Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №80 комбинированного вида» г.о. Саранск

Рассмотрено и одобрено на заседании педагогического совета № 6 от «31» августа 2022г.

Утверждаю
И.о. заведующей МАДОУ
«Детский сад №80»
О.Н. Сидорова
№ приказа: 227 –д от 31.08.2022г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА) «Будущий школьник»

Возраст детей: 6-7 лет Срок реализации: 1 год.

Составитель: Майорова М.В.

Саранск, 2022г.

Содержание

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Учебно-тематический план	10
4.	Содержание изучаемого курса	12
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	32
6.	Список литературы	33
7	Приложения	36

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Будущий школьник» (далее - Программа)
Руководитель программы	Воспитатели: Майрова М.В.
Организация-исполнитель	МАДОУ «Детский сад №80 комбинированного вида» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск ул. Т. Бибиной д. 22
Цель программы	Развитие и совершенствование обучение грамоте, формирование правильного произношения и развитие речи детей 6-7 лет.
Направленность программы	Познавательно-речевое развитие
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	 координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив, родители.
Ожидаемые конечные результаты программы	 6-7-лет ➤ Знать: - буквы русского алфавита; - о понятии <i>«буква»</i>, графический образ написания буквы (большой, малой); ➤ Уметь: - правильно произносить <i>«гласные»</i> и <i>«согласные»</i> звуки; - определять место звука в слове; - плавно, осознанно читать слоги в словах, коротких предложениях, небольших текстах ➤ Владеть: - интонацией и выразительностью речи; - элементарными правилами гигиены чтения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы: познавательно-речевое развитие.

2. Новизна программы.

Целесообразность программы дополняется тем, что параллельно в сочетании с изучением букв и работы с Букварём вести работу в «Прописи».

Также предполагается вести тетради для написания печатных букв, слияния слогов и т.д. Важно чтобы процесс всего занятия был увлекательной тренировкой в технике чтения, прививая тем самым, интерес к книге, вкус и желание к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей.

3. Актуальность программы.

Происходящие стране позитивные процессы: повышение информатизации общества, общего положительная динамика уровня интеллекта дошкольников, возросший уровень родительских притязаний необходимость расширения организации вызвали дополнительных образовательных услуг на базе МАДОУ.

Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом родителей, детей. Оно способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребёнком собственных представлений о самом себе и об окружающем мире.

На сегодняшний день дополнительная образовательная услуга с детьми — это единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности ребёнка, удовлетворение потребностей родителей во всестороннем развитии ребёнка, обеспечение единства и преемственности семьи со школой. На педагога ложиться совсем непростая задача - научить детей читать, подготовить их без страха идти в школу, при дальнейшем обучении помочь не разочароваться в школьной жизни — является задачей подготовительного периода в детском саду.

За основу при разработке дополнительной образовательной программы была взята книга Г. Ф. Марцинкевич, Н. С. Жукова (Букварь) по которому ведутся занятия и «Пропись для детей 6-7 лет» авторами которой являются Пятница Т. В., Давыдова Е. В.

Второй фактор актуальности раннего обучения грамоте дошкольников заключается в том, что у некоторых детей при поступлении в школу

наблюдаются речевые нарушения, слабая моторика, отсутствие внимания, усидчивости.

В следствии чего, ребёнок при адаптации первых дней в школе испытывает большие сложности. Эта проблема имеет как сторонников, так и противников даже тогда, когда социальные запросы общества, школы, семьи говорят в пользу такого обучения.

Чем раньше ребёнок овладеет грамотой, тем меньше проблем у него будет с обучением в школе, тем успешнее будет проходить образовательный процесс школьной программы и даст положительные эмоции, уверенности в собственных силах малыша.

В разработанной программе обучение грамоте подготовительной к школе группы предполагается: развитие фонематического слуха детей, работа узнаванием, выделением различием фона; обучению И первоначальному чтению, введение понятия «слог», затем предложения как целого; подготовка базы для успешного овладения навыками написания печатных букв; обогащение детей живыми впечатлениями от окружающей действительности, получаемыми детьми в процессе наблюдения и экскурсий, и на этой основе расширение и уточнение представлений детей о жизни; обеспечение общего развития детей путём углубления содержания изучаемого материала.

Именно дети в старшем дошкольном возрасте очень быстро и легко усваивают и запоминают многие компоненты языковой системы, в этом возрасте некоторые дошкольники просто нуждаются в обучении грамоте, так как имеют нарушение в произношении звуков.

При обучении грамоте детей развиваются фонематические процессы, уточняется и обогащается словарь, дети овладевают навыками словообразования и словоизменения, совершенствуются коммуникативные связи, появляются уверенность в себе, желание использовать приобретённые навыки в повседневной жизни.

4. Отличительные особенности программы.

- 1. Планируемые занятия по обучению грамоте строятся на принятом в русской методике аналитико-синтетическом звукобуквенном методе и закрепляются работой по развитию речи на основных её уровнях звук (звуковая культура речи); слова (словарная работа); предложение, связное высказывание.
- 2. Буквы изучаются по блокам: гласные, сонорные согласные, звонкие, глухие согласные двузвучные гласные, шипящие согласные; ъ, ь.

Звук.

Основные цели:

- ✓ научить правильно произносить гласные и согласные звуки;
- ✓ развивать фонематический слух путём различия на слух звуков в словах;
- ✓ совершенствовать дикцию, отчётливое произношение слов и словосочетаний;
 - ✓ учить определять место звука в слове (начало слова, середина, конец);
 - ✓ работать над интонацией и выразительностью речи.

Слово.

Основные цели:

- ✓ уточнять, обогащать и активизировать словарь детей, учить правильно употреблять слова названия предметов, признаков, действий и объяснение их значения;
- ✓ объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и видовые слова названия; учить определять и называть местоположение предметов (слева, справа, около, рядом), время суток (утро, день, вечер, ночь, сутки и т.д.).

Работа над предложением и устной речью.

Основные цели:

- ✓ обучение детей правильному согласованию слов в предложении;
- ✓ обучение пересказыванию небольших сказок и рассказов по содержанию картины или о предмете;
 - ✓ совершенствование диалогической речи детей;
 - ✓ формирование умений детей задавать вопросы и отвечать на них;
- ✓ развёрнутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием;
- ✓ воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

5. Педагогическая целесообразность программы.

Основные принципы, заложенные в основу программы:

- 1. Принцип поэтапности «погружения» в программу. Это самый важный принцип. Программа составлена с учетом возрастных особенностей ребенка. Если приступать к освоению этапа, минуя предыдущие, то работа может не принести ожидаемого результата.
- 2. Принцип динамичности. Каждое задание необходимо творчески пережить и прочувствовать, только тогда сохранится логическая цепочка от самого простого до заключительного, максимально сложного задания.

- 3. Принцип сравнений подразумевает разнообразие вариантов решения детьми заданной темы, развитие интереса к поисковой работе с материалом с привлечением к данной теме тех или иных ассоциаций, помогает развитию самой способности к ассоциативному, а значит, и к творческому мышлению.
- 4. Принцип выбора в творческом взаимодействии взрослого и ребенка при решении данной темы без каких-либо определенных и обязательных ограничений поощрять объяснение ребенком выбора изобразительного материала для изображения.

6. Цель программы.

Развитие и совершенствование обучение грамоте, формирование правильного произношения и развитие речи детей 6-7 лет.

7. Задачи программы.

