Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 104 комбинированного вида»

Индивидуальный план работы

по художественному творчеству на 2021-2022 учебный год

для детей 3-4 лет с нарушением зрения

**Педагог дополнительного образования**

**Ерюшкина Е.С.**

**Саранск**

**Пояснительная записка**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного психофизического развития ребенка. Именно в это время у детей совершенствуются психические процессы, влияющие на их познавательное развитие. В дошкольном детстве у ребенка формируются те практические умения и навыки, которые служат основой его активности и самостоятельности.

Дошкольное детство – важный этап для оказания помощи детям с нарушением зрения в овладении не только достаточным уровнем знаний, умений и навыков, но и в формировании специальных знаний, способов познания, ориентации в окружающем мире, коммуникативных, мотивационных и деятельностных сторон личности. Полноценная коррекционная помощь детям дошкольного возраста с нарушением зрения невозможна без формирования у них социально-адаптивных, коррекционнокомпенсаторных способов ориентации и поведения.

Наличие зрительного заболевания в большинстве случаев оказывает заметное влияние на психологическое развитие ребёнка: замедлены процессы запоминания, затруднены мыслительные операции, нарушено внимание, работоспособность, что препятствует полноценному использованию и развитию интеллектуальных возможностей ребенка. Дети с нарушениями зрения испытывают трудности при анализе и синтезе информации об окружающем пространстве, оценке и словесном обозначении взаимоположения предметов, сложности при ориентировке на листе. Поэтому необходимо развивать пространственное мышление, которое является умственной, интеллектуальной деятельностью, обеспечивающей ребенку создание пространственных образов и оперирование ими в процессе ориентирования.

Недостатки в развитии пространственного восприятия и ориентировки в нем, имеющиеся у дошкольников с нарушениями зрения, ограничивают в дальнейшем их самостоятельность и активность во всех сферах деятельности.

Суженная информация об окружающих предметах при нарушениях зрения приводит к снижению скорости, точности, полноты зрительного анализа и синтеза, обеднению предметных и пространственных представлений, которые могут быть не всегда достоверными и четкими. При восприятии предметов дети чаще всего используют зрение, а другие анализаторы, например осязание, в процесс знакомства с объектом, выделения его свойств и качеств не подключают. Нарушения функций зрения приводят к определенным трудностям в восприятии детьми окружающей действительности, овладении предметно-практической деятельностью. Детям с нарушениями зрения младшего дошкольного возраста в большей мере, чем их нормально видящим сверстникам, свойственны скованность движений, слабость мышечного тонуса. Движения и действия детей отличаются нескоординированностью.

На фоне этого у детей с нарушениями зрения наблюдается неуверенность в своих возможностях, не формируется умение преодолевать трудности. У них могут отставать в развитии культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, снижаться интерес к результату труда.

Для детей с нарушениями зрения характерно: − затруднения в оценке формы, величины, пропорций, пространственных отношений; − неумение выделять информативные признаки в предмете с последующим использованием при анализе свойств и качеств предмета; − снижение точности, полноты, целостности представлений о предметах; − трудности восприятия объектов в условиях сниженной цветовой насыщенности, контрастности, на сюжетном изображении, в силуэтном и контурном изображении, при наличии неполного изображения предмета и др.; − затруднения при обследовании предмета, составлении целого из частей, совмещении деталей, использовании орудий труда и др.; − сложности группировки, классификации, обобщения объектов по существенным и несущественным признакам; − трудности в ориентировке на листе; − затруднения при сравнении предметов, нахождении отличий, составлении описательных рассказов; − нарушение моторно-двигательной стороны практической деятельности; − отклонения в координации движений, темпа и ритма действий, отсутствие сопряженных движений обеих рук.

Для эффективного усвоения детьми знаний, умений и навыков, формирования специальных способов деятельности необходимо многократное их повторение. Это возможно тогда, когда работа с ребенком осуществляется комплексно: дефектологами, воспитателями, родителями.

Овладение детьми с нарушениями зрения знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой, осуществляется в специализированном детском саду во всех видах детской деятельности, однако центральным, доминирующим является обучение на коррекционных занятиях по развитию зрительного восприятия, ориентировке в пространстве, социально-бытовой ориентировке, развитию осязания и мелкой моторики. Такие занятия проводятся еженедельно, как в индивидуальной, так и в подгрупповой форме.

**Цели и задачи программы**

**Цель:** Формирование реальных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности в процессе обучения детей рисования и лепки.

Таким образом, коррекционное значение занятий по Художественному творчеству становится весьма очевидным и значимым. На занятиях решается ряд весьма важных **коррекционных задач:**  - коррекция зрения и зрительного восприятия в процессе формирования навыков обследования объекта, упорядочения процесса наблюдения, анализа, систематизации процесса восприятия, уточнения образа предмета; - усиление и активизация полисенсорного восприятия при анализе объекта; -конкретизация и активизация речи и мышления в процессе восприятия и отображения; -  преодоление недостатков развития личностных качеств, обусловленных зрительной недостаточностью, таких, как неуверенность, неумение преодолевать трудности, ранимость, робость, ощущение несостоятельности и др. -всестороннее развитие личности, эстетическое воспитание;  
- коррекция зрительной функции;

**Особенности обучения лепке и рисованию в младшем дошкольном возрасте:**

**На рисование дети 3-4 лет** : -знакомятся с основными цветами -работать по трафарету рисовать прямые линии -рисовать округлые -рисовать геометрические фигуры -ориентироваться на листе -сравнивать предметы по цвету и величине

С младшего возраста дети, с помощью взрослых, осваивают следующие простейшие **приёмы лепки:** - раскатывать «колбаски» и «шарики», - сплющивать «лепешки», - вытягивать пластилин, - слеплять детали друг с другом.

