III

Организационный раздел

**Учебный план основного общего образования**

**Пояснительная записка**

**Учебный план** разработан в соответствии:

• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012,

• Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,

• Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 24.11.2015г. «О внесении изменений № 3 в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации: «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 года №1897(с изменениями),

• Инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 №03-296,

• Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 №2106 (рег. № 19676 от 02.02.2011) «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части

• Приказа Министерства образования Российской Федерации от 01.02. 2012 года № 74 и пункта 1 плана мероприятий по введению с 2012-2013 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», утверждѐнного распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 №84-р;

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 с изменениями от 08.05.2019 №233, от 18.05.2020 №249 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

• Постановление Главы администрации Ичалковского муниципального района от 15.08.2016г. №570 «О переходе обучающихся 5-11 классов общеобразовательных учреждений Ичалковского муниципального района РМ на пятидневную учебную неделю».

• Устав МОБУ «Смольненская ООШ »

 Учебный план для **5-9** классов разработан в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.

 Основными целями учебного плана 5-9 классов являются:

 - овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

 - формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

 - формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

 В учебном плане 5-9 классов представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Основными задачами учебного плана для 5-9 классов являются:

* обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;
* обеспечение единства федерального, национально-регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;
* соблюдение государственных образовательных стандартов;
* введение в учебные программы национально-регионального компонента;
* сохранение целостности каждой системы обучения;
* обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
* сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

Режим работы основной школы осуществляется по 5-дневной учебной неделе, продолжительность учебного года для 5-9 классов составляет 34 учебных недель, продолжительность урока составляет 45 минут. Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и использование компонента образовательной организации в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

В 5-9 классах система аттестации достижений учащихся – промежуточная, по четвертям в форме выведения на основе текущих отметок, отметок за четверть, годовых и итоговых. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, Положением системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО.

 Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

 Промежуточная аттестация проводится в 5-9 классах по всем предметам Федерального компонента учебного плана в конце учебного года.

 Сроки проведения промежуточной аттестации утверждаются приказом директора школы не позднее 3-х недель до окончания учебного года.

 Учебный план для обучающихся включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной базисным учебным планом.

 **Обязательная часть** учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

 Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Предметные области | Основные задачи реализации содержания |
| 1 | Русский язык и литература | Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. |
| 2 | Родной язык и родная литература | Воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка.Воспитание гражданственности и патриотизма; интереса и любви к русскому языку; овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры; – развитие эмоционального восприятия художественного текста, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции, развитие устной и письменной речи учащихся; – освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных теоретико-литературных понятий; – овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы. |
| 3 | Иностранные языки | Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке. |
| 4 | Математика и информатика | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. |
| 5 | Обществознание и естествознание | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. |
| 6 | Искусство | Развитие способностей и художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. |
| 7 | Технология | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.  |
| 8 | Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Укрепление здоровья, содействие гармоничному, физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |
| 9 | Основы духовно-нравственной культуры народов России | Приобщение школьников к культурному, традиционному наследию народов нашей страны и их религии, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и готового вести конструктивный диалог с представителями других культур и народов для общественного блага. |

Предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами: русский язык и литература. В обязательной части учебного плана отводится на изучение русского языка в 5 классе 5 часов в неделю, в 6 классе 6 часов, в 7 классе – 4 часа, в 8 – 3 часа, в 9 классе – 3 часа. Предмет **«Литература»** изучается в 5 и 6 классах по 3 часа в неделю, в 7-8 классах – 2 часа, в 9 классе – 3 часа.

 Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебными предметами Родной язык (русский) и родная литература. На предмет Родной язык (русский) отводится 1 час. Предмет Родная литература изучается в учебном предмете «Литература».

Предметная область **«Иностранный язык»**  представлена предметами: Английский язык и вторым иностранным языком Немецкий язык. На изучение предмета «Английский язык» в 5-9 классах отводится по 3 часа. На изучение предмета «Немецкий язык» отводится: в 5-9 классах по 1 часу.

 Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом математика и рассчитана на 5 часов в неделю для 5 и 6 классов. Для 7-9 классов 3 часа – алгебра, 2 часа – геометрия.

 В Предметную область «Обществознание и естествознание» входят учебные предметы: **«История»** (2 часа в неделю в 5-9классах), **«Обществознание»** (1 час в неделю в 6-9 классах). **«География»** (1 час в неделю в 5-6 классах), в 7-8 классах – 2 часа. **Биология** (1 час в неделю в 5-6 классах), а 1 час на изучение биологии в 7 классе взят из части, формируемой участниками образовательного процесса для углубленного изучения предмета, в 8-9 классах – 2 часа.

В Образовательную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» входит предмет **«Физическая культура»** и ведется по двухчасовой программе в 5 – 9 классах. Для увеличения двигательной активности учащихся 1 час входит во внеурочную деятельность. Предмет Основы безопасности жизнедеятельности ведется в 8 – 9 классах по 1 часу.

Предметная область «Технология» включает предмет **«Технология»** 2 часа в неделю в 5 - 7 классах. В пятом классе уроки проводятся по учебнику В. М. Казакевич. В 8 классе на изучение данного предмета отводится 1 час

Предметная область «Искусство» включает в себя предмет **«Музыка»** по 1 часу в неделю в 5-8 классах и предмет **«Изобразительное искусство»** по 1 часу в неделю в 5-7 классах.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе отводится 0,5 часа.

