

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад «Теремок» комбинированного вида

ПРИНЯТО

Решением педсовета

МБДОУ д\с «Теремок» ком. вида

Протокол № 1

От 30.08 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. Заведующего МБДОУ

д\с «Теремок» ком. вида

 Т. Н. Петухова



**Рабочая программа**  
**первой младшей группы «А»**  
**МБДОУ Детский сад «Теремок»**  
**комбинированного вида**  
***Срок реализации программы 2021 – 2022***  
***учебный год.***

Воспитатели: Жирнова О.Н.

Ситина М.И.

Ардатов, 2021

## Содержание

### **1. Целевой раздел:**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи рабочей программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.
- 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3 лет.
- 1.5. Социальный паспорт группы.
- 1.6. Планируемые результаты освоения Программы.

### **2. Содержательный раздел:**

- 2.1. Цель, задачи и содержание по пяти образовательным областям  
Социально - коммуникативное развитие  
Познавательное развитие  
Речевое развитие  
Художественно – эстетическое развитие  
Физическое развитие
- 2.1. Модель образовательной деятельности с учетом ФГОС.
- 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе.  
Взаимодействие с семьей, социумом.  
Планирование работы с детьми в группе.  
Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.

### **3. Организационный раздел.**

- 3.1. Оформление предметно-пространственной среды.
- 3.2. Режим дня, структура НОД (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей).
- 3.3. Программно-методическое обеспечение.

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ Детский сад «Теремок» комбинированного вида, в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно – развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года №16 «Об утверждении санитарных правил СП 3/1.2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями и дополнениями)
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 -20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устав учреждения;
- Образовательная программа МБДОУ Детский сад «Теремок» комбинированного вида. Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, реализуемой комплексной программой «Детство», приоритетного направления – физического развития дошкольников, на основе анализа результатов предшествующего педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

## **1.2. Цель реализации образовательной программы.**

Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психических и физиологических особенностей;

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

### **Задачи реализации Программы:**

1. Укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.
2. Способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.
3. Развитие у детей на основе разнообразного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения.
4. Пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Республики Мордовия.

Основной целью данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

#### 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3 лет.

Возраст	Возрастные особенности	Индивидуальные особенности
<p><b>Первая младшая «А»</b></p>	<p>На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды</p>	<p>Для воспитанников данных возрастных групп характерны общие показатели развития. Нервно-психического развитие соответствуют возрастной норме. На достаточном уровне развиты культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания. Дети умеют общаться друг с другом, начинают играть вместе, говорят предложениями, используют существительные и прилагательные. Понимают речь взрослого без наглядного сопровождения; задают вопросы типа: «Что это?». Выполняют двухступенчатую инструкцию: «Сначала вымоем руки, затем будем обедать». Используют по назначению цветные карандаши, рисуют по возрасту,</p>

<p>деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.</p>	<p>манипулируют с предметами. Самостоятельно делают несложные постройки и называют их. Адаптация практически у всех воспитанников протекает успешно.</p>
---	--

**Особенности контингента детей:**

Основными участниками реализации программы являются: дети, родители (законные представители), педагоги.

Количество воспитанников первой младшей группы – 20;

### Распределение детей по группам здоровья

Год	Группы здоровья			
	I	II	III	IV
2021 – 2022 г.	9	11	—	—

### 1.4 Социальный паспорт группы

Возраст детей	Кол - во	Мальчики	Девочки	Русские	Мордва	Др. нац.
2-32	20	10	10	12	6	—

### Специфика семей воспитанников

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому пытаемся создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

### Характеристика социального статуса семей воспитанников

Критерии	Количество	%
Общее кол – во семей	19	
Особенности семей		
Из них полных	19	
Неполных	0	
Многодетных	3	
Неблагополучных	0	
Малообеспеченных	2	
Опекунство	0	
Образовательный уровень родителей		
Оба родителя имеют высшее образование	6	
1 высшее – 1 среднее специальное	7	
Оба родителя имеют высшее образование		
1 среднее специальное – 1 общее		
Оба родителя имеют среднее образование	7	
Социальный статус		
Работающие	19	
Неработающие		
Жилищные условия		
Хорошие	19	
Удовлетворительные		
Плохие		

