**Представление собственного педагогического опыта.**

**«Использование компьютерных технологий в формировании познавательной активности детей среднего и старшего дошкольного возраста»**

Автор старший воспитатель МАДОУ «Детский сад №47» Пугачева Ирина Викторовна.

***Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значение для совершенствования учебно – воспитательного процесса.***

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Один восточный мудрец сказал: «Ребенок – это не сосуд, который надо не наполнить, а огонь, который надо зажечь». Детство – это радость открытий, волшебное погружение в окружающий мир, узнавание и понимание его. Знакомство с бесконечно, постоянно изменяющимися явлениями, начинаются с первых лет жизни малыша. Наблюдая за ними, ребенок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребенок познает таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Научно доказано, что дети в возрасте 5-6 лет запоминают столько материала, сколько они запомнят потом никогда в жизни. Они как губки впитывают всю познавательную информацию. И чем старше становятся дети, их познавательная активность только возрастает. Проблема развития познавательной активности дошкольников – одна из самых актуальных в детском развитии, поскольку взаимодействие человека с окружающим миром возможно благодаря его активности и деятельности, а еще и потому, что активность является непременной предпосылкой формирования умственных качеств личности, её самостоятельности и инициативности. В настоящее время в нашей стране реализуется Стратегия развития информационного общества, одно из основных направлений реализации которой в области повышения качества образования является расширение использования информационных и телекоммуникационных технологий для развития новых форм и методов обучения. Руководствуясь главным принципом педагогики «не навреди детству», нужно вести речь о политике грамотного применения в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий, которые должны входить в дошкольное образование наравне с традиционными средствами развития и воспитания детей через игру, конструирование, художественную и другие виды деятельности, но, ни в коем случае не заменять их. Одним из наиболее доступных средств использования информационно- коммуникативных технологий (далее ИКТ) в обучении дошкольников являются мультимедийные средства. С помощью мультимедиа появляется возможность наиболее естественно показать дошкольникам те или иные явления окружающего мира, которые невозможно предать в простых иллюстрациях, которые порой оставляют желать лучшего в плане красочности, размера, естественности. Использование анимационных эффектов способствует повышению интереса к изучаемому материалу. Поговорка «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», прежде всего о маленьком ребенке. Именно ему, с наглядно-образным мышлением понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть, услышать, подействовать или оценит. Применение ИКТ открывает для сферы обучения принципиально новые дидактические возможности. А использование ИКТ в образовательном процессе способствует познавательному развитию ребенка, помогают знакомиться с окружающей действительностью с опорой на наглядность.

Актуальность данной проблемы очевидна. Проблема развития познавательной активности дошкольников – одна из самых актуальных в детском развитии. Учитывая то, что в настоящее время одним из приоритетов образования является использование информационно-коммуникационных технологий, то именно применение ИКТ можно считать теми новыми способами передачи знаний, которые соответствует новому содержанию обучения и развития ребенка и способствуют развитию познавательной активности дошкольника.

***Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения,***

***становления опыта.***

Сегодня, когда от человека требуется умение принимать нестандартные решения, стараемся пробудить в детях способность к творчеству - важнейшему качеству современного человека. Способности у всех разные. Видеть их и помочь им раскрыться - высокая миссия педагога.

     Отбираем наиболее эффективные методы и приёмы обучения, средства, способствующие активизации мыслительной деятельности дошкольников. Мыслительную деятельность ребят стимулируем различными средствами и приёмами. Используются методы исследовательского характера, дискуссии, познавательные игры, интегрированные занятия с применением мультимедийных технологий.

По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников компьютер обладает рядом преимуществ:

* предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
* несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
* движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
* проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей;
* предоставляет возможность индивидуализации обучения;
* ребенок сам регулирует темп и количество решаемых игровых обучающих задач;
* в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может;
* позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты, половодье, неожиданные и необычные эффекты);
* компьютер очень "терпелив", никогда не ругает ребенка за ошибки, а ждет, пока он сам исправит их.

