

АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЯМБИРСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

02.03. 2021 г.

№ 757

с. Лямбировь

**Об утверждении муниципальной модели системы оценки качества  
подготовки учащихся Лямбирского муниципального района**

В рамках развития муниципальной системы оценки качества образования Лямбирского муниципального района, а также совершенствования муниципальных механизмов управления качеством образовательных результатов, руководствуясь статьями 30, 32, 37 Устава Лямбирского муниципального района Республики Мордовия постановляет:

1. Утвердить:

- 1.1. Муниципальную модель системы оценки качества подготовки учащихся Лямбирского муниципального района (приложение 1).
- 1.2. Муниципальные показатели качества подготовки учащихся образовательных учреждений Лямбирского муниципального района (приложение 2).
- 1.3. Порядок разработки контрольно- измерительных материалов для проведения муниципальных процедур оценки качества подготовки учащихся (приложение 3).
- 1.4. Положение о мониторинге качества образования в образовательных учреждениях Лямбирского муниципального района (приложение 4).
- 1.5. Положение о порядке проведения мониторинговых исследований в образовательных учреждениях Лямбирского муниципального района (приложение 5).
- 1.6. Положение о предметной экспертной комиссии, осуществляющей проверку работ при проведении мониторинговых исследований в образовательных учреждениях Лямбирского муниципального района (приложение 6).

2. Отделу по работе с учреждениями образования Управления по социальной работе Администрации Лямбирского муниципального района Лямбирского муниципального района и МКУ «ЦИМО МОУ» Лямбирского муниципального района довести данное постановление до сведения руководителей образовательных учреждений Лямбирского муниципального района.

3. МКУ «ЦИМО МОУ» Лямбирского муниципального района обеспечить организационно- методическое сопровождение реализации муниципальной модели системы оценки качества подготовки учащихся.

4. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на заместителя Главы Лямбирского муниципального района по социальным вопросам - начальника Управления по социальным вопросам Р.Х.Салимову.

**Глава Лямбирского  
муниципального района**



**Ю.И.Голов**

## **Муниципальная модель системы оценки качества подготовки учащихся образовательных учреждений Лямбирского муниципального района**

### **1. Введение.**

В настоящее время в Российской Федерации сложилась система оценки качества образования, включающая на федеральном уровне целый комплекс процедур: международные сравнительные исследования качества образования (TIMSS, PIRLS и PISA), единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ); основной государственный экзамен (далее - ОГЭ); национальные исследования качества образования (далее - НИКО); всероссийские проверочные работы (далее - ВПР), региональные мониторинговые исследования.

В Лямбирском муниципальном районе этот комплекс дополняется мониторингом образовательных достижений обучающихся в форме муниципальных диагностических работ, состав и содержание которых ежегодно определяется в соответствии с приоритетными целями и задачами системы образования района.

Оценку знаний учащихся школ Лямбирского муниципального района дополняют исследования профессиональных компетенций учителей и оценка деятельности руководителей образовательных учреждений в системе развития механизмов управления качеством образования. Таким образом, проведение оценочных и диагностических процедур в системе образования района позволяет осуществлять комплексную оценку качества подготовки учащихся и оценку уровня профессиональной компетентности учителей и руководителей.

В условиях, когда количество обязательных оценочных процедур практически достигло максимума, переход к методологии управления качеством образования возможен при смещении акцента на обеспечение объективности и достоверности информации, полученной в ходе оценочных процедур, и системное использование всех результатов оценочных процедур для эффективного управления качеством образования на всех уровнях. Это значит, что система образования по итогам разных оценочных процедур должна располагать механизмами, которые позволяли бы направлять усилия и ресурсы на решение проблем, выявленных в процессе проведения оценочных процедур, и осуществлять мониторинг эффективности деятельности и использования ресурсов.

### **2. Цели и задачи муниципальной Модели системы оценки качества подготовки учащихся.**

Муниципальная модель системы оценки качества подготовки обучающихся Лямбирского муниципального района (далее – Модель) разработана для получения актуальной, объективной и достоверной информации о качестве подготовки обучающихся в Лямбирском муниципальном районе, включающей оценку освоения ими предметных и метапредметных результатов начального, основного и среднего общего образования, в том числе по адаптированным образовательным программам, и выявление условий, влияющих на динамику.

Основными целями реализации муниципальной модели системы оценки качества подготовки учащихся являются:

- достижение планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования не менее 100 % обучающихся;
- достижение планируемых метапредметных результатов освоения основной

- образовательной программы начального общего образования не менее 100 % обучающихся;
- достижение планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования не менее 100 % учащихся;
  - достижение планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования не менее 100 % учащихся;
  - достижение планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования не менее 100 % учащихся;
  - достижение планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования не менее 100 % учащихся;
  - повышение уровня образовательных результатов на основе анализа результатов Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования;
  - развитие у обучающихся критического мышления и функциональной грамотности;
  - выявление способности обучающихся применять полученные знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;
  - повышение объективности проведения и оценивания всех оценочных процедур;
  - обеспечение объективности проведения Всероссийской олимпиады школьников.

