**Представление педагогического опыта**

**Дарькиной Натальи Николаевны**

**воспитателя МБДОУ «Детский сад «Звёздочка» ОП «Детский сад «Ромашка» Торбеевского муниципального района**

**Республики Мордовия**

**по теме «Познавательное - речевое развитие дошкольников через экспериментальную деятельность»**

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить, самостоятельно и творчески.

Детство – это именно то самое замечательное время, та самая радостная пора, когда происходят новые, интересные и необъяснимые открытия.

 Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составляющих, как общего развития дошкольника, так и дальнейшем успешности его обучения в школе. Интерес дошкольника к окружающему миру, желание освоить все новое - основа формирования этого качества. На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность, как процесс усвоения знаний, умений, навыков. Различные формы познавательной деятельности активно внедряются в образовательный процесс. Одним из перспективных методов, способствующих решению данной проблемы является детское экспериментирование.

**Актуальность** метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации,  обобщения.  Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы, стимулирует развитие речи.

     Новизной данного опыта считаю комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования, а также структуризацию практического и диагностического материала  для  дошкольников.

#  На современном этапе перед педагогами стоит задача формирования творчески развитой, мыслящей личности, максимально адаптированной в социальном мире, умеющей принимать конструктивные решения.

Познавательно-речевая деятельность всегда была важным направлением работы дошкольных учреждений.Но в последние годы большую популярность приобрела проектно-исследовательская, деятельность детей и взрослых, проблемное, тематическое обучение.

 Следует также отметить, что на протяжении дошкольного возраста совершенствуется речь ребенка, становясь одним из необходимых условий его познания. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и окружающим людям.

При этом главным фактором выступает характер деятельности. Как подчеркивают психологи, для познавательно-речевого раз­вития ребенка решающее значение имеет не изобилие зна­ний, а тип их усвоения, определяемый типом деятельности, в которой знания приобретаются.

 Исходя из этого, я выделяю познавательно - речевое развитие дошкольников через - экспериментальную деятельность», как одно из направлений моей работы.

**Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.**

 *Дошкольники – прирожденные исследователи.* Дети очень любят наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции, проявлять большой интерес к познавательной литературе. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте этот метод является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира. Экспериментируя – познаем мир. Не зря китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок видит, слышит и делает сам.

 Уже в младшем дошкольном возрасте, познавая окружающий мир, ребенок, стремится не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им и т.п.

 В старшем возрасте многие дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, различная окраска объектов окружающей действительности и возможность самому достичь желаемого цвета на занятиях по изобразительному искусству, «пройти под радугой» и т.п.

 Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественно - научного явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

**Теоретическая база опыта.**

 Теоретической базой (основой) моей работы являются исследования известного специалиста в области детской психологии и дошкольной педагогики, доктора психологических наук, профессора Н.Н. Поддьякова, который в качестве основного вида поисковой деятельности де­тей выделяет деятельность экспериментирования, эту истин­но детскую деятельность, которая является ведущей на протя­жении всего дошкольного возраста: «Детское эксперименти­рование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребенка» *(Н.Н. Поддьяков, 1995).*

 Кроме того мною были изучены требования программы, федеральные государственные требование, требования СанПиН к организации предметно – пространственной среды, соответствующая литература по данному вопросу таких известных ученых, как Л.Н. Прохорова, Т.А. Балакшина, А.Н. Поддьякова, О.В. Дыбина, И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир, А.И. Савенков, О.В. Афанасьева и др.

Учитывая практическую значимость экспериментирования для всестороннего развития ребенка, мною были выделены:

 **Цель** - развитие познавательных интересов, активизации речи дошкольников через экспериментирование.

**Задачи:**

- формировать способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей;

-развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, умение делать выводы;

- развивать речь

-расширять перспективу развития поисково-познавательной деятельности, поддерживать у детей инициативу, самостоятельность.

 Свою работу по организации познавательно – речевого развития дошкольников через экспериментальную деятельность я строила исходя из следующих принципов:

- принцип научности

- принцип доступности

- принцип систематичности и последовательности

- принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания

- принцип целостности

- принцип активного обучения

- принцип креативности

- принцип результативности

**Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения.**

Радость, удивление и даже восторг испытывают дети от своих маленьких и больших «открытий», которые вызывают у них чувство удовлетворения от проделанной работы. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую любознательность, ответить самому на сто тысяч «почему? зачем? как? что будет, если…?».

Кроме того, четко прослеживается процесс двухсторонней взаимосвязи речи и познания, у детей развивается диалогическая, монологическая речь, речь-рассуждение.

 Содержание экспериментальной деятельности, построено исходя из трех блоков педагогического процесса, это:

-специально-организованное обучение в форме занятий

-совместная деятельность взрослого с детьми

-свободная самостоятельная деятельность детей

Формы работы:

- занятия

- плановые эксперименты

- дидактические игры

- беседы

- наблюдение и труд

- работа в уголке экспериментирования

 Форма организации детей может быть: индивидуальная, групповая (с подгруппой), фронтальная (со всей группой).