***Теоретическая база опыта.***

В своей работе я использую программу «От рождения до школы» М. А. Васильевой, региональную программу «Мы в Мордовии живём» и федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования,

Современные ученые и специалисты в области дошкольного образования С. Духанина Л. Н., Волосовец Т. В., Веракса Н. Е., Дорофеева Э. М., Комарова Т. С., Алиева Т. И., Комарова И. И., Белая К. Ю. в своих работах отмечают, что использование средств ИКТ и компьютерных игровых средств в дошкольном образовании является одним из важнейших факторов повышения эффективности процесса обучения и развития ребенка. Научная работа по внедрению ИКТ в дошкольное образование ведется в нашей стране, начиная с 1987 года на базе центра им. А. В. Запорожца, исследователями под руководством Л. А. Парамоновой, Л. С. Новоселовой, Л. Д. Чайновой.

Поддерживая мысль С.Л. Новоселовой о необходимости включения компьютера в предметно-развивающую среду детей дошкольного возраста, а также мнение Е.И. Бондарчук и Ю.М. Горвиц об эффективности использования в образовательном процессе ДОУ компьютерных программ, я стою на позиции не замены классических и традиционных методов обучения и развития детей среднего старшего дошкольного возраста, а дополнения и расширения их возможностей посредством разумного применения современных технологических средств.

***Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения.***

Цели педагогического проекта является развитие основ логического мышления, создания базы данных, связанной с информатикой, оперативное использование этих знаний для решения задач развития образного мышления, раскрытие творческих способностей и наклонностей детей, создание мотивации к использованию собственных талантов, интереса к решению учебных задач.

Исходя из целей, я поставила перед собой следующие задачи:

- Изучить сферы и формы использования ИКТ в формировании познавательной активности детей среднего и старшего дошкольного возраста.

- Создать медиатеку для работы по данному направлению.

- Разработать собственные электронно-образовательные ресурсы для работы по формированию познавательной активности детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Одним из наиболее удобных и эффективных форм использования информационно-коммуникативных технологий в развитии **дошкольников** являются мультимедийные презентации.

Использование мультимедийной презентации **развивает внимание и память,** воображение и мышление, что так необходимо для **развития познавательной активности.**

Слайд Активно использую ИКТ и в работе с родителями.

В повседневной деятельности делаем фото- и видеозаписи, из которых составляем фото-коллажи, слайд-шоу, представляемые на родительских собраниях. Это позволяет родителям заглянуть в мир своего ребёнка, не пропустить важные моменты его **развития.**

На родительских собраниях, беседах и консультациях даю конкретные рекомендации обратить внимание на **развивающие** игры в сети Интернет, которые можно использовать дома с целью  **познавательного** **развития дошкольников**.

В современных условиях при широком внедрении новых информационных технологий актуальным является использование в условиях ДОУ интерактивной доски. Это позволяет ребенку как бы увидеть себя со стороны, наблюдать за действиями партнеров по игре. На всех мероприятиях с использование доски дети разного возраста с удовольствием выполняют игровые задания, рисуют, смотрят презентации и мультипликационные фильмы. Использование интерактивной доски способствует повышению качества воспитательно-образовательной деятельности, осуществляемой в образовательном учреждении.

На протяжении работы по данной теме разработаны ряд методических пособий и программ:

Разработана программа кружка «Компьютер дошкольникам», с целью развития логического мышления и познавательной активности детей среднего и старшего дошкольного возраста через использование компьютерных технологий.

Разработаны проекты «Саранск – любимый город», «Путешествие в страну компьютера», «Рисуем мультфильм», « Развитие познавательной активности с использованием медиапрезентаций» и др.

В работе по данной теме составлена медиатека по всем образовательным областям основной образовательной программы.

Использовались компьютерные обучающие программы «Маленький гений», «В гостях у бабушки Совы», «Развиваем память».

Наиболее эффективные формы работы:

Словесные:

-участие в групповые родительские собрания по вопросам компьютерной грамотности дошкольников;

- индивидуальные беседы, консультации, рекомендации по работе на компьютере и программам развития.

Наглядные:

- использование технических средств;

- размещение информационного материала на сайте детского сада.

Наглядно-практические формы работы:

- дни открытых дверей;

- открытые занятия для родителей;

**Анализ результативности.**

  По результатам работы стало видно, что по сравнению с традиционными формами обучения дошкольников, компьютерные технологии  обладают рядом преимуществ и соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста:

1.Предъявление информации на экране компьютера  в игровой форме вызывает у детей огромный интерес.

