**Публичное представление собственного инновационного**

**педагогического опыта учителя начальных классов МОБУ «Ичалковская средняя общеобразовательная школа"**

**Анохиной Натальи Алексеевны**

**Применение технологии «Проблемно-диалогического обучения на уроках в начальной школе» в ходе формирования познавательных универсальных учебных действий**

***1.Актуальность и перспективность опыта.***

Актуальность проблемного обучения заключается в том, что оно, в отличие от традиционного, доставляет радость самостоятельного поиска, открытия, обеспечивает развитие познавательной самостоятельности и творческой активности обучаемых. Повысить качество обучения, пробудить интерес к знаниям и поднять их престиж, – таковы задачи школы сегодня. Одним из средств, обеспечивающих высокий уровень мыслительной, эмоциональной и поведенческой активности учащихся является проблемное обучение.

Проблемной ситуацией определяется вовлечение личности в мыслительный процесс. Успех развития школьника достигается главным образом на уроке, когда учитель остается один на один со своими воспитанниками.

Актуальность данной технологии обусловлена и тем, что она построена на принципах развивающего обучения, она позволяет заменить урок объяснения нового материала уроком «открытия» знаний.

«*Ребенок не хочет брать готовые знания и будет избегать того, кто силой вдалбливает их ему в голову. Но зато он охотно пойдет за своим наставником искать эти же самые знания и овладевать ими*» (Ш. Амонашвили).

Свою педагогическую деятельность я начала работать по развивающей системе Л.В.Занкова, затем по образовательной системе «Перспективная начальная школа» и применяла технологию проблемно-диалогического обучения, которая, по моему мнению, помогает растить именно такого человека. Свои знания применяю и при работе по образовательной системе «Школа России», по которой в данный момент работаю. Я не просто сообщаю тему урока, ребенок сам открывает для себя ту или иную тему.

Проблемное обучение - один из видов развивающего обучения, при котором знания, умения и навыки формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий. Ученик выступает субъектом учения, участником учебного сотрудничества, критически мыслящим человеком, целостной личностью. Не только ученик и учитель взаимодействуют в учебном процессе, но и учащиеся взаимодействуют между собой. Взаимодействие строится на принципах партнерства, сотрудничества, сотворчества, сопереживания, совместной деятельности, диалога. Процесс обучения идет от ученика, самостоятельно добывающего знания.

Преодолевая посильные трудности учащиеся испытывают постоянную потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками. Эффективность применения этой технологии подтверждается не только моими собственными наблюдениями, но и результатами анкетирования учащихся, их родителей, динамикой повышения качества обучения.

Эта технология привлекает новыми возможностями построения любого урока, где ученики не остаются пассивными слушателями и исполнителями, а превращаются в активных исследователей учебных проблем. Учебная деятельность становится творческой. Дети лучше усваивают не то, что получат в готовом виде и зазубрят, а то, что открыли сами и выразили по-своему. Чтобы обучение по этой технологии не теряло принципа научности, выводы учеников обязательно подтверждаю и сравниваю с правилами, теоретическими положениями учебников, словарных, энциклопедических статей.   
 Начальная школа – это, прежде всего, творческий труд учителя. Я работаю в системе традиционного обучения, где основной формой является урок. Сделать урок результативным и интересным для учеников – вот главная задача для меня, поэтому нужно постоянно искать пути его дальнейшего совершенствования. Поэтому в обучении я применяю технологию проблемно-диалогического обучения, которая, по моему мнению, помогает растить именно творческого человека. Работая продолжительное время учителем начальных классов, постоянно задаю себе вопросы:  
Как изучение нового материала сделать интересным и захватывающим для детей?  
Как сделать активным участником учебного процесса каждого ребенка?  
Как не допустить перегрузки детей, не смотря на большой объем знаний?  
Как максимально развить способности каждого ребенка?  
Как добиваться максимального усвоения знаний на уроке?  
 Приходится максимально рассчитывать только на работу, организованную на уроке учителем. Возникает необходимость в организации процесса обучения таким образом, чтобы ребёнок максимально усваивал новый материал на уроке. Чтобы реализовать цели начального образования, научить младших школьников учиться, развить их познавательный интерес один из вариантов – это использование технологии проблемно–диалогического обучения. Учащиеся самостоятельно открывают новые знания. А знания открытые детьми самостоятельно, запоминаются лучше, таким образом, нет необходимости дома зазубривать правила, которые детям не всегда понятны.

Итак, я считаю актуальность данной технологии заключается в том, чтобы научить ученика самостоятельно добывать знания, научить работе с информацией, чтобы эта информация понималась, осмысливалась, сопрягалась с собственным опытом - и на ее основе формировалось бы собственное аналитическое суждение. Создание мотивации к дальнейшей успешной учебной деятельности и комфортности на уроке. Развитие умения применять приобретённые знания, умения и навыки в практиче­ской деятельности

Сегодня в современном обществе важно не присваивать готовое знание, а уметь конструировать собственное, которое рождается в процессе обучения. Поэтому любые поиски новых форм уроков стали актуальными для меня. Американский изобретатель и предприниматель *Томас Эдисон говорил: «Важнейшая задача цивилизации – научить человека мыслить».* Я полностью согласна с его утверждением, и пришла к выводу, что технология проблемного обучения на уроках литературного чтения, математики, русского языка, окружающего мира актуальна, ее применение позволяет оживить урок, сделать его увлекательным и эмоциональным, социально значимым для учащегося. Развиваются познавательные способности и познавательные процессы личности: разные виды памяти (слуховой, зрительной), мышление, внимание, восприятие.

Технология проблемно-диалогического обучения является крайне перспективной, так как обеспечивает высокое качество усвоения знаний, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей школьников, воспитание активной личности, позволяет снижать нервно-психологические нагрузки учащихся за счет стимуляции познавательной мотивации и «открытия» знаний *(здоровьесбережение*).