Особое внимание обращается на то, чтобы слабовидящие дети придавали изделию нужную форму руками, а не раскатывали на доске. В ходе занятия воспитателю приходится показывать приемы лепки индивидуально, руками ребенка, придавая глине заданную форму.

Для лепки выбираются такие предметы, с которыми дети уже познакомились в игре, в труде, на занятиях по ознакомлению с окружающим и т. д.

Лепка с натуры учит детей воспринимать в предмете существенные черты, но и признаки, характерные для данного конкретного предмета. Этому следует учить с первых занятий.

Воспитатель организует наблюдение предметов слабовидящим ребенком, направляет их, систематизирует, дает четкие инструкции – внимательно познакомиться с предметом, осмотреть его, чтобы затем вылепить

**Коррекционная направленность образовательного процесса определяет использование:**

* Специальной наглядности, более крупной фронтальной (до 15 — 20 см.) и дифференцированной индивидуальной от (от 1 до 5 см.), использование фонов, улучшающих зрительное восприятие при демонстрации объектов; преобладание пособий красного, оранжевого, желтого цвета, подставок, позволяющих рассмотреть объекты в вертикальном положении.
* Выбор методов и приемов с учетом не только возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций, уровня развития зрительного восприятия, периода лечения. Быстрая утомляемость детей требует частой смены деятельности.
* Индивидуальный и дифференцированный подход на занятиях с учетом рекомендаций, уровня развития и возможностей детей. В индивидуальной работе следует учитывать остроту зрения и в зависимости от этого возможности ребенка, скорость вхождения в контакт в процессе обучения, темп выполнения задания, реакцию на оценку деятельности, устойчивость внимания.
* Сохранение условий для лучшего зрительного восприятия при проведении фронтальных занятий с детьми, размещение наглядного материала на фоне других объектов. Следует рассаживать детей как можно ближе к рассматриваемому объекту, использовать индивидуальную наглядность для детей с низкой остротой зрения. Размещать на доске предметы размером от 10 до 15 см в количестве не более 8-10 шт., а объекты размером 20-25 см — не более 5 штук одновременно.
* Условия для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта:
* выбор адекватного фона;
* выбор оптимального цвета;
* ребенок с окклюзией находится при показе у доски со стороны открытого глаза.

**На конец года дети должны:**

1.Проявляеть интерес и желание заниматься художественным творчеством

2.Умееть выделять главное и изображать обобщенный образ предмета.

3. Правильно держать карандаши и кисть.

4. Различать основные цвета.

5. Различать и называть геометрические фигуры.

6. Различать и обозначать в речи величину предметов.

