**Представление педагогического опыта работы воспитателя**

**МДОУ «Детский сад №65 комбинированного вида»**

**Овчинниковой Ирины Вячеславны**

1. **Тема: «Развитие речи у детей дошкольного возраста посредством использования ИКТ».**
2. **Автор работы: Овчинникова Ирина Вячеславна**

**Стаж работы в должности: 7 лет**

**Образование:** высшеепрофессиональное, в 2007 году окончилаГОУ ВПО «МГПИ имени М.Е. Евсевьева». Квалификация по диплому: учитель начальных классов и учитель музыки. Специальность «Педагогика и методика начального образования» с дополнительной специальностью музыкальное образование.

Переподготовка по программе «Педагогика и методика дошкольного образования» в 21.12.2016.

**3. Актуальность**

*«Дайте ребёнку картину, и он заговорит»*

*К.Д. Ушинский*

Процесс информатизации современного общества быстрыми темпами движется вперед. Стремительно информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) вошли в систему образования. Сегодня почти все педагоги используют ИКТ для самообразования, поиска новой информации, обмена опытом, а также для обучения детей.

Внедрение ИКТ и цифровых образовательных ресурсов не только меняет традиционный взгляд на образование, но и помогает в реализации идей развивающего обучения, совершенствования форм и методов организации образовательного процесса в ДОУ.

Использование информационных технологий открывает для педагога неограниченные возможности, так как они открывают новые перспективы в поиске улучшения образовательного процесса.

В современных условиях при широком внедрении новых информационных технологий актуальной остается проблема развития речи ребенка-дошкольника. Думаю, многие согласятся, что далеко не все современные родители охотно читают книги своим детям и побуждают их к диалоговой речи, поэтому речь детей при общении не отличается особой выразительностью и дети зачастую ограничиваются односложными ответами.

В рамках реализации инновационной программы МДОУ «Детский сад №65 комбинированного вида», направленной на развитие речи дошкольников приоритетным направлением моей работы является **развитие речи дошкольников посредством применения информационно-коммуникативных технологий**. Это направление я выбрала неслучайно, так как с каждым годом детей с общим недоразвитием речи становится больше. В своем опыте работы я хочу показать, как ИКТ помогают мне в **работе с детьми и способствуют развитию их речи.**

Дар речи – уникальная способность человека, которая позволяет ему общаться с другими людьми, обмениваться мыслями, чувствами, создавать произведения художественной литературы, научные труды и многое другое.

В обществе всегда высоко ценят людей, которые обладают грамотной и выразительной речью, которые умеют красиво говорить. Но было бы ошибочным рассматривать речь, как нечто дарованное нам в готовом виде, так как правильная и красивая речь проходит долгий и нелегкий путь от первых произнесенных звуков до осмысленных слов и выражений.

Современный ребёнок с рождения окружен насыщенной медиа – средой. Электронные игрушки, игровые приставки, компьютер занимает всё большее место в деятельности дошкольников. Компьютер приходит к ребёнку как универсальная, увлекательная игрушка, и поэтому я считаю, педагог должен его использовать для разнообразия образовательного процесса, чтобы направить воспитанников в нужное русло, показать то как правильно и с пользой можно использовать мультимедийные средства.

**4. Основная идея опыта.**

Свою педагогическую деятельность в должности воспитателя детского сада я начала осенью 2016 года в МДОУ «Детский сад № 65 комбинированного вида». В процессе работы я вела собственные наблюдения за освоением и развитием речевых навыков воспитанников, наметила для себя цель и поставила задачи для реализации данной цели, попыталась объединить потребность современных детей в мультимедийных средствах и средства развития речи в одно целое. Таким образом была выбрана тема моего педагогического опыта: «Развитие речи у детей дошкольного возраста посредством использования ИКТ». Работая по данной теме несколько лет, я убедилась, что с помощью использования в работе ИКТ можно активизировать детей, их мышление, речь, расширить представления об окружающей действительности, пополнить и обогатить словарный запас.