*2****.Условия формирования опыта****.*

Важным условием формирования опыта явились изменения образовательной парадигмы в соответствии с логикой компетентностного подхода: от цели усвоения учащимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных учебных дисциплин к цели развития личностных, социальных, познавательных и коммуникативных способностей школьников, обеспечивающих у них такую ключевую компетенцию, как умение учиться и благоприятствующих их саморазвитию и самосовершенствованию. Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию у обучающихся системы универсальных учебных действий.

«Концепция модернизации российского образования» ставит задачу по формированию «целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть формирование *ключевых компетенций***,** определяющих современное качество содержания образования». Для учителя – это переход от передачи знаний к созданию условий для активного познания и получения детьми практического опыта. Для учащихся – переход от пассивного усвоения информации к активному ее поиску, проблемной ситуации и использованию на практике. Главной проблемой учителя является «поиск средств и методов развития образовательных компетенций учащихся, обеспечивающих качественное усвоение программы».

На формирование моего опыта работы также оказало влияние внедрение стандартов второго поколения в начальной школе. Изучение современной методической литературы, посещение уроков коллег, участие в семинарах, совещаниях методических объединений на школьном и муниципальном уровне, курсы повышения квалификации также способствовали формированию моего опыта.

***3.Теоретическая база опыта.***

Теория проблемного обучения начинает разрабатываться в отечественной мировой педагогике с середины 50-х годов XX столетия. В последние годы резко возрос объем научной информации, которую должны усвоить учащиеся, поэтому возникла необходимость перестройки и коренного усовершенствования учебного процесса. Это вызвало обостренное внимание педагогов-исследователей к разработке вопросов проблемного обучения. Большинство ученых признают, что развитие творческих способностей школьников и интеллектуальных умений невозможно без проблемного обучения. Творческие способности реализуются через мыслительную деятельность. Сегодня теория проблемного обучения – достаточно глубоко разработанная и стройная отрасль педагогической науки.

Проблемное обучение основывается на теоретических положениях американского философа, психолога, педагога Дж. Дьюи (1859-1952). В России дидактику проблемного обучения разработал И.Я. Лернер.

На основе многолетних отечественных исследований в двух самостоятельных областях – проблемном обучении (И.А. Ильницкая, В.Т. Кудрявцев, М.И. Махмутов и др.) и психологии творчества (А.В. Брушлинский, А.М. Матюшкин, А.Т. Шумилин и др.) - разработа­на технология проблемно-диалогического обучения, которая позволя­ет заменить урок объяснения нового материала уроком «открытия» знаний. Технология проблемного диалога универсальна, т.е. примени­ма на любом предметном содержании и любой ступени.

В педагогической литературе имеется ряд попыток дать определение проблемного обучения. Приведу некоторые из них.

- В. Оконь под проблемным обучением понимает «совокупность таких действий, как организация проблемных ситуаций, формулирование проблем, оказание ученикам необходимой помощи в решении проблем, проверка этих решений и, наконец, руководство процессом систематизации и закрепления приобретенных знаний».

- И.Я. Лернер сущность проблемного обучения видит в том, что «учащийся под руководством учителя принимает участие в решении новых для него познавательных и практических проблем в определенной системе, соответствующей образовательно-воспитательным целям советской школы».

- Наиболее обобщенное определение проблемного обучения сформулировал

М.И. Махмутов: проблемное обучение – это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование познавательной самостоятельности учащихся, устойчивых мотивов учения и мыслительных способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных ситуаций.

Основным элементом проблемного обучения является «проблемная ситуация», которая имеет свою функциональную характеристику. Проблемное обучение направлено на формирование познавательной самостоятельности обучаемых, развитие их логического, рационального, критического, творческого мышления и познавательных способностей. В этом и заключается его главное отличие от традиционного объяснительно-иллюстративного обучения.

Технологическая схема цикла проблемного обучения (постановка и разрешение проблемной ситуации) делится на 6 этапов.

*I этап**—*постановка педагогической проблемной ситуации, при которой у ребёнка возникают вопросы, реакция на внешние раздражители. Педагогическая проблемная ситуация создаётся с помощью различных вербальных и технических средств.

*II этап*— перевод педагогически организованной проблемной ситуации в логическую: состояние вопроса — начало активного поиска ответа на него, осознание сущности противоречия, формулировка неизвестного. На этом этапе учитель оказывает дозированную помощь, задаёт наводящие вопросы и т.д. Трудность управления проблемным обучением состоит в том, что возникновение психологической проблемной ситуации — акт индивидуальный, поэтому учителю нужно использовать дифференцированный и индивидуальный подходы.

*III этап*— поиск решения проблемы, выхода из тупика противоречий. Совместно с учителем или самостоятельно учащиеся выдвигают и проверяют различные гипотезы, привлекают дополнительную информацию. Учитель оказывает необходимуюпомощь (в зоне ближайшего развития).

*IVэтап*— «Ага-реакция», появление идеи решения, переход к решению, разработка его, появление нового знания (ЗУН,) в сознании учащихся.

*V этап**—*реализация найденного решения в форме материального или духовного продукта.

*VI этап**—*отслеживание (контроль) отдалённых результатов обучения.

***4. Технология опыта****.*

Изучив литературу по проблемно – диалогической технологии, я пришла к выводу, что проблемное обучение в начальной школе очень важно, ведь специфика начальных классов основана на формировании умений и навыков, и уходит на это много времени, а это репродуктивные этапы урока. Человек начинает мыслить только тогда, когда у него появляется потребность что–то понять. Мышление начинается с проблемы или вопроса, удивления или недоумения. Проблемная ситуация создаётся с учётом реальных противоречий, значимых для детей. Только в этом случае он является мощным источником мотивации их познавательной деятельности, активизирует и направляет их мышление. И научить этому, можно только начиная с начальной школы.