Обучающие задачи:

- -упражнять детей в согласовании слов в предложении;
- -дать представление о предложении;
- -учить делить слова с открытыми слогами на части;
- -учить составлять слова из слогов;
- -учить выделять последовательность звуков в простых словах;
- -учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;
 - -учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных ;
 - -учить определять количество звуков в слове;
 - -выделять ударный слог;
- -учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой моделью;
 - -расширять словарный запас;

Развивающие задачи:

- -развивать фонематическое восприятие звука;
- -формировать устную разговорную речь;
- -развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном -соответствии с их значением и целью высказывания;
- -развивать умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и из личного опыта;
 - -развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи; подготовка руки ребенка к письму;
 - -развивать мелкую моторику (умение управлять пальцами рук) и развитие

графических навыков;

-приобщать детей к чтению художественной литературы;

Воспитательные задачи:

- -воспитывать культуру речевого общения;
- -воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;
 - -воспитывать внимание;
 - -воспитывать организованность и самостоятельность;
 - -воспитывать интерес к чтению.
 - **8. Возраст детей**: 6-7- лет
 - 9. Срок реализации программы: 1 год.

10. Форма детского образовательного объединения: кружок.

Занятия по дополнительной образовательной услуге проводятся в кружковой деятельности 1 раз в неделю во второй половине дня по 30 минут каждое занятие.

Учебный курс начинается с 12 сентября. Режим работы построен с учётом привыкания детей к регулярным занятиям и возрастных особенностей дошкольников. Организация образовательного процесса в подготовительной к школе группе строится на основе рабочей программы, разработанной мною по дополнительной образовательной услуге по подготовке детей к школе, согласованного с руководителем дошкольного учреждения.

Учёт психологических особенностей 6-7 летнего возраста диктует необходимость соблюдения некоторых особенностей в проведении занятий по обучению грамоте:

- ✓ оптимальное разнообразие видов деятельности;
- ✓ введение физкультминуток, их смена, использование игрового материала;
 - ✓ включение в занятия игрового материала с целью снятия напряжения;
 - ✓ переключение внимания детей с одного вида деятельности на другой.
- В период обучения грамоте ведётся работа по карточкам З. И. Романовской, для заинтересованности детей в самостоятельном чтении. С целью развития мелких мышц руки, для подготовки к письму прописных букв используется приём штриховки шаблонов, построение различных сюжетных картинок детьми с помощью шаблонных «линеек», их штриховка, с этой же целью используются книжки раскраски.

Требования к условиям проводимых занятий с детьми:

«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.1249 – 03»

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В результате освоения программы воспитанники будут:

- ✓ **знать:** понятие *«буква»*, *«звук»* русского алфавита;
- **уметь:** правильно произносить звуки, уметь говорить внятно, отчётливо выразительно и неторопливо;
- ✓ владеть: постепенно, сознательно, правильно сочетать плавное слоговое чтение; отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов (доступных детям по содержанию); читать с паузами и интонациями, соответствующими знакам препинания в конце простого предложения.
- ✓ совершенствовать правильное произношение, умение говорить внятно, отчётливо выразительно и неторопливо;
 - ✓ продолжать развивать артикуляционную моторику;
- ✓ совершенствовать фонематический слух, навык звукового анализа и синтеза;
- ✓ активизировать словарный запас, совершенствовать грамматический строй речи, навыки связной речи;
- ✓ осуществлять всестороннюю подготовку к обучению в школе, формировать положительную мотивацию учебной деятельности у детей.

Учебно-тематический план

№ п\	Период работы	Тема занятия	Количество часов			
П			Кол-во ванятий ва	Минут	Теория	Практика
1		Диагностика	1	30	10мин.	20 мин.
2	э́рь,	Мир звуков. Всегда ли человек мог говорить?	1	30	10мин.	20 мин.
3	I (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Гласные и согласные звуки. Знакомство с алфавитом. Знакомство с понятием «буква»	1	30	10мин.	20 мин.
4	ябрь, он ноябрь)	Гласный звук [а], Буква A , a	1	30	10мин.	20 мин.
5	ко) Кој	Гласный звук [у], Буква У, у	1	30	10мин.	20 мин.
6	HTA H	Согласные звуки [м], [c] Буквы <i>М</i> , м; <i>С</i> , <i>с</i> .	1	30	10мин.	20 мин.
7	cel	Гласный звук [o], Буква O, o	1	30	10 мин.	20 мин.
8) I	Согласный звук [х], Буква Х, х.	1	30	10 мин.	20 мин.
9		Согласный звук [р], Буква Р, р.	1	30	10мин.	20 мин.
10		Согласный звук [ш], Буква Ш, ш.	1	30	10мин.	20 мин.
11		Звуки [p], [p] Буква <i>P, p</i> .	1	30	10 мин.	20 мин.
12	Ś	Звуки [p], [p] Буква <i>P, p</i> .	1	30	10мин.	20 мин.
13		Гласный звук [ы], Буква ы	1	30	10мин.	20 мин.
14	b)	Согласный звук [л], Буква \mathcal{I} , л	1	30	10мин.	20 мин.
15	врал	Согласные звуки [н], [н-ь], Буква <i>Н</i> , <i>н</i> . Понятие <i>«слог»</i> Чтение слогов с буквой Н.	2	30	10мин.	20 мин.
16	þei	Согласные звуки [к], [к-ь], Буква К, к.	1	30	10мин.	20 мин.
17	ь, январь, февраль)	Согласные звуки [т], [т-ь], Буква <i>Т, т.</i> [б], [б-ь], Буква <i>Б,б.</i>	1	30	10мин.	20 мин.
18	HB	Гласный звук [и], Буква И, и	1	30	10 мин.	20 мин.
19	Db, Al	Дифференциация звуков [д], [т], букв ∂ и m	1	30	10мин.	20 мин.
20	aol	Звуки [я], [я] и буква <i>я</i>	1	30	10 мин.	20 мин.
21	eĸ	Дифференциация звуков [в], [ф], буква ϵ и ϕ	1	30	10мин.	20 мин.
22	II (декабр	Согласные звуки [п], [п-ь], Буква Π , n .	1	30	10мин.	20 мин.
23	II	Согласные звуки [3], [3-ь], Буква 3, 3	1	30	10мин.	20 мин.
24		Звук [й], Буквы Й, й	1	30	10 мин.	20 мин.
25		Согласные звуки [г], [г-ь], Буква Γ , ε .	1	30	10 мин.	20 мин.
26		Дифференциация звуков [ж], [ш], [з], буква ж и <i>ш</i> , з.	1	30	10 мин.	20 мин.
27	III (март, апрель, май)	Гласный звук [е], Буква Е,е.	1	30	10мин.	20 мин.
	ПЬ,	Буква «Ь» как показатель мягкости согласного	1	30	10мин.	20 мин.
28	pe.	Гласная двузвучная буква Я	1	30	10 мин.	20 мин.
29	ап	Буква «Ь» как показатель мягкости согласного	1	30	10 мин.	20 мин.
30	л,	Гласная двузвучная буква Ё.	1	30	10мин.	20 мин.
31	ıap	Согласный звук [ч], Буква Ч, ч.	1	30	10 мин.	20 мин.
32		Работа с Букварём.	1	30	10 мин.	20 мин.
		(Ч-С-Ш)				

33	Гласный звук [э], Буква Э, э	1	30	10 мин.	20 мин.
34	Согласный звук [ц], Буква U , u . « $U - U$ - U	1	30	10мин.	20 мин.
35	Работа с Букварём. «Запомни, кто у кого»	1	30	10мин.	20 мин.
36	Работа с Букварём. «Запомни, кто у кого» «Брейн-ринг» по закреплению всех пройденных звуков и букв.	1	30	10мин.	20 мин.
37	Диагностика	1	30	10 мин.	20 мин.
	Итого:	37	18ч .30 Ми н	6 ч. 20 мин	12ч. 20 мин

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

«Будущий школьник»

