

**Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта
Аряновой Екатерины Викторовны, учителя истории и обществознания
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Краснослободский многопрофильный лицей»
Краснослободского муниципального района
Республики Мордовия**

Целью моей педагогической деятельности является обеспечение условий для формирования и развития личности каждого учащегося, с учётом его индивидуальных способностей и возможностей.

В преподавании истории и обществознании руководствуюсь требованиями государственного образовательного стандарта, задачами формирования конкурентоспособной, свободно адаптирующейся личности.

Целью учебно-воспитательной работы считаю создание условий для развития личности ученика, его интеллектуального роста, формирование историко-познавательной, информационной и коммуникативной компетентности школьника.

Программа развития школы, а также происходящие в современном образовании изменения – модернизация с целью повышения качества образовательных услуг – определила мои задачи в межаттестационный период:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности для соответствия требованиям, предъявляемым к современному учителю:

- изучение и внедрение в практику преподавания эффективных педагогических технологий;
- использование достижений науки и техники (компьютерные программы, сеть Интернет);
- повышение уровня коммуникативных и организаторских способностей для построения эффективной модели урока и системы взаимодействия «учитель – ученик».

2. Соответствие уровня знаний, умений, навыков и способов деятельности обучающихся государственным стандартам обязательного минимума содержания образования и запросам современного общества.

Изучаю много педагогических технологий в теории. На мой взгляд, обучение истории и обществознанию обучающихся происходит более эффективно через следующие технологии: интерактивного обучения, проектно – исследовательского обучения, использование ИКТ, лекционно – семинарской системы. Использование каждой технологии преломляю на содержание обучения, уровень обученности подростков.

Часть уроков, особенно по обществознанию, стараюсь построить в интерактивной модели обучения. Содержание преподаваемых курсов лучше воспринимается, усваивается и осознаётся через урок, в котором идет постоянное активное взаимодействие обучающихся и учителя, где нет пассивных обучающихся. Моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации, проникновение информационных потоков в сознание, вызывающих его активную деятельность – такие задачи я ставлю перед собой на уроках. Конечно, строить каждый урок в такой модели очень тяжело, да и, на мой взгляд, не эффективно. Поэтому чаще на уроках использую конкретные приемы и методы как элемент урока.

На мой взгляд, дискуссия лучше «заводится» с конкретной проблемной ситуации, поэтому начала собирать коллекцию проблемных задач. Также толчком к дискуссии использую притчи и афоризмы, как источники мудрости и вариантов мнений.

Во всех диспутах стараюсь воспитывать у подростков толерантность, умения правильно вести спор, четко и грамотно формулировать свои мысли.

Основной проблемой реализации данной технологии в полном объеме считаю недостаточную информированность обучающихся о процессах, ситуациях, происходящих в современном мире – подростки не читают газет, не смотрят новостные передачи, а субъективного опыта у них еще мало.

Проектно – исследовательский метод – один из самых трудоемких для меня при реализации его в практику преподавания. Организация исследовательской деятельности достаточно сложный процесс. Выбрала наиболее приемлемый принцип подбора учащихся для работы данного вида и добилась определенных результатов. Для развития работы в данном направлении ставлю себе следующую задачу - снизить возрастной порог учащихся, привлекаемых к исследовательской работе: попробовать начать работать с учащимися 7 – 9 классов. В среднем звене большая часть проектов по своей тематике являются генеалогическими. И это не случайно. Возрастные особенности школьников требуют, чтобы тема проекта при первоначальном знакомстве с историей имела отношение к реальной жизни ребёнка, пробуждала личный интерес к ближайшему окружению, истории его имени, фамилии, семьи, школы, города и др. Это проекты: «Биография моего предка», «Семейные реликвии», «Край, в котором мы живем» и др. В старших классах ребята выполняют долгосрочные исследовательские проекты по краеведению и истории России. Лучшие исследовательские проекты занимают призовые места в школьных, муниципальных, региональных конкурсах.

Учебный год	Наименование мероприятия	Ф. И. участника	Уровень	Результат
2018-2019	IX межрегиональная научно-исследовательская конференция по практическому краеведению «Историко-культурное и природное наследие родного края»	Инюшкина Дарья Минаев Вадим	межрегиональный	призеры
	Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ школьников «Первый шаг к успеху»	Арянов Антон	республиканский	призер
	Научно-практическая конференция «Шаг в науку XXI века»	Минаев В., Инюшкина Д	муниципальный	победители
2019-2020	10 –ый международный детский конкурс «Школьный патент- шаг в будущее»	Кавторев Дмитрий Левин Ярослав	республиканский	призеры
	Конкурс стихотворений по избирательному праву среди учащихся средних общеобразовательных школ	Арянов Антон Ланчина Анастасия	республиканский	призер призер