Основная идея моей работы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными методами развития речи ребенка.

Начиная с младшего дошкольного возраста для развития речи дошкольников и обогащения словарного запаса детей для проведения НОД я создала мультимедийные презентации, в которые включала наглядные материалы для занятий, дидактические игры, анимационные видеоролики.

С самого раннего возраста яркие и красивые, а также анимационные картинки привлекают внимание ребенка. Созданные презентации вызывают интерес у детей, а наложение музыки помогает ориентироваться на правильное звукопроизношение. Например, в своей работе я использовала такие дидактические речевые игры как: «Найди первый звук», «Четвертый лишний», «Кто как кричит» (звукоподражание), «Угадай сказку», «Опиши предмет», «Расскажи сказку по картинкам», «Составь предложение по картинкам», «Что где лежит», «Назови одним словом», «Назови ласково». «Один – много» и другие.

Работу по развитию фонематического слуха у дошкольников я начинала с развития восприятия неречевых звуков, для этого в соответствии с комплексно-тематическим планом использовала презентации такие как: «Звуки дома», «Окружающий мир», «Инструменты» и другие. Данные материалы не только помогли мне продемонстрировать явления или предметы, но и помогли воссоздавать необходимые слуховые ассоциации, например, такие как: «вода капает», «шумит море», «ветер завывает», «звуки явлений природы», «дверь скрипит», «стучит молоток» и т.д.

Для развития и обогащения словаря дошкольника использовала тематические серии презентаций по различным темам: «Игрушки», «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Овощи, фрукты», «Профессии», которые познакомят детей с предметами и их целевым назначением.

При ознакомлении детей с многозначными словами также использовала серию наглядных презентаций с иллюстрациями предметов, которые можно обобщить и назвать одним словом.

В своей работе развитие связной речи с детьми старшего дошкольного возраста я старалась развивать при помощи составления отдельных предложений с использованием предметных картинок на начальном этапе, а затем и при помощи составления небольших рассказов по серии сюжетных мультимедийных картинок. Также детям очень нравится составлять короткие рассказы по сюжетам семейных фотографий (например, «Рассказ о любимой маме», «Мой папа самый сильный», «Ладушки-ладушки – дедушки и бабушки», «Моя семья» и др.

В работе по пересказыванию литературных произведений с дошкольниками старшего возраста я стараюсь использовать красочные мультимедийные презентации по русским народным сказкам, в которых может быть добавлен сказочный загадочный звук и красочные изображения.

Обязательным условием при проведении занятия является проведение пальчиковых игр и динамических пауз. Во время проведения образовательной деятельности использование ИКТ позволяет нам проводить музыкальные динамические паузы с видеосопрвождением, воспитанники внимательно наблюдают за движениями героев и охотно не только повторяют движения, но и запоминают слова, что в дальнейшем позволяет им координировать движения с речью.

Русский педагог и писатель Константин Дмитриевич Ушинский говорил: «Дайте ребёнку картину, и он заговорит». По мнению известного учителя, ее польза в том, что дети приучаются связывать слово с представлением о предмете, учатся логично и последовательно выражать свои мысли. Особенную ценность имеют пособия большого размера, выполненные в ярких жизнерадостных тонах. Такие материалы пробуждают живой интерес детей и лучше запоминаются. Использование современных информационных коммуникативных технологий помогает сделать учебный более разнообразным и интересным, что в дальнейшем способствует повышению познавательной и речевой активности ребенка.

Изучив литературу по развитию речи посредством ИКТ, я пришла к выводу, что, используя коммуникативные технологии для развития речи дошкольников, можно добиться отличного результата, особенно для детей с общим недоразвитием речи.