Модель включает описание используемых в образовательной системе механизмов и процедур оценки качества образования подготовки обучающихся. В Модели сформулированы ожидаемые результаты и направления управленческих решений по результатам мероприятий на всех уровнях принятия решений.

Основными задачами, решаемыми на основе Модели, являются:

- развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки учащихся;
- развитие механизмов управления качеством образования;
- обеспечение объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников как на этапе проведения, так и на этапе проверки работ;
- развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие учащихся;
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

В основу муниципальной модели положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве подготовки учащихся;
- реалистичности требований, норм и показателей качества подготовки учащихся;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений);
- доступности информации о состоянии и качестве подготовки учащихся для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Основным подходом к определению системы критериев и показателей муниципальной модели является оценка качества освоения образовательных результатов, определенных ФГОС: личностных, предметных и метапредметных.

### **3. Обоснование цели Модели.**

Важным компонентом муниципальной модели системы оценки качества образования является управление качеством образовательных результатов на основе достоверной и объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования детей и причинах,

влияющих на его уровень.

Особое значение в муниципальной системе образования приобретает анализ результатов достижения учащимися образовательных учреждений не только предметных, но и метапредметных, а также личностных результатов.

Следуя ФГОС, результаты школьного образования описываются в совокупности трёх составляющих:

- предметные результаты;
- метапредметные результаты (познавательные, регулятивные, коммуникативные умения);
- личностные результаты

Особенностью их достижения является то, что предметные результаты из разряда цели переходят в разряд средства обеспечения метапредметных и, что особенно важно, личностных результатов.

Принятая в Российской Федерации единая система оценки качества образования (ЕСОКО) позволяет вести мониторинг знаний учащихся на разных уровнях обучения в школе, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов, школ.

Лямбирский муниципальный район участвует в различных процедурах оценки качества, проводимых на региональном и российском уровнях:

- Всероссийские проверочные работы,
- Государственная итоговая аттестация в 9 классе,
- Государственная итоговая аттестация в 11 классе,
- Национальные исследования качества образования,
- Исследование профессиональных компетенций учителей.

Результаты качества подготовки учащихся района по итогам различных оценочных процедур в целом стабильны и соотносятся со средними результатами по РМ.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования, показывают, что на базовом уровне ее осваивают 100 % учащихся. Результаты ВПР, региональных диагностических работ показывают успешное освоение программы начального общего образования не менее 100 % учащихся. Таким образом, поставленные цели по достижению предметных и метапредметных результатов обучающимися начальной школы в 100 % остаются актуальными.

Мониторинг развития критического мышления позволяет найти и обосновать наиболее эффективные решения по проблеме достижения метапредметных результатов, а именно формирования познавательных и регуляторных универсальных учебных действий в период обучения.

Ежегодно по результату промежуточной аттестации и ОГЭ 100 % выпускников основной школы получают аттестат об основном общем образовании. Результаты региональных диагностических работ, ВПР показывают проблемы в освоении программ основного общего образования у незначительно числа учащихся (от 3 до 10 %).

В результатах ЕГЭ в целом последние 3 года в районе не наблюдается аномальных всплесков. Ежегодно по итогам результатов ЕГЭ 100 % выпускников школ района получают аттестат о среднем образовании.

В целях проверки объективности оценивания в общеобразовательных учреждениях района проводятся диагностические контрольные работы в 10-11 классах, результаты которых подтверждают имеющиеся проблемы в объективности оценивания.

По результатам ВПР по итогам 2020-21 учебного года 1-но общеобразовательные учреждение района (6 %) вошло в список школ, показывающих низкие образовательные результаты. Школа принимает участие в республиканском Проекте по поддержке школ с низкими образовательными результатами.

Таким образом, одной из основных задач реализации Модели является повышение качества подготовки учащихся через обеспечение объективности проведения всех оценочных процедур.

#### **4. Методы сбора и обработки информации о показателях оценки качества подготовки учащихся.**

Мониторинги качества образования направлены на систематический сбор, обработку и анализ информации, позволяющий получить объективные данные, актуальные на текущий момент времени и принять управленческие решения, опирающиеся на достоверные данные. Постоянное получение данных позволяют видеть динамику измеряемых процессов, оперативно производить корректирующие действия, направленные на повышение качества образования.