\

Индивидуальный план работы по художественно-эстетическому развитию на 2021-2022 учебный год для детей 3-4 лет: **Волкова Данила** с нарушением зрения. Рисование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/**  **неделя** | **Тема недели** | **Тема ООД** | **Программное содержание** | **Интеграция образовательных областей** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с родителями** |
| Сентябрь  1 неделя | **«До свидания лето, здравствуй детский сад»** | **Мониторинг**  **«Наша группа»**  Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду» | Учить правильно держать карандаш. Учить рисовать предметы круглой формы, разной величины. Учить рисовать прямые линии сверху вниз, вести линии слитно, неотрывно. | П.р.  Р.р.  Х.р.  С.- к.р.  Ф.р. | Цветные карандаши, альбомный лист | Орг. момент, рассматривание иллюстраций, беседа, закрепление приемов рисования, физминутка, продуктивная деятельность детей, итог занятия. | Беседы и наблюдения |
| Сентябрь  2неделя | **Азбука Безопасности** | **«Спички детям не игрушка»**  Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду» | Учить рисовать прямые линии сверху вниз, вести линии слитно, неотрывно. Упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний основных цветов. Развивать цветовосприятие, внимание. | П.р.  Р.р.  Х.р.  С.- к.р.  Ф.р. | Цветные и восковые карандаши, альбомный лист | Орг. момент, рассматривание иллюстраций, беседа, закрепление приемов рисования, физминутка, продуктивная деятельность детей, итог занятия. | Беседа по правилам безопасности |
| Сентябрь  3неделя | **«Мой дом – моя семья»** | **«Дом, в котором я живу»**  Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду» | Учить правильно держать карандаш. Учить рисовать предметы из геометрических фигур разной величины. Учить рисовать прямые линии сверху вниз, вести линии слитно, неотрывно. Упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний основных цветов. Развивать цветовосприятие, внимание | П.р.  Р.р.  Х.р.  С.- к.р.  Ф.р. | Цветные и восковые карандаши, альбомный лист | Орг. момент, рассматривание иллюстраций, беседа, закрепление приемов рисования, физминутка, продуктивная деятельность детей, итог занятия. | Фотовыставке «Мама, папа, я -вот и вся моя семья». (принести фотографиии) |
| Сентябрь  4неделя | **«Дорожная безопасность»** | **«Машины на нашей улице»**  Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду» | Формировать умение детей изображать сигналы **светофора круглой формы;** Учить рисовать предметы круглой формы, разной величины.  проводить прямые линии кисточкой *(****дорога****)*. | П.р.  Р.р.  Х.р.  С.- к.р.  Ф.р. | Акварельные краски, вода, кисти, альбомный лист, салфетка. | Орг. момент, рассматривание иллюстраций, беседа, закрепление приемов рисования, физминутка, продуктивная деятельность детей, итог занятия. | Беседа по пдд |
| **Месяц/**  **неделя** | **Тема недели** | **Тема ООД** | **Программное содержание** | **Интеграция образовательных областей** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с родителями** |
| Октябрь  1 неделя | **«Осень»**  **(мир растений)** | **«Разноцветный ковер из листьев»**  Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду» | Закреплять изображать листочки способом прикладывании ворса кисти к бумаге. Упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний основных цветов. Развивать цветовосприятие, внимание | П.р.  Р.р.  Х.р.  С.- к.р.  Ф.р. | Акварельные краски, вода, кисти, альбомный лист, салфетка. | Орг. момент, рассматривание иллюстраций, беседа, закрепление приемов рисования, физминутка, продуктивная деятельность детей, итог занятия | Экскурсия в осенний лес |
| Октябрь  2 неделя | **«Осень»**  **(мир животных)** | **«Иголочки для ёжика»**  Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду» | Закреплять умение работать кистью, передавать мазками следы зверей. Упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний основных цветов. Развивать цветовосприятие, внимание Учить схематичности передачи образа, умению отвлекаться от второстепенных признаков, передавая основные. Развивать внимание, логическое мышление. | П.р.  Р.р.  Х.р.  С.- к.р.  Ф.р. | Акварельные краски, вода, кисти, альбомный лист, салфетка. | Орг. момент, рассматривание иллюстраций, беседа, закрепление приемов рисования, физминутка, продуктивная деятельность детей, итог занятия | Беседы |
| Октябрь  3 неделя | **«Дедушка и бабушка мои друзья »** | **«Наши любимые бабушки и дедушки»**  Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду | Учить приему рисования *«оттиск ладошки»*.  Научить рисовать оттиск ладошки, развивать воображение. Учить детей рисовать сюжет их двух – трех объектов. Учить правильному расположению предметов на листе. Развивать внимание | П.р.  Р.р.  Х.р.  С.- к.р.  Ф.р.  . | Восковые мелки, альбомный лист, салфетка | Орг. момент, рассматривание иллюстраций, беседа, закрепление приемов рисования, физминутка, продуктивная деятельность детей, итог занятия | Фотовыставка «Дедушка и бабушка мои друзья »  принести фотогррафии |
| Октябрь  4 неделя | **«Край в котором мы живем»** | «**Саранск-любимый город»**  Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду | Учить правильно держать карандаш. Учить рисовать предметы из геометрических фигур разной величины. Учить рисовать прямые линии сверху вниз, вести линии слитно, неотрывно. Упражнять зрение в прослеживании движения руки при рисовании. Развивать внимание, логическое мышление. | П.р.  Р.р.  Х.р.  С.- к.р.  Ф.р. | Акварельные краски, вода, кисти, альбомный лист, салфетка. | Орг. момент, рассматривание иллюстраций, беседа, закрепление приемов рисования, физминутка, продуктивная деятельность детей, итог занятия | Экскурсия в по городу |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/**  **неделя** | **Тема недели** | **Тема ООД** | **Программное содержание** | **Интеграция образовательных областей** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с родителями** |
