**Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта учителя физики и математики МОУ «Стародевиченская средняя общеобразовательная школа» Ельниковского муниципального района Республики Мордовия**

**Ширчковой Валентины Петровны**

Тема инновационного педагогического опыта : **«Практическая направленность преподавания физики»**

**1. Актуальность и перспективность опыта**

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить серьёзные цели и достигать их, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Интерес к предмету вырабатывается, на мой взгляд, тогда, когда ученику понятно то, о чем говорит учитель, когда интересны по содержанию задачи и упражнения, которые побуждают школьника к творчеству, способствуют проявлению самостоятельности при овладении учебным материалом, учат не только делать выводы и обобщения, но и видеть перспективу применения полученных знаний на уроке, развивают их индивидуальные особенности. Вот почему учитель должен стремиться к обновлению системы преподавания, направленному на повышение мотивации школьников к учебному процессу.

Актуальность опытаобусловлена так же существенными изменениями, происходящими в последнее время в социальном и экономическом пространстве системы образования, современными требованиями к школьному обучению. В федеральном компоненте государственного стандарта общего образования закреплено, что при изучении физики в школе учащиеся должны освоить знания о методах научного познания природы и развивать способности к самостоятельному приобретению новых знаний в соответствии с жизненными потребностями и интересами.

Сегодня обучение предполагает такую организацию, чтобы обучаемый овладевал знаниями и умениями, необходимыми ему для дальнейшей самостоятельной деятельности. Не случайно эта естественная направленность обучения возведена педагогической наукой в ранг ведущего принципа – принципа практической направленности подготовки учащихся. Молодому человеку, вступающему в самостоятельную жизнь в условиях современного рынка труда и быстро изменяющегося информационного пространства, необходимо быть эффективным, конкурентоспособным работником. Он должен быть творческим, самостоятельным, ответственным коммуникабельным человеком, способным решать проблемы личные и коллектива. Ему должна быть присуща потребность к познанию нового, умение находить и отбирать нужную информацию. Именно поэтому, сегодня очень актуальны направления, которые будут способствовать повышению активности учеников, формированию их творческого потенциала.

Практическая значимость данной проблемы заключается в том, чтобы научить своих учеников самостоятельно приобретать знания, мыслить, уметь ориентироваться на рынке труда, быть востребованными и успешными в дальнейшей взрослой жизни .

**2.Условия формирования опыта.**

Интерес к предмету вырабатывается, на мой взгляд, тогда, когда ученику понятно то, о чем говорит учитель, когда интересны по содержанию задачи и упражнения, которые побуждают школьника к творчеству, способствуют проявлению самостоятельности при овладении учебным материалом, учат не только делать выводы и обобщения, но и видеть перспективу применения полученных знаний на уроке, развивают их индивидуальные особенности. Вот почему учитель должен стремиться к обновлению системы преподавания, направленному на повышение мотивации школьников к учебному процессу.

Возможно, поэтому ведущую роль в современном образовательном процессе занимает информатизация, дающая колоссальные возможности, поскольку может очень эффективно применяться не только в передаче знаний, но и способствовать саморазвитию ученика.

Опыт формировался в течение несколько лет на базе МОУ«СтародевиченскойСОШ» .Школа представляет собой общеобразовательное учреждения, где обучаются дети с разным уровнем интеллектуального развития.

Педагогическим коллективом школы накоплен богатый опыт работы, сложились определённые традиции, одной из которых является непрерывное стремление к совершенствованию, поиску эффективных путей организации учебно-воспитательного процесса.

**3.Теоретическая база опыта.**

 В своей работе я опираюсь на методические рекомендации, практические материалы, учебные пособия. Приведу лишь некоторые из них: 1. Фронтальные лабораторные занятия по физике 7-11. Буров В.А., Дик Ю.И. и др., М., «Просвещение», 2011. **.** 2. Практикум по методике и технике школьного физического эксперимента. Анциферов Л.И., Пищиков И.М., М., «Просвещение», 2005. **.** 3. Опыты и наблюдения в домашних заданиях по физике. С.Ф. Покровский. Москва,2012 . **.** 4. Опыты без приборов. Ф.В. Рабиза. М. “Детская литература”, 2011.  **.** 5. Занимательные опыты по физике в 6-7 классах средней школы. Л.А. Горев. М.“Просвещение”,2013. **.** 6. Самостоятельная работа учащихся по физике в средней школе. А.В.Усова, З.А.Вологодская. М. “Просвещение”, 2012.

Сегодня необходимо, чтобы каждый учитель по любому учебному предмету мог провести занятие с использованием информационно-коммуникационных технологий. Это даёт возможность учителю работать дифференцированно и индивидуально. Поэтому я активно использую в своей работе цифровые образовательные ресурсы. Современный урок ценен не столько получаемой на нём информацией, сколько обучением в ходе него приёмам работы с информацией: добывания, систематизации, обмена, эстетического оформления результатов. Компьютер является средством самоконтроля, тренажёром знаний, презентаций результатов собственной деятельности.