Ученики начальной школы не могут учиться «для самих себя». Иногда они учатся за оценку, иногда - за похвалу, иногда - за подарки. Но любому из этих мотивов приходит конец. Поэтому учителю необходимо формировать учебную мотивацию на основе познавательного интереса. Ребенку должна нравиться его деятельность, и она должна быть ему доступна. Делать из урока в урок одно и тоже неинтересно. Но если ученики на каждом уроке имеют возможность решать посильные для себя задачи самостоятельно, это привлечет в их деятельность интерес. Эти задачи должны носить проблемный характер. Решение той или иной проблемной ситуации на уроке способствует формированию мотива деятельности учащихся, активизации их познавательной деятельности.

Толчком к продуктивному мышлению, направленному на поиски выхода из состояния затруднения, которые испытывает ученик в момент столкновения с чем-то, что вызывает у него вопрос, служит проблемная ситуация и выходящий из нее проблемный диалог.

Применение технологии проблемного диалога в обучении, позволяет мне формировать у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания в учебном процессе.

Организация проблемного обучения в практике имеет определенные сложности. Основные трудности, но мнению М.И. Махмутова, связаны с недостаточной разработанностью методики организации проблемного обучения в разных типах учебных заведений, сложностью подготовки учебного материала в виде проблемных познавательных задач, диалоговых конструкций, а также недостаточной подготовленностью педагога к организации проблемного обучения.

Прежде чем планировать проблемное изучение темы, необходимо установить возможность его и дидактическую целесообразность. При этом нужно учитывать специфику содержания изучаемого материала, его сложность, характер информации. Важно выявить «внутренние условия мышления» обучаемых, а именно:

– уровень знаний по изучаемой теме;

– интеллектуальные возможности обучаемых, уровень их развития.

В зависимости от выявленного уровня «внутренних условий мышления» обучаемых разрабатывается система конкретных заданий, выводящих на обнаружение противоречия на пути движения от незнания к знанию. К таким заданиям можно отнести:

– вопросы, требующие объяснить то или иное явление;

– вопросы, с помощью которых педагог преднамеренно сталкивает противоречивые суждения, мнения, оценки великих людей, ученых, самих обучаемых;

– задания на сопоставления, сравнения и т.н.

И.Л. Ильницкая считает, что при разработке и остановке системы проблемных ситуаций именно последовательная система проблемных ситуаций является основным условием организации проблемного обучения. В системе проблемных ситуаций выявляется главная, доминантная и ряд вспомогательных. Формулировка основной проблемной ситуации представляет наибольшую трудность, но именно она обеспечивает активизацию познавательной деятельности обучаемых, делает процесс познания более целенаправленным и осмысленным.

Опыт показывает, что обучаемые не в состоянии сразу и непосредственно разрешить сформулированную основную проблему вследствие отсутствия у них необходимых умений организовать самостоятельную исследовательскую работу. Поэтому необходимо создание последовательной системы частных, вспомогательных проблем, которые способны вывести к пониманию основного проблемного вопроса. Это позволяет управлять познавательной деятельностью обучаемых, усваивать требуемые знания, овладевать способами исследовательской деятельности.

При организации проблемного обучения нельзя обойтись без традиционных методов обучения. Как правило, используются разнообразные методы. В зависимости от специфики и уровня сложности информации используют различные методы: репродуктивные, объяснительно–иллюстративные, поисковые, экспериментальные и др. [Кукушин, 2006, с.139].

*При традиционном введении* материала постановка проблемы сводится к сообщению темы учителем, а поиск решения редуцирован до сообщения готового знания, вследствие чего деятельность учащихся репродуктивна. *При проблемном введении материала* методы постановки проблемы обеспечивают формулирование учениками вопроса для исследования или темы урока, а методы поиска решения организуют «открытие» знания учащимися.

Постановка проблемы заключается в создании учителем проблемной ситуации и организации выхода из нее. Возможны три принципиально разных выхода:

1.Учитель лично заостряет противоречие проблемной ситуации и сообщает проблему:

2.Ученик сам осознает противоречие и формулирует проблему;

3.Учитель диалогом побуждает учеников осознать противоречие и сформулировать проблему.

Их сходство состоит в создании учителем проблемной ситуации, их различие заключается в организации выхода из нее.

На уроках изучения нового материала должны быть проработаны *два звена*:

постановка учебной проблемы и поиск решения.

Наличие неожиданного препятствия вызывает у детей удивление и способствует появлению вопроса. Появляется вопрос – начинает работать мышление. Нет удивления – нет диалога. Если не удаётся удивить ребёнка, то может не получиться проблемной ситуации, и ребёнок останется равнодушным к тому, что происходит на уроке.

Постановка учебной проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск решения – это этап формулирования нового знания.

Поставить учебную проблему значит помочь ученикам самим сформулировать либо тему урока, либо не сходный с темой вопрос для исследования. Существуют 3 основных метода постановки учебной проблемы:

1метод: Побуждающий от проблемной ситуации диалог.

2 метод: Подводящий к теме диалог;

3метод: Сообщение темы с мотивирующим приемом;

Побуждающий диалог состоит из отдельных стимулирующих реплик. На этапе постановки проблемы ученики осознают противоречие и формулируют проблему. На этапе поиска решения учитель побуждает учеников выдвинуть и проверить гипотезы, т. е. обеспечивает «открытие» знаний путем проб и ошибок.

В основу создания проблемных ситуаций “с удивлением” я использую самый простой пример: одновременное предъявление классу противоречивых фактов, теорий, мнений или другой прием, суть которого состоит в том, что учитель сталкивает разные мнения учеников, предложив классу вопрос или задание на новый материал.