№	Тема	Содержание	Методы	Формы	Работа с родителями	Метод.
1	Диагностика	Выявление знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.	бучения Беседа. Практическ ое занятие	работы Индивидуаль ная	Анкета для родителей «Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам подготовки ребёнка к школьному обучению»	Литература
2	Мир звуков. Всегда ли человек мог говорить?	1.Обучение детей правильному согласованию слов в предложении; обучение пересказыванию небольших сказок и рассказов по содержанию картинки или о предмете; 2. Совершенствование диалогической речи детей; формирование умений детей задавать вопросы и отвечать на них; 3. Развёрнутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием; 4. Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.	Беседа. Дид. Игра «Найди потерянну ю букву» Практическ ое занятие Инсцениро вка сказки «Репка»	Фронтальная	обучению»	Г.Ф. Марцинкевич «Дошкольник» Обучение детей грамоте дошкольного возраста. С.6-7
3	Знакомство с алфавитом. Знакомство с	1.Совершенствовать дикцию, отчётливое произношение слов	Дид. Игра «Позови маму	Фронтальная	Рассматривание с детьми разрезной азбуки.	Г.Ф. Марцинкевич «Дошкольник»

	понятием «буква»	3. Учить определять место звука в слове (начало слова, середина, конец); работать над интонацией и выразительностью речи.	друга»			Обучение детей грамоте дошкольного возраста. С.7-9
4	Гласные и согласные звуки	1.Научить правильно произносить гласные и Согласные звуки; развивать фонематический слух путём различия на слух звуков в словах;	Практическ ое занятие Инсцениро вка сказки «Курочка Ряба»	Фронтальная	Г.Ф. Марцинкевич «Дошкольник» Обучение детей грамоте дошкольного возраста. С.7-	Г.Ф. Марцинкевич «Дошкольник» Обучение детей грамоте дошкольного возраста. С.7-
5	Гласный звук [а], Буква А, <i>a</i>	1. Учить читать в строчку и в столбик. Пальчик ребёнка должен находится под той буквой (потом слогом), которую он читает. Обращать внимание на то, что пальчик движется от красной линии. 2. Приучать ребёнка вслушиваться в начальные звуки слов, начинающихся на а, у, о. 3. Поочерёдно сложив свои губы в немой артикуляции звуков а, у, о, попросить ребёнка угадать, какую букву вы назвали. Затем попросить найти её среди остальных букв. 4. Работа в «Прописи»	Дид. Игра «Доскажи словечко», «Кто вниматель ный?» Практическ ое занятие Словарная работа «Автомоби ль»	Групповая	Выполнение артикуляционной гимнастики. Дома в свободной деятельности предлагать детям раскраски, рабочие тетради: «Штриховка», «Прописи». Использовать в работе цветные карандаши.	Г.Ф. Марцинкевич «Дошкольник» Обучение детей грамоте дошкольного возраста С.11-13 Н.С.Жукова Букварь С.4-5
6	Гласный звук [у], Буква У, <i>у</i>	1. Следить за тем, чтобы ребёнок правильно читал и называл согласные буквы (коротко, без призвука э) 2. Если дети плохо запоминают буквы, продолжайте их читать. Предложить игру: закрыв глаза,	Дид. Игра «Доскажи словечко». Словарная работа «Чем слышат	Групповая	Поиграть с ребёнком в игру ассоциацию: «Назови предметы на букву «У».	Г.Ф. Марцинкевич «Дошкольник» Обучение детей грамоте дошкольного возраста С.14-16

		ощупать магнитную букву и угадать,	животные			Н.С.Жукова
		какая эта буква.	?».Чтение			Букварь С.5
		3. Учить ребёнка выделять в словах	сказки			Букварь С.5
		отдельный звук.	Г.Юдина			
		Например: «Подними руку, если в	«Про			
		слове услышишь звук с». Наряду со	маленького			
		словами, содержащими заданный	паучка».			
		звук, предлагаются слова и без этого	nay ika".			
		звука.				
		4. Работа в <i>«Прописи»</i> .				
7	Согласные звуки	1. Учить детей анализировать	Чтение	Групповая.	Играть с детьми в игру:	Г.Ф.
,	[м], [c] Буквы <i>М</i> ,	прочитанные слоги. Спросить:	«Волшебно	трупповил.	«Напиши в воздухе	Марцинкевич
	м; <i>С, с</i> .	«Сколько букв ты прочитал (а),	й		буквы, которые ты	«Дошкольник»
	,,	какая буква первая, какая вторая?».	таблицы»,		знаешь» и т.д.	Обучение детей
		2. Приучать дошкольника	чтение			грамоте
		определять на слух, сколько звуков	слогов;			дошкольного
		(букв) вы произнесли. Какой звук	составлени			возраста С.29-31
		(буква) была первая, какая вторая?	e			Н.С.Жукова
		Например: ау, уа, уо, оу, ао.	предложен			Букварь С.7-17
		3. Учить слиянию букв в один слог	ий из 2-х,			
		надо так: показывая карандашом	3-x, 4-x			
		(указкой) первую букву, А, и	слов на			
		передвигая карандаш (указку) ко	заданные			
		второй, У, предложить ребёнку	буквы.			
		соединить их дорожкой: «Тяни	Игра <i>«Кто</i>			
		первую букву до тех пор, пока ты с	вниматель			
		мальчиком не добежишь по	ный»			
		дорожке до второй буквы»	Штриховка			
		4. В итоге ребёнок должен	«Медведь».			
		самостоятельно, водя пальчиком от	Печатание			
		одной буквы к другой, свободно	букв М, С.			
		читать слоги из двух гласных.	Отгадыван			
		5. Продолжать проводить звуковой	ие загадок.			
		анализ слогов, включив в				

		упражнения звук «С» 6. Работа в раскрасках (тренировочных листах)				
8	Гласный звук [o], Буква О, о	1. Учить читать в строчку и в столбик. Пальчик ребёнка должен находится под той буквой (потом слогом), которую он читает. Обращать внимание на то, что пальчик движется от красной линии. 2. Приучать ребёнка вслушиваться в начальные звуки слов, начинающихся на а, у, о. 3. Поочерёдно сложив свои губы в немой артикуляции звуков а, у, о, попросить ребёнка угадать, какую букву вы назвали. Затем попросить найти её среди остальных букв. 4. Работа в «Прописи»	Беседа «Как огонь к нам пришёл?» Чтение сказки Г.Юдина «Ослиный городок». Штриховка в тренировоч ных листах «Огурец»	Групповая	Прочитать детям на ночь художественное произведение, дать установку, запомнить как можно слов со звуком «О».	Г.Ф. Марцинкевич «Дошкольник» Обучение детей грамоте дошкольного возраста С.17-19 Н.С.Жукова Букварь С.6
9	Согласный звук [x], Буква <i>X</i> , <i>x</i>	1. Многократное внимательное чтение однотипных слогов предупреждает склонность детей читать по догадке 2. Работа в «Прописи»	Чтение слогов, предложен ий. Беседа «Зачем нужны хвосты?» Дид. Игра: «Место буквы в алфавите»	Групповая	Дать ребёнку задание по штриховке любых геометрических фигур, с целью развития мелкой моторики кисти рук.	Г.Ф. Марцинкевич «Дошкольник» Обучение детей грамоте дошкольного возраста С.96-99 Н.С.Жукова Букварь С.18-19
10	Согласный звук [р], Буква <i>P</i> , <i>p</i> .	1. Попросить ребёнка определить на слух место звука <i>p</i> в словах (в начале слова, в конце, в середине).	Чтение «Волшебно й	Групповая	Дать ребёнку задание по штриховке рыб с целью развития мелкой	Г.Ф. Марцинкевич «Дошкольник»