Успешная работа в этом направлении возможна при использовании информационных технологий в учебном процессе. Обучающиеся используют различные виды источников: мультимедийные энциклопедии, ресурсы Интернета, материалы периодических изданий. Большая часть обучающихся оформляет свои работы на компьютере. На уроках истории и обществознания использую следующие программы Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point. Они могут использоваться для создания наглядности, контролирующих тестов, творческих образовательных продуктов обучающимися и пр. Программа Power Point, обладает большим потенциалом создания наглядно - образного представления исторического прошлого. С помощью этой программы создаю презентации к урокам или использую готовые, находя их в Интернете. Кроме этого практикую создание презентаций самими обучающимися. Текстовый

редактор Word использую для создания простых дидактических материалов. Обучающиеся могут создать с помощью редактора Word собственный интеллектуальный продукт, например реферат, доклад, сообщение и пр.

Табличные процессоры или электронные таблицы предназначены, в основном, для обработки числовых данных. Тем не менее, возможности табличного процессора Excel в процессе обучения истории так же весьма разнообразны. С помощью этого офисного приложения создаю графики и диаграммы в ходе изучения тем социально - экономической истории, в которых фигурируют количественные показатели (объем производства, уровень безработицы, процесс ценообразования и др.). Интернет рассматриваю как часть информационно - коммуникационной предметной среды, которая содержит богатейший информационный потенциал.. Возможности Интернета обучающиеся используют при дистанционном обучении. Имею разработки уроков и внеклассных мероприятий с применением ИКТ, методические материалы размещены в электронном СМИ "Инфоурок".

В условиях современной школы, должны измениться формы и методы учебной деятельности, а значит и формы контроля. Применяю групповые формы проверки знаний, при которых ученики спрашивают друг друга. При такой организации воспроизводится материал всеми обучающимися, выясняются непонятные вопросы. Это способствует развитию речи обучающихся и усвоению системы знаний, содействует повышению уровня самоконтроля. Невозможно регулировать процесс усвоения и коррекции знаний без должной организации контроля и мониторинга. Для этого использую тестирование, по его результатам подвожу итоги, анализирую их, выявляя типичные ошибки. Ребята обязательно знакомятся с результатами работы, проводится коррекция знаний с учётом допущенных ошибок. Особое внимание уделяется работе с теми обучающимися, у которых наблюдается снижение результатов.

Лекционно – семинарская система эффективна, на мой взгляд, на уроках большой информативности, она помогает технологически и психологически подготовить ребят к обучению в ВУЗах. Использую её при изучении определенных тем, например: «Развитие философии в Новое и Новейшее время», «Из истории русской философской мысли» и т.п.

Одним из важнейших для себя направлений деятельности определила **развитие собственных личностных качеств**. «Люди перестают мыслить, когда перестают читать»; сказал в свое время Д. Дидро, а учитель перестает быть учителем, если не постигает ничего нового, не учится всегда и везде, не совершенствует свои знания, не идет в ногу со стремительно набирающей темп жизнью. Считаю, что современный учитель должен быть не только предметником и методистом, а в первую очередь, Личностью, интересной себе и окружающим, способной эффективно решать любые задачи, которые перед ним поставила сама жизнь. Для этого изучаю работы многих психологов – практиков. Работая над собственным развитием, пытаюсь реализовать свои достижения в педагогической и повседневной деятельности. Успехом в этом считаю повышение собственной стрессоустойчивости, развитие умений адекватной оценки ситуации, принятия решений в сложных ситуациях, брать на себя ответственность за принятие непопулярных решений, а также готовность к постоянным переменам в стране вообще и в образовании в частности.

Постоянно повышаю свой уровень знаний по преподаваемым предметам через чтение книг, газет, ресурсов глобальной сети. Думаю, что учащимся более интересен учитель, который не ограничивается рамками содержания параграфа учебника.

Постоянное изучение передового педагогического опыта, инновационных образовательных и педагогических технологий, форм и методов обучения и использование их в своей педагогической практике позволило мне повысить качество и результаты обучения

Качество знаний по истории и обществознанию (в %)

Класс	Предмет	Учебный год	Качество знаний
6 б	история	2017-2018	54
8 а	история	2017-2018	68
9 а	история	2017-2018	57
9 б	история	2017-2018	71

9 в	история	2017-2018	50
11	история	2017-2018	62
8 а	обществознание	2017-2018	68
9 а	обществознание	2017-2018	57
9 б	обществознание	2017-2018	82
9 в	обществознание	2017-2018	69
11	обществознание	2017-2018	70
5б	История	2018-2019	65
7 б	История	2018-2019	65
10а	История	2018-2019	46
10 б	История	2018-2019	52
9 а	Обществознание	2018-2019	49
6 а	История	2019-2020	57
6 б	История	2019-2020	42
6 в	История	2019-2020	67
8 б	История	2019-2020	69
11 а	История	2019-2020	56

Наблюдается положительная динамика показателей качества знаний обучающихся по истории и обществознанию, показатели успеваемости и качества знаний учащихся соответствуют уровню познавательных возможностей учащихся.