| Ноябрь  1 неделя | **«Россия.**  **День народного единства»** | **«День народного единства»**  Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду | Познакомить детей с **праздником - «День народного единства»,** закрепить нетрадиционные техники рисования «отпечатком руки. Учить детей рисовать сюжет их двух – трех объектов. Учить правильному расположению предметов на листе. Развивать внимание | П.р.  Р.р.  Х.р.  С.- к.р.  Ф.р. | Восковые мелки, альбомный лист, салфетка | Орг. момент, рассматривание иллюстраций, беседа, закрепление приемов рисования, физминутка, продуктивная деятельность детей, итог занятия | Экскурсия по городу | **Месяц/**  **неделя** | **Тема недели** | **Тема ООД** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с родителями** |
| Ноябрь  2 неделя | **«Расту здоровым»** | **«Лук расти –здоровым быть хотим».**  Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду | Закреплять умение детей **рисовать круг,** закрашивать его сверху вниз; **рисовать прямые,** вертикальные и горизонтальные линии. Упражнять детей в рисовании округлых форм с использованием трафарета, развивать формообразующие движения под контролем зрения. Развивать внимание, логическое мышление. | П.р.  Р.р.  Х.р.  С.- к.р.  Ф.р. | Акварельные краски, вода, кисти, альбомный лист, салфетка. | Орг. момент, рассматривание иллюстраций, беседа, закрепление приемов рисования, физминутка, продуктивная деятельность детей, итог занятия | Беседа о личной гигиене |
| Ноябрь  3 неделя | **«Моя семья»** | **«Моя семья**  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду | Учить схематично **рисовать**цветными карандашами человека (членов **семьи**, состоящего из круга, треугольника и линий. Упражнять зрение в прослеживании движения руки при рисовании. Развивать внимание, уверенность. | П.р.  Р.р.  Х.р.  С.- к.р.  Ф.р. | Цветные карандаши, фломастеры, альбомный лист, салфетка | Орг. момент, рассматривание иллюстраций, беседа, закрепление приемов рисования, физминутка, продуктивная деятельность детей, итог занятия | Фотовыставка «Моя семья» |
| Ноябрь  4 неделя | **«Моя мама лучше всех на свете»** | **«Портрет мамы»**  Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду | Знакомство с жанром портрета, учить: правильно размещать части лица в круге, проявлять творческую инициатив.. Учить рисовать по трафарету форму предметов, анализировать движение руки в трафарете. Развивать внимание, логическое мышление. | П.р.  Р.р.  Х.р.  С.- к.р.  Ф.р. | Акварельные краски, вода, кисти, альбомный лист, салфетка. | Орг. момент, рассматривание иллюстраций, беседа, закрепление приемов рисования, физминутка, продуктивная деятельность детей, итог занятия | Утреник посвещенный Дню матери |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/**  **неделя** | **Тема недели** | **Тема ООД** | **Программное содержание** | **Интеграция образовательных областей** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с родителями** |
| Декабрь  1 неделя | **«Пернатые друзья»** | **«Скворечник»**  Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду | Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину предмета. Закреплять приемы закрашивания. Упражнять зрение в прослеживании движения руки при рисовании. Развивать внимание, уверенность. | П.р.  Р.р.  Х.р.  С.- к.р.  Ф.р. | Карандаши цветные, альбомный лист. | Орг. момент, рассматривание иллюстраций, беседа, закрепление приемов рисования, физминутка, продуктивная деятельность детей, итог занятия | Беседы |
| Декабрь  2 неделя | **«Зима»**  **(мир растений)** | **«Снежные комочки большие и маленькие»**  Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду | Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками. Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство ли. Упражнять зрение в прослеживании движения руки при рисовании. Развивать внимание, уверенность. | П.р.  Р.р.  Х.р.  С.- к.р.  Ф.р. | Восковые мелки, акварельные и гуашевые краски, цветные карандаши, фломастеры, кисти, альбомный лист, салфетка | Орг. момент, рассматривание иллюстраций, беседа, закрепление приемов рисования, физминутка, продуктивная деятельность детей, итог занятия | Беседы, наеблюдения |
| Декабрь  3 неделя | **«Зима»**  **(мир животных)** | **«Кто живет в зимнем лесу»**  Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду | Учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью. Развивать умение слушать потешку и имитировать движения зайца по ходу текста. Дать представление о жизни зайца в лесу зимой. Упражнять зрение в прослеживании движения руки при рисовании. Развивать внимание, уверенность. | П.р.  Р.р.  Х.р.  С.- к.р.  Ф.р. | Акварельные краски, вода, кисти, альбомный лист, салфетка. | Орг. момент, рассматривание иллюстраций, беседа, закрепление приемов рисования, физминутка, продуктивная деятельность детей, итог занятия | Беседы, наеблюдения |
| Декабрь  4неделя | **«Новый год»** | **«Новогодняя елка с огоньками и шариками»**  Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду | Учит детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисование круглых форм и линий. Учить обследовать предметы, рисовать основную форму предмета и его детали, выделять и называть их. Развивать внимание, логическое мышление. | П.р.  Р.р.  Х.р.  С.- к.р.  Ф.р. | Акварельные краски, вода, кисти, альбомный лист, салфетка. | Орг. момент, рассматривание иллюстраций, беседа, закрепление приемов рисования, физминутка, продуктивная деятельность детей, итог занятия | Утренник посвещенный Новому году |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/**  **неделя** | **Тема недели** | **Тема ООД** | **Программное содержание** | **Интеграция образовательных областей** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с родителями** |
| Январь  1 неделя | **«Зимние забавы»**  **(Игры)** | **«Мы слепили на прогулке снеговиков»**  Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду | Учить рисовать по трафарету, обследовать предметы, выделять и называть их. Развивать внимание, логическое мышление | П.р.  Р.р.  Х.р.  С.- к.р.  Ф.р. | Акварельные краски, вода, кисти, альбомный лист, салфетка. | Орг. момент, рассматривание иллюстраций, беседа, закрепление приемов рисования, физминутка, продуктивная деятельность детей, итог занятия | «День здоровья» |