		2. После прочтения ребёнком слова или слога попросить его повторить прочитанное, а затем спросить, знает ли он такое слово или нет? 3. Спросить, на какой звук (букву) заканчиваются? Какая буква в середине? Предложить сложить из букв «Разрезной Азбуки» трёхбуквенные слова.	таблицы», чтение слогов. Беседа: «Откуда пришли растения?» Дид. игры: «Какая буква		моторики кисти рук. Провести звуковой анализ прочитанных слогов и предложить сложить из букв «Разрезной Азбуки» слоги, слова.	Обучение детей грамоте дошкольного возраста С.34-37
			заблудилас ь?» «На что похожа буква?»			
11	Согласный звук [ш], Буква Ш, ш. Сочетание звуков с-ш	1. Согласные звуки ІшІ, ш, буква Ш, ш. Определение на слух места звука «ш» в (в начале слова, в конце слова, в середине слова). 2. Если ребёнок легко справляется с чтением слогов из двух букв, нет необходимости задерживаться на этих упражнениях. 3. Провести анализ слогов из трёх букв, предложить их собрать из букв «Разрезной Азбуки». 4. Составление предложений и рассказов по сюжетным картинкам. Предложить многократное чтение однотипных слогов. 5. Предупреждение склонности детей читать по догадке. 6. Не допускать прочтения слогов	Закреплени е пройденног о материала. Рассматрив ание иллюстрац ий. Чтение сказки Г.Юдина «Как мышка шалила». Беседа: «Воздушны е шары»	Групповая	Консультация: «Чистоговорки и потешки для детей» Домашнее задание работа в «Прописи» Штриховка «Воздушные шары» Разучивание и тренировка произношения звуков по скороговоркам.	Г.Ф. Марцинкевич «Дошкольник» Обучение детей грамоте дошкольного возраста С.69-71 Н.С.Жукова Букварь С.22-23

12	Согласный звук [р], Буква <i>P, р</i> .	побуквенно. У некоторых детей этот навык закрепляется, и они долго не могут овладеть слитным послоговым чтением. Если ребёнок не овладевает слитным прочтением слога, предложить ему, использовать схему (стр. 16-18-20) 1. Прочтение слогов из трёх букв предлагать детям, которые слитно и свободно читают слоги из двух букв.	Чтение с доски, тренировка артикуляци онной гимнастики . Чтение сказки Г.Юдина	Групповая	Провести звуковой анализ прочитанных слогов и предложить	Н.С.Жукова Букварь С.20-21
		2. Работа в «Прописи»	«Рыжий город».		сложить из букв «Разрезной Азбуки» слоги, слова.	
13	Гласный звук [ы], Буква ы	1. Чтение прямого слога (согласный + гласный) - самый ответственный момент начального обучения грамоте. Не увлекаться механическим соединением букв в один слог, например: «м а, как будет вместе?» Напомнить ребёнку, что первую букву надо тянуть: ммм и, добежав до второй, прочитать её, не разрывая дорожки. 2. Провести звуковой анализ (см. стр. 10, п.2) слогов ма, му, ам, ум, и предложить сложить их из букв «Магнитной Азбуки» добавляя букву ы. 3. Объяснить значение «единственное» и множественное» число, привести примеры. См. стр. 24.	Слуховой диктант на выделение звуков. Печатание буквы Ы. Дид. игра: «Часы» Чтение сказки Г.Юдина «Крыса Дылла и Пых-пых».	Групповая	Следить, чтобы ребёнок не читал слог по отдельным буквам. Напомнить, что первую букву надо немного потянуть, а вторую сказать коротко. И не забывать водить пальчиком по соединительной дорожке!	Г.Ф. Марцинкевич «Дошкольник» Обучение детей грамоте дошкольного возраста С.22-23 Н.С.Жукова Букварь С.24

14	Согласные звуки	1. Знакомить детей с согласной	Чтение	Групповая	Предложить дома	Г.Ф.
	[л], [л-ь], Буква	буквой Π , π ; звуком ІлІ. Учить	слоговой		прочитать маленький по-	Марцинкевич
	Л, л	ребёнка понимать и правильно и	таблицы.		слоговой текст. Цель: не	«Дошкольник»
		правильно соединять двух – трёх –	Беседа: Как		допускать прочтения	Обучение детей
		слоговые слова.	появилась		слогов побуквенно. У	грамоте
		2. Составление предложений по	лампочка?»		некоторых детей этот	дошкольного
		сюжетной картине; прочтение	Чтение		навык закрепляется, и	возраста С.32-34
		слогового ряда Іл-рІ; разучивание	сказки		они долго не могут	Н.С.Жукова
		артикуляционной гимнастики на	Г.Юдина		овладеть слитным по-	Букварь С.25-27
		сочетание Іл-рІ.	«Лисёнок и		слоговым чтением. Если	
		3. Из букв «Магнитной Азбуки»	лягушонок»		ребёнок не овладевает	
		предложить складывать слова и			слитным прочтением	
		слоги из трёх букв, знакомых	Дид. Игра:		слога.	
		ребёнку.	«Кто			
		4. Стимулируйте способность детей	больше?»			
		придумывать слова, в составе	Печатание			
		которых имеются звуки р, с, ш, л, х,	буквы и			
		<i>M</i> .	слогов к			
		Работа в «Прописи»	ней.			
15	Согласные звуки	1. Работа с <i>«Букварём»</i> . Знакомство	Артикуляц	Групповая	Консультация: «Рабочее	Г.Ф.
	[н], [н-ь], Буква	со звуком ІнІ, н. Буквой	ионная		место, будущего	Марцинкевич
	Н, н. Понятие	Н, н. Продолжать соединять буквы в	гимнастика		школьника»	«Дошкольник»
	«слог» Чтение	слоги, прочитывать их.			Подготовка к выставке	Обучение детей
	слогов с буквой	2 Из букв «Магнитной Азбуки»	Чтение		рисунков:	грамоте
	H.	предложить складывать слова и	«Волшебно		«Моё имя» (в красивом	дошкольного
		слоги из трёх букв, знакомых	й		исполнении печатных	возраста С.26-2
		ребёнку.	таблицы»,		букв)	Н.С.Жукова
		3. Чтение прямого слога (согласный	чтение			Букварь С.28-30
		+ гласный) не допуская	слогов			
		механического чтения соединённых	Дид. игры:			
		букв в один слог.	«Где			
				1	1	l
		Напоминать детям, что первую	звук?»,			
			звук?», «Кто			

16	Согласные звуки	1. Согласные звуки ІкІ, к, буква К, к.	ный?»	Играть с детьми в игру:	Г.Ф.
	[к], [к-ь], Буква	Определение на слух места звука	«Доскажи	«Напиши в воздухе	Марцинкевич
	К, к	«к» в (в начале слова, в конце слова,	словечко»	буквы, которые ты	«Дошкольник»
		в середине слова).	Чтение	знаешь» и т.д.	Обучение детей
		2. Продолжать учить ребёнка	сказки		грамоте
		понимать и правильно соединять	Г.Юдина		дошкольного
		двух – трёх слоговые слова. Учить	«Буратини		возраста С.63-65
		возвращаться и читать заново.	й нос».		Н.С.Жукова
		3. Прочтение слогов, слияние			Букварь С.31-32
		гласных и согласных звуков.	Работа с		
		Осмысленно прочитывать слоги	«Волшебно		
		образовывающее слово.	й		
			таблицей»		
			- чтение		
			слогов.		
			Дид. игры:		
			Кто		
			вниматель		
			ный?»,		
			«Доскажи		
			словечко»		
			Чтение		
			сказки		
			Г.Юдина		
			«Как		
			варить		
			компот».		