Несомненно, основной формой работы с обучающимися был и остаётся урок, но в то же время огромный простор для деятельности даёт нам внеурочная работа по предмету.

За последние годы работы наблюдается тенденция увеличения числа обучающихся, принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников и количества её победителей и призёров.

Учебный год	Предмет	Ф. И. участника	Уровень	Результат
2017-2018	право	Ходнева Мария	муниципальный	победитель
		Инкин Александр		призер
		Маланьин Владислав		призер
		Альгасова Юлия		призер
		Ашмарина Алина		призер
		Ланчин Роман		призер
		Шехмаметьева Алина		призер
	история	Пестриков Илья	муниципальный	победитель
		Ходнева Мария		призер
		Попова Диана		призер
	обществознание	Ашмарина Алина	муниципальный	победитель
		Попова Диана		победитель
		Чуваткина Ирина		призер
Альгасова Юлия		призер		
Синютина Юлия		призер		
Инкин Александр		призер		
Швечкова Алина		призер		
	право	Ашмарина Алина	региональный	призер
		Шехмаметьева Алина		призер
		Ланчин Роман		призер
Маланьин Владислав		призер		
Инкин Александр		призер		
Альгасова Юлия		призер		
история	Ходнева Мария	региональный	призер	
	обществознание	Ашмарина Алина	региональный	призер
2018-2019		история	Левушкина Светлана	муниципальный

	обществознание	Попова Диана		призер	
		Шехмаматьева Алина		призер	
		Селиванкин Сергей		призер	
	право		Попова Диана	муниципальный	победитель
			Ашмарина Алина		победитель
			Швечкова Алина		призер
			Арянов Антон		призер
			Ланчин Роман		призер
история		Гуров Александр		призер	
		Шехмаматьева Алина		призер	
	история	Шехмаматьева Алина	региональный	призер	
	обществознание	Попова Диана	региональный	призер	
		Шехмаматьева Алина		призер	
Ашмарина Алина	призер				
2019-2020	история	Попова Диана	муниципальный	победитель	
		Левушкина Светлана		призер	
		Ашмарина Алина		призер	
		Селиванкин Сергей		призер	
	обществознание	Шехмаматьева Алина		призер	
		Попова Диана		победитель	
		Инюшкина Дарья		призер	
		Ланчина Анастасия		призер	
		Арянов Антон		призер	
	право	Ашмарина Алина		призер	
		Гуров Александр		призер	
		Шехмаматьева Алина		победитель	
		Ашмарина Алина		победитель	
история	Попова Диана	региональный	призер		
	Шехмаматьева Алина		призер		
право	Попова Диана	региональный	призер		
	Шехмаматьева Алина	региональный	призер		
обществознание	Ашмарина Алина		призер		
	Ашмарина Алина	призер			

Высоким результатом моей работы являются достижения моих учеников и в олимпиадах различного уровня

Учебный год	Наименование мероприятия	Ф. И. участника	Уровень	Результат
2017-2018	Кутафинская олимпиада школьников по праву	Попова Диана	всероссийский	призер
	Олимпиада «Фоксфорд» по истории	Ходнева Мария Шехмаматьева Алина	всероссийский	призер призер
2018-2019	Всероссийская открытая интеллектуальная олимпиада школьников «Наше наследие»	Лобова Лилия Шехмаматьева Алина Шахин Глеб	муниципальный	призер призер призер
2019-2020	Олимпиада МГПИ им. М.Е. Евсевьева по праву	Попова Диана	республиканский	призер
	Олимпиада «Фоксфорд» по истории	Шехмаматьева Алина	всероссийский	призер
	Олимпиада школьников РАНХиГС призер	Шехмаматьева Алина	всероссийский	призер

Ежегодно 30-35% моих выпускников поступают в ВУЗы на специальности, где профилирующими предметами являются история и обществознание .