Анализ результатов проводится экспертами по соответствующим направлениям мониторинга, оформляется в виде аналитической справки с методическими рекомендациями и публикуется в открытом доступе на сайтах отдела по работе с учреждениями образования Администрации Лямбирского муниципального района (далее Отдел) и МКУ «ЦИМО МОУ» Лямбирского муниципального района (далее МКУ «ЦИМО МОУ») в течение 30 дней после обработки результатов мониторинга.

Показатели оценки качества подготовки учащихся по результатам федеральных мониторингов (ВПР, ГИА) формируются на основе сведений ФИС ОКО и размещаются в личных кабинетах руководителей образовательных учреждений в течение 10 дней после публикации данных сведений на уровне ФИС ОКО.

Методы сбора информации по результатам муниципальных мониторинговых исследований описываются индивидуально в порядке по каждому конкретному мониторингу.

С целью проверки объективности проведенных оценочных процедур осуществляется выборочная перепроверка диагностических работ учащихся муниципальными экспертами.

По результатам формирования муниципальных показателей оценки качества подготовки учащихся МКУ «ЦИМО МОУ» составляет отчет для принятия комплекса решений по повышению качества подготовки обучающихся по программам начального, основного и среднего общего образования.

#### **5. Ключевые понятия системы оценки качества образования:**

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования - оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальных систем образования и всей образовательной системы региона.

Механизмы оценки качества образования - совокупность принятых и осуществляемых в образовательной системе процедур оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальных систем образования и всей образовательной системы региона.

Процедуры оценки качества образования - официально установленные, предусмотренные

правилами способы и порядки осуществления оценки образовательных достижений учащихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальных систем образования и всей образовательной системы региона.

Индивидуальные достижения обучающихся – совокупность образовательных достижений, позволяющих обучающимся, воспитанникам успешно социализироваться в обществе и реализовать себя в различных сферах деятельности.

Участники образовательных отношений - учащиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Участники отношений в сфере образования - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения.

Педагогические работники – физические лица, которые состоят в трудовых, служебных отношениях с образовательной организацией и выполняют обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Обучающиеся – физические лица, осваивающие образовательную программу.

Критерии – признаки, на основании которых производится оценка (доступность, качество, эффективность).

Показатели – количественная характеристика свойств оцениваемого объекта или процесса.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

## **6. Основные элементы и процедуры муниципальной системы оценки качества подготовки учащихся**

Оценка качества подготовки учащихся в системе общего образования включает в себя:

- ежегодное участие в ЕГЭ; ОГЭ; ВПР;
- участие в НИКО;
- участие в республиканских мониторинговых исследованиях;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся в форме муниципальных диагностических работ;
- информирование всех заинтересованных сторон о результатах оценочных процедур.

## **7. Организация и технология оценки качества подготовки учащихся.**

Реализация Модели предусматривает:

- оценку достижений учащихся;
- оценку качества деятельности образовательных организаций и групп образовательных организаций;
- оценку качества образовательной системы района по уровням: дошкольное, общее, дополнительное образование детей;

Оценка достижений, учащихся осуществляется посредством следующих процедур:

- итоговая аттестация учащихся в различных формах;
- мониторинговые исследования, включая общероссийские, региональные и муниципальные исследования;
- олимпиады и конкурсы;
- мониторинговые исследования удовлетворенности участников образовательного процесса.

Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу для принятия управленческих решений. Информация общего доступа размещается на официальных сайтах Отдела и МКУ «ЦИМО МОУ» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### **8. Управленческие механизмы оценки качества подготовки учащихся.**

Инструментами реализация Модели являются:

- муниципальные показатели качества подготовки учащихся;
- Порядок разработки контрольно-измерительных материалов для проведения муниципальных процедур оценки качества подготовки учащихся;
- Положение о мониторинге качества образования в образовательных учреждениях Лямбирского муниципального района;
- Положение о порядке проведения мониторинговых исследований в образовательных учреждениях Лямбирского муниципального района;
- Положение о предметной экспертной комиссии, осуществляющей проверку работ при проведении мониторинговых исследований.

### **9. Субъекты Модели:**

- Отдел по работе с учреждениями образования Управления по социальной работе Администрации Лямбирского муниципального района;
- Муниципальное казённое учреждение «Центр информационно- методического обеспечения муниципальных образовательных учреждений» Лямбирского муниципального района РМ;
- образовательные учреждения района.