### 1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

#### Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### Показатели развития детей 2-3 лет:

Раздел работы	Возраст ребенка	Основные показатели развития	Задачи
Развитие речи	2 – 3 года	<ul style="list-style-type: none"><li>- Умеет говорить внятно</li><li>- В речи появляются глаголы, наречия, прилагательные</li><li>- Пользуется речью как средством общения</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Развивать активную речь, обогащая ее прилагательными, глаголами, наречиями, обозначающими цвет, величину, форму, качество, действия и т. п.</li><li>- Развивать звуковую сторону речи</li><li>- Совершенствовать грамматический строй речи.</li></ul>



Действия с предметами	2 – 3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активно изучает предметы, их внешние свойства и использует точно по назначению</li> <li>- Выделять признаки предметов, которые сразу бросаются в глаза</li> <li>- Замечает физические свойства и качества предметов, группирует однородные предметы по одному признаку, знает четыре основных цвета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать обогащать ребенка яркими впечатлениями при ознакомлении его с миром предметов</li> <li>- Создавать условия для развития разнообразных действий с предметами в деятельности</li> <li>- Расширять представления о цвете (<i>оранжевый, синий, черный, белый</i>)</li> </ul>
-----------------------	------------	---	---

3

## 2. Содержательный раздел

### ИГРА КАК ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ

#### РЕБЕНКА 3-ГО ГОДА ЖИЗНИ

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребёнок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами-заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия.

Основная черта игровой деятельности детей 3-го года жизни – стремление многократно повторять одни и те же действия, например, кормить куклу или катать её в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссёрской игры, деятельности в которой ребёнок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

Задачи развития игровой деятельности детей:

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры.

Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор «слушать больного» и делать укол, как

шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу).

Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими.

Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу 3-го года жизни выстраивает цепочки из 2-3 игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала... - потом...).

Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками.

Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх использование построек (строим диванчик, кроватку для куклы и укладываем куклу спать).

#### Режиссерские игры

Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.). Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек.

Сюжетная и предметная игра тесно переплетаются: ребенок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке, и опять превращаются в шарики.

По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на «транспорте»; катание с горки («Крепче куколка держись, покатишься с горки вниз»); постройка из песка «будки» для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

#### Дидактические игры

Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр.

Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер. Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**  
**«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Третий год жизни. Первая младшая группа.**

***Задачи образовательной деятельности***

- Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
- Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
- Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
- Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
- Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

*Содержание образовательной деятельности*

*Люди (взрослые и дети).* Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых.

Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

*Семья.* Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.

*Детский сад.* Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

*Труд.* Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек).

Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

**Результаты образовательной деятельности**

<p><b>Достижения ребенка</b> <b>(«Что нас радует»)</b></p>	<p><b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b></p>
<p><input type="checkbox"/> ребенок положительно настроен, охотно</p> <p>посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры;</p> <p><input type="checkbox"/> эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;</p> <p><input type="checkbox"/> ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми;</p> <p><input type="checkbox"/> ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью;</p> <p><input type="checkbox"/> охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие;</p> <p><input type="checkbox"/> малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.</p>	<p><input type="checkbox"/> ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо;</p> <p><input type="checkbox"/> игровые действия с игрушкой кратковременны, быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой;</p> <p><input type="checkbox"/> общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым;</p> <p><input type="checkbox"/> игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя;</p> <p><input type="checkbox"/> выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого;</p> <p><input type="checkbox"/> наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса.</p>

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**  
**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Третий год жизни. Первая младшая группа.**

***Задачи образовательной деятельности***

- Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
- Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
- Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

***Содержание образовательной деятельности***

Дети 2-3 лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это, как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание фигуры». Различение по величине, сравнение 3 предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

### *Результаты образовательной деятельности*

<b>Достижения ребенка</b> <b>(«Что нас радует»)</b>	<b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b>
<p>ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами;</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;</li><li><input type="checkbox"/> группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей;</li><li><input type="checkbox"/> активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы;</li><li><input type="checkbox"/> начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый, и зелёный предмет);</li><li><input type="checkbox"/> проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы;</li><li><input type="checkbox"/> по показу воспитателя обследует объекты природы, использует</li></ul>	<p>ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение. Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре;</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> в основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел не пользуется;</li><li><input type="checkbox"/> у ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно;</li><li><input type="checkbox"/> малыш не способен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству;</li><li><input type="checkbox"/> ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности;</li><li><input type="checkbox"/> малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству;</li><li><input type="checkbox"/> равнодушен к природным объектам;</li></ul>