*Например: урок математики.*

*Тема “Порядок действия в выражениях со скобками”.*

На доске запись: 9 – 5 + 2 = 6 9 – 5 + 2 = 2

- Что вас удивило? (Почему в одинаковых примерах разные ответы?)

В основе проблемных ситуаций «с затруднением» лежит противоречие необходимостью и невозможностью выполнить задание учителя, которое создается другими приемами: дается практическое задание, невыполнимое вообще, задание не сходное с предыдущими, т.е. такое с которым ученики до настоящего момента не сталкивались.

*Например: Урок математики во 2 классе.*

*При изучении темы “Умножение двузначного числа на однозначное”*

Подвела к постановке проблемы через задания устного счёта. Включила выражения на знание таблицы умножения, с которыми ученики справились без затруднений: 3 \* 6, 7 \* 5, 9 \* 7, 10 \* 5 и т. д.

Последним было выражение 17 \* 5, которое вызвало у детей затруднение.

Возникла проблемная ситуация. Для вывода из неё начинаю побуждающий диалог, который направлен на осознание затруднения и формулирование проблемы:

- найдите значение выражений (дети устно выполняют вычисления)

- почему вы ее смогли найти значение последнего выражения? (не хватает знаний)

- как вы считаете, сможем ли мы использовать для нахождения значения выражения, ранее полученные знания? (да)

- как? (10 \* 5, 7 \* 5)

Существуют правила создания проблемных ситуаций.

*Правило первое.* Для создания проблемного диалога перед учащимися ставиться практическое или теоретическое задание.

*Правило второе*. Предлагаемое ученику проблемное задание должно соответствовать его интеллектуальным возможностям.

*Правило третье*. Необходимо учитывать психологические особенности усвоения материала, уровень подготовки учащихся, их мотивационные критерии. В связи с этим, можно сформулировать следующие правила :

1. Проблемные ситуации обязательно должны содержать посильное познавательное затруднение. Т.к. задание, не содержащее затруднение – способствует репродуктивному мышлению, а проблема, имеющая чрезмерную трудность – снижает самостоятельность и приводит к демотивации.
2. Проблемная ситуация должна вызывать интерес учащихся своей необычностью, неожиданностью, нестандартностью. Такие положительные эмоции , как удивление, интерес служат благоприятным подспорьем для обучения.

Подводящий диалог представляет собой систему вопросов и заданий, которая активизирует и развивает логическое мышление учеников. На этапе постановки проблемы ученики формулируют тему. На этапе поиска решения выстраивают логическую цепочку умозаключений, ведущих к новому знанию.

При этом достигается подлинное понимание учениками материала, т.к. нельзя не понимать то, до чего додумался сам. Чего нельзя сказать о традиционном уроке.

На традиционном уроке постановка проблемы сводится к тому, что учитель сообщает тему урока, поиск решения изложен, что не гарантирует его понимания большинством класса.

Данный метод постановки учебной проблемы не требует создания проблемной ситуации. Он представляет собой цепочку вопросов и заданий, которые подводят учащихся к формулированию темы урока. В структуру подводящего диалога я включаю разные типы вопросов и заданий: репродуктивные (вспомните, выполните по образцу), мыслительные (на анализ, сравнение, обобщение). Необходимо учитывать, что все это должно опираться на уже пройденный материал, а последний обобщающий вопрос позволяет ученикам сформулировать тему урока.

*Например: урок русского языка. Тема урока: «*Гласные звуки и буквы*»*

На доске запись букв: В К Е М Д А Т С У Х Ц Э Ш Ь И

- Прочитаем буквы.

- Назовите каждую третью букву (Е,А,У,Э,И)

- Как вы думаете, какова тема сегодняшнего урока? (Гласные буквы и их звуки)

*Например,* урок русского языка в 4 классе «Третье склонение имен существительных» (открытие новых знаний) *Приложение 1.*

Сообщение темы с мотивирующим приемом.Это наиболее простой метод постановки учебной проблемы. Учитель подводит к теме урока, стремясь вызвать к ней интерес учащихся. Для этого я использую прием “яркое пятно”, который состоит в сообщении детям интересного материала, захватывающего внимание учеников, но при этом связанного с темой урока.

*Например: урок математики. Тема урока: “*Число 3. Цифра 3.*”*

Учитель: В далекие времена люди с большим трудом научились считать: сначала всего до двух. За двойкой начиналось что-то неизвестное, загадочное. Когда считали “ один, два, много”, то после двух было “всё”. Поэтому число 3, которое при счете должно идти за числом 2, означало “ВСЕ”. Долгое время число 3 было для многих народов пределом счета, совершенством, счастливым числом. Число 3 стало излюбленным числом и в мифах, и в сказках. Сегодня мы тоже познакомимся с числом 3.

***Преимущества технологии:***

-Развиваются навыки работы с текстами любого типа и с большим объёмом информации; овладевают умением интегрировать информацию.

-Формируется умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыт, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепи доказательств (развивается системное логическое мышление).

-Развиваются творческие и аналитические способности, умения эффективно работать с другими людьми; формируется умение выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

Из вышесказанного следует, что приемы «Технологии проблемно-диалогического обучения» и ее основные стратегии обеспечивают формирование познавательных УУД, формируют коммуникативные и творческие способности младших школьников. Данная технология отвечает целям образования на современном этапе, вооружает ученика и учителя способами работы с информацией,  методами организации учения самообразования.