| Январь  2неделя. | **«Зимние забавы»**  **(Зимнее волшебство )** | **«Волшебница зима»**  Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду | Заинтересовать сплошным закрашиванием плоскости листа бумаги, путем нанесения размашистых мазков; Закреплять умение своевременно насыщать ворс кисти краской, правильно держать кисть; Упражнять зрение в прослеживании движения руки при рисовании. Развивать внимание, уверенность. | П.р.  Р.р.  Х.р.  С.- к.р.  Ф.р. | Цветные карандаши, альбомный лист, салфетка | Орг. момент, рассматривание иллюстраций, беседа, закрепление приемов рисования, физминутка, продуктивная деятельность детей, итог занятия | Беседы с детьми |
| Январь  3 неделя | **«Посуда ее виды и материалы»** | **«Прямоугольная тарелочка»**  Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду | Учить отбирать для рисунка карандаши разных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Р Упражнять зрение в прослеживании движения руки при рисовании. Развивать внимание, уверенность.азвивать чувство цвета, воображение | П.р.  Р.р.  Х.р.  С.- к.р.  Ф.р. | Акварельные краски, вода, кисти, альбомный лист, салфетка. | Орг. момент, рассматривание иллюстраций, беседа, закрепление приемов рисования, физминутка, продуктивная деятельность детей, итог занятия | Беседы с детьми |
| Январь  4неделя | **«Животные арктики»** | **«Белый Мишка»**  Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду | Познакомить с новым приёмом оформления изображения: присыпание манной крупой промазанных клеем участков рисунка. Упражнять зрение в прослеживании движения руки при рисовании. Развивать внимание, уверенность. | П.р.  Р.р.  Х.р.  С.- к.р.  Ф.р. | Восковые мелки, альбомный лист. | Орг. момент, рассматривание иллюстраций, беседа, закрепление приемов рисования, физминутка, продуктивная деятельность детей, итог занятия | Беседы с детьми. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/**  **неделя** | **Тема недели** | **Тема ООД** | **Программное содержание** | **Интеграция образовательных областей** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с родителями** |
| Февраль  1неделя | **«Неделя доброты»** | **««В мире добра чудес и волшебства »**  Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду | Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы. Познакомить с прямоугольной формой.Развивать умение различать предметы по величине от большой к маленькой. Развивать внимание, логическое мышление. | П.р.  Р.р.  Х.р.  С.- к.р.  Ф.р. | Акварельные краски, вода, кисти, альбомный лист, салфетка. | Беседа, рассматривание иллюстрации, показ приемов рисования. Выставка рисунков на доске. Итог занятия | Беседы с детьми |
| Февраль  2 неделя | **«В мире профессий»** | **По замыслу**  **«Железная дорога для доктора Айболита»**  Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду | Учить детей рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки. Упражнять зрение в прослеживании движения руки при рисовании. Развивать внимание, уверенность. | П.р.  Р.р.  Х.р.  С.- к.р.  Ф.р. | Цветные карандаши, альбомный лист, салфетка | Беседа, рассматривание иллюстрации, показ приемов рисования. Выставка рисунков на доске. Итог занятия | Беседы с детьми, выставка детских работ |
| Февраль  3 неделя | **«День защитника отечества»** | **«Самолеты летят»**  Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду | Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. Упражнять зрение в прослеживании движения руки при рисовании. Развивать внимание, уверенность. | П.р.  Р.р.  Х.р.  С.- к.р.  Ф.р. | Акварельные краски, вода, кисти, альбомный лист, салфетка. | Беседа, рассматривание иллюстрации, показ приемов рисования. Выставка рисунков на доске. Итог занятия | Рассказы пап и дедушек о службе в армии, рассматривание фотографий |
| Февраль  4 неделя | **«Народные праздники и обычаи»** | **«Украсим дымковскую уточку»**  Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду | Познакомить с дымковской игрушкой, учить рисовать точки и линии, создавать выразительные узоры на бумаге; закреплять знания о цвете; прививать желание рисовать.. | П.р.  Р.р.  Х.р.  С.- к.р.  Ф.р. | Восковые мелки, альбомный лист. | Беседа, рассматривание иллюстрации, показ приемов рисования. Выставка рисунков на доске. Итог занятия | Беседа родителей с детьми о народных праздниках, об их значении. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/**  **неделя** | **Тема недели** | **Тема ООД** | **Программное содержание** | **Интеграция образовательных областей** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с родителями** |
| Март  1 неделя | **«Мамин день»** | **«Красивые коврик для мамы»**  Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду | Упражнять детей в рисовании линий различного характера; учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Упражнять зрение в прослеживании движения руки при рисовании. Развивать внимание, уверенность. | П.р.  Р.р.  Х.р.  С.- к.р.  Ф.р. | Акварельные краски, вода, кисти, альбомный лист, салфетка. | Беседа, рассматривание иллюстрации, показ приемов рисования. Выставка рисунков на доске. Итог занятия | Праздник «Поздравляем мам и бабушек» |
| Март  2 неделя | **«Народная культура»** | «**Украсим рукавичку мордовским орнаментом»**  Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду | Учить украшать изделия мордовским орнаментом;  Учить детей рисовать сюжет их двух – трех объектов. Учить правильному расположению предметов на листе. Развивать внимание. | П.р.  Р.р.  Х.р.  С.- к.р.  Ф.р. | Цветные карандаши, альбомный лист, салфетка | Беседа, рассматривание иллюстрации, показ приемов рисования. Выставка рисунков на доске. Итог занятия | Посещение музея прикладного искусства. Участие в оформлении уголка народного быта в группе |
