

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
городского округа Саранск «Детский сад №112»*

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол №5 от 31.08.2023 года

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МАДОУ «Детский сад №112»  
\_\_\_\_\_/ Л.В. Любавцева  
приказ №112 от 31.08.2023 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА)  
«ВЕСЕЛАЯ МАТЕМАТИКА»  
Возраст детей: 4-7 лет  
Срок реализации: 3 года**

**Составитель: Попкова Ю.А.**

**Саранск, 2023-2024 учебный год**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	5
3.	Учебно-тематический план	10
4.	Содержание изучаемого курса	15
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	34
6.	Список литературы	36
7	Приложения	38

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная образовательная программа «Веселая математика» (далее - Программа)
<b>Руководитель программы</b>	Воспитатель первой квалификационной категории – Сараева Наталья Юрьевна
<b>Организация-исполнитель</b>	МАДОУ «Детский сад №112» г.о. Саранск
<b>Адрес организации исполнителя</b>	г. Саранск ул. Володарского, 37
<b>Цель программы</b>	развитие творческих и интеллектуальных способностей у детей 4-7 лет в процессе в применении математических преобразований
<b>Направленность программы</b>	Познавательная
<b>Срок реализации программы</b>	Три года
<b>Вид программы Уровень реализации программы</b>	адаптированная дошкольное образование
<b>Система реализации контроля за исполнением программы</b>	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
<b>Ожидаемые конечные результаты программы</b>	<p><b><u>4-5 лет</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Знать: счёт в пределах первого десятка, от 1 до 10, как письменно обозначаются цифры от 1 до 10.</li> <li>➤ Уметь: сравнивать предметы по величине (длине, высоте, ширине), делить группу предметов на две равные части, размещать предметы в порядке уменьшения или увеличения размера.</li> <li>➤ Владеть: ориентацией на листе бумаги, знать и понимать понятия «сверху», «снизу», «справа», «слева».</li> </ul> <p><b><u>5-6 лет</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Знать: последовательность дней недели, связывать с порядковым счетом, считать в пределах 10 (количественный счет), отвечать на вопрос «сколько всего».</li> <li>➤ Уметь: ориентироваться на листе бумаги, определять направление движения</li> </ul>

от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз)

➤ Владеть: ориентацией на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в заданном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

**6-7 лет**

➤ Уметь: объединять, дополнять множества, удалять из множества части или отдельные его части, считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20), называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10) на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

➤ Знать: геометрические фигуры, и их элементы (вершина, угол, стороны) и некоторых их свойств.

➤ Владеть: элементарными представлениями о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **1. Направленность программы:** познавательная.

За основу взята программа «Солнечные ступеньки», которая направлена на развитие интеллектуальных, творческих способностей детей дошкольного возраста, обеспечивающих их социальную успешность.

Программа «Веселая математика» раскрывает основные цели, содержание и направления работы по познавательному развитию детей 4-7 лет. Она может быть реализована:

- в группах кратковременного пребывания детей дошкольной образовательной организации;
- в группах предшкольной подготовки при общеобразовательных организациях (школах);
- при домашнем обучении ребенка дошкольного возраста родителями (законными представителями), гувернерами.

### **2. Новизна программы.**

Состоит в том, что данная программа достаточно универсальна, имеет большую практическую значимость. Начинать изучение программы можно с любой темы; каждая из них имеет развивающую направленность. Предлагаемая программа рассчитана на обучающихся, которые стремятся не только развивать свои навыки в применении математических преобразований, но и рассматривают математику как средство получения дополнительных знаний о профессиях.

### **3. Актуальность программы.**

В условиях реализации ФГОС дошкольного образования «содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира 5 (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) ...»

### **4. Отличительные особенности программы.**

Используемая в программе педагогическая диагностика направлена на создание оптимальных условий для развития детей, а не на оценку как итогового, так и промежуточного развития детей.

Основными направлениями дополнительной образовательной программы являются: развитие творческих и интеллектуальных способностей, проведение

развивающих игр обнаружение взаимосвязей между рисунком (узором), самостоятельное сопоставление «задания» с «решением».

## **5. Педагогическая целесообразность программы.**

Принципы формирования программы «Веселая математика» сформулированы на основе требований ФГОС. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Данный принцип в программе реализуется через учет индивидуальных особенностей развития детей, игра является ключевым методом реализации программы. Не прямое обучение ребенка дошкольного возраста происходит в специфичных видах детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской и др. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей или законных представителей, педагогических и иных работников дошкольных образовательных организаций) и детей реализуется через позитивное отношение педагога к возможностям ребенка, учет в обучении зоны ближайшего и актуального развития. Уважение личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему. Данный принцип вытекает из сущности гуманистического воспитания. Требовательность является своеобразной мерой уважения к личности ребенка. Разумная требовательность всегда себя оправдывает, но ее воспитательный потенциал существенно возрастает, если она объективно целесообразна, продиктована потребностями воспитательного процесса, задачами всестороннего развития личности. Программа разработана с учетом дидактического принципа последовательности и преемственности в освоении материала, который предполагает системность обучения, т.е. логическую последовательность и связь между изучаемым ранее и новым материалом, что является базой для усвоения нового материала. Освоение нового материала предполагает его изучение с новых позиций, связь с личным опытом дошкольника, с его личными наблюдениями. Это создает предпосылки для освоения последующих тем.

**6. Цель программы:** развитие творческих и интеллектуальных способностей у детей 4-7 лет в процессе в применении математических преобразований.

## **7. Задачи программы.**

### **4-5 лет**

#### Обучающие задачи:

- развивать умение считать в пределах 5 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- развивать умение соотносить число (*в пределах 5*) с количеством предметов;
- развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры;
- развивать умение определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и к другому предмету;

- развивать умение называть части суток, последовательность дней в неделе.

**Развивающие задачи:**

- развивать смекалку, зрительную память, воображение, умение сравнивать;

- способствовать формированию мыслительных процессов, развитию речи;

- развить чувство коллективизма, создать эмоциональное настроение детей.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

**5-6 лет**

**Обучающие:**

- закреплять знания детей о геометрических фигурах, воспринимать задание на слух, выкладывать из счётных палочек узоры, видеть и называть фигуры, составляющие узоры, составление определённого вида транспорта из геометрических фигур.

- закреплять счёт от 1 до 10 в прямом и обратном порядке.

- закреплять знания детей о днях недели, месяцах, временах года, частях суток.

- учить выделять четвертый лишний предмет. Закреплять классификацию предметов.

- закреплять умение решать логические задачи.

- упражнять детей в увеличении и уменьшении числа на одну единицу в пределах 10, названии «соседей» данного числа.

**Развивающие:**

- развивать речь, воображение, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения.

- развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.

- развивать умение оценивать себя.

- развивать у детей умение отвечать поднимая руку и полным предложением.

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к математическим знаниям.

- воспитывать стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации.

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

**6-7 лет:**

**Обучающие задачи:**

- продолжать учить детей решать примеры, складывать и вычитать в пределах 10

- закрепить знания о последовательности дней недели, времён года, месяцев года.

- продолжать учить составлять простые арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр.

- закрепить умение выделять в задаче условие, вопрос, решение, ответ.

#### **Развивающие задачи:**

- создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания;

- развивать воображение, смекалку, зрительную память;

- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

#### **Воспитательные задачи:**

- воспитывать интерес к математическим знаниям;

- воспитывать умение понимать учебную задачу, выполнять ее самостоятельно.

### **8. Возраст детей: 4-7 лет.**

### **9. Срок реализации программы – 3 года**

Программа рассчитана на детей 4-7 лет. Продолжительность занятий в соответствии с возрастом детей.

Количество занятий в месяц: 4.

Количество часов в год: 31 часов

Оптимальное количество участников: 15 человек.

### **10. Форма детского образовательного объединения: кружок.**

**Режим организации занятий:** Занятия по данной образовательной программе проводятся один раз в неделю. Длительность одного учебного часа детей первого года обучения (4-5 лет) составляет 20 мин; для детей второго года обучения (5-6 лет) составляет 25 мин; для детей третьего года обучения (6-7 лет) составляет 30 мин. Занятия проводятся по подгруппам, количество обучающихся в подгруппе 10 – 15 человек.