### **11. Результаты реализации Модели**

Реализация Модели станет действенным механизмом управления качеством образования на муниципальном уровне, обеспечивающая:

- повышение уровня образовательных результатов в муниципальном районе;
- формирование единых подходов к оценке образовательных результатов;
- повышение объективности процедур оценки качества образования в образовательных учреждениях, в том числе при проведении олимпиад школьников;
- формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

**Муниципальные показатели  
качества подготовки учащихся образовательных учреждений  
Лямбирского муниципального района**

**Термины и сокращения:**

В данном приложении используются следующие сокращения:

- МПКПУ – муниципальные показатели качества подготовки учащихся;
- ЦОКО - ГБУ РМ «Центр оценки качества образования –«Перспектива»;
- МСОКО - Муниципальная система оценки качества образования;
- НОО - начальное общее образование;
- СОО - среднее общее образование;
- ООО - основное общее образование;
- ОУ – образовательное учреждение;
- ВПР - Всероссийские проверочные работы;
- ФИС ОКО - Федеральная информационная система оценки качества образования;
- МОУО - муниципальные органы управления образованием;
- ГИА - государственная итоговая аттестация;
- ОГЭ - основной государственный экзамен;
- ЕГЭ - единый государственный экзамен.

Далее представлены МПКПУ, которые используются в муниципальных мониторингах и диагностических работах.

МПКПУ на муниципальном уровне могут учитываться при:

- планировании муниципальных исследований индивидуальных достижений учащихся и муниципальных мониторингов;
- планировании и осуществлении оценки эффективности реализации муниципальных программ развития образования;
- информировании граждан о качестве образования в Лямбирском муниципальном районе;
- формировании (совершенствовании) муниципальной нормативной базы, определяющей функционирование и развитие МСОКО;
- планировании и организации работы по развитию талантов;
- планировании и организации работы со школами с низкими результатами;

Основным поставщиком сведений о муниципальных показателях оценки качества подготовки учащихся Лямбирского муниципального района является МКУ «ЦИМО МОУ». Организует подготовку и проведение мероприятий (мониторинговых обследований и контрольно - оценочных процедур), анализирует и доводит результаты проводимых мониторингов до уровня образовательных учреждений.

Отдел ежегодно определяет и утверждает нормативно-распорядительным актом направления и приоритеты муниципальных мониторинговых обследований, сроки и формы их проведения.

## Муниципальные критерии и показатели оценки качества подготовки обучающихся

Критерии	Показатели
<p>1.Соответствие подготовки учащихся по учебным дисциплинам требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования)</p>	<p>Результативность освоения учебных дисциплин на разных уровнях общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля учащихся 1-4-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО;</li> <li>- доля учащихся 1-4-х классов, достигших выше базового уровня предметной подготовки, от общего числа учащихся, осваивающих программы НОО;</li> <li>- доля учащихся 5-9-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа учащихся, осваивающих программы ОО;</li> <li>- доля учащихся 5-9-х классов, достигших выше базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ОО;</li> <li>- доля учащихся 5-9 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы;</li> <li>- доля учащихся 10-11-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа учащихся, осваивающих программы СОО;</li> <li>- доля учащихся 10-11-х классов, достигших выше базового уровня предметной подготовки, от общего числа учащихся, осваивающих программы СОО;</li> </ul> <p>1.2. Динамика предметных результатов учащихся на разных уровнях общего образования;</p> <p>1.3. Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании.</p>
<p>2.Соответствие сформированности у учащихся метапредметных результатов требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования)</p>	<p>2.1. Результативность формирования познавательных учебных действий.</p> <p>2.2. Результативность формирования регулятивных учебных действий.</p> <p>2.3. Результативность формирования коммуникативных учебных действий.</p> <p>2.4. Успешность метапредметных результатов.</p> <p>2.5. Доля обучающихся 5-9-х классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа учащихся, осваивающих программы ОО.</p> <p>2.6. Доля учащихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной</p>

	<p>грамотности;</p> <p>2.7. Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности (от общего количества обучающихся, принимавших участие в исследовании)</p>
<p>3. Соответствие условий, созданных в образовательной организации, требованиям к качеству подготовки учащихся.</p>	<p>3.1. Наличие современной материально-технической базы.</p> <p>3.2. Наличие высококвалифицированных педагогических кадров.</p> <p>3.3. Наличие современных учебно-методических комплексов, электронных образовательных ресурсов.</p>
<p>4. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников</p>	<p>4.1. Доля ОУ с признаками необъективности ВПР.</p> <p>4.2. Доля ОУ, охваченных общественным/независимым наблюдением при проведении процедур оценки качества образования, в т.ч. при проведении Всероссийской олимпиады школьников.</p>

## I. Муниципальные показатели индивидуальных достижений учащихся:

### 1) Успешность выполнения работы.

Количественной характеристикой является отношение баллов, полученных учащимся за выполнение заданий диагностической работы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий, выраженное в процентах.

На основе данного показателя в зависимости от типа работы делается вывод:

об успешности освоения учебной программы по данному предмету;

об успешности сформированности универсальных учебных действий.