	1 ~		n =	T		
17	Согласные звуки	1. Предложить ребёнку сложить из	Работа с	Групповая	Игры с «Разрезной	Г.Ф.
	[т], [т-ь], Буква <i>Т</i> ,	«Разрезной Азбуке» - двубуквенные	«Волшебно		азбукой»	Марцинкевич
	<i>m</i> .[б], [б-ь], Буква	слоги, то с буквой a , то с буквой s	й		Предложить ребёнку	«Дошкольник»
	Б,б.	(ма – мя, та – тя, ба-бя)	таблицей»		ножницы и повырезать	Обучение детей
		2. Разучить дидактическую игру	- чтение		яркие картинки для	грамоте
		«Слова длинные и короткие». См.	слогов.		составления «Лейбука»	дошкольного
		Г.А.Тумакова «Ознакомление	Фонематич		Цель: укрепление кисти	возраста С.60-63
		дошкольника со звучащим словом» -	еская		руки, создать условия	Н.С.Жукова
		cmp.48	артикуляци		для творческого процесса	Букварь С.33
		3. Продолжить работу по	онная		в планировании какой-	
		прочитыванию слогов и слов в	зарядки.		либо аппликационной	
		«Букваре».	Беседа:		работе.	
		4. Работа в «Прописи»	«Откуда			
		-	пришёл			
			телефон?»			
			Дид.игра:			
			«Доскажи			
			словечко»			
			Чтение			
			сказки			
			Г.Юдина			
			«Телезрите			
			ль Тимка».			
18	Гласный звук [и],	1. Повторение прочитанного (слов,	«Слуховой	Групповая	Консультация:	Г.Ф.
	Буква И, и	слогов), ответы на вопросы: -	диктант»-	13	«Освещение во время	Марцинкевич
		«Знаете ли вы такие слова?»	написание		занятий дома»,	«Дошкольник»
		Спросить на какой звук (букву)	печатных		«Правильная осанка»	Обучение детей
		начинаются слова?	букв под		- Parameter and the same and th	грамоте
		2. Чтение предложений из двух –	диктовку.			дошкольного
		трёх слов может вызвать	Артикуляц			возраста С.19-21
		определённые трудности. После	ионная			Н.С.Жукова
		прочтения ребёнком первого слова	гимнастика			Букварь С.34-36
		предложения попросите его	1 III III W			2 1 20 C.5 1 30
		прочесть снова первое слово, а затем	Дид.игры:			
		Tipo feeta effoda fiepade effodo, a safem	дидли ры.			

		здесь же прочитать второе слово	«Узнайте			
		предложения. После прочтения двух	<i>звук»</i> ,			
		слов ребёнок снова возвращается к	«Место			
		началу предложения.	буквы в			
		3. Продолжать учить детей слышать	алфавите»			
		отдельные звуки внутри слова,	Беседа:			
		упражнять детей в самостоятельном	«Старинны			
		подборе и названии слов с	е игры и			
		определёнными звуками.	игрушки»			
		3. Работа в «Прописи»				
19	Дифференциация	1. Знакомство с согласным звуком	Выделение	Групповая	Предварительная	Г.Ф.Марцинкев
	звуков [д], [т],	$I\partial I$, ∂ , буквой \mathcal{I} , ∂ . Определение на	звуков		организация детской	Ч
	буква	слух места звука «д» в (в начале	«д»,«т»		выставки рисунков:	«Дошкольник»
		слова, в конце слова, в середине	Дид.игры: <i>«</i>		«Дом моей семьи»	Обучение дето
		слова).	Кто			грамоте
		2. Дать представление, что такое	вниматель			дошкольного
		парные согласные «д – т».	ный»,			возраста С.51-5
		3. Определять и проговаривать	«Дополни			Н.С.Жукова
		последовательность событий в	слово»			Букварь С.51-5
		коротком тексте (что было сначала,	Беседа: «У			
		что потом и что в конце); понимать	кого какой			
		(и уметь коротко объяснить при	дом?»			
		ответе на вопрос) причинно-	Чтение			
		следственные связи повествования;	сказки			
		внимательно относится к	Г.Юдина			
		непонятым, незнакомым	«Доброе			
		словам(стремиться узнать их	дело».			
		значение).	Штриховка			
		Работа в «Прописи»	: «Дом»			
20	Звуки [я], [я] и	1. Знакомство с гласной буквой Я,	Чтение	Групповая	Штриховка:«Яблоки»	Г.Ф.Марцинкев
	буква $\mathfrak{s} \partial$ и \mathfrak{m}	я Определение на слух места звука	слогов с			Ч
		«я» в (в начале слова, в конце слова,	доски.			«Дошкольник»
		в середине слова).	Чтение			Обучение дете
		2. Фонетическая зарядка. Чтение с	сказки			грамоте

		доски.	Г.Юдина			дошкольного
		3. Предложить детям сложить из	«Яшка -			возраста С.86-89
		букв «Магнитной Азбуки»	Бяка».			Н.С.Жукова
		двубуквенные слоги, то с буквой я	«Алфавитн			Букварь С.68-71
		(ма-мя, та-тя ит.д.)	ая			
		Работа в «Прописи»	разминка»			
			Беседа:			
			«Языки»			
21	Дифференциация	1. Согласные звуки ІвІ, в, буква В, в	Беседа:		Поиграть с ребёнком в	Г.Ф.Марцинкеві
	звуков [в], [ф],	Определение на слух места звука	«Глаза»		игру ассоциацию:	Ч
	буква ϵ и ϕ	«в» в (в начале слова, в конце слова,			«Назови предметы на	«Дошкольник»
		в середине слова).	Чтение		букву «В», «Ф».	Обучение детей
		2. Разучить дидактическую игру	«Волшебно			грамоте
		«Потерянная буква»	й		Сюжетно – ролевая игра	дошкольного
		См. Г.А.Тумакова «Ознакомление	таблицы»,		«Школа».	возраста С.46-48
		дошкольника со звучащим словом» -	чтение		Ребёнок выполняет роль	Н.С.Жукова
		cmp.50-51	слогов;		учителя, родители -	Букварь С.47-50
		3. Хорошо, если ребёнок научился	составлени		ученики)	Н.В.Нищева
		свободно противопоставлять слоги с	e			«Употребление
		твёрдыми и мягкими согласными	предложен			предлогов»
		(са-ся, лу-лю и т.д.). Это избавит его	ий из 2-х,			(см.Наглядное
		в школьном возрасте от многих	3-x, 4-x			пособие)
		ошибок на письме.	слов на			
		Работа в <i>«Прописи»</i>	заданные			
			буквы.			
			Игра <i>«Кто</i>			
			вниматель			
			<i>ный»</i> Печатание			
22	Согласные звуки	1. Согласные звуки ІпІ, п, буква П,	букв В, Ф. Чтение с	Групповая	Рекомендация.	Г.Ф.
22	[п], [п-ь], Буква	п. Определение на слух места звука	доски 2-х,	т рупповая		т.Ф. Марцинкевич
	Π , Π .	п. Определение на слух места звука «п» в (в начале слова, в конце слова,	доски 2-х, 3-х 4-х		Дидактическая игра для прочтения слов в	«Дошкольник»
	11, 11.	«п» в (в начале слова, в конце слова, в середине слова).	3-х 4-х СЛОГОВ В		прочтения слов в столбцах: «Кто найдёт	«дошкольник» Обучение детей
		в серебине словиј.	CHUIUD D		столоцах. «Туто наибет	Обучение детеи

		2. Продолжить выяснить (не спеша) с детьми каждое прочитанное слово и его смысл. Отбирая подходящее слово, дети обосновывают своё решение. 3. Предупреждение склонности детей читать по догадке. «Штриховка». Работа в «Прописи»	слове. Фонематич еская артикуляци онная зарядки. Загадывани е и отгадывани е загадок. Дид.игры: «Узнайте звук», «Придумай слово», «Дополни слово» Чтение сказки Г.Юдина		короткие слова?» См. Г.А.Тумакова Предупреждение склонности детей читать по догадке.	грамоте дошкольного возраста С.74-77 Н.С.Жукова Букварь С.37-38
			«Птицы».			
23	Согласные звуки [3], [3-ь], Буква 3, 3	1. Знакомство с согласным звуком ІзІ, з-з, буквой З, з. Определение на слух места звука «з» в (в начале слова, в конце слова, в середине слова). 2. Совершенствование навыков правильного употребления предложенных конструкций с предлогами (в, из, на, над. За, у, с, между, перед, через, по, из-за, из-под) и навыка различения предлогов (в-из, над-под, на-под, на-с) является сложной задачей при формировании	Повторение чтения «Волшебно й таблицы», чтение слогов. Дид.игры: «Кто вниматель ный», «Дополни слово»	Групповая	Рекомендация: посмотреть развивающий мультфильм: https://www.pdou.ru/ «Весёлая Азбука» (Педагогический портал: «Талантливые дети»)	Г.Ф. Марцинкевич «Дошкольник» Обучение детей грамоте дошкольного возраста С.57-60 Н.С.Жукова Букварь С.39-41