2.Использование мультимедийных презентаций обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста;

3.Графическая, текстовая, аудиовизуальная информация, используемая в презентациях, слайд-шоу, дает возможность воспитателю выстроить объяснение на занятиях логично, научно. При этом включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная.

4.Презентация дает возможность рассмотреть сложный материал поэтапно, обратиться не только к текущему материалу, но и повторить текущую тему. Также можно более детально остановиться  на вопросах, вызывающих затруднения.

5.При использовании анимации и вставки видеофрагментов возможен показ динамических процессов. С помощью компьютера можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать на занятии либо увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков животных; работу транспорта и т. д.).

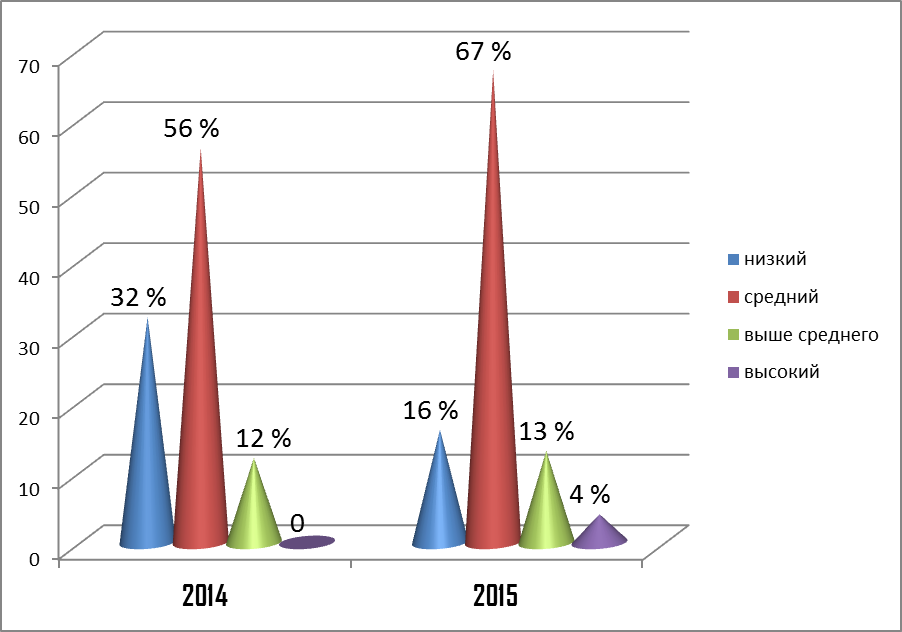
6.Компьютер обладает стимулом познавательной активности детей. Такие занятия побуждают детей к поисковой  и познавательной деятельности.

7.Использование разного рода слайд-шоу позволяет показать детям те моменты из окружающего мира, наблюдение которых непосредственно вызывает затруднения. Задача схем и моделей – наглядно представить процессы в неживой природе, такие как свойства воды, почвы, и пр.

8.Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей.

     Таким образом, использование ИКТ способствует повышению качества образовательного процесса: педагоги получают возможность профессионального общения в широкой аудитории пользователей сети Интернет, повышается их социальный статус. Использование электронных образовательных ресурсов в работе с детьми служит повышению познавательной мотивации воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений, ключевых компетентностей.

**Оценка результатов реализации проекта**





Анализ работы показал, что уровень развития познавательной активности у детей с каждым годом выше, познавательные интересы стали устойчивыми, проявляются умственные способности в умении, анализировать, делать выводы, проявляя при этом самостоятельность в поиске ответов на вопросы, навыки самоконтроля. Умения работать детей на компьютере повышается с каждым годом. Данные исследования показывают, что уровень усвоения программного материала детьми достаточно высок, таким образом можно судить о качестве образовательных услуг, предоставляемых ДОУ.

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта**

В работе над данной темой я испытывала трудности в том, что

компьютерный класс укомплектован недостаточным количеством компьютеров.

**Адресные рекомендации по использованию опыта**

Представленный опыт соответствует критериям передового педагогического опыта, так как ему присущи актуальность, результативность, оптимальность, стабильность, научность. Опыт своей работы по использованию компьютерных технологий в формировании познавательной активности детей среднего и старшего дошкольного возраста рекомендуются педагогам, как творчески работающим, так и начинающим, интересующимися данной темой.