разнообразные обследовательские действия.	<input type="checkbox"/> ребенка недостаточно развиты обследовательские умения и поисковые действия.
---	--

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

**Третий год жизни. Первая младшая группа.**

### *Задачи образовательной деятельности*

- Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;
- Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;
- Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

### *Содержание образовательной деятельности*

#### *Связная речь.*

Понимание обращенной речи, сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение, используя доступные речевые средства, ответы на вопросы воспитателя используя фразовую речь или форму простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимать ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

#### *В словарь входят:*

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

#### *Грамматическая правильность речи.*

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний слов; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-четырёхсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

*Звуковая культура речи.* Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела:

*В звукопроизношении* для детей характерна общая смягченность речи. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

*В словопроизношении* ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

*Выразительность речи* через сопровождение жестами, мимикой, пантомимикой (движениями). Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств. Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

### **Результаты образовательной деятельности**

<b>Достижения ребенка («Что нас радует»)</b>	<b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b>
<p>- ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми;  <input type="checkbox"/> проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его;  <input type="checkbox"/> самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.</p>	<p>- ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут;  <input type="checkbox"/> понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи;  <input type="checkbox"/> отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов.  <input type="checkbox"/> самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем.</p>

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

### **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Третий год жизни. Первая младшая группа.**

### **Задачи образовательной деятельности**



- Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
- Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
- Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
- Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

#### *Содержание образовательной деятельности*

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки – играть, посуда – используется в процессе еды и приготовления пищи и т.п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т.п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах – иллюстрации созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображения: на основе готовых основ – нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя- элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

### *Результаты образовательной деятельности*

<b>Достижения ребенка («Что нас радует»)</b>	<b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b>
<p>Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым;</li> <li>– эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки;</li> <li>– узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов;</li> <li>– знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить;</li> </ul> <p>самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает поросые изображения (головоломки, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, «подсказанными» взрослым; называет то</p>	<p>невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, апплицировать, но при инициативе взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы;</li> <li>– недостаточно хорошо (согласно возрасту) развита мелкая моторика, координация руки и зрения;</li> <li>– ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения; наблюдается неестественность позы, «зажатость» (напряженность) руки при деятельности;</li> <li>– различает проявления свойств предметов (только 1-2 цвета, 1-2 формы), выделяет их в знакомых предметах, путает название;</li> <li>– испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не умеет «приглашать» взрослого к совместной изобразительной деятельности, не следит за действиями взрослого, не принимает игрового подтекста ситуации</li> </ul>

то, что изобразил;

– Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым создает простые изображения.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

### **«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Третий год жизни. Первая младшая группа.**

#### ***Задачи образовательной деятельности***

- Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
- Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
- Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
- Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
- Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

#### ***Содержание образовательной деятельности***

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазанья, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3 году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышек идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезать через предметы;

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качества и быстроты (особенно быстроты реакции), а так же – на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

### **Результаты образовательной деятельности**

<b>Достижения ребенка («Что нас радует»)</b>	<b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b>
<p>ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.);</p> <p><input type="checkbox"/> при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы;</p> <p><input type="checkbox"/> с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность;</p> <p><input type="checkbox"/> стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям;</p> <p><input type="checkbox"/> переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.</p>	<p>малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.</p> <p><input type="checkbox"/> ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен;</p> <p><input type="checkbox"/> малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> в контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных.</p>

### **2.2. Модель образовательной деятельности с учетом ФГОС.**

#### **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе с детьми 3 года жизни**

<b>Название</b>	<b>Количество в неделю</b>
Коммуникация (ознакомление с окружающим и развитие речи)	1
Музыка	2
Художественное творчество	2

( лепка, рисование)	
Физическая культура	2
Познание(сенсорное развитие, конструирование)	1
Социализация (социальный мир)	2
Итого	10

Развивающие образовательные ситуации проводятся в 1 половину дня.