24	Звук [й], Буквы Й, й	грамматического строя речи у дошкольников. 3. Работа в «Прописи» 1. Знакомство с гласной буквой Й (крамкой). Внимание! 2. Если ребёнок с трудом читает предложения, временно нужно ограничится чтением слогов и отдельных слов. 3. Чтение предложений из двух — трёх слов может вызвать	Чтение сказки Г.Юдина «Нелетаю щий зонт». Повторение «Волшебно й таблицы»,	Групповая	Рекомендация: посмотреть развивающий мультфильм: https://www.pdou.ru/ «Весёлая Азбука» (Педагогический портал: «Талантливые дети»)	Н.В.Нищева «Употребление предлогов» (см.Наглядное пособие) Г.Ф. Марцинкевич «Дошкольник» Обучение детей
		определённые трудности. После прочтения ребёнком первого слова предложения попросите его прочесть снова первое слово, а затем здесь же прочитать второе слово предложения. После прочтения двух слов ребёнок снова возвращается к началу предложения. 4. Дидактические упражнения по сюжетным картинкам <i>Н.В.Нищевой</i> , с целью формирования	чтение слогов. Слуховой диктант: «Где буква?» Артикуляц ионная гимнастика . Чтение сказки			грамоте дошкольного возраста С.39-41 Н.С.Жукова Букварь С.42-44 Н.В.Нищева «Употребление предлогов» (см.Наглядное пособие)
		грамматического строя речи. Работа в «Прописях»	Г.Юдина «Что вы знаете о йогах?». Беседа: «Йод»			
25	Согласные звуки $[\Gamma]$, $[\Gamma-b]$, Буква Γ ,	1. Познакомить детей со звуком [г], [г-ь], Буква Г, г Закрепить понятие	Чтение слогов из	Групповая	Рекомендация: посмотреть развивающий	Г.Ф. Марцинкевич

	2.	«твёрдый-мягкий согласный звук 2. Закрепить навык чтения слогов и слов с новой буквой. 3. Развивать фонематический слух, навык слухового анализа, зрительное и слуховое внимание. 4. Воспитывать внимание, интерес детей к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов. 5. Работа в «Прописи»	«Волшебно й таблицы» хором и индивидуал ьно Чтение стихов «Занимател ьная Азбука» Чтение сказки Г.Юдина «Генерал Гена».	Групповая	мультфильм: https://www.pdou.ru/ «Весёлая Азбука» (Педагогический портал: «Талантливые дети»)	«Дошкольник» Обучение детей грамоте дошкольного возраста С.49-50 Н.С.Жукова Букварь С.45-46 Н.В.Нищева «Употребление предлогов» (см.Наглядное пособие)
26	Дифференциация звуков [ж], [ш], [з], буква ж и ш, з.	1. Согласные звуки ІжІ, ж, буква Ж, ж Определение на слух места звука «ж» в (в начале слова, в конце слова, в середине слова). 2. Разучить дидактическую игру «Потерянная буква» См. Г.А.Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» - стр.50-51 3. Дать чёткую характеристику согласной букве «Ж» - это звонкий согл., звук, всегда твёрдый. 4. Дидактическая игра: «Найди три буквы на картинке» См. Н.В.Нищева «Мой букварь» стр. 58. «Рассмотри картинки, прочитай слова под ними обозначь слоги»	Чтение «Волшебно й таблицы», чтение слогов. Беседа: «Животны е. Их происхожд ение. Какую пользу приносят» Дид. игры: «Какая буква заблудилас	Групповая	Консультация: «Раскраски в жизни дошкольника». Позаниматься с ребёнком в свободном творчестве - «Раскраски»	Г.Ф.Марцинкеви ч «Дошкольник» Обучение детей грамоте дошкольного возраста С.54-57 Н.С.Жукова Букварь С.58-60

		cmp.59	ь?»			
		Работа в «Прописи»	«На что			
			похожа			
			буква?»			
			Чтение			
			сказки			
			Г.Юдина			
			т .10дина «Жадная			
			«жаба».			
27	Гласный звук [е],	1 2000000000000000000000000000000000000		Групповая	Продиломенти (Доогеролем)	Н.С.Жукова
<i>4</i>	2 2 3	1. Знакомство с согласным звуком	Дид. игра: <i>«Составь</i>	т рупповая	Предложить «Раскраску»	_
	Буква Е,е.	<i>IeI, е,</i> буквой <i>E, е.</i> Определение на			Разучивание	Букварь С.61-6
		слух места звука «е» в (в начале	слово из		чистоговорок.	
		слова, в конце слова, в середине	разрезной		Работа в «Прописи»	
		слова).	азбуки»			
		2. Дать представление, что такое	Печатание			
		парные согласные «д – т».	буквы Е.			
		3. Определять и проговаривать	Артикуляц			
		последовательность событий в	ионная			
		коротком тексте (что было сначала,	гимнастика			
		что потом и что в конце); понимать	Штриховка			
		(и уметь коротко объяснить при	:			
		ответе на вопрос) причинно-	«Ели»			
		следственные связи повествования;	Фонетичес			
		внимательно относится к	кая			
		непонятым, незнакомым	зарядка.			
		словам(стремиться узнать их	Артикуляц			
		значение).	ионная			
			гимнастика			
			<i>»</i> .			
28	Буква «Ь» как	1. Учить детей анализировать	Дид. игра:	Групповая	Игра: <i>«Добавь к звуку</i>	Г.Ф.Марцинке
	показатель	прочитанные слоги. Спросить:	«Доскажи		«Ь» и прочитай»	Ч
	мягкости	«Сколько букв ты прочитал (a),	словечко»		Чтении букваря дома	«Дошкольник»
	согласного	какая буква первая, какая вторая?».	Чтение		C.64-67	Обучение дет

29	Гласная двузвучная буква	2. При чтении слогов в сочетание с «Б», уметь мягко произносить звуки. Быстро ориентироваться. 3. Предупреждение склонности детей читать по догадке, осмысленно сопоставлять звуки <i>«гласные» и «согласные»</i> 1. Знакомство с гласной двузнаяной буквой <i>Ю</i> .Знакомство с буквой <i>ю</i>	сказки Г.Юдина «Отец и мать». Беседа: «Осьминог Чтение слогов с	Групповая	Штриховка: «Юла»	грамоте дошкольного возраста С.54-57 Н.С.Жукова Букварь С.64-67
	Ю.	(картинка с изображением юлы) 2. Разучивание артикуляционной гимнастики на сочетание звуков (ю, е, ё, я) 3. Закрепить навык чтения слогов и слов с новой буквой. 4. Развивать самоконтроль за речью детей. Работа в «Прописи»	доски. Чтение сказки Г.Юдина «Верблюж онок Бюль - Бюль». «Алфавитн ая разминка» Беседа: «Компас»			«Дошкольник» Обучение детей грамоте дошкольного возраста С.83-89 Н.С.Жукова Букварь С.72-73
30	Гласная двузвучная буква Ё.	1.Знакомство с гласной двузнчной буквой <i>Ё</i> , <i>ё</i> звуком <i>IёI</i> , <i>ё</i> . 2. Познакомить детей и показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука <i>IйэI</i> , а после согласных звуков <i>IэI</i> и обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук. 3. Игра: «Кто внимательный?. «Доскажи словечко» 4. Разучить новые упражнения	Чтение текста с доски. Отгадыван ие и загадывани е загадок. Дид. игра: «Узнай звук» Чтение сказки Г.Юдина	Групповая	Штриховка: «Ёжик»	Г.Ф.Марцинкевич «Дошкольник» Обучение детей грамоте дошкольного возраста С.80-83 Н.С.Жукова Букварь С.74-76