### 2) Успешность выполнения заданий базового уровня.

Количественной характеристикой данного показателя является отношение баллов, набранных учащимися за выполнение заданий базового уровня, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий базового уровня, выраженное в процентах.

На основании этого показателя делается вывод о достижении учащимся базового уровня предметной/ метапредметной подготовки.

### 3) Успешность выполнения заданий повышенного уровня.

Количественной характеристикой данного показателя является отношение баллов, набранных учащимся за выполнение заданий повышенного уровня, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий повышенного уровня, выраженное в процентах.

На основании этого показателя делается вывод о готовности учащегося к освоению учебной программы на повышенном уровне.

### 4) Уровни достижения.

Началом для выстраивания всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися определено достижение базового уровня. Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Поэтому для описания достижений учащихся используется три уровня: базовый, ниже базового, выше базового (повышенный).

Результаты выполнения работы позволяют осуществить дифференциацию учащихся по уровню подготовки. Подготовка характеризует способность учащегося применять учебные действия как в стандартной ситуации (достиг или не достиг уровня базовой подготовки), так и в новой учебной или практической ситуации (успешно справляется или не справляется с решением заданий повышенного уровня).

Дифференциация учащихся по уровням подготовки позволяет построить индивидуальные маршруты обучения не только коррекционного направления, но и разработать перспективные учебные планы с хорошо подготовленными обучающимися, при этом необходимо учитывать следующее:

-уровень ниже базового - свидетельствует о наличии отдельных элементов систем знаний, об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено (уровень обученности менее 50%);

-базовый - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач (уровень обученности от 50% до 65%). Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени обучения.

-выше базового (повышенный) - свидетельствует о наличии достижений отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области (уровень обученности не менее 66%).

Данные о показателях индивидуальных достижений учащихся:

№ п/п	Показатель	Уровень образовательной программы	Шкала	Тип мониторинга	Назначение
1	Успешность выполнения работы в целом	НОО, СОО, ООО	100 б.(все задания) менее 50% - уровень ниже базового 50-65% - базовый уровень не менее 50 % - выше базового (повышенный)	Предметный Метапредметный	На основе показателя в зависимости от типа работы делается вывод - об успешности освоения учебной программы по данному предмету, - об успешности сформированности метапредметных умений.
2	Успешность выполнения работы на базовом уровне (при наличии)	НОО, СОО, ООО	От 50% и выше выполнения заданий базового уровня	Предметный Метапредметный	На основании этого показателя делается вывод о достижении учеником базового уровня предметной/метапредметной подготовки. Характеристики групп участников оценочных процедур с низкими результатами по учебным предметам
3	Успешность выполнения заданий повышенного уровня сложности (при наличии)	НОО, СОО, ООО	Не менее 50 % выполнения заданий повышенной сложности	Предметный Метапредметный	На основании этого показателя делается вывод о готовности обучающегося к изучению учебного материала на повышенном и углубленном уровне.

## **II. Показатели успешности выполнения работы классом, образовательной организацией:**

### 1) Успешность выполнения работы.

Количественной характеристикой данного показателя является отношение баллов, полученных учащимися за выполнение заданий диагностической работы, к максимальному баллу, который могли получить все обучающиеся за выполнение всех заданий, выраженное в процентах.

На основе данного показателя в зависимости от типа работы делается вывод:

-об успешности освоения учебной программы по данному предмету,

### 2) Успешность выполнения заданий базового уровня.

Количественной характеристикой данного показателя является отношение баллов, набранных всеми обучающимися за выполнение заданий базового уровня, к максимальному

баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий базового уровня, выраженное в процентах.

На основании этого показателя делается вывод об успешности освоения базового уровня предметной/ метапредметной подготовки.

3) Успешность выполнения заданий повышенного уровня.

Количественной характеристикой данного показателя является отношение баллов, набранных всеми обучающимися за выполнение заданий повышенного уровня, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий повышенного уровня, выраженное в процентах.

На основании этого показателя делается вывод о готовности учащихся к изучению учебного материала.

4) Достижение базового уровня подготовки.

Количественной характеристикой данного показателя является доля учащихся, справившихся с работой на базовом, повышенном и высоком уровнях, т.е. доля учащихся, продемонстрировавших прочную базовую подготовку.

На основании этого показателя делается вывод о доле обучающихся успешно усвоивших требования Федеральных государственных образовательных стандартов и Федерального компонента государственного стандарта общего образования на базовом уровне.

5) Уровни достижений.

Количественной характеристикой данного показателя является доля учащихся, достигших базового, ниже базового и выше базового уровней достижений.