Формы проведения занятий могут быть различны в зависимости от темы и цели конкретного занятия.

При реализации программы необходимо учитывать максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста.

### **11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

В результате освоения программы воспитанники будут:

#### **4-5 лет**

- знать: счёт в пределах первого десятка, от 1 до 10, как письменно обозначаются цифры от 1 до 10.



- уметь: сравнивать предметы по величине (длине, высоте, ширине), делить группу предметов на две равные части, размещать предметы в порядке уменьшения или увеличения размера.
- владеть: ориентацией на листе бумаги, знать и понимать понятия «сверху», «снизу», «справа», «слева».

### **5-6 лет**

- знать: последовательность дней недели, связывать с порядковым счетом, считать в пределах 10 (количественный счет), отвечать на вопрос «сколько всего».
- уметь: ориентироваться на листе бумаги, определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз)
- владеть: ориентацией на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в заданном направлении, отражать в речи их пространственное расположение вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

### **6-7 лет**

- уметь: объединять, дополнять множества, удалять из множества части или отдельные его части, считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20), называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10) на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).
- знать: геометрические фигуры, и их элементы (вершина, угол, стороны) и некоторых их свойств.
- владеть: элементарными представлениями о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

## **12. Форма подведения итогов:**

- итоговое занятие
- диагностика.
- открытые занятия для родителей;
- выставка детских работ;
- участие в конкурсах.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН Первого года обучения (4-5 лет)

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	Диагностика	1	20 мин	5 мин	15 мин
2	Величина		20 мин	5 мин	15 мин
	2.1. «Высокий-низкий».	1	20 мин	5 мин	15 мин
	2.2. «Большой-маленький»	1	20 мин	5 мин	15 мин
	2.3.«Широкий-узкий»	1	20 мин	5 мин	15 мин
	2.4. Сравнение предметов	1	20 мин	5 мин	15 мин
3	Ориентировка в пространстве				
	3.1. «на», «под» «около»,	1	20 мин	5 мин	15 мин
	3.2. «перед», «за».	1	20 мин	5 мин	15 мин
	3.3. «лево-право»	1	20 мин	5 мин	15 мин
4	Ориентировка во времени				
	4.2. Части суток	1	20 мин	5 мин	15 мин
	4.3.Времена года	1	20 мин	5 мин	15 мин
	4.4. Дни недели	1	20 мин	5 мин	15 мин
5	Геометрические фигуры				
	5.1. Шар, куб, цилиндр	1	20 мин	5 мин	15 мин
	5.2. Овал	1	20 мин	5 мин	15 мин
	5.3. Прямоугольник	1	20 мин	5 мин	15 мин
	5.4. Треугольник	1	20 мин	5 мин	15 мин
	5.5.Круг	1	20 мин	5 мин	15 мин
	5.6. Квадрат	1	20 мин	5 мин	15 мин
6	Количество и счёт				
	6.1. Закреплять цифру 1	1	20 мин	5 мин	15 мин
	6.2. Закреплять цифру 2	1	20 мин	5 мин	15 мин
	6.3. Закреплять цифру 3	1	20 мин	5 мин	15 мин
	6.4. Закреплять цифру 4	1	20 мин	5 мин	15 мин
	6.5. Закреплять цифру 5	1	20 мин	5 мин	15 мин
	6.6. Закреплять цифру 6	1	20 мин	5 мин	15 мин
	6.7. Закреплять цифру 7	1	20 мин	5 мин	15 мин
	6.8. Закреплять цифру 8	1	20 мин	5 мин	15 мин
	6.9. Закреплять цифру 9	1	20 мин	5 мин	15 мин
	6.10. Закреплять цифру 10	1	20 мин	5 мин	15 мин
	6.11. Закреплять цифры от 1 до 10	1	20 мин	5 мин	15 мин
	6.12. Закреплять порядковый и обратный счёт	1	20 мин	5 мин	15 мин
	Закрепление	2	20 мин	5 мин	15 мин
	Итоговое занятие	1	20 мин	5 мин	15 мин

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН Второго года обучения (5-6 лет)

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1.	Диагностика	1	25 мин	10 мин	15 мин
2.	Закрепление геометрических фигур.	1	25 мин	10 мин	15 мин
3.	Формирование понятий: «больше», «меньше», «равно»	1	25 мин	10 мин	15 мин
4.	Формирование понятий: «столько», «столько».	1	25 мин	10 мин	15 мин
5.	Число и цифра «1».	1	25 мин	10 мин	15 мин
6.	Число и цифра «2».	1	25 мин	10 мин	15 мин
7.	Число и цифра «3».	1	25 мин	10 мин	15 мин
8.	Число и цифра «4».	1	25 мин	10 мин	15 мин
9.	Число и цифра «3».	1	25 мин	10 мин	15 мин
10.	Понятия «длинный», «короче», «самый короткий».	1	25 мин	10 мин	15 мин
11.	Число и цифра «5».	1	25 мин	10 мин	15 мин
12.	Число и цифра «6».	1	25 мин	10 мин	15 мин
13.	Времена года.	1	25 мин	10 мин	15 мин
14.	Число и цифра «7».	1	25 мин	10 мин	15 мин
15.	Число и цифра «8».	1		10 мин	
16.	Число и цифра «9».	1	25 мин	10 мин	15 мин
17.	Число и цифра «10».	1	25 мин	10 мин	15 мин
18.	Ориентировка в пространстве.	1	25 мин	10 мин	15 мин
19.	Соотнесение количества предметов с цифрой.	1	25 мин	10 мин	15 мин
20.	Обучение составлению задач.	1	25 мин	10 мин	15 мин
21.	Цифра «0». Решение примеров.	1	25 мин	10 мин	15 мин
22.	Повторение цифр от 0 до 10.	1	25 мин	10 мин	15 мин
23.	Составление и решение математических задач.	1	25 мин	10 мин	15 мин
24.	Решение логических задач.	1	25 мин	10 мин	15 мин
25.	Пространственная ориентировка.	1	25 мин	10 мин	15 мин
26.	Решение логических задач.	1	25 мин	10 мин	15 мин
27.	Соотношение предметов.	1	25 мин	10 мин	15 мин

	<b>Решение простых задач.</b>				
<b>28.</b>	<b>Знакомство с часами.</b>	<b>1</b>	<b>25мин</b>	<b>10 мин</b>	<b>15 мин</b>
<b>29.</b>	<b>Ориентировка в пространстве.</b>	<b>1</b>	<b>25 мин</b>	<b>10 мин</b>	<b>15 мин</b>
<b>30.</b>	<b>Работа с часами.</b>	<b>1</b>	<b>25 мин</b>	<b>10 мин</b>	<b>15 мин</b>
<b>31.</b>	<b>Количественный и порядковый счет. Решение логической задачи</b>	<b>1</b>	<b>25 мин</b>	<b>10 мин</b>	<b>15 мин</b>

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

### Третьего года обучения (6-7 лет)

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1.	Диагностика	1	30 мин	10 мин	20 мин
2.	Ориентирование на листе тетради.		30 мин	10 мин	20 мин
3.	Больше, меньше, только же. Цифра 0	1	30 мин	10 мин	20 мин
4.	Повторение Число и цифра 1.	1	30 мин	10 мин	20 мин
5.	Число и цифра 2. Состав числа 2.	1	30 мин	10 мин	20 мин
6.	Число и цифра 3. Состав числа 3.	1	30 мин	10 мин	20 мин
7.	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1	30 мин	10 мин	20 мин
8.	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1	30 мин	10 мин	20 мин
9.	Число и цифра 6. Состав числа 6.	1	30 мин	10 мин	20 мин
10.	Число и цифра 7. Состав числа 7.	1	30 мин	10 мин	20 мин
11.	Число и цифра 8. Состав числа 8.	1	30 мин	10 мин	20 мин
12.	Число и цифра 9. Состав числа 9.	1	30 мин	10 мин	20 мин
13.	Число 10. Состав числа 10.	1	30 мин	10 мин	20 мин
14.	Знаки $>$ , $<$ , $=$	1	30 мин	10 мин	20 мин
15.	Составление схем- примеров	1	30 мин	10 мин	20 мин
16.	Решение примеров	1	30 мин	10 мин	20 мин
17.	Числа натурального ряда	1	30 мин	10 мин	20 мин
18.	Увеличить, уменьшить на 2	1	30 мин	10 мин	20 мин
19.	Решение примеров	1	30 мин	10 мин	20 мин
20.	Ориентирование на листе тетради.	1	30 мин	10 мин	20 мин
21.	Состав числа 10	1	30 мин	10 мин	20 мин
22.	Задача «было-съели- осталось»	1	30 мин	10 мин	20 мин
23.	Решение примеров	1	30 мин	10 мин	20 мин
24.	Ориентирование на листе тетради	1	30 мин	10 мин	20 мин
25.	Состав числа 10	1	30 мин	10 мин	20 мин
26.	Увеличить, уменьшить	1	30 мин	10 мин	20 мин