**5. Теоретическая база опыта.**

В ходе своей работы я обращалась к следующим источникам:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». ФГОС. Под. ред.: Веракса Н. Е., Комарова Т..ВХОДИТ в УМК Программа дошкольного образования «От рождения до школы. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.
2. Федеральные государственные требования к структуре основнойт общеобразовательной программе дошкольного образования. Пр.№ 655.
3. Комарова Т.С. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании.
4. Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ.
5. Атемскина Ю. В., Богословец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7лет
7. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.
8. Максаков А. И. Развитие правильной речи ребенка в семье (методическое пособие);
9. Пышкина А.В. «Актуальность информатизации дошкольного образования и способах внедрения ИКТ в воспитательно-образовательный процесс детского сада»
10. Бартенева Т.П «Использование ИКТ в процессе развития и обучения дошкольников».
11. Кучурин В.В «Электронные наглядные средства обучения на основе современных компьютерных технологий».
12. Апатова Н.В. «Информационные технологии в образовании».
13. Баранова В.В. «Игровые познавательно-речевые занятия на основе сказок с детьми 5-7 лет».
14. Габдуллина З.М. «Развитие навыков работы с компьютером у детей 4-7 лет».
15. Легачева Е. Н. «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста посредством использования ИКТ технологий»
16. Зворыгина Е.В. «Новые информационные технологии в дошкольном образовании» и др.

А также интернет источники, такие как:

http: //sch138. kob. ru /Infomatic/ PowerPoint/L 1. htm

http:// festival .1 september. ru / articles /520782/

Цветкова М.С. Новые профессиональные компетенции педагогов в условиях информатизации образования

http://metodist.lbz.ru/lections/5/files/Melegko\_statja\_1.pdf

ИКТ, как средство повышения уровня развития познавательной активности у детей дошкольного возраста.

<http://docplayer.ru/27332137-Ikt-kak-sredstvo-povysheniya-urovnya-razvitiya-poznavatelnoy-aktivnosti-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>.

«Развитие познавательных интересов детей дошкольного возраста с использованием ИКТ». Интернет-ресурс: <http://chgard27.tgl.net.ru/sovety-vospitatelya/21-konsultatsii/514-razvitie-poznavatelnykh-interesov-detej-doshkolnogo-vozrasta-s-ispolzovaniem-ikt>.

**6. Технология опыта.**

**Целью**моей работы в данном направлении является развитие речи у детей дошкольного возраста посредством использования информационно коммуникативных технологий.

Для достижения поставленной цели я обозначила следующие задачи:

- Повысить собственный профессиональный уровень знаний путем изучения методической литературы и интернет источников.

- Изучить опыт работы педагогов практиков по применению ИКТ в образовательной деятельности дошкольников.

- Создать базу наглядных пособий, дидактических игр, занятий с использованием методов современных образовательных технологий.

- Развивать интерес детей к собственной речи, ее грамотности и правильности.

- Пополнить и активизировать речевой запас воспитанников

- Систематизировать опыт работы по развитию речи дошкольников с использованием ИКТ.

- Оказать консультативную помощь по развитию речи детей дошкольного возраста педагогам и родителям ДОО.

**Этапы работы:**

В настоящее время большое значение приобретает поиск и разработка инновационных подходов к вопросам развития речи дошкольников. Взяв за основу приоритетные направления, собрала картотеку презентаций и мультимедийных игр по развитию речи, разработала конспекты НОД с применением информационно-коммуникативных технологий для развития речи и обогащения словарного запаса дошкольников. Создала видеоролик «Одуванчик и его друзья» для просмотра и составления сказки, что способствует развитию познавательной и речевой активности.

Моя работа ведется поэтапно:

На первом этапе проводилось изучение методической литературы и нормативно-правовых документов. На втором создавалась образовательная база по развитию речи для воспитанников, при этом обязательно учитывались возрастные особенности детей. На третьем этапе проводилась работа по реализации и достижению поставленной цели. Параллельно с работой с воспитанниками ведется работа с их родителями, которая направлена на проведение консультаций, бесед, мероприятий и нацелена на достижение совместного результата по развитию речи дошкольников. А также на использование информационно - коммуникативных технологий с пользой для развития личности ребенка в целом.

