Порватовой Ольгой Сергеевной представлено наличие собственного педагогического опыта на тему: «Развитие логического мышления детей дошкольного возраста математические игры"

 Я, Порватова О.С., работаю воспитателем в МАДОУ "Детский сад № 59". Образование высшее, филологическое. Окончила «Мордовский государственный университет им Н.П.Огарева», по специальности филология в 2011 году. В 2017 году прошла профессиональную переподготовку в «Ичалковском педагогическом колледже» по дополнительной программе « Дошкольное образование». Педагогический опыт в этом детском саду составляет 2 года.

 Одной из самых **актуальных** проблем нашего времени является эффективное развитие интеллектуальных способностей дошкольников. Дети дошкольного возраста с развитым интеллектом быстро запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой среде, лучше подготовлены к школе.

 Математическое развитие играет большую роль в умственном воспитании и развитии интеллекта ребенка. Математика обладает уникальным развивающимся эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций, формы настойчивости, терпения, творчества человека. Важно также, чтобы математика вошла в жизнь детей, не как теория, а как знакомство с миром вокруг них. Поэтому для обучения математике, нужно использовать развлекательные игры, головоломки, интересные упражнения.

 **Идея** моего опыта заключается в создании условий для эффективного использования логических и математических игр в качестве эффективного средства подготовки детей к школе; способствовать развитию активной детской деятельности.

 **Теоретическая база** педагогического опыта заключается в том, чтобы рассмотреть основные закономерности развития мышления у дошкольников и раскрыть содержание понятия логико-математические игры. Дошкольный возраст – самый благоприятный период для развития способностей. Для ребенка этого возраста характерна познавательная активность, повышенная впечатлительность. Развитие мышления имеет особое значение для подготовки детей к школьному обучению. Получение знаний – необходимое условие для развития мышления детей.

 П.П. Блонский подчеркнул: «Мышление – это функция, интенсивное развитие которой является одной из наиболее характерных черт детей».

 Изучение психолого-педагогических исследований ученых (Л.С. Выгодский, П. Гальперин, Ж. Пиаже, Л. Венгер, Д. Элконин, О. Дьяченко, Ф. Фребель) позволило выделить положения, которые являются основными для работы:

- обучение может иметь только развивающийся эффект, если ребенок усваивает новые знания не пассивно, а активно в процессе практической деятельности; при обучении, направленном на развитие мыслительной деятельности, ребенок получает возможность самостоятельно извлекать и организовывать знания, т.е. саморазвиваться.

- обучение должно строиться в соответствии с закономерностями поэтапного формирования умственных действий.

- при развитии логического мышления в дошкольном возрасте рассматривается развитие способности анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать.

 Из вышеизложенного можно сделать вывод, что базовые логические навыки формируются у детей, начиная с 5-6 лет. Концепция развития обучения Д.Б. Элконина, В.В. Давыдова, педагогические эксперименты психологов и педагогов убедительно продемонстрировали огромный потенциал детских способностей и доказали, что главное условие развития мышления детей является их целенаправленное воспитание и обучение через игровую деятельность.

**Технология опыта.**

 Цель моей работы: содействие развитию познавательной деятельности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей через логико-математические игры.

 Задачи:

- активизация мыслительной деятельности детей дошкольного возраста в развивающих математических играх, логических заданий.

- развитие логического мышления с использованием дидактических игр, головоломок, решения различных логических игр и лабиринтов.

- формирование важных качеств личности: самостоятельность, находчивость, изобретательность, развитие настойчивости, развитие конструктивных умений.

- научить детей планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество.

- формировать интерес детей к различной интеллектуальный деятельности

- развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей.

 Для того, чтобы выбрать наиболее эффективные методы развития логического мышления детей, обязательны предварительные работы. В нашей группе создан математический уголок, где развиваются игры математического содержания, раздаточные материалы для развития логического мышления; составлена картотека логических и математических игр; была оформлена папка с рекомендациями для педагогов и родителей.

**Методы, которые я использую при проведении**

**логико-математических игр:**

- Словесные: объяснение, пояснение, вопросы, побуждающие к мыслительной деятельности, педагогическая оценка (поощрение, похвала);

- Наглядные: демонстрация наглядных пособий, показа собственных действия, показ образцов;

- Практические: игровые действия, отгадывание и загадывание загадок, головоломки, создание игровой ситуации, физические упражнения, тренировки, моделирование.

Дидактические средства:

1. наглядный материал (книги, компьютеры, мультимедийное оборудование);
2. дидактические игры.

 Я соблюдала следующие требования к методическому обеспечению:

1. педагогический процесс оснащен играми и игровым материалом в соответствии с возрастом, интересами детей;

2. использовала различные виды развивающих игр (авторские, настольно-печатные, словесные);

3. установила взаимосвязь учебной, образовательной, совместной и самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста.