	<b>на 3</b>				
<b>27.</b>	<b>Измерение длины.</b>	<b>1</b>	<b>30 мин</b>	<b>10 мин</b>	<b>20 мин</b>
<b>28.</b>	<b>Счет до 20.</b>	<b>1</b>	<b>30 мин</b>	<b>10 мин</b>	<b>20 мин</b>
<b>29.</b>	<b>Решение примеров. Упражнения на развитие логики</b>	<b>1</b>	<b>30 мин</b>	<b>5 мин</b>	<b>20 мин</b>
<b>30.</b>	<b>Решение примеров. Упражнения на развитие логики</b>	<b>1</b>	<b>30 мин</b>	<b>10 мин</b>	<b>20 мин</b>
<b>31.</b>	<b>Решение примеров. Упражнения на развитие логики</b>	<b>1</b>	<b>30 мин</b>	<b>10 мин</b>	<b>20 мин</b>

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА  
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
«Веселая математика»  
Первый год обучения (4-5 лет)**

Месяц, неделя	Тема, цели.	Литература	Работа с родителями
<p><b>Октябрь</b> <b>1 неделя</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Размер.</b></p> <p>Учить различать предметы по величине: большой – маленький. Учить ориентироваться на величину предметов, соотносить действия рук с величиной предметов, употреблять слова: большой, маленький в собственной речи. Формировать умение выделять и группировать предметы по величине. Умение работать по образцу. Игра «<i>Что в мешочке?</i>» Игра «<i>Найди пару</i>». Пальчиковая гимнастика: <i>Сперва я буду маленькой, к коленочкам прижмусь. Потом я вырасту большой, до лампы дотянусь. Я по узкой доске, качаясь, иду. По широкой доске я прямо пройду.</i> Работа в рабочей тетради.</p>	<p>Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступени» стр. 1.</p>	<p>Презентация «Программа дополнительного образования «Веселая математика»</p>
<p><b>2 неделя</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Размер.</b></p> <p>Продолжать учить детей сравнивать предметы по величине. Учить считать в пределах 3, соотносить предметы с цифрой. Игра «<i>Собери игрушки</i>». Игра «<i>Поставь правильно</i>» (цифры). Пальчиковая игра. <i>Сперва я буду маленькой, к коленочкам прижмусь. Потом я вырасту большой, до лампы дотянусь. Я по узкой доске, качаясь, иду.</i></p>	<p>Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступени» стр. 2,3.</p>	<p>Консультация для родителей «Развитие математических способностей детей 4-5»</p>

	<i>По широкой доске я прямо пройду.</i> Работа в рабочей тетради.		
<b>3 неделя</b>	<b>Размер.</b> Учить сравнивать предметы и объекты путём наложения и приложения, учить ориентироваться в пространстве. Игра «Кто быстрее доберётся?» Пальчиковая игра. Работа в рабочей тетради.	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступени» стр. 4, 5.	Консультация для родителей «Развитие математических способностей детей 4-5»
<b>4 неделя</b>	<b>Ориентировка в пространстве.</b> Учить ориентироваться в пространстве «под», «над», «за», «наверху»; закрепить понятия «высокий», «низкий». Продолжать учить считать в пределах 3. Различать цифры. Игра «Кто соседи?» Игра «Где предмет?». Пальчиковая гимнастика Работа в тетрадях.	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступени» стр. 6, 7.	Консультация для родителей «Развитие математических способностей детей 4-5»
<b>Ноябрь 1 неделя</b>	<b>Размер.</b> Продолжать знакомить с понятием «широкий», «узкий», с цифрой 3. Работа со счетными палочками. Игра «Что на что похоже?» Пальчиковая гимнастика. <i>Раз - подняться, потянуться, (Потянулись.)</i> <i>Два - согнуться, разогнуться, (Прогнули спинки, руки на поясе.)</i> <i>Три - в ладоши три хлопка, (Хлопки в ладоши.)</i> <i>Головою три кивка. (Движения головой.)</i> <i>На четыре - руки шире, (Руки в стороны.)</i> <i>Пять - руками помахать, (Махи руками.)</i> <i>Шесть — на место сесть опять. (Присели.)</i> Работа в тетрадях.	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступени» стр. 8,9.	Консультация для родителей «Как выучить с ребёнком дни недели»
<b>2 неделя</b>	<b>Ориентировка в пространстве.</b>	Рабочая тетрадь,	Консультация для



	Продолжать учить пространственные отношения такие как – «на», «под» «около», «перед», «за». Повторение счёта, Соотносить цифры с количеством предметов. Игра «Отгадай где?» «Кто соседи?» Работа в рабочей тетради.	первая часть «Солнечные ступени» стр. 10,11.	родителей «Как выучить с ребёнком дни недели»
<b>3 неделя</b>	<b>Ориентировка в пространстве.</b> Учить различать левую и правую руку. Продолжать упражнять в порядковом счёте. Считать и раскладывать предметы правой рукой слева на право. Игра «Что где расположено?» Игра «Назови соседей» Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях.	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступени» стр. стр. 12,13.	Консультация для родителей «Как выучить с ребёнком дни недели»
<b>4 неделя</b>	<b>Геометрические фигуры.</b> Закреплять знания о геометрических телах круг. Закреплять порядковый счёт в пределах 5. Игра «На что похоже?» «Продолжи цепочку». «Соседи». Пальчиковая гимнастика. Работа в рабочей тетради.	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступени» стр. 14,15	Консультация для родителей «Как выучить с ребёнком дни недели»
<b>Декабрь 1 неделя</b>	<b>Геометрические фигуры.</b> Закреплять знания о геометрических фигурах - квадрат. Учить составлять квадрат из счётных палочек, называть предметы квадратной формы. Продолжать закреплять порядковый счёт. Игра «На что похоже?» Работа со счётными палочками. Игра «Скажи сколько?» Пальчиковая гимнастика: <i>Дружно встали на разминку И назад сгибаем спинку. Раз-два, раз-два, раз-два-три, Да не упади, смотри. (Дети наклоняются назад, для страховки упираясь ладонями в поясницу.)</i>	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступени» стр. 16, 17.	Консультация для родителей «Интеллектуальное развитие»

	<p><i>Наклоняемся вперёд. Кто до пола достаёт? Эту сложную работу Тоже делаем по счёту. (Наклоны вперёд.)</i></p> <p>Работа в тетрадах.</p>		
<b>2 неделя</b>	<p><b>Геометрические фигуры.</b> Закреплять знания о геометрических фигурах – треугольник. Закреплять порядковый счёт до 5, понятия «справа», слева». Игра «Назови цифру». «Соседи» Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадах</p>	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступени» стр. 18, 19.	Консультация для родителей «Интеллектуальное развитие»
<b>3 неделя</b>	<p><b>Геометрические фигуры.</b> Закреплять знания о геометрических фигурах – прямоугольник. Учить различать предметы прямоугольной формы. Игра «На что похоже?» «Закончи цепочку». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадах.</p>	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступени» стр. 20, 21	Консультация для родителей «Интеллектуальное развитие»
<b>4 неделя</b>	<p><b>Геометрические фигуры.</b> Закреплять знания о геометрических фигурах – овал. Учить видеть геометрические фигуры в формах предметов, в символических изображениях предметов. Игра «Закончи цепочку». Игра «Собери фигуру». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадах.</p>	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступени» стр. 22, 23	Консультация для родителей «Интеллектуальное развитие»
<b>Январь 1неделя</b>	<p><b>Геометрические фигуры.</b> Знакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр. Учить искать фигуры в окружающих предметах. Игра «На что похоже?» Пальчиковая гимнастика <i>Много ль надо нам, ребята, Для умелых наших рук? Нарисуем два квадрата,</i></p>	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступени» стр. 24, 25	Консультация для родителей «Значение мелкой моторики»