Применяя на практике мультимедийные презентации, необходимо опираться на дидактические принципы:

1.Принцип активности: используя ИКТ, стимулирую познавательную активность детей, тем самым, повышая интерес к участию в НОД по развитию речи за счет новизны, реалистичности и динамичности изображения, использования минимизированных анимационных эффектов.

2. Руководствуясь принципом научности, преследую цель- помочь детям усвоить реальные знания, правильно отражающие действительность. ИКТ дают мне возможность представлять в мультимедийной форме реалистичные, не искаженные информационные материалы (репродукции картин, фотографии, звукозаписи).

3. Реализуя принцип доступности, отбираю наглядный материал, формы и методы организации образовательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей.

4. Принцип систематичности и последовательности- усвоение учебного материала идет в соответствии с перспективным и календарно-тематическим планированием.

5. Принцип целостности предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

6. Принцип наглядности, который в полной мере соответствуют мультимедийные технологии.

7. Принцип результативности предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

За все время работы я сделала для себя к следующий вывод: использование ИКТ в образовательном процессе развития речи ребенка имеет свои преимущества:

1) современность и актуальность учебного материала по развитию речи.

2) наличие дополнительного и сопутствующего материала по развитию речи к основному.

3)Эстетичность и наглядность.

4) Повышение интереса к обучению в целом.

**Формы, методы и средства учебно-воспитательной работы.**

Каждый ребёнок поочередно проходит несколько ступеней развития речевых навыков. Сначала он учится использовать речь для выражения собственных эмоций и элементарных желаний. Далее малыш расширяет область коммуникации, и ему уже мало общения с родителями и родственниками. Он в равной степени стремится вступать в диалог со сверстниками и взрослыми. И, наконец, у него появляется собственная точка зрения об окружающем мире и событиях. Он не просто фиксирует происходящее, а по мере сил пытается обосновать свою позицию и дает происходящему оценку, поскольку уже способен анализировать и делать логические выводы.

На дошкольный период приходится всплеск умственной активности ребенка, подготавливающей переход его мышления от наглядно-образного к абстрактно-логическому. Грамотная, лексически богатая речь – фундамент всестороннего развития ребёнка, залог его крепких знаний и интеллекта.

В дошкольном возрасте формирование правильной речи связано в первую очередь с развитием у детей умений верно выражать свои мысли, чувства, эмоции, стоить связные словосочетания предложения, умений группировать слова, обобщать, образовывать разные формы слов. У детей совершенствуются навыки речевого развития в большей степени при помощи зрительного восприятия, поэтому использование ИКТ для развития речи помогает мне создавать весомую базу для работы с дошкольниками.

В старшем дошкольном возрасте дети учатся проводить слоговой и звуковой анализ слов, образуют формы слов множественного и единственного числа, из существительных могут образовывать прилагательные. В последствии у воспитанников формируются элементарные речевые навыки, в активный словарь.

В основе своей работы с детьми использовались общепринятые методы: наглядные, словесные, практические. Четкое разделение этих методов весьма условно, поскольку между ними нет резкой границы. Наглядные методы сопровождаются словом, а в словесных используются наглядные приемы. Практические методы также связаны и со словом, и с наглядным материалом. Дошкольники знакомятся с лексическими темами. Усвоение всего перечисленного ранее материала является основным критерием готовности ребенка - дошкольника к обучению в первом классе общеобразовательной школы.

Формирование речевой активности у старших дошкольников с ОНР имеет некоторые особенности. Это обусловлено тем, что у детей в той или иной мере наблюдается отставание в развитии всех компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее неотчетливость. У них недостаточный объем сведений об окружающем мире, бедный словарный запас, страдает связная речь, наблюдаются отклонения в общей, мелкой и артикуляционной моторике.