***5. Анализ результативности****.*

Использование технологии проблемного обучения на уроках ведёт к глубокому усвоению учащимися вопросов курса обучения, одновременно способствуя развитию личности ребёнка. На уроках, построенных с использованием этой технологии, успеха добиваются даже самые слабые ученики. Они заражаются всеобщим интересом поиска истины и незаметно для себя включаются в коллективный диалог. Изучение нового по технологии проблемного обучения помогает учащимся выделить структуру изучаемого, проследить последовательность изложения материала. В конце такого урока учащиеся без труда могут выделить все этапы урока, самостоятельно сделать подробный вывод по уроку.

Внедрение опыта привело к повышению качества знаний. Меньше учащихся не справляются с контрольной и проверочной работами, тестированием.

Дети обращаются к справочной и энциклопедической литературе, что играет важную роль в самостоятельном усвоении знаний. С большим интересом дети выполняют задания логического и проблемного характера, а также задания повышенной трудности, находя свои, порой оригинальные, решения.

С каждым годом мои ученики всё активнее принимают участие в школьных и предметных интернет-олимпиадах и конкурсах. Работая в парах, группах, коллективе дети умеют сотрудничать при решении учебных задач, оказывают помощь друг другу, объясняют трудные моменты, высказывают личное мнение, не боясь быть осмеянными, если их мнение не совпадает с мнением других, дискутируют, доказывают свою точку зрения.

Кроме того, разрешение учебных проблем оказывает положительное воздействие на эмоциональную сферу ребят. Они искренне радуются успехам своим и чужим.

Постепенно уходит в прошлое традиционная школа – школа объяснения знаний. Все активнее набирает силу школа развития.Её важнейшей характеристикой является проблемное обучение.

На собственном опыте я убедилась, что открывать новые знания надо совместно с детьми, и стараюсь воплотить их на своих уроках. Считаю, что проблемное обучение - сегодняшний и завтрашний день нашего образования.

Урок я строю таким образом, чтобы один вид деятельности сменялся другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной, менее утомляемой.

Благодаря систематическому использованию такого подхода за последние годы, по моим наблюдениям, удалось достичь появления у большинства учащихся положительной мотивации к изучению предметов школьного цикла, повышению мотивации успешной деятельности, формированию личной ответственности за результат своей деятельности.

  Главным считаю не заставлять, а заинтересовывать, приглашать ребенка к учебному сотрудничеству. Все мои дети по результатам анкетирования посещают школу с охотой.

Показатели качества знаний учащихся за последние три года подтверждает результативность используемых технологий, методов и приемов обучения. По  завершении первой ступени обучения  мои ребята получили следующие результаты: начальную школу закончили на «5» -3 человека, на «5» и «4» -11 человек, что составляет при 100% уровне обученности, 67% качество знаний.

В 2017-2018 уч. году был проведен муниципальный мониторинг в 4а классе по математике со следующими результатами:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | % успеваемости | % качества знаний | средний балл |
| Математика | 95 | 71,4 | 3,8 |

Таким образом, я пришла к выводу, что используя технологию проблемного обучения, в классе постепенно растёт качество образования, а также данная технология эффективна для повышения уровня развития познавательных УУД.

Поэтому можно сделать вывод, что проблемное обучение оказало положительный эффект на отношение школьников к учебной деятельности и на качество их учения, так как повысились уровни познавательного интереса, самостоятельности и активности детей в освоении знаний.

*Уровень обученности по годам (внутренний мониторинг)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Учебный год | Качество знаний |
| 2 | 2015-2016 | 71% |
| 3 | 2016-2017 | 71% |
| 4 | 2017-2018 | 67% |

*Уровень обученности по предметам (*внутренний мониторинг*)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | 2 класс  2015-2016 | 3 класс  2016-2017 | 4 класс  2017-2018 |
| 1 | Русский язык | 75% | 67% | 67% |
| 2 | Математика | 80% | 71% | 71% |
| 3 | Литература | 80% | 81% | 81% |
| 4 | Окр. мир | 80% | 76% | 76% |

     Обучаясь по данной технологии, у ребят моего класса появилась уверенность в своих силах и знаниях. Проводимая работа позволяет мне получать результаты качественной  подготовки учащихся, развивать их  творческие и познавательные способности,  которые подтверждаются результатами участия детей  в предметных олимпиадах и различных  конкурсах.

***6. Трудности и проблемы****.*

Не каждый из нас, учителей, даже сегодня, на этапе реализации образовательных стандартов второго поколения, умеет терпеливо выслушивать своих учеников. Для многих из нас привычнее поправить или дополнить их ответы.

На уроках с применением технологии проблемного обучения, мне как учителю отводится «роль второго плана». Преимущества работы в этом режиме очевидны: учащиеся самостоятельно осваивают новый материал, приобретают навыки самоконтроля и самооценки, учатся контролировать и оценивать учебные действия одноклассников. Улучшается психологический климат в классе: принимается любой ответ ученика, каждый имеет право на ошибку.

Трудоемкость опыта состоит в следующем:

- требуется постоянный личностный и профессиональный рост учителя, тщательная подготовка к урокам;

- необходимые дидактические и методические материалы приходится формировать самостоятельно, в процессе подготовки к работе.

***7. Адресность опыта.***

Опытом своей работы делюсь с коллегами. Выступаю на муниципальных, республиканских семинарах учителей начальных классов, провожу открытые уроки и мастер классы.

Принимаю участие в экспериментальных муниципальных, республиканских, федеральных площадках проводимых на базе МОБУ «Ичалковская СОШ».

Я на протяжении всей педагогической деятельности работает в тесном контакте с методистами ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж им. С.М.Кирова». Провожу показательные уроки для студентов педагогического колледжа. Ежегодно в классе проходят преддипломную практику будущие учителя начальной школы.

***Распространение собственного педагогического опыта***

**Выступления**:

- [Выступление на педагогическом совете](Приложение/Педсовет.docx) «Развитие ключевых компетенций учащихся на основе использования современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС ОО» с докладом «Использование современных образовательных технологий в начальной школе», 2015 г.