	<p><i>А на них огромный круг, А потом еще кружочек, Треугольный колпачок. Вот и вышел очень, очень Развеселый чудачек. (Дети рисуют в воздухе геометрические фигуры.)</i></p> <p>Работа в тетрадах.</p>		
<b>2 неделя</b>	<p><b>Ориентировка во времени.</b> Закреплять умения называть части суток – утро, день, вечер, ночь. Игра «Когда это бывает?» Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадах.</p>	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступени» стр. 26, 27.	Консультация для родителей «Значение мелкой моторики»
<b>3 неделя</b>	<p><b>Ориентировка во времени.</b> Закреплять умения называть времена года. Отгадывать загадки о временах года. Игра «Когда это бывает?» Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадах.</p>	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступени» стр. 28,29.	Консультация для родителей «Значение мелкой моторики»
<b>Февраль 1 неделя</b>	<p><b>Количество и счёт.</b> Учит считать в пределах 10. Учит порядковому счёту. Соотносить цифры с предметами. Закреплять цифру 1, писать её по точкам. Загадка о цифре один. <i>С хитрым носиком сестрица Счёт откроет ...</i> <i>Единица</i> Игра «На что похоже?» Пальчиковая гимнастика: <b>Кошка учится считать.</b> <i>Раз, два, три, четыре, пять, (Хлопаем в ладоши.) Целый месяц под дождем (Топаем ногами.) Кошка учится считать. (Хлопаем в ладоши.) Мокнет крыша, мокнет дом, (Прыжки на месте.) Мокнут лужи и поля, (Руки в стороны-на пояс.) Потихоньку, понемножку (Приседания.)</i></p>	Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступени» стр. 2, 3.	Консультация для родителей «Дома играем-математику изучаем»

	<p><i>Мокнет мокрая земля. (Прыжки на месте.)</i>  <i>Прибавляем к мышке кошку. (Хлопаем в ладоши.)</i>  <i>И далеко от земли (Топаем ногами.)</i>  <i>Получается в ответ: (Прыжки на месте.)</i>  <i>Мокнут в море корабли. (Хлопаем в ладоши.)</i>  <i>Кошка есть, а мышки нет! (Шагаем на месте.)</i></p> <p>Работа в тетрадах.</p>		
<b>2 неделя</b>	<p><b>Количество и счёт.</b></p> <p>Закреплять умения считать в пределах 10. Учить порядковому счёту. Соотносить цифры с предметами. Закреплять цифру 2. Учить писать цифру по точкам.</p> <p>Загадка: <i>Лебедь плавает в тетрадке,</i>  <i>Значит что-то не в порядке.</i>  <i>Если ты совсем Незнайка,</i>  <i>Цифру эту получай-ка.</i></p> <p>Игра «Кто первый назовёт?»</p> <p>Пальчиковая игра. Работа в тетрадах.</p>	<p>Рабочая тетрадь,          вторая часть -          «Солнечные ступени»          стр. стр. 4,5.</p>	<p>Консультация для          родителей «Дома          играем-математику          изучаем»</p>
<b>3 неделя</b>	<p><b>Количество и счёт.</b></p> <p>Закреплять умения считать в пределах 10. Учить порядковому счёту. Соотносить цифры с предметами. Закреплять цифру 3.</p> <p>Загадка: <i>Вот так чудо! Ну-ка, ну-ка</i>  <i>Ты получише посмотри –</i>  <i>Это вроде бы и буква,</i>  <i>Но еще и цифра ... (три)</i></p> <p>Игра «Назови соседей».</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадах.</p>	<p>Рабочая тетрадь,          вторая часть -          «Солнечные ступени»          стр. 6, 7.</p>	<p>Консультация для          родителей «Дома          играем-математику          изучаем»</p>
<b>4 неделя</b>	<p><b>Количество и счёт.</b></p> <p>Закреплять умения считать в пределах 10. Учить порядковому счёту. Соотносить цифры с предметами. Закреплять цифру 4.</p> <p>Загадка: <i>Я у бабушки была, –</i>  <i>У нее во всей квартире</i>  <i>Три огромные стола,</i></p>	<p>Рабочая тетрадь,          вторая часть -          «Солнечные ступени»          стр. 8.9.</p>	<p>Консультация для          родителей «Дома          играем-математику          изучаем»</p>

	<p><i>Ног у каждого – ... (четыре)</i>          Игра «Путаница»          Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях.</p>		
<p><b>Март</b>  <b>1 неделя</b></p>	<p><b>Количество и счёт.</b>          Закреплять умения считать в пределах 10. Учить порядковому счёту. Соотносить цифры с предметами. Закреплять цифру 5. Учить писать цифру четыре по точкам.          Загадка:  <i>На руке малышка Лена          Любит считать пальчики!          У нее, на удивленье,          Каждый раз выходит ... (пять)</i>          Игра «Какой цифры не стало?»          Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях.</p>	<p>Рабочая тетрадь,          вторая часть -          «Солнечные ступени»          стр. 10.11.</p>	<p>Консультация для          родителей          «Математика в          повседневной          жизни ребенка»</p>
<p><b>2 неделя</b></p>	<p><b>Количество и счёт.</b>          Закреплять умения считать в пределах 10. Учить порядковому счёту. Соотносить цифры с предметами. Закреплять цифру 6.  <i>Если навесной замок          Вверх поднимет хоботок,          То тогда увидим здесь          Не замок, а цифру ... (шесть)</i>          Игры «Что изменилось?», «Исправь ошибку».          Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях.</p>	<p>Рабочая тетрадь,          вторая часть -          «Солнечные ступени»          стр. 12,13.</p>	<p>Консультация для          родителей          «Математика в          повседневной          жизни ребенка»</p>
<p><b>3 неделя</b></p>	<p><b>Количество и счёт.</b>          Закреплять умения считать в пределах 10. Учить порядковому счёту. Соотносить цифры с предметами. Закреплять цифру 7.  <i>Есть пословица у нас          И она известна всем –          Отрезаешь только раз,          А отмерить надо ... (семь)</i>          Игра «Соседи»          Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Рабочая тетрадь,          вторая часть -          «Солнечные ступени»          стр. 14,15</p>	<p>Консультация для          родителей          «Математика в          повседневной          жизни ребенка»</p>

	Работа в тетрадях		
<b>4 неделя</b>	<p align="center"><b>Количество и счёт.</b></p> <p>Закреплять умения считать в пределах 10. Учить порядковому счёту. Соотносить цифры с предметами. Закреплять цифру 8.  <i>Сколько ты имеешь ножек? –  Осьминога тихо спросим.  Тот ответить нам не сможет,  Но и так мы знаем – ...(восемь)</i>  Игра «Сколько».  Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях.</p>	Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступени» стр. 16. 17.	Консультация для родителей «Математика в повседневной жизни ребенка»
<b>Апрель 1 неделя</b>	<p align="center"><b>Количество и счёт.</b></p> <p>Закреплять умения считать в пределах 10. Учить порядковому счёту. Соотносить цифры с предметами. Закреплять цифру 9.  <i>Вот так циферка, взгляни,  У нее и есть фокус –  Ты переверни ее,  И получишь цифру шесть!</i>  Игра «Считай - не ошибись!»  Пальчиковая гимнастика.  <i>Елочки зеленые на ветру качаются,  На ветру качаются, низко наклоняются.  Сколько елочек зеленых, столько сделайте наклонов.  Приседайте столько раз, сколько бабочек у нас.  Сколько беленьких кружков, столько сделайте прыжков.</i>  Работа в тетрадях.</p>	Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступени» стр. 18,19	Анкета для родителей «Математическое развитие детей 4-5 лет»
<b>2 неделя</b>	<p align="center"><b>Количество и счёт.</b></p> <p>Закреплять умения считать в пределах 10. Учить порядковому счёту. Соотносить цифры с предметами. Закреплять цифру 10.  <i>Нолик, стань за единицей,  За своей родной сестрицей.  Только так, когда вы вместе,  Называть вас будут ...(десять)</i></p>	Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступени» стр. 20,21	Анкета для родителей «Математическое развитие детей 4-5 лет»