### Длительность развивающих образовательных ситуаций и наполняемость подгруппы

Возраст	Количество детей	Длительность
2 - 3 л.	10-20	До 10мин.

Физическая культура и музыка проводятся в зале со всей группой (на 3 году жизни).

## 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе.

### Взаимодействие педагога с родителями детей 1-й младшей группы.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами ДОУ. Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями ДОУ, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях

### Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально- личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОУ.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно – гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально – личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

### **Формы работы с родителями**

- Анкетирование родителей;
- Консультации;

Приобщение родителей к совместной деятельности (помощь в изготовлении стендов, атрибутов);

- Проведение музыкальных, спортивных досугов, утренников с участие родителей.
- Оформление фотоальбома о жизни детей в детском саду;
- Организация выставок;
- Творческих вечеров (музыкальная гостиная).

**Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности в первой младшей группе «А» (прилагается в приложениях №1).**

**План работы с родителями детей первой младшей группы «А» (прилагается в приложениях №2).**

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно – гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально – личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

### **Формы работы с родителями**

- Анкетирование родителей;

- Консультации;

Приобщение родителей к совместной деятельности (помощь в изготовлении стендов, атрибутов);

- Проведение музыкальных, спортивных досугов, утренников с участие родителей.

- Оформление фотоальбома о жизни детей в детском саду;

- Организация выставок;

- Творческих вечеров (музыкальная гостиная).

**План работы с родителями детей первой младшей группы «А»  
(прилагается в приложений №2).**

## Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3	Не более 10 мин.	7-7,5	3-4

Физическая культура и музыка проводятся в зале со всей группой.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- подгрупповые, индивидуальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 3-го года жизни - не более 10 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 10 минут.

## Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<input type="checkbox"/> Двигательные подвижные дидактические игры, игровые упражнения. - Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. <input type="checkbox"/> Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация. Познавательно-исследовательская: наблюдение. Экспериментирование. <input type="checkbox"/> Музыкально-художественная: слушание, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) <input type="checkbox"/> Чтение художественной литературы: чтение, разучивание	Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской	Диагностирование, Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом,



Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

<b>Возраст 2-3 года</b>
<p>предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками  экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),  общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,  самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),  восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,  двигательная активность.</p>

**Младший дошкольный возраст**

<b>Образовательная область</b>	<b>Первая половина дня</b>	<b>Вторая половина дня</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Утренний прием детей,  индивидуальные и подгрупповые беседы  Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы  Формирование навыков культуры еды</p>	<p>Индивидуальная работа  Игры с ряжением</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Игры-занятия  Дидактические игры  Наблюдения  Беседы  Экскурсии по участку  Опыты и экспериментирование.</p>	<p>Игры  Индивидуальная работа</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Игры- занятия  Чтение  Дидактические игры  Беседы  Ситуации общения</p>	<p>Игры  Чтение  Беседы</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</p>	<p>Музыкально-художественные досуги</p>

	Экскурсии в природу (на участке)	Индивидуальная работа
<b>Физическое развитие</b>	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры <input type="checkbox"/> Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна <input type="checkbox"/> Закаливание (воздушные ванны) игры и развлечения <input type="checkbox"/> Самостоятельная двигательная деятельность <input type="checkbox"/> Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Оформление предметно-пространственной среды.

Особенности организации развивающей

предметно-пространственной среды в группе:

- разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);
- доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;
- эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда в группах красочная, привлекающая внимание ребёнка и вызывающая у него положительные эмоции; позволяет ребёнку проявить свои эмоции;
- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);
- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;

- удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера).

Развивающее пространство для малышей 1,5-3 лет в первую очередь должно быть безопасно. Мебель без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и расположением игр и игрушек, они расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры.