- [Выступление на конференции с](Приложение/Педсовет.docx)  докладом «Цифровые образовательные ресурсы в обучении младших школьников» ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж им.С.М. Кирова» 2015г.

-[Выступление на ШМО](Приложение/МО.docx)  «Проектная деятельность в начальной школе», 2015г.

- Выступление на РМО «Использование технологии проблемного обучения, как средство повышения качества образования в рамках реализации ФГОС». 25.08.2016г.

- [Выступление на Образовательном форуме г.Саранск ГБУ ДПО«МРИО»](Приложение/выст.семинар.docx) «Проблемы и перспективы использования деятельностной модели организации учебной деятельности младших школьников» с докладом «Игровая технология – приоритет в организации учебного процесса в начальной школе», 31.03.2017 г.

- Совместный семинар-практикум РМО учителей начальных классов и воспитателей детских дошкольных учреждений «Развитие логического мышления младших школьников на уроках математики в период адаптации первоклассников с различным уровнем стартовой готовности»

*(Из опыта работы)* 17.11.2017

**Открытые уроки и мероприятия**:

- [Предметная декада учителей начальных классов](Приложение/отк.уроки.docx) .Урок окружающего мира по теме «Живая и неживая природа», 1а кл., 2014г.

- Педагогический марафон «Использование современных образовательных технологий».Урок математики по теме «Число и цифра 3.», 1а кл., 2014 год

-Республиканский семинар–практикум *Федеральной стажировочной площадки по* «Эффективные модели государственно-общественного управления в современных условиях»Для руководителей ОУ Ромодановского, Б. Игнатовского, Атяшевского районов РМ).

Внеклассное занятие «Лего конструирование» 1а кл., 2014г.

- Семинар–практикум с представителями Министерства образования РМ и

Мордовской митрополии. Урок «Основы религиозных культур и светской этике» «Милосердие и сострадание» 4 кл., 2014г.

- Республиканский семинар – практикум *Федеральной стажировочной площадки* «Эффективные модели государственно-общественного управления в современных условиях». Для руководителей УО и директоров Починковского и Лукояновского районов Нижегородской области. Внеклассное занятие «Затейники»,

2а кл., 2015г.

- [Районный семинар](Приложение/из%20чего.docx) «Системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса: понятия, дидактические принципы, технологии» «Технология проблемного обучения в урочной и внеурочной деятельности». Урок русского языка «Склонение имен существительных», 4а кл., 2017 г.

- [Мастер–класс](Приложение/мастер-класс.docx) «Развитие интеллектуальных способностей детей методами создания проблемных ситуаций на уроках математике в условиях ФГОС»

Заседание РМО учителей начальных классов, 2018 г.

Материалы моего педагогического опыта нашли свое отражение в публикациях, были представлены на семинарах, конференциях муниципального уровня.

*Приложение 1*

Конспект урока.

Предмет: Русский язык

УМК «Школа России»

Класс: 4

**Тема урока:** Третье склонение имен существительных

**Тип урока:** урок «открытие» нового знания.

**Задачи:**

* Создать условия для «открытия» учащимися понятия третьего склонения имён существительных.
* Формировать умение определять склонение имён существительных в начальной форме.
* Формировать универсальные учебные действия:

1. **Личностные УУД:**

осознание учащимися ценности изучаемого способа определения склонения существительного; осознание практической важности определения морфологических признаков части речи; ценностное отношение к умению удерживать учебную задачу; осознание учащимися  практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока - готовность открыто выражать свою позицию на уроках, адекватная самооценка.

**Метапредметные УУД:**

***Познавательные УУД:***

умение строить устные высказывания, формулировать проблемы и её решение; поиск и выделение необходимой информации; выбор основания и критерия для сравнения; классификация объектов.

***Регулятивные УУД:***

умение формулировать тему и цели урока; умение составлять алгоритм и последовательность действий; контроль своей деятельности способом сравнения с образцом; умение видеть ошибку; высказывать свою точку зрения, правильно говорить; умение провести рефлексию своих действий на уроке.

***Коммуникативные УУД:***

умение слушать и слышать учителя, ученика; вступать в диалог; сотрудничать с другими людьми в решении учебных задач.

**Предметные УУД:**

знание признаков существительного; умение определять склонение имён существительных, умение применять полученные знания.

**Ожидаемые результаты:** умение определять тип склонения имён сущ.

**Основные методы*:***объяснительно-иллюстрированный, наглядный, сравнение, комментирование, самостоятельная работа.

**Формы организации познавательной деятельности** -индивидуальная, работа в парах, дифференцированная работа, учебный диалог, фронтальная.

**Средства обучения** - учебник, презентация.

**Оборудование:** таблица «Три склонения существительных», карточки со словами, карточки с заданиями, мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебник, тетрадь, карточки-знаки

**Ход урока.**

**I Организационный момент**.

**1.Самоопределение к учебной деятельности.**

**Цель:** формирование самооценки готовности к уроку, создание эмоционального настроя.

***Личностные УУД*:** Самооценка готовности к уроку.

***Метапредметные УУД*:** Учебно-познавательный интерес, организация рабочего места.

- Давайте наш урок начнем с **пожелания друг другу добра**.

- Я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра, мы желаем друг другу и нашим гостям добра.

- Ребята, давайте настроимся на хорошую, благодатную работу на уроке. Вспомните, какой добрый поступок сегодня совершил ваш друг или близкий человек. Улыбнитесь этому поступку, порадуйтесь за своего друга. А теперь вспомните, какой добрый поступок совершили сегодня вы. Улыбнитесь ему, порадуйтесь за себя.