	Игра «Кто первый назовет?». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях.		
<b>3 неделя</b>	<b>Количество и счёт.</b> Закреплять умения считать в пределах 10. Учить порядковому и обратному счёту. Соотносить цифры с предметами. Игра «Сколько» упражняет детей в счете. Пальчиковая игра. <i>Елочки зеленые на ветру качаются, На ветру качаются, низко наклоняются. Сколько елочек зеленых, столько сделайте наклонов. Приседайте столько раз, сколько бабочек у нас. Сколько беленьких кружков, столько сделайте прыжков.</i> Работа в тетрадях.	Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступени» стр. 22,23	Анкета для родителей «Математическое развитие детей 4-5 лет»
<b>4 неделя</b>	<b>Количество и счёт.</b> Закрепление понятий столько, сколько, геометрических фигур. Учить порядковому и обратному счёту от 1 до 10. Игра «Какой цифры не стало?» Пальчиковая игра. Работа в тетрадях.	Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступени» стр. 24, 25	Анкета для родителей «Математическое развитие детей 4-5 лет»
<b>Май 1 неделя</b>	<b>Ориентировка во времени.</b> Познакомить детей с названиями, последовательностью дней недели. - Закрепить в активной речи названия, последовательность дней недели. Повторение прямого и обратного счёта в пределах 10. Пальчиковая гимнастика. <b>Дни недели</b> <i>В понедельник мы стирали, Пол во вторник подметали. В среду – мы пекли калач. Весь четверг играли в мяч. В пятницу мы чашки мыли, А в субботу – торт купили. И, конечно, в воскресенье Звали всех на день рожденья.</i>	Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступени» стр. 26,27	Консультация для родителей «Создание эффективной предметно- развивающей среды в домашних условиях»

	<i>Пели, прыгали, плясали, Дни недели – посчитали».</i> Работа в тетрадях.		
<b>2 неделя</b>	<b>Ориентировка во времени.</b> Закрепить в активной речи названия, последовательность дней недели. Закрепление счёта до 10. Загадки про дни недели. Игра «Убираем цифры». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях.	Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступени» стр. 28, 29	Консультация для родителей «Создание эффективной предметно- развивающей среды в домашних условиях»
<b>3 неделя</b>	<b>Закрепление.</b> Закрепление геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Закреплять умения составлять символическое изображение из геометрических фигур. Закрепление частей суток. Загадки. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях.	Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступени» стр. 30, 31	Консультация для родителей «Создание эффективной предметно- развивающей среды в домашних условиях»
<b>4 неделя</b>	<b>Закрепление.</b> Закреплять в прямом и обратном счете до 10. Учить писать цифры по точкам. Вспомнить загадки про цифры. Соотносить цифры с предметами. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях.	Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступени» стр. 32.	Итоговое занятие для родителей



**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА  
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**«Веселая математика»**

**Второй год обучения (5-6 лет)**

<b>Месяц, неделя</b>	<b>Тема, цели.</b>	<b>Литература</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>Сентябрь 1 неделя</b>	Знакомство с учебными принадлежностями. Закрепление геометрических фигур. Ориентировка в пространстве. Работа в тетрадах.	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступени» стр. 1.	Презентация «Программа дополнительного образования «Веселая математика»»
<b>2 неделя</b>	Формирование понятий: «больше», «меньше», «равно». Количественный и порядковый счёт. Работа в тетрадах	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступени» стр. 2.	Знакомство с родителями. Раздача ознакомительных памяток о кружке
<b>3 неделя</b>	Формирование понятий: «столько», «столько». Понятие «много», «ни одного». Работа в тетрадах.	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступени» стр.3.	Знакомство с родителями. Раздача ознакомительных памяток о кружке
<b>4 неделя.</b>	Число и цифра «1». Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Формирование понятий: «широкий узкий», «узкий». Работа в тетрадах.	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступени» стр.4.	Знакомство с родителями. Раздача ознакомительных памяток о кружке
<b>Октябрь 1 неделя</b>	Число и цифра «2». Сравнение предметов по величине. Работа в тетрадах.	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступени» стр.5.	Анкета для родителей «Математическое развитие детей 5-6 лет»
<b>2 неделя</b>	Число и цифра «3». Д/И «Запиши пропущенную цифру. Работа в тетради.	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступени» стр.6.	Анкета для родителей «Математическое развитие детей 5-6 лет»
<b>3 неделя</b>	Число и цифра «4». Работа в тетради. Д/И «Продолжи ряд».	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступени» стр. 7.	Анкета для родителей «Математическое развитие детей 5-6 лет»
<b>4 неделя</b>	Число и цифра «3». Дорисуй круг до чего-либо. Обводка по шаблону, раскрашивание. Работа в тетрадах.	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступени» стр.8.	Анкета для родителей «Математическое развитие детей 5-6 лет»

<b>Ноябрь</b> <b>1 неделя</b>	Число и цифра «4». Понятия «длинный», «короче», «самый короткий». Работа в тетрадах.	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступени» стр.9.	Индивидуальная беседа
<b>2 неделя</b>	Число и цифра «5». Д/И « Кто внимательный?» Решение логической задачи. Работа в тетрадах.	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступени» стр.10.	
<b>3 неделя</b>	Число и цифра «6». Решение ребусов. Д/И «Преврати геометрические фигуры в предметы». Решение логической задачи. Работа в тетрадах.	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступени» стр.11.	Беседа
<b>4 неделя</b>	Независимость числа от величины предметов. Времена года. Загадки.	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступени» стр.12.	
<b>Декабрь</b> <b>1 неделя</b>	Число и цифра «7». Дни недели. Работа в тетрадах.	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступени» стр.13.	Родительское собрание, ответы на интересующие вопросы родителей
<b>2 неделя</b>	Число и цифра «8». Понятия «большой», «поменьше», «самый маленький». Д/И «Что изменилось?» Работа в тетрадах.	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступени» стр.14.	Родительское собрание, ответы на интересующие вопросы родителей
<b>3 неделя</b>	Число и цифра «9». Д/И « Узнай, какой день недели». Решение ребусов. Работа в тетрадах.	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступени» стр.15.	Родительское собрание, ответы на интересующие вопросы родителей
<b>4 неделя</b>	Число и цифра «10». Понятия «высокий», «низкий». Д/И «Выложи столько же». Решение логической задачи.	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступени» стр.16.	Родительское собрание, ответы на интересующие вопросы родителей
<b>Январь</b> <b>2 неделя</b>	Упражнение в дополнении числа до любого заданного. Д/И «Положи цифры по порядку». Ориентировка в пространстве.	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступени» стр.17.	«День открытых дверей» для родителей
<b>3 неделя</b>	Соотнесение количества предметов с цифрой. Задачи-шутки. Д/И «Когда это бывает?» Рисуем по точкам.	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступени» стр.18.	«День открытых дверей» для родителей
<b>4 неделя</b>	Обучение составлению задач. Выкладывание домика из палочек. Д/И «Какой цифры нет?» Ориентировка в	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступени» стр.19.	«День открытых дверей» для родителей

	пространстве.		
<b>Февраль</b> <b>1 неделя</b>	Цифра «0». Решение примеров. Д/И «Преврати геометрические фигуры в предметы». Д/И «Число, цифра, предмет».	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступени» стр.20.	Консультация для родителей «Математика – это интересно»
<b>2 неделя</b>	Повтор цифр от 0 до 10. Решение логических задач. Д/И «Запиши пропущенную цифру».	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступени» стр.21.	Консультация для родителей «Математика – это интересно»
<b>3 неделя</b>	Составление и решение математических задач. Д/И «Преврати круги в предметы». Д/И «Как стояли фигуры?»	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступени» стр.22.	Консультация для родителей «Математика – это интересно»
<b>4 неделя</b>	Решение примеров. Закрепление геометрических форм. Решение логических задач.	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступени» стр.23.	Консультация для родителей «Математика – это интересно»
<b>Март</b> <b>1 неделя</b>	Ровное и половинное время. Д/И «Дорисуй треугольники». Пространственная ориентировка.	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступени» стр.24.	Анкетирование
<b>2 неделя</b>	Определение времени. Решение примеров. Д/И «Найди предмет по заданным признакам	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступени» стр.25.	Анкетирование
<b>3 неделя</b>	Д/И «Нарисуй правильно». Решение логических задач. Разгадывание ребусов.	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступени» стр.26.	Анкетирование
<b>4 неделя</b>	Соотношение предметов. Д/И «Как стояли фигуры?» Решение простых задач. Д/И «Дорисуй квадраты».	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступени» стр.27.	Анкетирование
<b>Апрель</b> <b>1 неделя</b>	Знакомство с часами. Упражнение в дополнении числа до любого заданного. Д/И «Соедини по порядку».	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступени» стр.28.	Ответы на интересующие вопросы родителей
<b>2 неделя</b>	Конструирование: «Гусеница». Ориентировка в пространстве. Д/И «Найди недостающий предмет»	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступени» стр.29.	Ответы на интересующие вопросы родителей