| Март  3 неделя | **«Театральная неделя»** | **«Настольный театр «Курочка ряба»**  **«Цыпленок»**  Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду | Познакомить с новым видом рисования нетрадиционной техники «тычком» жёсткой кистью. Развивать умственную и разговорную активность детей. Воспитывать аккуратность в работе.  Упражнять зрение в прослеживании движения руки при рисовании. Развивать внимание, уверенность. | П.р.  Р.р.  Х.р.  С.- к.р.  Ф.р. | Акварельные краски, вода, кисти, альбомный лист, салфетка. | Беседа, рассматривание иллюстрации, показ приемов рисования. Выставка рисунков на доске. Итог занятия | Поход в театр |
| Март  4 неделя | **«Книжная неделя»** | **«Иллюстрация для книги»**  Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду | Создать условия для художественно – эстетического и социально-коммуникативного развития детей младшего возраста.  Познакомить детей со способом рисования шерсти животных кончиком кисти. | П.р.  Р.р.  Х.р.  С.- к.р.  Ф.р. | Восковые мелки, альбомный лист. | Беседа, рассматривание иллюстрации, показ приемов рисования. Выставка рисунков на доске. Итог занятия | Чтение кник, беседа о пользе книг |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/**  **неделя** | **Тема недели** | **Тема ООД** | **Программное содержание** | **Интеграция образовательных областей** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с родителями** |
| Апрель  1 неделя | **«Весна»**  **(мир растений)** | **«Деревья на нашем участке»**  Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду | Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Упражнять зрение в прослеживании движения руки при рисовании. Развивать внимание, уверенность. | П.р.  Р.р.  Х.р.  С.- к.р.  Ф.р. | Акварельные краски, вода, кисти, альбомный лист, салфетка. | Беседа, рассматривание иллюстрации, показ приемов рисования. Выставка рисунков на доске. Итог занятия | Прогулка в весенний лес |
| Апрель  2 неделя | **«Весна»**  **(мир животных)** | **«Дикие животные»**  Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду | Продолжать учить рисовать методом тычка, развивать навыки работы с кистью; вызвать интерес к работе с гуашью; прививать аккуратность при рисовании; Упражнять зрение в прослеживании движения руки при рисовании. Развивать внимание, уверенность. | П.р.  Р.р.  Х.р.  С.- к.р.  Ф.р. | Цветные карандаши, альбомный лист, салфетка | Беседа, рассматривание иллюстрации, показ приемов рисования. Выставка рисунков на доске. Итог занятия | Беседы с детьми |
| Апрель  3 неделя | **«Мы едем, едем, едем..»** | **«Красивый поезд»**  Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду | Продолжать формировать умение рисовать предметы прямоугольной формы и части округлой формы. Упражнять детей в рисовании красками и аккуратном закрашивании, не выходя за пределы контура. Упражнять зрение в прослеживании движения руки при рисовании. Развивать внимание, уверенность. | П.р.  Р.р.  Х.р.  С.- к.р.  Ф.р. | Акварельные краски, вода, кисти, альбомный лист, салфетка. | Беседа, рассматривание иллюстрации, показ приемов рисования. Выставка рисунков на доске. Итог занятия | Чтение сказок на тему транспорт |
| Апрель  4 неделя | **«Я в мире человек»** | «**Человек»**    Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду | Упражнять детей в рисовании круглых форм и прямых линий, развивать формообразующие движения под контролем зрения. Развивать внимание, логическое мышление. | П.р.  Р.р.  Х.р.  С.- к.р.  Ф.р. | Восковые мелки, альбомный лист. | Беседа, рассматривание иллюстрации, показ приемов рисования. Выставка рисунков на доске. Итог занятия | Беседы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/**  **неделя** | **Тема недели** | **Тема ООД** | **Программное содержание** | **Интеграция образовательных областей** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с родителями** |
| Май  1 неделя | **«Разноцветная планета»** | **«Разноцветная страна»**  Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду | Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Упражнять зрение в прослеживании движения руки при рисовании. Развивать внимание, уверенность. | П.р.  Р.р.  Х.р.  С.- к.р.  Ф.р. | Акварельные краски, вода, кисти, альбомный лист, салфетка. | Беседа, рассматривание иллюстрации, показ приемов рисования. Выставка рисунков на доске. Итог занятия | Беседы, наблюдения |
| Май  1 неделя | **«Весна красна»** | **«Божья коровка».**  Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду | Расширить и уточнить знания детей о божьей коровке. Развивать мелкую моторику кистей рук. Воспитывать бережное отношение к природе через понимание взаимосвязи всего живого на земле. Упражнять зрение в прослеживании движения руки при рисовании. Развивать внимание, уверенность. | П.р.  Р.р.  Х.р.  С.- к.р.  Ф.р. | Цветные карандаши, альбомный лист, салфетка | Беседа, рассматривание иллюстрации, показ приемов рисования. Выставка рисунков на доске. Итог занятия | Беседы, наблюдения |
| Май  1 неделя | **«Безопасность»** | **Рисование по замыслу.**  Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду | Продолжать формировать у детей зрительный образ предметов. Развивать внимание, логическое мышление. Формировать у детей знания о форме основных деталей в предмете и его составных дополнительных частей. Развивать внимание, логическое мышление | П.р.  Р.р.  Х.р.  С.- к.р.  Ф.р. | Акварельные краски, вода, кисти, альбомный лист, салфетка. | Беседа, рассматривание иллюстрации, показ приемов рисования. Выставка рисунков на доске. Итог занятия | Беседы о правилах безопасности |
| Май  1 неделя | **«Скоро лето!»** | **«Светит солнышко»**  Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду | Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми изогнутыми линиями. развивать формообразующие движения под контролем зрения. Развивать внимание, логическое мышление. | П.р.  Р.р.  Х.р.  С.- к.р.  Ф.р. | Восковые мелки, альбомный лист. | Беседа, рассматривание иллюстрации, показ приемов рисования. Выставка рисунков на доске. | Беседы, наблюдения |