Дети логопедических групп часто имеют дефекты зрительного восприятия, приводящие к запаздыванию сенсорного развития, к зеркальному написанию букв и цифр, затруднению в освоении числового ряда, к возникновению проблем с ориентацией на плоскости листа и в пространстве. Они не могут выполнить команды: отступить вправо, влево, вверх или вниз; не способны определить, что находится справа или слева от них или от названного предмета.

Таким образом, в логопедической группе необходим комплексный подход к работе, предполагающий сочетание коррекционной и педагогической работы и направленный на нормализацию всех сторон речи, моторики, психических процессов, развитие умственных способностей, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом.

В план работы с детьми мной включены дидактические игры на развитие речи, внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения.

С целью привлечения внимания детей на своих занятиях я стараюсь использовать разнообразный демонстрационный в том числе применение ИКТ, частую смену видов деятельности, а также дидактические речевые игры: «Скажи наоборот», «Назови одним словом», «Назови ласково», «Какой, какая, какие?», «Один много», «Составь предложение по картинкам», «Составь сказку», «Опиши картину» и другие.

Память, также, как и внимание, постепенно становится произвольной, однако остается при этом механической. Самый доступный детям прием запоминания – повторение. Поэтому при работе над развитием речи дошкольников очень часто на занятиях в целях закрепления изученного использую прием повторения.

С целью усвоения временных представлений ежедневно в ходе утренних бесед обращаю особое внимание детей на то, какой сегодня месяц и день недели, какое время года за окном, прошу описать погоду дня, словесно сравнить ее с изображением на мультимедийной картинке. Реализация речевых нарушений у детей с общим недоразвитием речи невозможна без активной поддержки родителей. Для эффективной работы с детьми необходимым было организовать такую работу с родителями, при которой бы они стали полноправными участниками образовательного процесса ДОО.

С целью вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс, их заинтересованности мною были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- организация и проведение консультаций по развитию речевых особенностей детей с общим недоразвитием речи;

- проведение занятий по речевому развитию посредством ИКТ с целью ознакомления родителей с играми и упражнениями для детей с общим недоразвитием речи;

- совместные развлечения, праздники с использованием ИКТ;

- использование ИКТ при создание информационных памяток для родителей.

Информация в помощь родителям по воспитанию и всестороннему развитию размещается в родительский уголок, оформляются папки – передвижки, а также в родительские чаты.

**7. Результативность опыта.**

Результативность опыта заключается в совместной деятельности педагога и воспитанников. В результате такой деятельности была реализована поставленная цель. Опыт работы показал, что использование информационно-коммуникативных технологий на занятиях по речевому развитию и в повседневной жизни благотворно влияет на развитие речи воспитанников, особенно с общим недоразвитием речи.

Таким образом, можно с уверенностью сказать о том, что развитие речи дошкольников с помощью ИКТ отличается высокой эффективностью. Прогресс отмечается после первых же занятий, поскольку дети обучаются через игру. Информационно-компьютерные технологии позволяют соединять традиционные методики обучения с современными достижениями и выводят предметно-развивающую среду на новый уровень. Такой подход позволяет не только сохранить лучшие традиции отечественного дошкольного образования, но и обогатить его.  При разумном использовании ИКТ не вредят здоровью воспитанников и могут быть использованы для детей с нарушениями речи.

**Трудоемкость опыта.**

Трудоёмкость опыта заключалась в подборе дидактических игр, соответствующих возрастным особенностям детей, в изготовлении и подборе учебного материала.

**8. Адресные рекомендации по использованию опыта.**

На мой взгляд представленный опыт работы по данной теме имеет практическую значимость, и может быть использован в образовательной работе воспитателями МДОУ «Детский сад №65 комбинированного вида». Моя работа строилась в тесном сотрудничестве с воспитателями и узкими специалистами ДОО. Но необходимо помнить, что любая работа нуждается в корректировке под индивидуальные особенности и возможности детей. Использование ИКТ способствует дальнейшей подготовке дошкольников к обучению в школе.