**4. Технология опыта**

 Физика в курсе средней школы является довольно сложным предметом. Поэтому для обеспечения максимальной эффективности обучения учителю необходимо найти наилучшее сочетание средств, методов обучения и технологий.

Уже в определении физики как науки заложено сочетание в ней как теоретической, так и практической частей: физический эксперимент и теория– два метода познания, взаимно дополняющие друг друга. Важно, чтобы в процессе обучения учащихся физике учитель смог как можно полнее продемонстрировать своим ученикам взаимосвязь этих частей. Ведь когда учащиеся почувствуют эту взаимосвязь, то они смогут многим процессам, происходящим вокруг них в быту, в природе, дать верное теоретическое объяснение. Планирую свою работу так, чтобы прохождение каждой темы, каждого узлового вопроса было обеспечено сочетанием работ теоретических и практических. Ни одна тема не должна быть пройдена чисто теоретически, как ни одна работа не должна быть проделана без освещения ее научной теории. Умелое сочетание теории с практикой и практики с теорией даст нужный воспитательный и образовательный эффект и обеспечит выполнение требований, которые предъявляет нам педагогика. . При преподавании физики я ставлю перед собой следующие цели: развитие у ребят интереса к физике, формирование навыков думать (анализировать, сопоставлять, сравнивать и пр.), развитие творческих способностей каждого ученика. “Вы не можете научить человека чему-нибудь; вы можете только помочь ему понять это самому” высказал свою точку зрения на эту проблему ещё Галилео Галилей.

Средства достижения этой цели:

- использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть субъектный опыт учащихся;

- создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса;

- стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ ; поощрение стремления ученика находить свой способ работы (решения задачи), анализировать способы работы других учеников в ходе урока, выбирать и осваивать наиболее рациональные;

- создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы;

предоставление возможности для естественного самовыражения ученика. . Немаловажную роль в приобретении учащимися глубоких и прочных знаний играет организация учебной деятельности школьников на уроках, правильный выбор учителем методов, приёмов и средств обучения Использую следующие формы обучения практического характера в дополнение к рассказу. В первую очередь, конечно, это наблюдение учениками за демонстрацией опытов, проводимых учителем в классе при объяснении нового материала или при повторении пройденного, так же опыты, проводимые самими учащимися в классе во время уроков в процессе фронтальной лабораторной работы под непосредственным наблюдением учителя, наблюдения кратковременных и длительных явлений природы, техники и быта, проводимые учащимися на дому по особым заданиям учителя, решение экспериментальных задач.

**5. Анализ результативности опыта.**

 В результате использования вышеописанных подходов в изучении физики удается: раскрыть всесторонние способности учащихся, повысить заинтересованность ребят и увлеченность предметом, научить учащихся быть более уверенными в себе, научить стараться использовать полученные знания в различных ситуациях, повысить качество знаний учащихся, создать условия для развития самостоятельности учащихся. Каждый человек желает добиться определенных результатов в своей деятельности. Я – не исключение. Результаты деятельности учителя – это успехи его учеников.

 В период с 2011 по 2015 год качественный показатель обучения находится в пределах 64%.

Каждый год выпускники нашей школы проходят итоговую аттестацию по физике в форме ЕГЭ. Ее итоги :

2010-2011 уч.г.- 68 баллов 2011-2012 уч.г.- 55 баллов

2012-2013 уч.г.- 64 балла 2013- 2014 уч.г. – 54 балла

2014-2015 уч.г. – 67 баллов

 Ежегодно мои ученики принимают участие в предметных школьных, муниципальных, республиканских олимпиадах по физике:

Мишин Максим- призер (2010-2011 г), победитель (2013-2014 г.) муниципального этапа олимпиады по физике, участник республиканского этапа олимпиады ; Петуненкова А., Кулаева Ю, Лишутина О. –призеры муниципального этапа, участники республиканского (2013-2014 г). Проведение внеклассных мероприятий развивает творческие способности детей, повышает их активность. За отчетный период мои ученики были победителями и призерами районных конкурсов «Одаренные дети», конкурсов рисунков, поделок и фотографий. Многие из них поступают и успешно обучаются на различных технических факультетах МГУ им. Н.П.Огарева, в Саровском физико-техническом институте.

**6.**Трудности и проблемы при использовании данного опыта не испытываю.

**7. Адресность опыта.**

Опытом своей работы делюсь на педагогических советах в учебном образовательном учреждении, на заседаниях методического объединения учителей, семинарах различного уровня.

 Принимаю участие в районных семинарах учителей физики и математики. Но я не останавливаюсь на достигнутом. Повышаю свое профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации.

 Посещаю уроки коллег по школе, изучаю и внедряю различные педагогические технологии. Составляю свое поурочное планирование, рабочие программы по предмету в соответствии со стандартом образования. Использую различные формы и методы проведения уроков. Постоянно слежу за новинками, новыми программами, приобретаю методическую литературу.