 Чтобы развивать у детей способность сомневаться, критически мыслить, предпочтение следует отдавать групповым и подгрупповым формам работы. Ребенку легче проявить критичность по отношению к сверстникам, чем по отношению к взрослому. Сомнение, догадка, предположение возникает у него при сопоставлении своей точки зрения с мнением другого человека.

Общение со взрослыми развивают у ребенка умение ставить цель, действовать, подражая ему. А в совместной деятельности со сверстниками ребенок начинает использовать формы поведения взрослых: контролировать, оценивать, не соглашаться, спорить.

 В своей работе использую методы и приемы, как традиционные так и инновационные направленные на организацию образовательной среды, стимулирующей познавательную активность детей; развитие природной детской любознательности.

*- наглядные;* (наблюдения, иллюстрации, просмотр видео презентаций об изучаемых явлениях и др.).

*- словесные;* (беседы, чтение   художественной   литературы, использование фольклорных материалов).

 *- практические;* (игры-опыты, игры-эксперименты, дид. игры, сюжетно-ролевые игры с элементами экспериментирования , настольно-печатные игры,

*- интегрированные занятия;*

 *- использование различных схем и модулей;*

 В процессе экспериментирования применяю компьютерные и мультимедийные средства обучения,что стимулирует познавательный интерес дошкольников*.*

Эксперименты могут быть случайными, они не требуют специальной подготовки и зависят от возникшей ситуации или заданного вопроса, проводятся на участке или в «Уголке экспериментирования», плановые наблюдения и эксперименты проводятся на выраженном предмете, объекте.

Однако, следует соблюдать самое главное правило – «не навреди!». Нельзя причинять вред живым объектам и жизнь самого ребенка не должна подвергаться риску. А то, что в процессе эксперимента запачкается одежда или руки, с этим нам просто надо смириться. Нельзя ругать ребенка или наказывать за испачканные вещи. Ведь он делает свои очень важные для него открытия. Роль взрослого– понять и помочь маленькому ученому и, конечно же, порадоваться вместе с ним, подсказать следующий объект исследования.

**Анализ результативности.**

 Проанализировав результат проводимой мной работы, я пришла к выводу, что опыт работы в данном направлении эффективен *для развития познавательно - речевой деятельности через экспериментирование.* Это подтвердила диагностика предпочитаемого вида деятельности по методике Л.Н. Прохоровой «Выбор деятельности».

 Диагностика проводилась в начале работы и в конце года. В начале работы предпочитаемым видом деятельности детей была игра, изобразительная деятельность, и лишь на третьем месте экспериментальная.

**Диагностика предпочитаемого вида деятельности по методике**

**Л.Н. Прохоровой «Выбор деятельности»**

 Таким образом, можно сделать вывод, что благодаря систематической работе по детскому экспериментированию, я смогла заинтересовать детей, у них появился активный познавательный интерес к объектам живой и неживой природы и экспериментов с ними.

        Основная задача родителей и воспитателей – поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать для этого условия. Необходимо стремиться к тому, чтобы дети не только получали новую информацию об объектах своих исследований и экспериментов, но и сами делали маленькие открытия.

 Проведя анкетирование родителей, выявила их отношение к роли экспериментирования в развитии ребенка.

**Отношение родителей к экспериментальной деятельности**

-Создают условия дома, - поддерживают эксперимент

 -поощряют и считают важной

 Обобщение опыта работы, анализ методик и программ позволяет сделать вывод, что экспериментальная деятельность несёт в себе большие возможности для всестороннего развития детей: развивает их мышление, обогащает знания, активный и пассивный словарный запас, что и подтверждают следующие результаты проведенного мною исследования.

Я считаю, что в ходе проведения экспериментальной деятельности

дети научились общаться, принимать оптимальные решения, анализировать, совершенствуя свою речь.

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта.**

 Экспериментирование имеют большое значение в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Ведь полноценное усвоение учебного материала осуществляется как на занятиях, так и в свободной деятельности. А трудность состоит в том и, что у детей ещё не сформирован устойчивый интерес к экспериментальной деятельности. Поэтому испытывают затруднения: не могут видеть и выделять проблему, принимать и ставить цель.

 Несмотря на прилагаемые усилия теоретиков дошкольного образования, на сегодняшний день методика организации детского экспериментирования разработана неполно. Это обусловлено многими причинами: нехватка методической литературы, отсутствие направленности педагогов на данный вид деятельности, медленное внедрение детского экспериментирования в работу дошкольных учреждений.

**Литература**

1.О.В.Дыбина «Неизведанное рядом», опыты и эксперименты

для дошкольников, М., ТЦ «Сфера», 2010г

2.Н.Н.Поддьяков Творчество и саморазвитие детей дошкольного воз­раста. Концептуальный аспект. — Волгоград: Перемена, 1995.

3.Л.Н Прохорова, ТА.Балакшина Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира// .

4.Л.В.Рыжова «Методика детского экспериментирования» Санкт- Петербург

 Детство – Пресс.2014

5.Интернет ресурсы