

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Атяшевского муниципального района Республики Мордовия
«Атяшевский детский сад комбинированного вида №1»

Педагогический опыт по теме:
«Познаем окружающий мир через игру и эксперименты»

Воспитатель: Живаева Т.И.,
первая квалификационная категория,
стаж работы 6 лет.

Педагогический опыт

Актуальность

Я не так давно пришла в детский сад и работаю с детьми младшей группы. Я считаю, что уровень общего развития, которого достигнет ребенок, зависит от педагогических навыков учителя, его культуры и любви к детям.

Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное желание наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новую информацию об окружающем мире традиционно считаются важнейшими чертами детского поведения. Удовлетворяя свое любопытство в процессе активной познавательной деятельности, которая естественным образом проявляется в форме детской игры, ребенок, с одной стороны, расширяет свои представления о мире, с другой стороны, начинает осваивать фундаментальные культурные формы упорядочивания опыта: причинно-следственные, пространственные и временные связи, которые позволяют связать отдельные идеи в целостную картину мира. Развитие познавательной активности у детей сегодня является актуальной проблемой.

Основная идея

Детство - это главный период в жизни детей. В этом возрасте каждый ребенок открывает для себя свой собственный мир вокруг себя. Проявляет живой интерес к различным видам исследовательской деятельности, в частности к элементарному экспериментированию. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: прием пищи, игры, учеба, прогулки, сон.. понимая важность экспериментирования в развитии познавательной активности дошкольников, стремясь создать условия для их экспериментальной деятельности, я начал работу со строительства предметно-развивающей среды: обустройства экспериментального уголка, подбора оборудования и материалов, изготовления экспериментальных игр, разработал длинный-перспективный план экспериментальной деятельности, разработана картотека экспериментальных игр для экспериментальной деятельности.

Моя практика показала, что работа над темой "Познание мира через игру и эксперименты" развивает когнитивную сферу маленьких детей, приобретая жизненно важные представления об окружающем мире.

Теоретическая база

Я изучал работы известных педагогов, которые внесли свой вклад в дошкольную педагогику. "Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Эксперименты, пробы, игры, составленные Н.В.Нищевой 2013. "Экспериментальная деятельность в ДОУ" Л.И.Одинцова 2013.

Крупнейшие представители классической педагогики прошлого уделяли большое внимание влиянию окружающей природы на развитие личности ребенка. И.Г. Песталоцци отмечал, что это тот источник, благодаря

которому "ум поднимается от смутных чувственных восприятий к ясным понятиям", а познание различных явлений природы переходит к в единстве с овладением искусством речи. Он писал по этому поводу: "С самых ранних стадий развития я хочу познакомить своего ребенка со всем разнообразием окружающей природы; Я хочу организовать его речевой тренинг, собрав для этого все простые произведения природы...Единственная истинная основа человеческого знания - это созерцание природы".

Особую роль природы в психическом развитии ребенка подчеркивал К.Д. Ушинский. Он подсчитал: "логика природы - самая доступная и самая полезная логика для детей". Именно непосредственное наблюдение за окружающей природой "... составит те начальные логические упражнения мышления, на которых логика, т.е. истинность самого слова зависит и от того, какая логическая речь и понимание грамматических законов затем следуют сами собой". Чтобы усовершенствовать мысль и слово ребенка, необходимо обогатить его душу полными, верными, яркими образами природы, потому что все "что логично в речи... вытекает из человеческих наблюдений за природой...", а сама логика "есть не что иное, как отражение в нашем сознании связи объектов и явлений природы".

Я.А.Коменский, придавая большое значение дошкольному образованию, вводит в программу материнской школы стройную систему элементарных естественнонаучных знаний. Ребенок должен непосредственно изучать окружающий его мир: "Чем больше знаний основано на ощущениях, тем они надежнее. Если мы хотим привить детям истинное и прочное знание вещей, ... учите всему через наблюдение и чувственное доказательство", - гласит знаменитое правило "Великой дидактики" Я.А.Коменского.

Ознакомившись с методической литературой учителей, я сделала для себя выводы о том, что в процессе наблюдений, игр и работы на природе дети знакомятся со свойствами и качествами предметов и явлений природы, учатся замечать их изменение и развитие. Они развивают любопытство.

Технология опыта

Цель моей работы: развивать когнитивную сферу маленьких детей путем приобретения жизненно важных представлений об окружающем мире посредством игр и экспериментов.