В помещении группы созданы следующие зоны

предметно-развивающей среды:

- Физического развития;
- Сюжетных игр;
- Строительных игр;
- Игр с транспортом;
- Игр с природным материалом (песком водой);
- Творчества;
- Музыкальных занятий;
- Чтения и рассматривания иллюстраций;

При организации образовательного пространства учтены требования:

- насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;
- трансформируемости среды,
- полифункциональности материалов,
- вариативности,
- доступности,
- безопасности.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

#### Предметно-развивающая среда в группе

Направление работы	Вид деятельности	Содержание предметной среды
--------------------	------------------	-----------------------------

1	2	3
<b>Познавательное</b>	<b>Сенсорное, математическое развитие</b>	<p>Материалы по сенсорному развитию: пирамидки разной величины, коробочки-вкладыши, плоскостные сенсорные эталоны, цилиндрики-вкладыши, рамки-вкладыши, настенные панно для обогащения сенсорных представлений, развития мелкой моторики рук (шнуровка, застёжки, липучки и т.п.), мягкие пазлы, шнуровки, настольно-печатные игры, игра лото, парные картинки, крупная пластиковая мозаика, наборы разрезных картинок</p>
<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Творческая мастерская</b>	<p>Краски: гуашевые, пальчиковые; цветные восковые мелки; кисточки, бумага: разного формата для индивидуального рисования и совместного творчества; наличие места на стене для творчества детей (доска для рисования мелом, восковыми мелками); поролоновые губки-штампы, тканевые салфетки для рук, пластилин, доски для работы с пластилином; иллюстрации сказок, репродукции.</p>
<b>Социально-коммуникативное</b>	<b>Игровая</b>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игровых действий с куклами: куклы, кукольные одежда и мебель, коляски для кукол, посуда, расчески, щетки, тазик для купания, мочалки, полотенце, разнообразные резиновые игрушки; атрибуты для игры «Больница»; машинки средних и малых размеров, кубики,</p>
<b>Физическое</b>	<b>Физкультурный уголок</b>	<p>Мячи резиновые большие и малые, флажки, скакалки, массажная дорожка, атрибуты для создания сюжета на физкультурных занятиях</p>

<b>Речевой, социально - коммуникативное</b>	<b>Театрализованная</b>	настольный театр: плоскостной, театр игрушек, атрибуты перчаточного театра, элементы костюмов для персонажей; Полка с книгами (по 5-6 прочитанных и 1-2 новые). Все материалы периодически обновляются, музыкальные игрушки, музыкальные инструменты: металлофон, бубны, колокольчики, барабан.
<b>Познавательное</b>	<b>Уголок экспериментирования</b>	Специальное оборудованный столик для экспериментирования с водой и песком – вода кипяченая, песок прокален в духовом шкафу; ведерки, совочки, формы для песка, плавающие игрушки.
	<b>Уголок природы</b>	Растения с красивыми крупными листьями, четко просматриваемой структурой строения, цветущие (фикус, бальзамин, герань, и др.); пейзажи по временам года.
	<b>Конструирование</b>	Напольный крупный строительный материал, к нему для обыгрывания крупные машины и игрушки- двигатели, сюжетные наборы фигурок: животные, люди.

### 3.2. Режим дня, структура НОД (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей).

#### Режим дня в первой младшей группе «А» на холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, общение, гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00

Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.00 – 9.40 (по п \ группам)
Игры, второй завтрак	9.40 – 10.00
Прогулка ( игры, наблюдение, труд)	10.00 – 11.00
Возвращение с прогулки, игры	11.00 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем , гигиенические процедуры, полдник	15.00 – 15.30
Свободная игровая деятельность	15.30 – 16.00
Чтение художественной литературы, досуговая деятельность	16.00 – 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.00 – 19.00

### Режим дня в первой младшей группе «А» на теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, общение, гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 – 9.15
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.15 – 9.40
Второй завтрак	9.40 – 10.00
Прогулка ( игры, наблюдение, труд)	10.00 – 11.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.20 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.00
Постепенный подъем , гигиенические процедуры, полдник	15.00 – 15.30
Свободная игровая деятельность	15.30 – 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.00 – 19.00

**Развивающие образовательные ситуации на игровой основе в первой младшей группе «А»**

**на холодный период года**

Понедельник	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 (по подгруппам)	Социальный мир
	10.10 – 10.40 (по подгруппам)	Физическое развитие
Вторник	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 (по подгруппам)	Математическое развитие
	10.10 – 10.40 (по подгруппам)	Музыкальное развитие
Среда	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 (по подгруппам)	Речевое развитие
	10.10 – 10.40 (по подгруппам)	Физическое развитие
Четверг	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 (по подгруппам)	Рисование
	10.10 – 10.40 (по подгруппам)	Музыкальное развитие
Пятница	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 (по подгруппам)	Лепка 1\2 Конструирование
	10.10 – 10.40 (по подгруппам)	Физическое развитие