<b>3 неделя</b>	Работа с часами. Д/И «Что когда бывает?» Д/И «Что не так?» Работа с палочками.	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступени» стр.30.	Ответы на интересующие вопросы родителей
<b>4 неделя</b>	Упорядочивание предметов по признакам: «выше-ниже», «больше-меньше», «длиннее-короче», «легче-тяжелее». Состав чисел.	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступени» стр.31.	Ответы на интересующие вопросы родителей
<b>Май 1 неделя</b>	Решение примеров. Упражнения на развитие сообразительности и внимания. Рисуем по точкам.	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступени» стр.32.	Консультация для родителей на тему: «Мы считаем сами»
<b>2 неделя</b>	Скопируй узор. Решение занимательных задач. Времена года.		Консультация для родителей на тему: «Мы считаем сами»
<b>3 неделя</b>	Конструирование: «Ракета» Решение ребусов. Числа от 0 до 10.		Консультация для родителей на тему: «Мы считаем сами»
<b>4 неделя</b>	Графический диктант. Количественный и порядковый счет. Решение логической задачи		Итоговое занятие для родителей

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА  
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**«Веселая математика»**

**Третий год обучения (6-7 лет)**

<b>Месяц, неделя</b>	<b>Тема, цели.</b>	<b>Литература</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>Сентябрь 1неделя</b>	Ориентирование на листе тетради. Д/И «Найди соседей»	Рабочая тетрадь, вторая часть «Солнечные ступени» стр. 1.	Знакомство с родителями. Родительское собрание
<b>2 неделя</b>	Повторение Счет предметов. Больше, меньше, только же. Цифра 0	Рабочая тетрадь, вторая часть «Солнечные ступени» стр. 2.	Диагностика
<b>3 неделя</b>	Повторение Число и цифра 1.	Рабочая тетрадь, вторая часть «Солнечные ступени» стр. 3.	Диагностика
<b>4 неделя</b>	Число и цифра 2. Состав числа 2.	Рабочая тетрадь, вторая часть «Солнечные ступени» стр.4.	Беседа с родителями воспитанника
<b>Октябрь 1неделя</b>	Число и цифра 3. Состав числа 3.	Рабочая тетрадь, вторая часть «Солнечные ступени» стр.5.	Анкетирование для родителей «Мой ребенок»
<b>2 неделя</b>	Число и цифра 4. Состав числа 4.	Рабочая тетрадь, вторая часть «Солнечные ступени» стр.6.	Анкетирование для родителей «Мой ребенок»
<b>3 неделя</b>	Число и цифра 5. Состав числа 5.	Рабочая тетрадь, вторая часть «Солнечные ступени» стр.7.	Анкетирование для родителей «Мой ребенок»
<b>4 неделя</b>	Число и цифра 6. Состав числа 6.	Рабочая тетрадь, вторая часть «Солнечные ступени» стр.8.	Анкетирование для родителей «Мой ребенок»
<b>Ноябрь 1неделя</b>	Число и цифра 7. Состав числа 7.	Рабочая тетрадь, вторая часть «Солнечные ступени»	Консультация для родителей.

		стр.9.	"Формирование элементарных математических представлений как одно из средств подготовки детей к школе».
<b>2 неделя</b>	Число и цифра 8. Состав числа 8.	Рабочая тетрадь, вторая часть «Солнечные ступени» стр.10.	Консультация для родителей. "Формирование элементарных математических представлений как одно из средств подготовки детей к школе».
<b>3 неделя</b>	Число и цифра 9. Состав числа 9.	Рабочая тетрадь, вторая часть «Солнечные ступени» стр.11.	Консультация для родителей "Формирование элементарных математических представлений как одно из средств подготовки детей к школе».
<b>4 неделя</b>	Число 10. Состав числа 10.	Рабочая тетрадь, вторая часть «Солнечные ступени» стр. 12.	Консультация для родителей "Формирование элементарных математических представлений как одно из средств подготовки детей к школе».
<b>Январь 2 неделя</b>	Числа натурального ряда. Знаки $>$ , $<$ , $=$	Рабочая тетрадь, вторая часть «Солнечные ступени» стр.13.	«День открытых дверей» для родителей
<b>3 неделя</b>	Составление схем-примеров	Рабочая тетрадь, вторая	«День открытых дверей»

		часть «Солнечные ступени» стр.14.	для родителей
<b>4 неделя</b>	Решение примеров	Рабочая тетрадь, вторая часть «Солнечные ступени» стр.15.	«День открытых дверей» для родителей
<b>Февраль 1 неделя</b>	Числа натурального ряда	Рабочая тетрадь, вторая часть «Солнечные ступени» стр.16.	Анкетирование родителей
<b>2неделя</b>	Увеличить, уменьшить на 2	Рабочая тетрадь, вторая часть «Солнечные ступени» стр.17.	Анкетирование родителей
<b>3 неделя</b>	Решение примеров	Рабочая тетрадь, вторая часть «Солнечные ступени» стр.18.	Анкетирование родителей
<b>4 неделя</b>	Ориентирование на листе тетради.	Рабочая тетрадь, вторая часть «Солнечные ступени» стр.19.	Анкетирование родителей
<b>Март 1неделя</b>	Задача «было-съели-осталось» Состав числа 10	Рабочая тетрадь, вторая часть «Солнечные ступени» стр.20.	Тест для родителей «Готов ли Ваш ребенок к письму?»
<b>2 неделя</b>	Задача «было-съели-осталось»	Рабочая тетрадь, вторая часть «Солнечные ступени» стр.21.	Тест для родителей «Готов ли Ваш ребенок к письму?»
<b>3 неделя</b>	Решение примеров	Рабочая тетрадь, вторая часть «Солнечные ступени» стр.22.	Тест для родителей «Готов ли Ваш ребенок к письму?»
<b>4 неделя</b>	Ориентирование на листе тетради	Рабочая тетрадь, вторая часть «Солнечные ступени» стр.23.	Тест для родителей «Готов ли Ваш ребенок к письму?»
<b>Апрель 1неделя</b>	Состав числа 10 Решение примеров	Рабочая тетрадь, вторая часть «Солнечные ступени» стр.24.	Консультация для воспитателей «Дидактические игры как

			использование занимательного материала на занятиях по математике.
<b>2 неделя</b>	Увеличить, уменьшить на 3	Рабочая тетрадь, вторая часть «Солнечные ступени» стр.25.	Консультация для воспитателей «Дидактические игры как использование занимательного материала на занятиях по математике.
<b>3 неделя</b>	Измерение длины.	Рабочая тетрадь, вторая часть «Солнечные ступени» стр.26.	Консультация «Дидактические игры как использование занимательного материала на занятиях по математике.
<b>4 неделя</b>	Счет до 20.	Рабочая тетрадь, вторая часть «Солнечные ступени» стр.27.	Консультация «Дидактические игры как использование занимательного материала на занятиях по математике.
<b>Май 1неделя</b>	Решение примеров. Упражнения на развитие логики	Рабочая тетрадь, вторая часть «Солнечные ступени»	Анкета для родителей по вопросам



		стр.28.	подготовки ребенка к обучению в школе
<b>2 неделя</b>	Решение примеров. Упражнения на развитие логики	Рабочая тетрадь, вторая часть «Солнечные ступени» стр.29.	Анкета для родителей по вопросам подготовки ребенка к обучению в школе
<b>3 неделя</b>	Решение примеров. Упражнения на развитие логики	Рабочая тетрадь, вторая часть «Солнечные ступени» стр.30	Анкета для родителей по вопросам подготовки ребенка к обучению в школе
<b>4 неделя</b>	Решение примеров. Упражнения на развитие логики.	Рабочая тетрадь, вторая часть «Солнечные ступени» стр.31.	Итоговое открытое занятие для родителей

# МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

## 1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

В процессе занятий используются различные **формы:**

- Традиционные.
- Комбинированные.
- Практические.
- Игры, конкурсы.