**Порядок  
разработки контрольно-измерительных материалов для проведения муниципальных  
процедур оценки качества подготовки учащихся**

**I. Общие положения.**

Настоящий порядок разработки контрольных измерительных материалов для проведения муниципальных процедур оценки качества подготовки учащихся определяет правила разработки контрольных измерительных материалов (далее соответственно - оценочные процедуры, КИМ), их использование при проведении оценочных процедур.

Под оценочными процедурами понимаются муниципальные диагностические работы, муниципальные мониторинговые исследования.

КИМ разрабатываются на основе федерального государственного образовательного стандарта начального/основного/среднего общего образования (далее - ФГОС) и в соответствии с требованиями настоящего Порядка.

**II. Разработка, использование и хранение КИМ, используемых для проведения муниципальных диагностических работ, муниципальных мониторинговых исследований.**

1. МКУ «ЦИМО МОУ» Лямбирского муниципального района в соответствии с графиком проведения процедур оценки качества подготовки учащихся по программам общего образования в образовательных учреждениях Лямбирского муниципального района, создает рабочие группы по разработке КИМ.

2. Рабочая группа составляет график работы, который содержит основные виды деятельности в рамках разработки КИМ и сроки их исполнения.

2.1 Разработка описания муниципальной диагностической работы в соответствии с заявленной целью исследования, включает в себя:

- назначение работы;
- документы, определяющие содержание работы;
- описание структуры работы;
- кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки участников (кодификаторы разрабатываются в соответствии с ФГОС)
- распределение заданий работы по позициям кодификатора;
- распределение заданий работы по уровням сложности;
- описание системы оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом;
- время выполнения работы;
- описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения работы;
- рекомендации по подготовке к работе.

2.2. Разработка демонстрационного варианта и вариантов КИМ..

2.3. Разработка ключей и критериев оценивания.

2.4. Проведение экспертизы КИМ.

2.5. Проведение апробации отдельных заданий КИМ/демонстрационного варианта/ вариантов диагностической или мониторинговой работы.

2.6. Статистическая обработка результатов апробации.

2.7. Доработка заданий в случае необходимости.

2.8. Подготовка экспертного заключения о соответствии КИМ цели диагностической работы или мониторингового исследования и возможности использования материалов для проведения оценочных процедур.

3. Готовые КИМ хранятся в МКУ «ЦИМО МОУ» Лямбирского муниципального района с соблюдением необходимых мер информационной безопасности.

**Положение  
о мониторинге качества образования в образовательных учреждениях  
Лямбирского муниципального района**

**1. Общие положения.**

1.1. Мониторинг качества образования Лямбирского муниципального района представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о качестве образования в образовательных учреждениях района в целях совершенствования организационного и научно-методического обеспечения образовательного процесса в рамках муниципальной системы оценки качества образования.

Мониторинг качества образования - специально организованное, целевое наблюдение, постоянное отслеживание, контроль и диагностика состояния образования на основе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

1.2. Мониторинг качества образования осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», действующими правовыми и нормативными документами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Республики Мордовия, Лямбирского муниципального района и настоящим Положением.

1.3. Мониторинг качества образования — это систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным образовательным аспектам на муниципальном и локальном (образовательном) уровнях.

**2. Цель и задачи мониторинга.**

2.1. Целью мониторинга качества образования является создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса;
- систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности;
- оптимизация информационных потоков, формируемых на уровне муниципальной образовательной системы;
- разработка и использование единых нормативных материалов, методик диагностики;
- создание механизма мониторинговых исследований;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга в системе образования;
- информационно-методическое обеспечение мониторинга;
- совершенствование технологии информационно-аналитической деятельности;
- обеспечение Отдела, образовательных учреждений, заинтересованных граждан значимой информацией, полученной при осуществлении мониторинга.

### 3. Объекты мониторинга.

Объектами мониторинга могут быть:

3.1. Любые структурные элементы образовательных систем различных уровней - ученик, воспитанник, класс, педагогический коллектив, образовательное учреждение.

3.2. Компоненты образовательного процесса:

- условия (материальные, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, учебно-методические и др.);
- организация (контингент и его дифференциация, режим работы, расписание и др.);
- содержание (цели, образовательные и учебные программы, планы, учебники, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др.);
- результаты (текущие и итоговые, творческая деятельность, состояние здоровья, готовность к продолжению образования и др.).

3.3. Характеристики коммуникативных процессов (учитель - ученик, ученик - ученик, учитель - администрация и т.п.).

3.4. Процессы функционирования и развития образовательных систем и управления ими.

3.5. Взаимодействие образовательных систем с окружающим социумом.

### 4. Основные направления и виды мониторинга.

4.1. Мониторинг качества образования осуществляется по различным направлениям в зависимости от его целей, уровня осуществления и обследуемого объекта.