**Развивающие образовательные ситуации на игровой основе в первой младшей группе «А»**

**на теплый период года**

Понедельник	9.15 – 9.40	Музыкальное развитие
Вторник	9.15 – 9.40	Физическое развитие
Среда	9.15 – 9.40	Музыкальное развитие
Четверг	9.15 – 9.40	Физическое развитие
Пятница	9.15 – 9.40	Физическое развитие

## Циклограмма оздоровительных мероприятий в течении дня

Название мероприятий	Содержание и методика	Результат
1. Создание гигиенических условий	Проветривание, обеззараживание, влажная уборка, соблюдение санитарно-эпидемиологического режима	Состояние здоровья
2. Утренний прием	Опрос родителей о состоянии здоровья ребенка дома, осмотр кожных покровов, термометрия.	Профилактика заболеваний. Профилактика простудных заболеваний.  Натуропатия (повышение сопротивляемости организма)
3. Подготовка к приему пищи	Умывание, мытье рук.	Закаливание
4. Питание	Пятиразовое питание, калорийное, рациональное, сбалансированное, полноценное, разнообразное.	Рост и развитие организма, повышение адаптивных сил.
5. Воспитание полезных привычек	Умывание после кормления, высаживание на горшки, мытье рук.	Закаливание
6. Утренняя гимнастика под музыкальное сопровождение	Эмоциональный комфорт, двигательная активность, дыхательная гимнастика	Физическое развитие
7. Развивающие ситуации на игровой основе с подгруппой детей	Эмоциональный комфорт, познавательная деятельность, двигательная активность, дыхательная гимнастика	Физическое, психическое развитие
8. Прогулка	Одевание в зависимости от погодных условий, наблюдение, игры; физические упражнения,	Повышение адаптивных сил. Всестороннее развитие и воспитание (физическое, психическое,



	дыхательная гимнастика	социальное, экологическое, нравственное, эстетическое)
9. Сон	Проветривание, обеззараживание воздуха спальной комнаты по графику, подготовка постели, укладывание детей, соблюдение тишины, подъем по мере просыпания	Повышение адаптивных сил ребенка.  Естественный отдых организма, поддерживающий нормальную жизнедеятельность
10. Закаливающие процедуры	Хождение по коррекционной дорожке, сухой, ребристой доске	Повышение адаптивных сил
11. Гимнастика после сна	Пробуждение, подготовка организма к активной деятельности	Укрепление организма
12. Самостоятельная деятельность детей	Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность), двигательная активность (подвижные игры, физические упражнения), ознакомление с окружающим	Физическое, психическое развитие (формирование различных видов восприятия).  Сенсорное развитие.
13. Подмывание, переодевание	По необходимости в течение дня.	Воспитание основ здорового образа жизни (полезные привычки).  Закаливание.
14. Уход детей домой	Взаимодействие с родителями по проблемам здоровья детей.  Повышение правовой, психолого-педагогической культуры родителей.	Формирование здоровья детей.

### Соотношение режимных процессов в течение дня

Возраст	Кормление	Бодрствование	Дневной сон	Ночной сон
С 2 до 3 лет	5	5,5 – 6 ч	2,5 – 3 ч	10 – 11ч

### 3.3. Программно – методическое обеспечение

1. Винникова Г. И. «Занятия с детьми 2-3 лет» Познавательное и социальное развитие. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
2. Винникова Г. И. «Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность». – М.: ТЦ Сфера, 2010.
3. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста».- Воронеж: ТЦ Учитель, 2001.
4. Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду: первая младшая группа». – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
5. Литвинова О.Э. «Речевое развитие детей 2-3 года». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018.
6. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе д/с» - Воронеж: Издательство 2Учитель», 2003.
7. Литвинова М.Ф. «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни: практ. пособие\ М.: Айрис – пресс, 2005. – 288с.
8. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008 – 272с.
9. Маханева М. Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов т родителей. – 2 – е изд, испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 88с.