собрали игрушки, а няня пожалела их).

-Как мы будем **помогать няне**?

Ответы **детей**.

5. Рефлексия

-Ребята, вам понравилась сказка?

-О ком мы сегодня говорили?

-Молодцы ребята!