## 2. Приемы и методы организации.

### Методы:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ).
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти).
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции).
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий).
- Показ мультимедийных материалов.
- Объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).
- Репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).
- Частично-поисковый (решение поставленных задач совместно с педагогом).
- Исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- Фронтальный (одновременно со всей подгруппой).
- Индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).
- Групповой (работа в парах).
- Индивидуальный (выполнение заданий и решение проблем).

## 3. Дидактический материал.

Набор дидактических пособий для проведения непосредственно образовательной деятельности, раздаточный и наглядный материал.

### Наглядный:

- игрушки;
- геометрические фигуры,
- карточки с изображением математических символов - цифр, знаков, действий.

- плакат с цифрами;
- методические пособия;
- сборники дидактических игр.

**Раздаточный:**

- счётный материал;
- геометрические фигуры;
- математические наборы;

**4. Техническое оснащение занятий.**

- Магнитофон;
- DVD проигрыватель;
- телевизор;
- магнитно-меловая доска;
- интерактивная доска;
- аудиозаписи;
- видеозаписи и т.д.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Список литературы для педагогов

1. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию. Пособие для воспитателей детского сада. Венгер Л.А. – М.: Просвещение, 1978. – 95 с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.
3. Исключение предметов (Четвертый лишний). Модифицированная психодиагностическая методика: Руководство по использованию. Белопольская Н. Изд. 3-е, стереотип. – М. 2009.31.
4. Как определить интеллект ребенка? Шалаева Г.П., Изд-во «АСТ», 2009.
5. Коллективное творчество дошкольников / под ред. Т. С. Комаровой, А. И. Савенкова. – М., 2005.
6. Методические рекомендации по организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации / авт.-сост. Е.В. Арасланова и др. – Киров: ИРО Кировской области, 2015. – 40 с.
7. Математика для дошкольников. Ерофеева Т.И. и др. Изд-во Просвещение. 1997. 175 с.
8. Математика в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада. Метлина Л.С. 2-е изд. 1984. 255 с.
9. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. Каше Г.А. – М. Просвещение, 1985 г. 207 с.
10. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. Каше Г.А. — М.: Просвещение, 1985. - 207 с.
11. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук: популярное пособие для родителей и педагогов. Башаева Т.В. – Ярославль: Академия развития, 1997 – 240 с.
12. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).
13. Тестируем детей: методическое пособие/Сост. Т.Г. Макеева. – 3-е издание. – Ростов-на Дону: Феникс, 2008.- 347 с.- (Психологический практикум).
14. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
15. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года).

16. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Стребелева Е.А.– М., 2005.

### **Список литературы для детей и родителей**

1. Дружинина, М. Разноцветные стихи / И. Дружинина. – М. : Олма Медиа Групп, 2012. – 128.
2. Дружинина, М. Разные цвета: стихи / М. Дружинина. – М. : Эксмо, 2010. – 18 с.
3. Емельянова, О. Геометрические фигуры и формы : загадки для детей / О. Емельянова. – Режим доступа: <http://olesya-emelyanova.ru/index-stihi.html>.
4. Земцова, О. Н. Развивающие тесты. Серия : умные книжки / О. Н. Земцова. – М. : Махаон, 2015. – 112 с.
5. Маршалова, Т. Б. Веселые математические считалки / Т. Б. Маршалова. – М. : Детство-Пресс, 2016. – 32 с.
6. Остер, Г. Все лучшие сказки для самых маленьких / Г. Остер. – М. : АСТ, 2016. – 160 с.
7. Тайц, Я. М. Кубик на кубик / Я. М. Тайц. – М. : Речь, 2016. – 16 с.

## Приложения

### Приложение 1

#### *Краткое описание дидактических игр, используемых в процессе обучения дошкольников*

##### **Игра 1. «Полслова за вами»**

Цель: Развивать речь дошкольников, пополнить словарный запас, развивать фонематический слух.

Содержание: Учитель произносит начало слова (название предмета), обучающиеся заканчивают слово. Слова можно подбирать по определенным темам, возможно использование иллюстраций. Работа может проводиться в парах и фронтально.

##### **Игра 2. «Опиши предмет»**

Цель: Знакомство с понятиями «свойства и признаки предметов», формирование умения угадывать предмет по его признакам.

Содержание: Учитель или обучающийся задумывает предмет, окружающие задают наводящие вопросы, пытаясь по признакам угадать задуманное.

##### **Игра 3. «Я знаю»**

Цели: Развитие речи обучающихся, пополнение словарного запаса, развитие наблюдательности и внимания.

Содержание: Учитель (ребенок), используя мяч, проговаривает следующий текст, ритмично ударяя мячом о пол:

- Я знаю пять имен мальчиков:

Саша - раз,

Дима - два,

Игорь - три,

Денис - четыре,

Володя - пять.

Далее мяч передается следующему игроку. Он называет следующие пять предметов. Это могут быть любые предметы (игрушки, цветы, деревья и т.д.).

##### **Игра 4. «Догадайся, что показал» (пантомима)**

Цель: Развивать внимание наблюдательность, речь, терпение.

Содержание: Желаящий изображает предмет (живой или неживой), не произнося никаких звуков. Остальные пытаются догадаться что изображается. Возможно использование для пантомимы нескольких желающих.

##### **Игра 5. «Расшифруй письмо»**

Цель: Развитие наблюдательности, внимания, умения сосредоточиться на поиске необходимой буквы или слога.

Содержание: Учитель зашифровывает буквы любыми значками или рисунками и, используя эти обозначения, «записывает» слово. Дети пытаются разгадать слово, находя значки с обозначаемыми ими буквами.

##### **Игра 6. «Кто лучше»**

Игра организуется на основе игры 5, где дети уже сами зашифровывают слова, используя значки, предложенные учителем. Разгадываем слова вместе, выясняя кто лучше сумел зашифровать слово.

### **Игра 7. «Кто наблюдательнее»**

Цель: Закрепление знаний о буквах и звуках, поиск букв в тексте, развитие внимания и наблюдательности.

Содержание: Учитель предлагает детям текст, где обучающиеся находят выбранную учителем букву.

### **Игра 8. «Сочини сказку о предмете».**

Цель: Развитие речи учащихся, пополнение словарного запаса.

Содержание: Учитель или дети выбирают любой предмет и пытаются сочинить вместе сказку о приключениях данного предмета.

### **Игра 9. «День - ночь»**

Цель: Развитие речи учащихся, умения сосредоточиться на поиске необходимого понятия.

Содержание: Учитель называет слово, дети - противоположное ему по значению: «День - ночь, сладкий - кислый» и др.

### **Игра 10. «Подружи букву»**

Дети соединяют звуки в слоги устно, а на письме - записывают пары букв (слоги-слияния)

### **Игра 11. «Идем в гости»**

Дети делятся на группы: хозяева и гости. «Хозяева» должны встретить «гостей», используя «волшебные слова». «Гости отвечают тем же».

### **Игра 12. «Составь слово»**

Дети составляют слова из предложенных учителем слогов. Слоги могут быть ярко и красочно иллюстрированы. Например, в виде шаров или цветов, которые надо собрать в один пучок или букет.

### **Игра 13. «Разложи по-порядку»**

Предлагается ряд иллюстраций, связанных одной темой, но разложенных неверно. Дети должны определить, какая из иллюстраций изображает произошедшее раньше или позже, т.е. разложить по-порядку.

### **Игра 14. «Сказочные владения Радуги. Опиши»**

Дети описывают предметы, окружающие их, используя знания о цветах радуги, стараясь как можно ярче описать тот или иной предмет.

### **Игра 15. «Молоточки»**

Дети «отстукивают» ритм слов, ударяя на каждый гласный звук в словах, произносимых учителем, палочкой по столу, выделяя ударный звук. Игра помогает закрепить знания о гласных звуках и об ударении.