- Я очень рада видеть, что не осталось ни одного равнодушного лица и у вас отличное настроение.

- А у меня сегодня таинственное и радостное настроение, потому что мы отправляемся с вами в очередное путешествие по Великой Стране Знаний .

**- Если будет трудно - я вам помогу. Будет трудно мне – помогите вы.** Итак в путь!

**Девиз: «Ученику-удача, учителю-радость»** **"**

**II Актуализация опорных знаний.**

**Цель:** актуализирование знания о части речи, морфологических признаках.

***Личностные УУД* :** ЦО к умению видеть и признавать свои ошибки.

***Метапредметные УУД* :** Умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения.

***Предметные УУД :*** Знания о части речи, их признаках.

**III Определение темы и цели урока:**

1. **Постановка проблемы. Исследовательская работа  
   Цель:** Формирование представления о результате. Развитие умения вести исследовательскую работу: сравнивать, сопоставлять, подводить итог, делать вывод.

***Личностные УУД:*** ЦО к умению видеть, формулировать цель, проблему, тему урока.

***Метапредметные УУД:*** целеполагание. ***Предметные УУД:*** затруднение в определении склонения существительного.

- А начнем мы наш урок с грамматической разминки ***«Будь внимательным»***

Задача: Распознавание слов с разделительным Ь знаком в корне.

Я называет **по 2 слова, а вы** записываете только то, в написание которого разделит ь.

**Ладья, конь, Ярославль, Юрьевец, кровать, бельё, обезьяна, медведь, сосулька, вьюга.** - Какие слова вы записали?

**Ладья , Юрьевец, белье, обезьяна, вьюга.**

- **Что интересного заметили в цепочке слов**? (*непонятное слово, )*

-Какое слово спрятано в этих словах? -**Я буду рада помочь**!

**ладья**

**Юрьевец** *(город в* ***Ивановский*** *области,* ***порт на р Волга****)*

**бельё**

**обезьяна** *(Ярославль- город на Волге, город Золотого кольца)*

**вьюга**

**ь**

и виновник правописания **Ь**

**любовь**

**-** Какое слово может быть лишним? *(Юрьевец, обезьяна, любовь)*

Исследуйте -На какие 2 группы можно разделить эти слова? (***1 склонения и 2 склонения***)

-Какие существительные относятся к 1 склонению? 2 склонению?

-Что надо знать, чтобы правильно определить, к какому склонению относится имя существительное?***(род и окончание сущ. в н.ф. )***

**IV. Изучение нового материала. (Поиск решения проблемной ситуации.)**

**- Все слова распределили по группам? *(нет, осталось 1слово)***

*-*Почему так вышло? *(оно не относятся ни к 1, ни ко 2 склонению)*

- А чтобы узнать больше о слове, предлагаю составить **проект слова** - ЛЮБОВЬ

*(я считаю, что это самое главное слово на земле)*

**Работа в группах**

1гр.- работает с источниками и определяет лексическое значение слова - Толковый словарь

***многозначное*** *но (в различных источниках лексическое значение сходно)*

2гд.- подобрать -Однокоренные слова (*корень люб*)

3 гр.-постарается определить - Грамматические признаки

4 гр.- попробует Составить синквейн Любовь

Сказочная красивая

Радует оберегает заботится

**Любовь** матери конца не знает.

**Чувство**

-Объясните **смысл пословицы Любовь**.*(мама самый родной человек на земле, она любит детей несмотря на их шалости. Материнская любовь самая сильная и творит чудеса)*

- Совсем недавно мы поздравляли наших мам с Днем матери. Каждый из нас ценит **мать**. Так было и тысячи лет назад и сейчас. Со словом «мама» ложится и просыпается каждый малыш. Да и становясь старше мы не забываем о человеке подарившего нам **жизнь**! ( *на доске появляются слова: мать, жизнь, любовь)*

**Целеполагание.**

**Открытие нового знанияЦель:** Формулирование умения определять третье склонение имен существительных.

***Личностные УУД :*** умение удерживать учебную задачу.

***Метапредметные УУД*** *:* владение правильной речью.

***Предметные УУД* :** понятие о части речи, их признаках.

-Почему мы проделали так много работы со словом и **столько внимания** слову ЛЮБОВЬ? *(оно красивое, самое главное, не определили скл этого сущ-го )*

- Если это слово не относится ник 1 ни ко 2 скл, **то .логично предположить,** что оно относится к какому-нибудь другому типу скл.?

**Ваши предположения ……Если есть 1 и 2 то возможно и 3**  **и вы правы!**

**- Какую тему мы сегодня будем изучать на уроке?**

**Тема урока:  Третье склонение имён существительных. (на экране)**

- **Спрогнозируйте цель** которую вы поставите перед собой? (ответы детей).

***(Научимся определять 3 склонение имен существительных, учиться находить имена существительные 3 склонения.***

**-**А для этого, что нам надо знать  **(*признаки имён существительных 3 склонения)***

- А для **этого нужно** узнать, что общего у этих слов? **Любовь, мать,** **жизнь***.(ж.р. оконч.* *Им.сущ).*

**Вывод –** Значит сущ **ж.р. с нулевым окончанием** – это сущ. **3 скл.**

**-Где мы можем проверить свое предположение? (в учебнике)**

**Работа с правилом с. 97**

- прочитайте и сравните, соответствует ли научное определение с нашим выводом, **запомните его!**

-Так какие же имена сущ. относятся к 3 склонению?

**V.Релаксация. *Физминутка***.

**Цель:** сформировать ценностное отношение к своему здоровью.

***Личностные УУД :*** ценностное отношение к здоровому образу жизни

**VI. Первичное закреплениеУУД**

**Цель** – сформировать умение применять полученные знания на практике, выработать способ определения склонения имени существительного.