4.2. К основным направлениям мониторинга качества подготовки обучающихся относятся: достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования;

оценка функциональной грамотности;

объективность проведения Всероссийских проверочных работ на основе повторных и/или перекрестных проверок в общеобразовательных организациях, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности проведения;

объективность проведения и оценивания Всероссийской олимпиады школьников.

4.3. Мониторинг качества образования, организуемый по выбранным направлениям, использует различные виды измерений: педагогические, дидактические, статистические и др.

4.4. Мониторинг качества образования может осуществляться как по отдельным видам, так и в комплексе, в зависимости от его целей и организационных возможностей.

### 5. Информационный фонд мониторинга.

5.1. Реализация мониторинга качества образования предполагает организацию постоянного контроля и накопления данных на основе:

а) отчетности, утвержденной нормативными актами муниципального уровня;

б) документов и материалов, полученных в ходе:

- государственной итоговой аттестации выпускников;

- аттестации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;

- экспертизы инновационной деятельности;

в) результатов ЕГЭ и ОГЭ;

г) результатов обследований, осуществляемых по запросам региональных и муниципальных органов власти;

д) результатов обследований, предусмотренных программами развития соответствующих

образовательных систем и годовыми планами работ;

е) результатов плановых специально организованных мониторинговых исследований.

5.2. Формирование информационного фонда на основе других мероприятий и показателей, не входящих в состав вышеперечисленных, может осуществляться только на основе договоров между органами, осуществляющими управление в сфере образования или учредителей с образовательными организациями.

5.3. Для пополнения информационного фонда осуществляется заблаговременное предупреждение всех участников обследований, определяются сроки, формы сбора и представления материалов.

## **6. Организация и управление мониторингом качества образования**

6.1. Руководство мониторингом качества образования находится в компетенции Отдела по работе с учреждениями образования Администрации Лямбирского муниципального района и МКУ «ЦИМО МОУ» Лямбирского муниципального района которые:

- разрабатывают концептуальные основы мониторинга в системе образования;
- организуют разработку нормативных и методических материалов и обеспечивают ими муниципальные образовательные учреждения;
- планируют и организуют комплексные мониторинговые исследования;
- организуют информационно-методическое обеспечение мониторинговых обследований;
- организуют распространение информации о результатах мониторинга.

6.2. На муниципальном уровне мониторинг качества образования осуществляется МКУ «ЦИМО МОУ» Лямбирского муниципального района.

6.3. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются Отделом.

6.4. Лица, осуществляющие мониторинг качества образования, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации.

6.5. По результатам мониторинга качества образования готовятся аналитические материалы (отчеты, аналитические справки и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции органов, осуществляющих управление в сфере образования.

6.6. Мониторинг качества образования предполагает на всех этапах: сбор, обработку, хранение, использование информации.

6.7. План проведения мониторинга качества образования разрабатывается и утверждается нормативно-правовым документом Администрации Лямбирского муниципального района.

## **7. Контроль за проведением мониторинговых исследований.**

Координирующим и контролирующим органом при проведении мониторинга качества образования является Отдел по работе с учреждениями образования Администрации Лямбирского муниципального района..

**Положение**  
**о порядке проведения мониторинговых исследований в образовательных учреждениях**  
**Лямбирского муниципального района**

**1.Общее положение.**

Мониторинговые исследования проводятся в образовательных учреждениях в присутствии уполномоченного представителя, назначенного нормативно- правовым актом Администрации Лямбирского муниципального района

**2. Порядок проведения мониторинговых исследований.**

2.1.Мониторинговые исследования проводятся с использованием банка контрольно-измерительных материалов (далее - КИМ).

2.2. МКУ «ЦИМО МОУ» Лямбирского муниципального района:

2.2.1. Формирует базу данных об учащиеся образовательных учреждений Лямбирского муниципального района..

2.2.2. Организует работу творческих групп педагогических работников по разработке КИМ и формирует муниципальную базу тестовых заданий с критериями оценивания для проведения мониторинговых исследований.

2.2.3. Организует экспертизу банка КИМ.

2.2.5. Формирует индивидуальные пакеты КИМ по предметам, утвержденным нормативно-правовым актом.

2.2.6. Осуществляет технический набор КИМ.

2.2.7. Тиражирует КИМ, осуществляет их пакетирование по образовательным организациям.

2.2.8. Информировывает образовательные учреждения о сроках проведения мониторинговых исследований.

2.2.9. Организует выдачу и прием материалов для мониторинговых исследований.

2.2.10. Организует работу предметных экспертных комиссий для проверки заданий.

2.2.11. По результатам обработки результата тестирования формирует протокол итогов проверки.