Индивидуальный план работы по художественно-эстетическому развитию на 2021-2022 учебный год для детей 3-4 лет: **Волкова Данила** с нарушением зрения. Лепка

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/**  **неделя** | **месяц**  **Тема недели** | **Тема ООД** | **Программное содержание** | **Интеграция образовательных областей** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с родителями** |
| Сентябрь  1/2 неделя | **«До свидания лето, здравствуй детский сад»** | **«Угощение для гостей»**  Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду» | Расширять представление детей об окружающей природе, продолжить формировать знания о сезонных изменениях. Побуждать у детей проявлять интерес к изучению свойств пластилина. | П.р.  Р.р.  Х.р.  С.- к.р.  Ф.р. | Пластилин, доска, стека, салфетка | Орг. момент, вопросно-ответная беседа, закрепление приемов лепки, продуктивная деятельность детей, физминутка, итог занятия. | Чтение стихов о детском саде. Фотовыставка «Мой день в детском саду». |
| Сентябрь  3/4неделя | **«Дорожная безопасность»** | **«Светофор»**  Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду» | Знакомство детей с правилами дорожного движения, с сигналами сфетофора; закрепление умения работать с пластилином. | П.р.  Р.р.  Х.р.  С.- к.р.  Ф.р. | Пластилин, доска, стека, салфетка. | Орг. момент, вопросно-ответная беседа, закрепление приемов лепки, продуктивная деятельность детей, физминутка, итог занятия. | Беседа по пдд |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/**  **неделя** | **Тема недели** | **Тема ООД** | **Программное содержание** | **Интеграция образовательных областей** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с родителями** |
| Октябрь  1/2 неделя | **«Осень»**  **(мир растений)** | **«Осень золотая»**  Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду» | Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней; дать представление о свойствах пластилина – мягкий материал, легко раскатывается, сминается; упражнять в лепке приемом раскатывания круговыми движениями ладони. | П.р.  Р.р.  Х.р.  С.- к.р.  Ф.р. | Пластилин, доска, стека, салфетка | Орг. момент, вопросно-ответная беседа, закрепление приемов лепки, продуктивная деятельность детей, физминутка, итог занятия. | Чтение стихов осени. |
| Октябрь  3/4неделя | **«Осень»**  **(мир животных)** | «**Кто живет в осеннем лесу»**  Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду» | Формировать интерес к работе с пластилином; Закреплять навык детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм; Закреплять навык детей надавливающими движениями указательного пальца размазывать пластилин на картоне; Закреплять навык располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; Совершенствовать умение комбинировать и сочетать цвета;. Развивать мелкую моторику; Воспитывать аккуратность; Развивать у детей эстетическое восприятие; Воспитывать у детей чувство сопереживания персонажам, желание помочь им. | П.р.  Р.р.  Х.р.  С.- к.р.  Ф.р. | Пластилин, доска, стека, салфетка | Орг. момент, вопросно-ответная беседа, закрепление приемов лепки, продуктивная деятельность детей, физминутка, итог занятия. | Чтение сказок о животных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/**  **неделя** | **Тема недели** | **Тема ООД** | **Программное содержание** | **Интеграция образовательных областей** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с родителями** |
| Ноябрь  1/2 неделя | **«Россия.**  **День народного единства»** | **«Птичка»**  (народные промыслы, игрушки)  Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду» | Формирование навыков работы с пластилином, пробуждение интереса к **лепке**.  Совершенствовать умения детей скатывать кусочек пластилина, круговыми движениями ладоней, придавая ему шарообразную форму. Учить приему сплющивания шарика на горизонтальной поверхности для получения плоского изображения исходной формы. Закрепить умение детей отделять от большого куска пластилина небольшие комочки и раскатывать их между ладонями прямыми движениями обеих рук. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать мелкую моторику. Воспитывать у детей отзывчивость, доброту, умение сочувствовать персонажам, желание помогать им. | П.р.  Р.р.  Х.р.  С.- к.р.  Ф.р. | Пластилин, доска, стека, салфетка, образец | Орг. момент, вопросно-ответная беседа, закрепление приемов лепки, продуктивная деятельность детей, физминутка, итог занятия. | Экскурсия по достопримечательностям города совместно с родителями |
| Ноябрь  3/4 неделя | **«Моя мама лучше всех на свете»** | «**Подарок маме»**  Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду» | Учить детей передавать особенности цветка (стебель, листья, лепесток).  Закреплять умение раскатывать колбаску, скатывать шар, правильно.  Прикреплять отдельные детали друг к другу.  Вызывать желание делать красивый цветок для мамы. | П.р.  Р.р.  Х.р.  С.- к.р.  Ф.р. | Пластилин, доска, стека, салфетка, образец | Орг. момент, вопросно-ответная беседа, закрепление приемов лепки, продуктивная деятельность детей, физминутка, итог занятия. | Вручение подарков мамам. Праздник для наших мам «Мама- главное слово на свете» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/**  **неделя** | **Тема недели** | **Тема ООД** | **Программное содержание** | **Интеграция образовательных областей** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с родителями** |
| Декабрь  1/2 неделя | **«Пернатые друзья»** | «**Большие и маленькие птицы на кормушке»**  Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду | Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. | П.р.  Р.р.  Х.р.  С.- к.р.  Ф.р. | Пластилин, доска, стека, салфетка, образец | Орг.момент, вопросно-ответная беседа, закрепление приемов лепки, продуктивная деятельность детей, физминутка, итог занятия. | Выставка детских работ |
| Декабрь  3/4 неделя | **«Новый год»** | **«Новогодние игрушки»**  Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду | Учить детей лепить елочные игрушки из пластилина; показать разнообразие форм игрушек: округлые (яблоко, мандарин, шар, печенье, конусообразные (шишка, морковка, сосулька, спиралевидные (улитка, бублик, крендель); активизировать освоенные способы лепки и приемы оформления поделок (раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прощипывание, вдавливание); развивать чувство формы, пропорций, глазомер, согласованность в работе обеих рук. | П.р.  Р.р.  Х.р.  С.- к.р.  Ф.р. | Пластилин, доска, стека, салфетка, образец | Орг. момент, вопросно-ответная беседа, закрепление приемов лепки, продуктивная деятельность детей, физминутка, итог занятия. | Украшение группы к празднику. Подготовка к конкурсу новогодних поделок «Новогодняя сказка» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/**  **неделя** | **Тема недели** | **Тема ООД** | **Программное содержание** | **Интеграция образовательных областей** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с родителями** |