Чтобы достичь этой цели, я решил выполнить для себя следующие задачи:

- формировать представления о свойствах и качествах объективного мира;
- углубить понимание живой и неживой природы;
- способствовать участию детей в исследованиях и обобщению результатов экспериментов;
- формировать навыки самостоятельной деятельности;
- изучить и обобщить педагогическую и психологическую литературу по проблеме игровой деятельности дошкольников раннего возраста.
- обогащайте и активизируйте словарный запас.

- формировать доброжелательное отношение к окружающему миру и людям.

Использование современных образовательных технологий в практике воспитательной работы является необходимым условием интеллектуального, творческого и нравственного развития детей.

Используя игровые технологии и технологии экспериментирования в своей работе, я повышаю уровень мотивации детей. Игра помогает мне не только обучать и развивать творческие способности детей, но и формировать навыки социализации, повышать их активность и интерес. Я провожу тщательный отбор и анализ игрового материала, придерживаясь определенных требований - подбираю игры с учетом задач, которые решаются на данном этапе.

В процессе обучения я использую различные формы и методы работы с детьми.

Формы:

- непосредственно образовательная деятельность;
- чтение произведений искусства;
- наблюдения за живой и неживой природой;
- экспериментирование;
- организация плаката (совместная деятельность детей и родителей);
- просмотр иллюстраций, картин.

Методы:

- визуальный: во время показа сказок, просмотра иллюстраций, проведения дидактических и музыкально-дидактических игр;
- словоподобный: в процессе чтения и проигрывания мной литературных произведений, чтения сказок, бесед с элементами диалога, проведения различных игр (сидячих, сюжетно-ролевых, дидактических, игр с музыкальным сопровождением и т.д.), просмотра визуального материала.

Экскурсии являются одним из основных видов занятий и особой формой организации работы по познавательному воспитанию. На экскурсиях я знакомяю детей с разнообразием окружающей природы, и это способствует формированию первичных представлений о взаимоотношениях в природе.

Во время прогулки я знакомяю детей с изменениями природы по сезонам года, организовываю игры с натуральными материалами (песком, водой, листьями, фруктами). Для таких игр на сайте у нас есть такое оборудование, как песочница, лопатки, формочки, котики. Мы знакомимся со свойствами песка, земли, снега, льда, воды. Строя картины из песка, придумывая различные истории, дети в наиболее понятной форме получают начальные знания об окружающем мире, знакомятся с его законами. Песочная терапия благотворно влияет на развитие тактильного восприятия, мелкой моторики рук, наглядно-образного мышления, творческих способностей. В группе также есть кинетический песок, который очень популярен у детей. Работа с кинетическим песком успокаивает (особенно гиперактивных детей), благодаря своим качествам он помогает снять

внутреннее напряжение у детей, имеющих проблемы с эмоционально-волевой сферой.

В процессе постижения новых знаний я учу детей анализировать различные явления и события, сравнивать их, обобщать свои наблюдения, логически мыслить. Экспериментирование помогает мне в этом.

В своей преподавательской практике я активно использую занимательные эксперименты с воздухом, водой и трубкой. Дети с удовольствием начинают пускать пузыри в стакане с водой, тем самым повышая свой эмоциональный настрой. Также малышам интересны предлагаемые игры с водой и гуашевыми красками. В таких играх они учатся выполнять простейшие действия, делать собственные выводы, и я помогаю им в этом. Например: вода была прозрачной, без цвета, и при добавлении краски она стала цветной.

Большое значение придаю созданию насыщенной, вариативной, предметно-пространственной развивающей среды в группе. Это тесно связано с комплексно-тематическим планированием, когда дети знакомятся на протяжении недели с определённой темой, реализуемой во всех видах деятельности, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Оформление группы я использую для знакомства детей с временами года, сезонными изменениями, животными. Если это осень, то на деревьях появляются разноцветные листочки, созревают фрукты, овощи, грибы, дикие животные готовятся к зиме и так по сезону. Все это способствует развитию представлений и закреплению знаний. В своей работе часто использую макеты. Макет-многофункционален, и его использование носит разноплановый характер, что дает возможность решать многие вопросы. У нас в группе оформлены различные макеты: «Дикие животные», «Домашние животные», «Аквариум».

Дети раннего возраста быстро обнаруживают новое, стремятся сразу же его исследовать. Например: в дидактической игре «Волшебный мешочек» дети, как правило, быстро определяют знакомый предмет на ощупь. А если в мешочек положить что-то новое, незнакомое, — они его тщательно исследуют, прежде чем назвать и сделать свои выводы (например: если это огурец, то он гладкий, овальный, с бугорками, твёрдый, а если это помидор, то он круглый, гладкий).