В своей работе использовала следующие современные методики:

- «Логические блоки Дьенеша»;

 - «Счетные палочки Кюизенера»;

 - «Числовая таблица, числовые ленты, карточки Зайцева»;

 - «Игры с кубиками Никитина».

Придерживалась следующих принципов:

- доступность;

- повторяемость;

- актуальность;

- коллективность;

- соревновательность.

В работе с детьми я использовала **следующие математические игры:**

- «Повтори узор», цель: развитие внимания, мышления и самоконтроля; «Найди 10 отличий», цель: развитие умения сравнивать;

- «Разложи предметы», цель: формирование умений выполнять классификацию;

- «Математические круги», цель: развитие умения работать с пересекающимися и непересекающимися множествами;

- «Геометрические игры (Колумбово яйцо, Монгольская игра)», цель: развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, логики, воображения, сообразительности;

- «Сложи узор» (игра Никитина), цель: тренировка в развитии цветоощущения и сообразительности при решении проблемы частей, целого, их возможных взаимоотношений и взаиморасположений;

- «Шахматы, шашки», цель: тренажеры абстрактного мышлении, логики, математических и прогностических способностей; «Где спрятался Пятачок?», цель: овладение логическими действиями и мыслительными операциями и другие.

 Конечно же, работу по развитию логического мышления детей дошкольного возраста, я проводила в тесном взаимодействии с родителями детей. Именно семья является главной ячейкой в становлении и развитии ребенка как личности в дошкольном возрасте. Для работы с родителями я использовала следующие формы: родительские собрания, беседы, открытые занятия, консультации, анкетирование.

**Результативность педагогического опыта.**

 Работа по формированию логического мышления через дидактические игры и упражнения математического содержания дала положительные результаты: положительные эмоции детей от интересных игр, расширение знаний об окружающем мире. Повысился уровень математических способностей детей: выработан интерес к самому процессу изучения математики; дети находят пути самостоятельного решения проблем; стараются достичь поставленной цели; словарный запас стал богаче.

 Также я провела диагностику для детей в начале учебного года и в конце года. Целью диагностики является выявление теоретических знаний и практических знаний на начало и конец учебного года.

**Оценка уровня развития математических способностей дошкольников**:

Высокий уровень**:** ребенок владеет основными логическими операциями, ребенок внимательный, интересуется результатами своей работы, ориентируется в пространстве и на листе бумаги; умеет работать в паре.

Средний уровень: ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация; устанавливает сходства и различия предметов, но не всегда видит их основные признаки; объединяет предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении; деление целого на части и наоборот, часто приводит к трудностям; ребенок имеет достаточный словарный запас, ориентируется в пространстве и на листе бумаги; в основном внимателен, знает, умеет работать в паре.

 Низкий уровень: ребенок не владеет математическими операциями: сравнение, обобщение, классификация; не может определить сходства и различия предметов; не знает, как использовать обобщающие понятия; имеет небольшой словарный запас, не внимательный, ему не хватает усидчивости.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни развития | На начало учебного года | На конец учебного года |
| Низкий (1-2 балла) | 55% | 15% |
| Средний (3 балла) | 35% | 60% |
| Высокий (4-5 баллов) | 10% | 25% |

По результатам таблицы по диагностике, можно сказать, что у детей наблюдаются хорошие показатели. Наблюдается положительная тенденция знаний детьми теории и практики.

**Заключение.**

 Опыт работы показал, что использование занимательных, развлекательных дидактических игр и упражнений на занятиях и в повседневной жизни положительно влияет на усвоение элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста и способствует улучшению математического развития детей. Использование дидактических, развитие игр повысило эффективность педагогического процесса, кроме того, они способствовали развитию памяти, мышления детей, с большим влиянием на умственное развитие ребенка. Развлекательные, дидактические игры и упражнения дали большой заряд положительные эмоций, помогли детям закрепить и расширить знания по математике, материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте к математике и логике. Методически правильно подобранный занимательный материал (загадки, задачки-шутки, головоломки и т.д.) способствовалиразвитию логического мышления, наблюдательности, интереса к математическим знаниям.

**Список литературы**

1. Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ: Методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2005. 320с.
2. Дурова Н.В., Новикова В.П. «Развивающие упражнения для подготовки детей к школе».- Школьная пресса, 2011
3. Ерофеева Т.Н., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. М.: 1997.
4. Иванова А.Я. Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр/ А.Я. Иванова// Актуальные вопросы современной педагогики: IV Международная научная конференция-Уфа: 2013
5. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – С. – П.: Изд. «Детство-Пресс», 2010
6. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – М.: Детство-Пресс, 2010.
7. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. – М.: Книголюб, 2007.
8. Стасова Л.П. Развивающие математические игры – занятия в ДОУ. – В.: Изд. «Учитель», 2010
9. Шалаева Г.П. Математика для маленьких гениев дома и в детском саду. – М.: АСТ, Слово, 2012
10. «Лучшие задачки для детей от 3 до 6 лет. Развиваем логику и мышление». – Дом XXIвек, 2010