2.2.11.1. Готовит сводную ведомость по результатам тестирования и статистические данные по итогам проведения мониторинговых исследований.

2.2.12. Обеспечивает конфиденциальность информации.

**3. Деятельность руководителя ОУ - пункта проведения мониторинговых исследований.**

3.1.Руководитель пункта проведения мониторинговых исследований издает приказ о назначении организаторов в аудитории (по 2 организатора в каждую аудиторию) из числа учителей ОУ, не имеющих профессионального образования по предмету, по которому проводится тестирование, и дежурных по этажу.

3.2 Готовит пункт к проведению мониторинговых исследований:

- рассчитывает и готовит необходимое количество аудиторий из расчета 15 посадочных мест в каждой;

- распределяет учащихся, принимающих участие в тестировании;

- обеспечивает закрытие стендов, плакатов по дисциплине тестирования.

3.3. Обеспечивает объективность результатов мониторинговых исследований.

#### **4. Оценивание результатов тестирования:**

##### **4.1. Индивидуальные результаты.**

Контрольно-измерительные материалы содержат задания базового и углубленного уровней изучения программного материала.

По целевым критериям КИМ делится на 2 части согласно уровням изучения предмета.

Требования к выполнению заданий с развернутым ответом заключаются в следующем: ответ должен быть грамотным, аргументированным, содержать рассмотрение всех возможных случаев (если таковые имеются), из него должен быть понятен ход рассуждений учащегося, понимание им смысла выполняемого задания, наличие последовательности и цельности изложения ответа.

Ответ, обеспечивающий выполнение указанных выше требований, следует рассматривать как выполнение задания без недочетов. Если ответ ученика удовлетворяет этим требованиям, то ему выставляется полный балл, которым оценивается задание.

В зависимости от полноты выполнения требований учащемуся может быть засчитан не только полный балл, но и «частичный», вплоть до 1. При этом принципиальным условием является следующее: *задание оценивается любым положительным баллом только в том случае, когда из записей учащегося можно сделать вывод о том, что он понимает смысл выполняемого задания и знает ход его выполнения.*

В критериях оценивания по каждому конкретному заданию с развернутым ответом эти общие подходы конкретизируются и пополняются с учетом содержания задания и специфики предмета.

**Положение**  
**о муниципальной предметной экспертной комиссии, осуществляющей проверку работ при**  
**проведении мониторинговых исследований в образовательных учреждениях**  
**Лямбирского муниципального района**

**Общая часть**

Проверка ответов участников муниципальных мониторинговых исследований осуществляется муниципальной предметной экспертной комиссией (далее Комиссия), председатель и состав которой утверждаются нормативно- правовым актом Администрации Лямбирского муниципального района..

**1. Полномочия, задачи предметной экспертной комиссии.**

1. Комиссия создается в целях организации и осуществления проверки заданий.
2. Комиссия функционирует в период проведения мониторинговых исследований.
3. Комиссия:
  - осуществляет проверку и оценивание заданий, выполненных в соответствии с установленными требованиями;
  - составляет протоколы результатов проверки заданий;
  - готовит информацию о типичных ошибках в ответах учащихся и рекомендуемых мерах по совершенствованию подготовки учащихся по соответствующему образовательному предмету.

**2. Функции, обязанности членов муниципальной предметной экспертной комиссии.**

Муниципальную предметную комиссию возглавляет председатель, который организует ее работу и несет ответственность за своевременную и объективную проверку заданий.

Член Комиссии обязан:

- проверять и оценивать ответы учащихся;
- профессионально выполнять возложенные на него функции, соблюдать этические и моральные нормы;
- соблюдать конфиденциальность и установленный порядок обеспечения информационной безопасности при проверке ответов учащихся.

**3. Ответственность членов муниципальной предметной экспертной комиссии**

Член предметной экспертной комиссии может быть исключен из состава Комиссии в случаях:

- невыполнения или ненадлежащего исполнения возложенных на него обязанностей;
- нарушения требования конфиденциальности и информационной безопасности;
- злоупотребления установленными полномочиями, совершенными из корыстной или иной личной заинтересованности.

**4. Методика проверки заданий с развернутым ответом**

Каждый бланк ответов (в виде бланка-копии) с развернутыми ответами на задания проверяется двумя независимыми экспертами.

По результатам проверки эксперты выставляют оценку за каждое задание согласно инструкции по проверке ответов.

Если оценки двух экспертов за все ответы на задания с развернутым ответом одного обучающегося совпали, то полученные оценки считаются окончательными. Если оценки двух экспертов отличаются, то каждая оценка за задание с развернутым ответом определяется как средняя арифметическая оценка двух экспертов. При получении дробных результатов оценка округляется по принятым правилам.