| Январь  1/2 неделя | **«Зимние забавы»** | **«Зимние забавы»**  Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду | Продолжать учить детей отщипывать от куска пластилина небольшие кусочки и катать из них шарики. Познакомить с новым способом украшения картины "налепом". Развивать творчество детей.. | П.р.  Р.р.  Х.р.  С.- к.р.  Ф.р. | Пластилин, доска, стека, салфетка, образец | Орг. момент, вопросно-ответная беседа, закрепление приемов лепки, продуктивная деятельность детей, физминутка, итог занятия. | «День здоровья» |
| Январь  3/4неделя | **«Животные арктики»** | **«Кто живет средь толстых льдин»**  Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду | Закрепить знания о животных Севера, о их жизни в природе. Закреплять умения работать с пластилином. | П.р.  Р.р.  Х.р.  С.- к.р.  Ф.р. | Пластилин, доска, стека, салфетка, образец | Орг. момент, вопросно-ответная беседа, закрепление приемов лепки, продуктивная деятельность детей, физминутка, итог занятия.. | Беседы с детьми |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/**  **неделя** | **Тема недели** | **Тема ООД** | **Программное содержание** | **Интеграция образовательных областей** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с родителями** |
| Февраль  1/2 неделя | **«В мире профессий»** | **«Бублики - Баранки»**  Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду | Продолжать развивать образное восприятие; вызывать чувство радости от созданных изображений. Дать начальные представления о профессиях людей.  . | П.р.  Р.р.  Х.р.  С.- к.р.  Ф.р. | Пластилин, доска, стека, салфетка, образец | Орг. момент, вопросно-ответная беседа, закрепление приемов лепки, продуктивная деятельность детей, физминутка, итог занятия. | Викторина «Путешествие в мир профессий» |
| Февраль  3/4 неделя | **«Народные праздники и обычаи»** | «**Блины на Масленицу»**  Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду | Учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя; включаться в игру, проявлять положительные эмоции в процессе игры; различать предметы круглой формы; учить узнавать желтый цвет, приемы работы с пластилином, сезонные изменения в природе. Продолжать развивать умение отрывать от большого куска пластилина кусочки поменьше, скатывать пластилин в шар, затем расплющивать его; вызвать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | П.р.  Р.р.  Х.р.  С.- к.р.  Ф.р. | Пластилин, доска, стека, салфетка, образец | Орг. момент, вопросно-ответная беседа, закрепление приемов лепки, продуктивная деятельность детей, физминутка, итог занятия.. | Подготовка к празднику «Рождество» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/**  **неделя** | **Тема недели** | **Тема ООД** | **Программное содержание** | **Интеграция образовательных областей** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с родителями** |
| Март  1/2 неделя | **«Мамин день»** | **«Конфеты для мамочки»**  Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду | Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. | П.р.  Р.р.  Х.р.  С.- к.р.  Ф.р. | Пластилин, доска, стека, салфетка, образец | Орг. момент, вопросно-ответная беседа, закрепление приемов лепки, продуктивная деятельность детей, физминутка, итог занятия. | Вручение подарков мамам. Праздник для наших мам «Мама- главное слово на свете» |
| Март  4/3 неделя | **«Театральная неделя»** | **«Зайчик для театра»**  Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду | Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу. | П.р.  Р.р.  Х.р.  С.- к.р.  Ф.р. | Пластилин, доска, стека, салфетка, образец | Орг. момент, вопросно-ответная беседа, закрепление приемов лепки, продуктивная деятельность детей, физминутка, итог занятия. | Пополнение содержания театрального уголка |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/**  **неделя** | **Тема недели** | **Тема ООД** | **Программное содержание** | **Интеграция образовательных областей** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с родителями** |
| Апрель  1/2 неделя | **«Весна»**  **(мир растений)** | **«Первые цветы»**  Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду | Освоение приёмов скатывания, сплющивания, раскатывания, раскрашивания.  Формировать умение создавать красивую композицию; закреплять знание о цвете, развивать чувство ритма. Развивать у детей эстетическое восприятие природы и учить передавать изображение цветов; развивать творческие способности. Воспитывать у детей трудолюбие, умение доводить начатое до конца; воспитывать любовь к природе. | П.р.  Р.р.  Х.р.  С.- к.р.  Ф.р. | Пластилин, доска, стека, салфетка, образец | Орг. момент, вопросно-ответная беседа, закрепление приемов лепки, продуктивная деятельность детей, физминутка, итог занятия. | Прогулка в весенний лес |
| Апрель  3/4 неделя | **«Я в мире человек»** | **«Кукла Маша»**  **(тело)**  Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду | Учить детей лепить маленькую куколку: шубка- толстый столбик, головка- шар, руки- палочки. Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения. | П.р.  Р.р.  Х.р.  С.- к.р.  Ф.р. | Пластилин, доска, стека, салфетка, образец | Орг. момент, вопросно-ответная беседа, закрепление приемов лепки, продуктивная деятельность детей, физминутка, итог занятия. | Беседы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/**  **неделя** | **Тема недели** | **Тема ООД** | **Программное содержание** | **Интеграция образовательных областей** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с родителями** |
| Май  1/2 неделя | **«Весна красна»** | **«Первые цветы»**  Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду | Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Учить лепить предмет состоящий из нескольких частей; Закреплять знакомые приемы лепки: скатывание, раскатывание, соединение частей приемом примазывания; Развивать самостоятельность, воспитывать интерес к лепке. Учить составлять коллективную композицию, располагая равномерно вылепленные цветы. Закрепить названия цветов (фиалка, подснежник, мать-и-мачеха), | П.р.  Р.р.  Х.р.  С.- к.р.  Ф.р. | Пластилин, доска, стека, салфетка, образец | Орг. момент, вопросно-ответная беседа, закрепление приемов лепки, продуктивная деятельность детей, физминутка, итог занятия. | Экскурсия в весенний лес. |
| Май  3/4 неделя | **«Скоро лето!»** | **«Скоро лето!»**  Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду | Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. | П.р.  Р.р.  Х.р.  С.- к.р.  Ф.р. | Пластилин, доска, стека, салфетка, образец | Орг. момент, вопросно-ответная беседа, закрепление приемов лепки, продуктивная деятельность детей, физминутка, итог занятия. | Итоговая выставка работ |