На непосредственной образовательной деятельности широко использую наглядные пособия: картины с пейзажем, с овощами, фруктами, семян растений.

Использую различные покупные игрушки, но и игрушки-самоделки, с которыми дети играют с большим удовольствием. Много времени отвожу словесным дидактическим играм, например, «Узнай кто это?», организую на знакомом детям материале; с их помощью активизируется мышление детей, развивается речь.

Свою работу не представляю без сотрудничества с родителями. Родители доверяют мне, советуются, всегда приходят на помощь. Для родителей я провожу беседы, консультации, оформляю тематические стенды, папки-передвижки, стенгазеты. В период пандемии дети совместно с родителями дома проводили эксперименты, изготавливали игрушки-самоделки, творческие работы.

Работая с детьми, я всегда стараюсь способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. Каждый маленький ребёнок – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир.

Моя задача состоит в том, чтобы не дать этому стремлению угаснуть.

Я и мои воспитанники участвуем в районных, всероссийских конкурсах и акциях. Их у меня ещё не так много, но я стараюсь и иду вперёд к своим целям. Мы участвовали: в республиканском конкурсе «Новогоднее чудо». Творческий коллектив моих воспитанников стал победителем в номинации «Символ года». Грамота за участие в республиканском конкурсе «Птичий дом» Чистяковой Ульяне и Живаевой Дарье. Диплом моего воспитанника Федосеева Александра за 3 место в республиканском конкурсе «Зимняя сказка». Грамота моей воспитанницы Савиной Елизаветы за активное участие в районном празднике «День защиты детей».

Стараюсь активно участвовать в жизни детского сада: выступаю на семинарах, методических объединениях. Являюсь участником конкурса профессионального мастерства «Воспитатели России- 2021». Участвую в мероприятиях районного уровня диплом Живаевой Татьяне Ивановне за активное участие в районном празднике «День защиты детей».

Наш МАДОУ «Атяшевский детский сад №1» является опорной площадкой по теме «Духовно-нравственное воспитание детей через взаимодействие с семьями воспитанников». Вхожу в творческую группу, где мной были разработаны офлайн – выступление на тему: «Духовно-нравственное воспитание детей через познание окружающего мира» и показ открытого занятия по рисованию на тему: «В гости к солнышку» все работы были отправлены на Педагог 13.ру «Лаборатория воспитания».

Результативность опыта

Благодаря опытам дети сравнивают, удивляются, делают выводы, сопоставляют свои суждения и заключения. Огромную радость, удивление и даже счастье они испытывают от своих маленьких и больших открытий, которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы.

Отдельной и большой работой стал проект «Огород на подоконнике». Дети с интересом участвовали в посадке растений, создании своего огорода и в дальнейшем наблюдении за огородом на окошке.

У детей появился интерес к растениям. Они могут различать некоторые виды растений, узнали много интересного из жизни растений, исследуют опытным путем условия, необходимые для их роста. Дети научились вести наблюдения и делать первые выводы. Принимали участие в практической деятельности по уходу за растениями.

Кроме ухода и наблюдения за огородом были проведены интересные мероприятия на данную тематику. Это различные беседы, опыты и эксперименты, игры, занятия. Так же использовалась художественная литература. Сказки, стихотворения, пословицы и поговорки об овощах, фруктах, животных – все это знают наши дети.

Моя работа по изучению познания окружающего мира интересна и увлекательна. Я наметила для себя дальнейшие перспективы в **работе** : совместно с детьми создать книжки-самоделки *«Мои любимые цветы»*, *«Птицы готовятся к зиме»*, создать экологическую тропу на территории детского сада и мини-музеи.

Работа по ознакомлению с природой приносит мне огромное удовлетворение, так как я вижу результат своего труда, получаю положительные эмоции от коллег и родителей воспитанников.

Я думаю, что мне удалось **сформировать у детей интерес к познанию окружающего мира**, их познавательная деятельность сопровождается положительными эмоциями.

Список литературы:

- «Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. составитель Н.В.Нищева 2013г.
- «Экспериментальная деятельность в ДОУ» Л.И.Одинцова 2013г, методическое пособие.
- «Песочные игры», Игорь Пелинский
- «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ». Конспекты занятий в разных возрастных группах,. Н.В. Нищева
- «Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду» . Н.В.Нищева;
-
- Мартынова Е.А., Сучкова И. М Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий

- Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории. М.П. Костюченко, Н.Р.Камалова, издательство «Учитель»