***Личностные УУД :*** ЦО к умению выбирать действия по достижению цели.

***Метапредметные* *УУД :*** приобретение способа действий по достижению целей; умение работать самостоятельно.

***Предметные* *УУД :*** умение применять знания на практике.

***- Любой человек обладает определенными качествами или чувствами, а какие знакомы вам?***

***- Работа по учебнику с.97 упр 170* Работа в паре Составление алгоритма.**

***Коммуникативные УУД* -** готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, установление аналогий и причинно - следственных связей.

- К какой части речи они относятся? (сущ) Прочитайте слова.

* ***Что они обозначают? (Чувства человека, черты характера.)***
* ***На какие две группы можно разделить эти слова? (****Положительные и отрицательные черты характера. Существительные 2-го и 3-го склонения.)*
* ***Какие слова вы могли бы поставить рядом со словом совесть! (****Скромность, справедливость, стыдливость, достоинство.)*
* ***второе задание.* - Выпишите им. сущ. 3 скл.** *(работа в паре)*

**1) я хочу, чтобы мой одноклассник обладал этими качествами**

**2) Я хочу чтобы мой одноклассник не обладал этими качествами**

**-Что общего в написании этих слов? (**укажите род им.сущ. выделите окончание **).**

**д\з. упр 170 (3) (***два важных дела у совести, синквейн)*

**Давайте составим алгоритм, по которому сможем определить имена сущ. 3 скл.**

1. **Поставить имя существительное в начальную форму (И.п., ед.ч**.).
2. **Определить род,**
3. **выделить окончание.**

**VII. Включение нового знания в систему знаний.**

***УУД:*** сформировать навык определения склонения сущ., опираясь на выведенные способы.

***Регулятивные УУД:*** выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

**Дифференцированная самостоятельная работа с проверкой*.***

**-Возьмите карточки, прочитайте сначала задание, а потом выберете ту, с заданием которой вы справитесь лучше всех.** *( в помощь учебник)*

***1 уровень***

Определи тип склонения существительных. Стрелками укажи правильный ответ.

**Земля 1склонение**

**Лень**

**Дуб 2склонение**

**Мышь 3склонение**

– Пользуясь алгоритмом, определите склонение имен существительных.

***2 уровень***

Определи тип склонения по его признакам.

М.р., нулевое окончание; ср.р., **-о,-е**- ---------скл.

Ж.р., нулевое окончание с ь знаком на конце ----------скл.

Ж.р., м.р.,-**а,-я -** -------- скл.

**Выписать только имена сущ. 3 склонения.**

Тень, гусь, день, рысь, конь, тетрадь, голубь, писатель, печь, журавль.

***3 уровень***

Запиши имена существительные в форме единственного числа. Укажи склонение. Подчеркни изученные орфограммы.

**Мыши*, врачи, печи, карандаши, ночи, стрижи, рыси.***

Вывод: Проверкапо эталону. Оценивание **Вам удача - мне радость!**

**VIII. Итог урока. Обобщение и систематизация знаний.**

**Цель:** Создавать ситуации для осмысления всей работы на уроке.

- **С какой целью** каждому из вас необходимо хорошо и быстро научиться узнавать, к какому склонению относится имя существительное?

*- Выясним, в каких падежах им. сущ. 3-го скл. имеют одинаковые окончания?*

*Мльчики –слово* ***любовь*** ***Р.п, Д.п., П.п.*** *оконч* ***- И-***

*Девочки- слово* ***жизнь***

- **Чтобы справиться со следующим заданием, алгоритм определения склонения сущ.- нужно удержать в памяти**. слайд

**(интерактивный тест)**

- **Наш урок подходит к завершению**

- С чем познакомились сегодня на уроке?

***-Какие грамматические признаки мы добавим сегодня к имени существ.?***

***Составление Кластера***

- И какие же существительные относятся к 3 склонению? (***Имена существительные ж.р. имеющие в н. ф. нулевое окончание)***

- я предлагаю посмотреть на тему урока, и вспомнить какие цели мы ставили?

*( -Узнать признаки имён существительных 3 скл.,*

*- Научится определять 3 скл. имен существительных,*

*- учиться находить имена существительные 3 скл. )*

**-** Достигли мы целей?

**IX.Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

**Цель:** Развивать рефлексивные умения.

***Личностные УУД:*** Осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.

***Метапредметные УУД:*** умение сравнивать, делать выводы;

***Предметные УУД:*** применение новых знаний в жизненных ситуациях;

***УУД-*** освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

- **Кого бы вы хотели похвалить сегодня за работу на уроке?**

- продолжите предложение -

Я узнал…

Сегодня на уроке Я доволен своей работой, потому что…

Сегодня мне удалось…

Я допустил ошибку…

Мне было интересно….

**X. Контроль и оценка**

**Цель:** сформировать чувство самоконтроля и самооценки собственной деятельности.

***Личностные УУД:*** положительное отношение к проделанной работе*.*

***Метапредметные УУД:*** умение контролировать и оценивать свою работу и полученный результат.

***Предметные УУД:*** предлагается вспомнить критерии оценивания, дается время для самооценки, выслушиваются результаты.

- Пусть же все хорошее, что есть в каждом из нас, только растет и развивается, разрастается.

**XI. Информация о домашнем задании по выбору**

Цель: дифференцируемый выбор.

**-** Кто уверен в своих знаниях, я им предлагаю из орфографического словаря записать по 5 существительных 1, 2, 3 склонения.

**-**  Кто ещё испытывает трудности, тому предлагаю выполнить задание в упражнении 168 –определить склонение у имён существительных.

* **Мне было приятно с вами работать на уроке, всем большое спасибо.**

Вспомним девиз нашего урока **«Ученику - удача, учителю - радость»**