Высокие учебные результаты обучения получили общественное признание:

№ п/п	Название награды, поощрения	Дата	Уровень
1	Благодарность за высокую подготовку победителей и призеров муниципального этапа ВОШ	2018	Уровень ОО
2	Благодарность Главы Краснослободского муниципального района за подготовку призеров регионального этапа ВОШ	2018	Муниципальный
3	Благодарность Главы Краснослободского муниципального района за подготовку призеров регионального этапа ВОШ	2019	Муниципальный
4	Благодарность Главы Краснослободского муниципального района за подготовку призеров регионального этапа ВОШ	2019	Муниципальный
5	Благодарность начальника МКУ «Управление образованием» за высокие результаты на республиканском этапе Московского Международного форума «Одаренные дети-2019»	2019	Муниципальный
6	Благодарность Главы Республики Мордовия за достигнутые трудовые успехи и большой вклад в социально-экономическое развитие Краснослободского муниципального района	2019	Республиканский

В работе каждого учителя есть трудная, но очень важная миссия - **быть классным руководителем**. Являюсь классным руководителем 9 «Б» класса. В классе 20 обучающихся, качество знаний класса – 50% , уровень обученности – 100 %.

Воспитательная работа в классе основана на принципах гуманистической, личностно-ориентированной педагогики. Ее основная цель – воспитание свободной, социально и профессионально адаптированной личности. Основной формой индивидуальной работы с обучающимися является психолого-педагогическая диагностика, с которой я начинаю работу в новом коллективе и пользуюсь её результатами в дальнейшем

Данная работа помогает мне как классному руководителю правильно строить свое общение с детьми, поближе узнавать их, а значит выработать такую систему воспитательной работы, которая бы способствовала реализации поставленной мною цели, а именно: воспитание активного, инициативного человека, способного к постоянному самосовершенствованию (ребенок в соответствии со своими индивидуальными особенностями должен уметь повышать свой образовательный уровень, конструктивно взаимодействовать с социумом).

Класс являлся активным участником школьных, районных, областных мероприятий.

Своими педагогическими находками охотно делюсь с коллегами: через открытые уроки, семинары, выступления на педсоветах. Являясь **руководителем школьного методического объединения** мною обобщен опыт работы учителей истории и обществознания школы. Нами создана копилка тестов (подготовка к ЕГЭ), систематизирована база учебно-методической литературы, информационных носителей. Накопленным опытом с удовольствием делюсь с коллегами на заседаниях **РМО**.

№ п/п	Форма представления	Тема урока, мероприятия, мастер-класса	Уровень
1	Открытый урок	«Новгородская республика»	Уровень ОО
2	Открытый урок	Урок – практикум по теме «Человек в социальном измерении»	Уровень ОО
3	Открытый урок	«Кто стоит на страже закона»	Уровень ОО

4	Открытый урок	Урок – практикум по теме «Россия в XVI в. »	Уровень ОО
5	Открытый урок	«Семья и семейные ценности»»	Уровень ОО
6	Открытый урок	Мастер-класс: «Веб - квест как способ активизации учащихся на уроках истории и обществознания»	Муниципальный

№ п/п	Тема выступления	Название мероприятия, место	Уровень
1	«Выбор образовательных технологий по реализации системно – деятельностного подхода»	Педагогический совет	Уровень ОО
2	Реализации федерального проекта "Развитие системы оценки компетенций учителей на основе единых федеральных оценочных материалов (по предметным и методическим компетенциям)"	Выступление на РМО	муниципальный
3	«Профессиональный стандарт педагога как ресурс развития кадров»	Заседание ШМО	Уровень ОО
4	Выступление «Реализация программы Патриотического воспитания в МБОУ «Краснослободский многопрофильный лицей»	Всероссийской научно – общественной конференции «Адмирал Ф.Ф.Ушаков»	Всероссийский
5	«Бально-рейтинговая система оценивания качества знаний учащихся на уроках истории и обществознания»	Заседание РМО,	муниципальный
6	«Использование интерактивных технологий по работе с терминами и понятиями на уроках истории и обществознания»	Заседание ШМО	Уровень ОО
7	Из опыта работы учителей методического объединения истории, обществознания и географии	Педагогический совет	Уровень ОО

Стимул для дальнейшего развития и самосовершенствования дает участие в профессиональных конкурсах, оно формирует чувство личной значимости и способствует самовыражению и самоутверждению

№	Название	Уровень	Результат
1	Конкурс лучших учителей образовательных организации РМ	Республиканский	победитель
2	Апробация диагностических материалов по учебному предмету "Россия в мире" в рамках реализации федерального проекта "Развитие системы оценки компетенций учителей на основе единых федеральных оценочных материалов (по предметным и методическим компетенциям)"	Всероссийский	участие
3	Конкурс команд учителей «Учитель будущего»	Всероссийский	участие

Для дальнейшего повышения уровня профессиональных компетенций ставлю перед собой задачи:

- Постоянно изучать и внедрять возможности информационных технологий. Использование дистанционной формы обучения школьников.
- Продолжить поиск эффективной модели урока, способной максимально решать образовательные задачи.
- Расширить круг конкурсов и олимпиад, в которых участвуют мои ученики.
- Совершенствовать личностные качества для повышения профессионального уровня.