31	Согласный звук [ч], Буква Ч, ч.	физкультминутки связанные со звуком IëI. 4. Работа в «Прописи» 1. Согласные звуки IчI, ч, буква Ч, ч Определение на слух места звука «ч» в (в начале слова, в конце слова, в середине слова). 2. Разучить дидактическую игру «Потерянная буква» См. Г.А.Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» - стр. 50-51 3. Дать чёткую характеристику согласной букве «Ч» - это звонкий согл., звук, всегда твёрдый. 4. Дидактическая игра: «Найди три буквы на картинке» См. Н.В.Нищева «Мой букварь» стр. 58. «Рассмотри картинки, прочитай слова под ними обозначь слоги» стр. 59	«Ёжик и Ёршик», «Почему Ё всегда ударная» Беседа: «Ёж» Чтение текста в «Букваре» по — очереди. Учить детей отвечать на вопросы. Дид. игра: «Придумай слово с гласной буквой» Чтение сказки Г.Юдина «Кто живёт в часах?»	Групповая. Индивидуаль ная	Внимание родителям. Особое внимание обращать на посадку за столом во время занятия (осанку), наклон тетради. Работа в «Прописи»	Н.С.Жукова Букварь С.80-82 Н.В.Нищева «Мой букварь» С.58.
32	Работа с Букварём. (Ч-С-Ш)	1. Дидактическая игра: «Какие слова можно составить из слогов?» (ча, ша, са, ши, чу, су, шо, шо, со) 2. Разучивание артикуляционной гимнастики на сочетание звуков (ч-	. Чтение текста в «Букваре» по – очереди.	Групповая. Индивидуаль ная	Предложить ребёнку «Раскраску» Работа в «Прописи»	Н.С.Жукова Букварь С.82-83

		с-ш) 3. Прочтение слогов из трёх букв предлагать детям, которые слитно и свободно читают слоги из двух	Учить детей отвечать на вопросы.			
		(трёх) букв. 4. Продолжать учить детей находить выделенную в тексте строчку или букву, слова, слога, буквы. Быстро ориентироваться в столбцах при чтении. 5. Учить ребёнка слышать, различать и произносить изучаемые звуки; развивать чёткую	Разучивани е чистоговор ок			
33	Гласный звук [э], Буква Э, э	артикуляцию произношения. 1. Знакомство с гласным звуком IэI, э, буквой Э, э. Определение на слух места звука «э» в (в начале слова, в конце слова, в середине слова). 2. Дать представление, что такое парные согласные «б — п», «в — ф», «г — к» 3. Продолжать отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста; работать в паре: слушать друг, друга, меняться ролями, говорить по очереди. 4. Нади на картинке предметы, названия которых начинаются со звуком IэI, э, - сравнить твёрдый и мягкий звук. 5. Дидактические игры: «Соедини каждый предмет с той буквой, с которой начинается его название» Работа в «Прописи»	Слуховой диктант (выделение звука ІэІ. Игра: «Угадай звук» Беседа: «Электрич ество» Чтение сказки Г.Юдина «Эксковат орщик»	Групповая.	Чтение по букварю	Г.Ф.Марцинкеви ч «Дошкольник» Обучение детей грамоте дошкольного возраста С.80-83 Н.С.Жукова Букварь С.84

34	Согласный звук	1. Знакомство с согласной буквой Ц.		Групповая.	Чтение по букварю	Г.Ф.Марцинкеви
	[ц], Буква Ц, ц.	2. Разучивание артикуляционной				Ч
	«Ц-Ч-Щ»	гимнастики на сочетание звуков (и-				«Дошкольник»
	, ,	ч-ш, ж-ш, ж-з, з-с, б-п, д-т)				Обучение детей
		2. Работа с <i>Букварём</i> ». Необходимо				грамоте
		отметить, что за каждым				дошкольного
		прочитанным слогом закрепляется				возраста С.99-
		значение самостоятельного слова				100
		только в период освоения двух				Н.С.Жукова
		первых базовых графических				Букварь С.85-86
		моделей (ца, ча, ша, жа, ша, жо,				J 1
		шо, шу, жу, жи, жи), это делается				
		для того чтобы поддержать мотив				
		чтения ребёнка и сделать				
		прочитывание самых первых слогов				
		не бессмысленными. И т.д. (с				
		другими буквами (звуками).				
		3. Дидактическая игра: «Мы читаем				
		у доски».				
		4. Работа в «Прописи»				
35	Согласный звук	1. Знакомство с согласной буквой.	Разучить	Групповая	Сюжетно – ролевая игра	Г.Ф.Марцинкеви
	[ф], Буква Ф, ф	ІфІ, ф, буква Ф, ф. Определение на	дид. игру		«Школа».	Ч
		слух места звука «ф» в (в начале	«Потерянн		Ребёнок выполняет роль	«Дошкольник»
		слова, в конце слова, в середине	ая буква»,		учителя, родители -	Обучение детей
		слова).	«Найди		ученики)	грамоте
		2. См. Г.А.Тумакова «Ознакомление	три буквы			дошкольного
		дошкольника со звучащим словом» -	на			возраста С.78-79
		стр.50-51	картинке»			Н.С.Жукова
		3. Дать чёткую характеристику	Чтение			Букварь С.88-89
		согласной букве «Ф» - это глух.	сказки			
		согл., звук, всегда твёрдый.	Г.Юдина	Групповая		
		4. См. Н.В.Нищева «Мой букварь»	«Фокусник			
	l ~	· ·	<i>*</i>			
	Согласный звук	стр. 58.	Федя»			

		слова под ними обозначь слоги»	«Что		«Геометрические	Г.Ф.Марцинкеви
		стр.59	такое		фигуры»	Ч
		Работа в <i>«Прописи»</i>	фотографи		Работа с Букварём.	«Дошкольник»
		1	<i>Я»</i>		J 1	Обучение детей
		1. Знакомство с согласным звуком	Фонематич			грамоте
		ІщІ, щ, буквой Щ, щ. Определение	еская и			дошкольного
		на слух места звука «щ» в (в начале	артикуляци			возраста С.94-96
		слова, в конце слова, в середине	онная			Н.С.Жукова
		слова).	гимнастика			Букварь С.90-91
		2. Дать представление, что такое				
		парные согласные «Ш - Щ».	Дид. игра:			
		3. Продолжать отвечать на вопросы,	«Соедини			
		касающиеся прослушанного текста;	каждый			
		работать в паре: слушать друг,	предмет с			
		друга, меняться ролями, говорить по	той буквой,			
		очереди.	с которой			
		4. Нади на картинке предметы,	начинается			
		названия которых начинаются со	его			
		звуком <i>ІщІ</i> сравнить твёрдый и	название»			
		мягкий звук.	Чтение			
		Работа в <i>«Прописи»</i>	сказки			
			Г.Юдина			
			«Верное			
2.6	D 6	1 *	средство»	F	т	H C M
36	Работа с	1. Формирование правильно	.Работа с	Групповая.	Чтение по букварю.	Н.С.Жукова
	Букварём.	задавать вопросы и отвечать на них,	«Букварём»	Индивидуаль		Букварь С.77
	«Запомни, кто у	развёрнутое объяснение загадок,	. Учить	ная		
	кого»	заучивание наизусть стихотворений,	ориентиров			
		физкультминуток, пальчиковой	аться на			
		гимнастики и воспроизводить их с определённой долей интонацией и	странице и			
		силой голоса; способствовать	на развороте			
		развитию внимания и игрового	уазвороте «Букваря»,			
		интереса.	<i>«Буквиря»,</i> находить			
		miropoou.	пилодить		l	<u> </u>

	T					
		2. Продолжать прочитывать слова	ярко			
		соединённые в слоги, передвигая	выраженны			
		пальчик по вертикали, быстро	e			
		ориентироваться в узнавании букв и	структурны			
		обязательно тянуть первую букву	е элементы:			
	«Брейн-ринг» по	(соединяя её как бы в слог).	-		Работа с Букварём	Наглядное
	закреплению	3. Спросить детей, на какой звук	иллюстрац			пособие.
	всех пройденных	(букву) начинаются слова – названия	ии			«Рассмотри
	звуков и букв	картинок. Обратить внимание, как	- строчки			картинки,
		вытягиваются губки при	- столбцы			прочитай слова
		произношении гласных звуков — a , s ,	-			под ними
		у, ю, и, е, ё. ю	выделенны			обозначь слоги
			е слоги			
			разного			
			размера			
			- уметь			
			водить			
		1.Игра на развитие мышления.	пальчиком			
		2. Разучить дидактическую игру	во время			
		«Потерянная буква»	слогового			
		3. Игра на развитие мышления, речи	чтения и			
		и воображения «Двадцать вопросов»	слияние			
		4. Дидактическая игра: «Найди три	букв.			
		буквы на картинке»	3			
		Работа в«Прописи»				
37	Итоговая	Подведение итогов		Индивидуаль	Таблица мониторинга	
	диагностика			ная	, , ,	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу: занятия, викторина, игра-путешествие.