### **Игра 16. «Буква заблудилась»**

Дети должны «исправить» слова, где перепутались буквы, поставив их на свое место.

Игра способствует развитию внимания, наблюдательности, а так же развитию фонематического слуха.

### **Игра 17. «Время рассердилось и ушло. Догони»**

Дети преобразовывают фразы, слова, предложения, используя категории «до, после, потом, сейчас». Составляют свои предложения, исправляют неверно построенные фразы, которые предложил учитель.

### **Игра 18. «Когда это бывает»**

Дети отгадывают время года (весна, лето, зима, осень) по изменениям в природе, указанным учителем. В ходе игры повторяются временные категории. Возможно использование иллюстраций.

**Игра 19. «Колокольчики»**

Смысл игры заключается в поиске звонких согласных в словах, произносимых учителем. Дети изображают колокольчики, которые звонят на каждый звонкий согласный звук. Игра способствует развитию внимания и фонематического слуха детей.

**Игра 20. «Исправь ошибки»**

Смысл игры заключается в поиске звуков или букв, которые были неверно указаны сказочным гостем (Незнайка, Буратино). Игра иллюстрируется.

**Игра 21. «Слова»**

Учитель задает вопросы что? кто? какой? что делает? и другие. Дети находят слова, отвечающие на заданный вопрос. В игре используется мяч, передаваемый отвечающим детям.

**Игра 22. «Узелки на память»**

Дети завязывают узелки каждый на своей веревочке, вспоминая правила, вопросы, звуки и буквы. Все комментируется вслух. Материал подбирается преподавателем.



Мониторинг

№	Ф.И. ребёнка.	Количество и счет		Знание геометрических фигур		Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости		Определение величины		Итог	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											

### **Мониторинг проводится по 4 бальной системе диагностирования:**

4 балла – высокий уровень

3 балла – средний уровень

2 балла – низкий уровень

1 балл – низший уровень

Мониторинг следует проводить в начале и конце учебного года, что позволит

на основе результатов принять необходимые решения, оптимизирующие работу по реализации образовательной программы дошкольного образования. Порядок действий участников педагогической диагностики включает несколько последовательных этапов:

1 этап – наблюдение за поведением и деятельностью детей в течение всего образовательного периода;

2 этап – проведение специального обследования детей в конце образовательного периода (май текущего года) с помощью диагностических заданий из тетрадей и анализа продуктов детской деятельности;

3 этап – анализ результатов освоения программы каждым ребенком, группой детей, в том числе анализ динамики результатов;

4 этап - разработка организационных решений на основе данных мониторинга.

При проведении педагогической диагностики следует учитывать следующие рекомендации:

- перед выполнением задания необходимо сформировать у дошкольника интерес к его выполнению;
- диагностические задания должны иметь игровой контекст;
- не торопить ребенка с выполнением задания, дать воспитаннику время на его осмысление;
- не допускать выставления оценок по результатам диагностики;
- соблюдать принципы этики при проведении диагностики.

## Консультация для родителей

Мамам и папам, бабушкам и дедушкам хочу напомнить, что принудительное обучение бесполезно и даже вредно. Выполнение заданий должно начинаться с предложения: «Поиграем?».

Обсуждение заданий следует начинать тогда, когда малыш не очень возбужден и не занят каким либо интересным делом: ведь ему предлагают поиграть, а игра - дело добровольное!

Пожертвуйте ребенку немного своего времени по дороге в детский сад или домой, на кухне, на прогулке и даже в магазине, когда одеваетесь на прогулку и т. д, ведь в программе по ФЭМП для детских садов выделены основные темы «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве и времени». Согласитесь, всем этим понятиям вы можете уделить внимание и в повседневной жизни.

Обращайте внимание детей на форму различных предметов в окружающем мире, их количество. Например, тарелки круглые, скатерть квадратная, часы круглые. Для старших: спросите, какую фигуру по форме напоминает тот или иной предмет. Выбери предмет похожий по форме на ту или иную фигуру. Спросите чего у них по два: две руки, две ноги, два уха, два глаза, две ступни, два локтя, пусть ребенок покажет их. И чего по одному.

Поставьте чашки, спросите, сколько нужно поставить тарелок, положить ложек, вилок, если будут обедать 3 или 4 человека. С какой стороны должна лежать ложка, вилка. Принесли домой фрукты, яблоки и груши. Спросите, чего больше? Что для этого нужно сделать. Напоминаем, что это можно сделать без счета, путем по парного сопоставления. Если пересчитать, то можно сравнить числа (*груш больше, их 5, а яблок меньше, их 4.*) Варите суп, спросите, какое количество овощей пошло, какой они формы, величины. Построил ваш ребенок 2 башенки, домики, спросите какой выше, ниже.

**По дороге в детский сад или домой** рассматривайте деревья (*выше-ниже, толще-тоньше*). Рисует ваш ребенок. Спросите его о длине карандашей, сравните их по длине, чтоб ребенок в жизни, в быту употреблял такие слова как длинный-короткий, широкий - узкий (*шарфики, полотенца, например*), высокий-низкий (*шкаф, стол, стул, диван*); толще-тоньше (*колбаса, сосиска, палка*). Используйте игрушки разной величины (*матрешки, куклы, машины*), различной длины и толщины палочки, карандаши, куски веревок, ниток, полоски бумаги, ленточки... Важно чтобы эти слова были в лексиконе у детей, а то все больше, до школы, употребляют большой-маленький. Ребенок должен к школе пользоваться правильными словами для сравнения по величине.

**Во время чтения книг** обращайтесь внимание детей на характерные особенности животных (*у зайца - длинные уши, короткий хвост; у коровы - четыре ноги, у козы рога меньше, чем у оленя*). Сравняйте все вокруг по величине.

Дети знакомятся с цифрами. Обращайте внимание на цифры, которые окружают нас в повседневной жизни, в различных ситуациях, например на

циферблате, в календаре, в рекламной газете, на телефонном аппарате, страница в книге, номер вашего дома, квартиры, номер машины.

Предложите ребенку вместе с вами рассмотреть цифры на телефоне, назвать их сначала в прямом, а потом в обратном порядке, сказать номер своего телефона; поинтересоваться, есть ли в номере одинаковые цифры. Попросите отсчитать столько предметов (*любых*), сколько показывает цифра, или покажи ту цифру, сколько предметов (*сколько у тебя пуговиц на кофточке*).

Приобретите ребенку игру с цифрами, любую, например «Пятнашки». Предложите разложить цифры по порядку, как идут числа при счете.

Поиграйте в *игру «Кто больше найдет цифр в окружении?»* вы или ребенок. Предложите поиграть в игру «Какое число пропущено?» Ребенок закрывает глаза, а вы в этот момент убираете одну из карточек с цифрой, соединив так, чтоб получился непрерывный ряд. Ребенок должен сказать, какой карточки нет, и где она стояла.

Дети учатся не только считать, но и ориентироваться в пространстве и времени. Обращайте на это внимание в повседневной жизни. Спрашивайте ребенка, что находится слева, справа от него, впереди-сзади. Обращайте внимание на то, когда происходит те или иные события, используя слова: вчера, сегодня, завтра (*что было сегодня, что было вчера и что будет завтра* Называйте день недели, спрашивайте его; а какой был вчера, будет завтра. Называйте текущий месяц, если есть в этом месяце праздники или знаменательные даты, обратите на это внимание. Поиграйте в игру «Найди игрушку». Спрячьте игрушку, «Раз, два, три - ищи!» - говорит взрослый. Ребенок ищет, найдя, он говорит, где она находилась, используя слова «на», «за», «между», «в».

Обратите внимание детей на часы в вашем доме, особенно на те, что установлены в электроприборах, например в телевизоре, магнитофоне, стиральной машине. Объясните, для чего они. Обращайте внимание ребенка на то, сколько минут он убирает постель, одевается, спросите, что можно сделать за 3 или 5 минут.

Познакомьте детей с деньгами, монетками. Чтоб ребенок знал, сколько рублей содержится в той или иной монете, цифра на монете обозначает количество рублей, что количество монет не соответствует количеству рублей (*денег*).

В непосредственной обстановке, на кухне, вы можете ребенка познакомить с объемом (*вместимостью сосудов*), сравнив по вместимости разные кастрюли и чашки.