**Наглядное приложение**

**Конспект НОД во второй младшей группе на тему:***«Мы в****Мордовии живем»***

<https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-vo-vtoroi-mladshei-grupe-1301116.html>

Конспект НОД в старшей логопедической группе «В поисках сюрприза от Фиксика Игрека»

<https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-v-starshei-logopedicheskoi-grupe-na-temu-v-poiskah-syurpriza-ot-fiksika-igreka.html>

Конспект НОД «Наши имена»

<https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-v-starshei-grupe-na-temu-nashi-imena-grazhdansko-pravovoe-vospitanie-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>

***Литература и интернет - ресурсы***

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». ФГОС. Под.ред.: Веракса Н. Е., Комарова Т..ВХОДИТ в УМК Программа дошкольного образования «От рождения до школы. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.
2. Федеральные государственные требования к структуре основнойт общеобразовательной программе дошкольного образования. Пр.№ 655.
3. Атемаскина Юлия Викторовна. Современные педагогические технологии в ДОУ [Текст]: учебно-методическое пособие/ Ю. В. Атемаскина, Л. Г. Богославец. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2011.
4. Бартенева Т.П. Использование ИКТ в процессе развития и обучения дошкольников/Т.П.Бартенева//2002 г.
5. Гербова Валентина Викторовна. Развитие речи в детском саду: программа и методические рекомендации: для занятий с детьми 2-7 лет / В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Мозаика-Синтез, 2008.
6. Игровые познавательно-речевые занятия на основе сказок с детьми 5-7 лет [Текст]: [0+] / авт.-сост. В. В. Баронова. - Волгоград: Учитель, 2016.
7. Комарова Тамара Семеновна. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений, специалистов методических и ресурсных центров, работников органов управления образованием/ Т. С. Комарова, И. И. Комарова, А. В. Туликов. - Москва: Мозаика-Синтез, 2011.
8. Комарова Тамара Семеновна. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т. С. Комарова, М. Б. Зацепина. - Москва: Мозаика-Синтез, 2010.
9. Сыпченко Евгения Александровна. Инновационные педагогические технологии [Текст]: метод проектов в ДОУ: [разработано в соответствии с ФГТ] / Е. А. Сыпченко. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012.
10. Пекшева А.Г. «Использование средств ИКТ для интерактивной когнитивной визуализации учебного материала», [Вестник Нижневартовского государственного университет](https://readera.org/vestnik-nvsu)а, 2013.
11. Чебушев Г.С. Современные средства мультимедиа и их применение/Г.С.Чебушев, А.С.Мохова. – Молодой учёный. – 2019 год, № 20.
12. Развитие навыков работы с компьютером у детей 4-7 лет: планирование занятий, рекомендации, дидактический материал, консультации для родителей / авт.-сост. З. М. Габдуллина. - Волгоград: Учитель, 2010.
13. Легачева Е. Н. «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста посредством использования ИКТ технологий» - Молодой ученый – 2016 - №7.

Интернет источники:

1. http: //sch138. kob. ru /Infomatic/ PowerPoint/L 1. htm

2. http:// festival .1 september. ru / articles /520782/

3. http://metodist.lbz.ru/lections/5/files/Melegko\_statja\_1.pdf

4. <http://docplayer.ru/27332137-Ikt-kak-sredstvo-povysheniya-urovnya-razvitiya-poznavatelnoy-aktivnosti-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>.

5. <http://chgard27.tgl.net.ru/sovety-vospitatelya/21-konsultatsii/514-razvitie-poznavatelnykh-interesov-detej-doshkolnogo-vozrasta-s-ispolzovaniem-ikt>.