**IY. Дополнительный раздел**

Краткая презентация

образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Кочкуровский детский сад « Чипайне»

Образовательная программа МБДОУ «Кочкуровский детский сад «Чипайне» разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» ст. 28;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию иорганизации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утвержденпостановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г.№ 26);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного

образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от

17.10.2013 г. № 1155);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования».

- Уставом МБДОУ «Кочкуровский детский сад «Чипайне»

 - На основе примерной основной общеобразовательной программы

дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе

**Ведущие цели Программы**: создание благоприятных условий дляполноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основбазовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качествв соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка кжизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасностижизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка,

сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

• патриотизм;

• активная жизненная позиция;

• творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

• уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

**Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют**:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременномвсестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ковсем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного

процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая

развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного

образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности,

исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детейдошкольного возраста, обеспечивающей отсутствии давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно

только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка вдошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждоговоспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития.

Программа «Детство»:

• соответствует принципу развивающего образования, целью которого являетсяразвитие ребенка;

• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости(содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологиии дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована вмассовой практике дошкольного образования);

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяярешать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума»материала);

• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задачпроцесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которыхформируются такие качества, которые являются ключевыми в развитиидошкольников;

• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в

соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой ивозможностями образовательных областей;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения

образовательного процесса;

• предусматривает решение программных образовательных задач в совместнойдеятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников нетолько в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведениирежимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрастуформах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущимвидом их деятельности является игра;

• допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от

региональных особенностей;

• строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными

дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Охват всех возрастных периодов (от рождения до школы).

Программа охватывает все возрастные периоды физического и психического развитиядетей:

- младенческий возраст от 2 месяцев до 1 года;

- ранний возраст от 1 года до 3 лет (первая и вторая группы раннего возраста),

- дошкольный возраст от 3 лет до школы (младшая, средняя, старшая и

подготовительная к школе группы).

При этом, в силу возрастной специфики и особенностей развития малышей от рождения до 2 лет, разделы для первой и второй групп раннего возраста структурно отличаются от разделов для дошкольных групп. Это различие обусловлено трудностью разделения процессов ухода, воспитания и обучения для детей этой возрастной категории.

Структура основной образовательной программы

ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных

раздела (целевой, содержательный, организационный) и дополнительный раздел (презентация ООП ДО).

Каждый из основных разделов включает обязательную часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, в которой отражаютсяспецифика организации и приоритетные направления работы.

В соответствии с ФГОС ДО структура ООП ДО включает в себя:

**1. Целевой раздел.**

 Пояснительная записка.

 Цели и задачи ООП

 Принципы и подходы к реализации программы

 Значимые характеристики для разработки и реализации программы

 Планируемые результаты освоения ООП ДО ( целевые ориентиры)

 Система оценки результатов освоения программы.

**2. Содержательный раздел.**

 Описание образовательной деятельности

 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**3. Организационный раздел.**

 Организация жизни и деятельности детей

 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

 Взаимодействие ДОУ с социумом

 Особенности организации РППС

 Материально- техническое обеспечение программы

 Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения.

**4. Краткая презентация ООП ДО (дополнительный раздел).**

Каждый из трех основных разделов ООП ДО включает обязательную часть и

часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые дополняютдруг друга и прописываются как целостный документ, представляющийобразовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

1.Целевой раздел

Пояснительная записка. В пояснительной записке раскрываются:

• цели и задачи реализации ООП ДО;

• принципы и подходы к формированию ООП ДО;

• значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики.

Подраздел «Цели и задачи» в обязательной части ООП ДО соответствуют

целям и задачам примерной программы, которые дополняются и конкретизируютсяцелями и задачами, связанными с видовым своеобразием ДОО, наличиемприоритетных направлений деятельности (статус ДОО, участие в проектах и пр.),спецификой национальных, этнокультурных, демографических, климатических ииных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Подраздел «Принципы и подходы к реализации ООП ДО» содержит указание

на используемые примерную и парциальные образовательные программы и принципы,по которым формируется ООП.

В подразделе «Значимые для разработки и реализации ООП ДОхарактеристики» представлены возрастные особенности развития детей раннего идошкольного возраста, краткая информация об организации и возрастных группахДОО, особенности детей, которые воспитываются в организации.

Планируемые результаты освоения ООП ДО.

Эта часть ООП ДО составлена на основе соответствующего раздела примерной программы 2.Содержательный раздел

Это соответствие разделу «Психолого-педагогические условия реализации

Программы «Детство» примерной основной образовательной программы и дополняется вариативной частью.

В соответствии с ФГОС, в этой части представлены:

• особенности образовательной деятельности разных видов и культурных

практик;

• способы и направления поддержки детской инициативы;

• особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

воспитанников.

Основными формами совместной деятельности педагогов и родителей по

реализации основной образовательной программы являются следующие:

- подготовка и проведение совместных праздников и досугов, предполагающиесовместные выступления детей и родителей, участие в конкурсах;

- проведение разнообразных встреч с родителями и представителями старшего поколения;

- привлечение родителей к участию в детских познавательно-исследовательских итворческих проектах.

Содержание психолого-педагогической работы.

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти

образовательным областям:

• социально-коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие;

• физическое развитие.

Данный раздел ООП ДО выстроен на основе Примерной программы «Детство» (обязательная часть) и дополнен материалами, направленнымина реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений,

представлены парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурныхпрактиках, а также методики и формы организации образовательной работы.

В соответствии с ФГОС, данная часть ООП ДО учитывает образовательные

потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентированана:

• специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых

осуществляется образовательная деятельность;

• выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы сдетьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а такжевозможностям педагогического коллектива;

• сложившиеся традиции организации и групп.

МБДОУ «Кочкуровский детский сад «Чипайне» создает и применяет на практике модель дошкольного образовательного учреждения, ориентированного на культурную среду Республики Мордовия. Этому способствует использование в образовательномпроцессе регионального образовательного модуля дошкольного образования «Мы в Мордовии живем» под ред. О.В. Бурляевой, при организации нравственно –патриотического воспитания дошкольников.

3.Организационный раздел.

Организационный раздел составлен с опорой на материалы Примернойпрограммы, нормативно-правовые документы, методические письма и рекомендации.

Организационный раздел дает представление о том, в каких условиях реализуется ООП ДО. В этом разделе представлены:

• режим дня;

• традиционные для ДОО события, праздники, мероприятия;

•особенности организации предметно-пространственной развивающей

образовательной среды;

• требования к материально-техническим условиям реализации ООП (в том

числе обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и

воспитания).

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В МБДОУ «Кочкуровский детский сад «Чипайне» одной из основных задач воспитания являетсявзаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития и реализации личности ребенка. Особое место уделяется правовому и психолого-педагогическому просвещению родителей (законных представителей) детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

 единый подход к процессу воспитания ребёнка;

 открытость дошкольного учреждения для родителей;

 взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

 уважение и доброжелательность друг к другу;

 дифференцированный подход к каждой семье;

 равно ответственность родителей и педагогов.