2. Приемы и методы организации.

Игровые: использование игр и игровых персонажей.

Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры).

Словесные: объяснение, беседа, использование художественной литературы (стихи, загадки).

Практические: выполнение заданий

3. Дидактический материал:

- азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами)
- фланелеграф;
- индивидуальные разрезные наборы букв и цифр;
- картинки с цветным изображением звуков (красный гласный, синий согласный, зеленый согласный мягкий);
 - предметные картинки для составления предложений и задач
 - сюжетные картинки для составления рассказов;
 - тетради в клетку;
 - мнемотаблицы;
 - рабочие листы прописи букв, цифр;
 - игры со словами.
 - 4. Техническое оснащение занятий: телевизор, ноутбук, магнитофон.

Список литературы

Список литературы для педагогов

- 1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: методическое пособие / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. М.: Академия, 2000. 231 с.
- 2. Бондаренко, С. М. Секреты орфографии: методическое пособие С. М. Бондаренко. М.: Просвещение, 1991. 201 с.
- 3. Бугрименко, Е. А. Учимся читать и писать: методическое пособие Е. А. Бугрименко, Г. А. Цукерман. – М. : Знание, 1994 – 205 с.
- 4. Волина, В. Занимательное азбуковедение / В. Волина. М.: Просвещение, 1991. 98 с.
- 5. Давыдов, В. В. О понятии развивающего обучения: методическое пособие / В. В. Давыдов. Томск. : Пеленг, 1995. 249 с.
- 6. Доман, Г. Как научить ребенка читать: методическое пособие Г. Доман, Д. Доман. М.: Аквариум, 1998. 77 с.
- 7. Журова, Е. Н. Обучение дошкольников грамоте: методическое пособие / Е. Н. Журова, Н. С. Варенцова. М. : Школа Пресс, 1998. 176 с.
- 8. Журова, Л. Е. Азбука для дошкольников: методическое пособие Л. Е. Журова, М. И. Кузнецова. М. : Вентана- Граф, 2006, 183 с.
- 9. Колесникова, Е. В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 -7 лет: методическое пособие / Е. В. Колесникова. М.: Ювента, 2016. 63 с.
- 10. Максаков, А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников: методическое пособие / А. И. Максаков. М.: Просвещение, 2010. 75 с.
- 11. Нечаева, Н. В. Как научить грамоте читающих и не читающих детей: методическое пособие / Н. В. Нечаева. Самара. : Академия, 1993. 222 с.
- 12. Новоторцева, Н. В. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома: методическое пособие / Н. В. Новоторцева. Ярославль. : Академия развития, 1998. 175 с.
- 13. Поддьяков, Н. Н. Умственное воспитание детей дошкольного возраста: методическое пособие / Н. Н. Поддьяков, Ф. А. Сохин. М.: Просвещение, 1988. 189 с.
- 14. Репкин, В. В. Букварь / В. В. Репкин, В. А. Левин. М.: Республика, 2013. 105 с.

- 15. Худенко, Е. Д. Как научить ребенка думать и говорить: методическое пособие / Е. Д. Худенко, Т. С. Мельникова. М.: Унисерв, 1993. 78 с.
- 16. Шклярова, Т. В. Справочник для начальных классов / Т. В. Шклярова. М.: Грамотей, 2000. 84 с.
- 17. Эльконин, Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах: методическое пособие / Д. Б. Эльконин. Москва; Воронеж. : Просвещение, 1995. 296 с.
- 18. Жукова, Н. С. Букварь / Н. С. Жукова. Издательство ООО «Эксмо». 2009.
- 19. Косинова, Е. М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. Пальчиковая гимнастика. (Серия «Завтра в школу!») / Е. М. Косинова. Издательство ООО «Эксмо». 2010.
- 20. Марцинкевич, Γ . Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста / Γ . Ф. Марцинкович. Волгоград: Учитель. 2004.
- 21.Пятница, Т. В. Прописи для детей 5-6 лет / Т. В. Пятница, Е. В. Давыдова. – Минск. ООО «Аверсев». – 2010.
- 22.Шестопалова, Ю. С. Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников / Ю. С. Шестопалова. СПб. : «Издательство «Детство-Пресс». 2012.

Список литературы для детей и родителей

- 1. Бурдина, С. В. Тетрадь с заданиями для развития детей «Изучаем грамоту»
- 2. Козырева, Л. М. «Как научиться читать». Детский сад: день за днем.
- 3. Крупенчук, О. И. «Учим буквы» (Пособие для детей, родителей и воспитателей). «Слова и предложения» (Практическое приложение). Детский сад: день за днем.
- 4. Агапова, И. Давыдов М. Литературные игры для детей / И. Агапова, М. Давыдов. М.: Лада, 2010. 192 с.
- 5. Алаева, Г. Грамота с мамой / Г. Алаева. М. : АСТ, 2009. 176 с.
- 6. Бондарева, Л. Ю. Обучение грамоте дошкольников и младших школьников. Упражнения на каждый день / Л. Ю. Бондарева. М. : Академия Развития, 2008. 288 с.

- 7. Кирьянова, Р. Игры со словами для развития речи. Картотека игр / Р. Кирьянова. М. : КАРО, $2010.-296~\rm c.$
- 8. Новиковская, О. А. Речевая гимнастика. Игры и задания для развития речи у дошкольников / О. А. Новиковская. М.: ACT, Coba, BKT, 2011. 878 с.
- 9. Парамонова, Л. Г. Упражнения для развития речи / Л. Г. Парамонова. М. : АСТ, 2012. 208 с.
- 10. Перова, О. Домашняя грамматика / О. Перова. М.: Росмэн Пресс, 2006. 215 с.
- 11. Петрова, Т. И. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Книга 2. Старшая группа / Т. И. Петрова, Е. С. Петрова. М.: Школьная Пресса, 2010. 118 с.

Развивающие игры для детей:

- 1. Евсеева, М. Ю. «Азбука». Настольная игра к программе.
- 2. Настольная игра. Издательство «Малыш» «Дрофа»
- 3. Развивающая игра для детей 2-7 лет «Учись, играя!» «Сложи узор».

Мониторинг

	Ф.И ребёнка	Слышит звук в словах	и выделяет его	Слышит звук в словах и	выделяет его в начале, середине конце	Хорошо владеет понятиями:	«звук», «буква»	Знает буквы и их названи		Соотносит звук с букво		Различает гласные и	согласные звуки	Различает твёрдые и	мягкие	Осознанно складывает	простейшие слоги	DOLLARIA MARIA DE CARACAMA DE	ттравильно артикулируст звук	Проявляет интерес к	чтению и родному языку
Критерии в начале и конце года		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					<u> </u>
14																					
21 22																			-		
27																	1				\square
28												 									$\overline{}$
29																					
30																					
30	Итого:																				

Оценка уровня развития:

- **0 баллов** данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер **(низкий уровень)**;
- **1 балл** характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. (средний уровень);
- **2 балла** проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности и т.д. (высокий).

12. Форма подведения итогов.

В конце учебного года проводится итоговое занятие: «Как хорошо уметь читать», КВН «Грамотейка», интеллектуальный марафон «Мы дружим с книгой».