 Часы, в части формируемой участниками образовательных отношений, в 8 классе отводятся:

 1 час на изучение курса по выбору «Занимательная биология» 0,5 часа

1 час на изучение курса по выбору «Экология животных»

1 час на изучение курса по выбору «Земледелие» в 8 классе

 Часы, в части формируемой участниками образовательных отношений, в 9 классе отводятся:

1 час на подготовку к ОГЭ по математике «Готовимся к ОГЭ»

1 час на подготовку к ОГЭ по русскому языку «Готовимся к ОГЭ»

Национально - региональный компонент представлен во внеурочной деятельности предметом Мордовский язык.

 Изучение данных предметов направлено на развитие знаний и представлений обучающихся о крае, в котором они временно или постоянно проживают; на формирование способностей к социально-культурной интеграции и самоопределению; на воспитание уважения к коренным жителям Мордовии и их культуре.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные** **предметы** | **Количество часов в неделю** | **Промежуточная аттестация** |
| **V** | **VI** | **VII**  | **VIII** | **IX** |
|  |
|  | ***Обязательная часть*** |
| Русский язык и литература | Русский язык |  5 | 6 | 4 | 3 | 3 | Контрольный диктант,тестирование |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | сочинение |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | 1 | 1 | 1 | 1 |  | контрольная работа |
|  Родная литература | - | - | - |  |  | Комплексная работа |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 | 3 |  3 | контрольная работа |
| Второй иностранный язык (немецкий) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | - |  |  | контрольная работа |
| алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 | контрольная работа |
| геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 | тестирование |
| Информатика и ИКТ |  |  | 1  | 1 | 1 | тестирование |
| Основы духовно – нравственной культуры народов России | Основы духовно – нравственной культуры народов России | 0,5 |  | - | - | - | - |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | тестирование |
| Обществознание (включая экономику и право) | - | 1 | 1 | 1 | 1 | тестирование |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | тестирование |
| Естественнонаучные предметы | Физика |  |  | 2 | 2 | 3 | тестирование |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | тестирование |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | тестирование |
| Искусство  | музыка  | 1 | 1 | 1 | 1 | - | тестирование |
|  ИЗО | 1 | 1 | 1 | - | - | тестирование |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | - | Проектная работа |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | Сдача нормативов |
| ОБЖ |  |  |  | 1 |   1 | тестирование |
| **Итого:** | **28,5** |  **30** | **31** | **32** | **31** |  |
|  | ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.*** |
|  **Учебные предметы** | **Биология** |  |  | 1 |  |  |  |
| **Курсы по выбору** | **Мир под микроскопом** | 0,5 |  |   |  |  |  |
| Земледелие |  |  |  | 1 |  |  |
| Готовимся к ОГЭ по математике |  |  |  |  | 1 |  |
| Готовимся к ОГЭ по русскому языку |  |  |  |  | 1 |  |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной рабочей неделе** | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** |  |

**3.1.1. Календарный учебный график**

1. **Начало учебного года: 01.09.2020 года.**
2. **Окончание учебного года: 30.05.2021 года.**

Учебные занятия заканчиваются:

* 1. классы – 30 мая 2020 г.
1. **Начало учебных занятий:**
2. - 9 классы – 8 час 30 мин.

 **4.Продолжительность учебных занятий по четвертям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| четверть | Начало четверти | Окончание четверти | Количество учебных недель |
| 1 четверть | 01.09.2020 | 26.10.2020 | 8 недель |
| 2 четверть | 04.11.2020—  | 27.12.2020 | 9 недель |
| 3 четверть | 11.01.2021- | 25.03.2021 | 10 недель |
| 9 недель – 1 класс |
| 4 четверть | 05.04.2021 —  | 30.05.2021 | 8 недель |
|  | 34 недели (33 недели – 1 класс) |

 **5.Продолжительность каникул**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Каникулы  | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность каникул |
| осенние | 27.10.2020 | 03.04.2020 | 8 дней |
| зимние | 28.12.2020  |  09.01.2021 | 13 дней |
| Дополнительные для 1 класса | 15.02.2021 | 21.02.2021 | 7 дней |
| весенние | 26.03.2021  |  03.04.2021 | 10 дней |
| летние | 31.05.2021 | 31.08.2021 | 93 дня |

**6. Режим работы школы:**

1 – 9 классы – 5-дневная рабочая неделя;

**7. Сменность занятий:**

Занятия проводятся в одну смену.

 **8.Продолжительность уроков:**

**1 класс:** 1 учебная четверть – 3 урока по 35 минут;

 2 четверть - 4 урока по 35 минут;

 II полугодие - 4 урока по 40 минут;

 Динамическая пауза в течение учебного года после 2 урока - 40 минут.

**2 – 9 классы** – 40 минут

 **9. Продолжительность перемен:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **1 класс** | **2-9 классы** |
| **1 перемена** | **20 мин** | **20 мин** |
| **2 перемена (динамическая пауза)** | **40 мин** | **20 мин** |
| **3 перемена** | **20 мин** | **20 мин** |
| **4 перемена** | **20 мин** | **20 мин** |
| **5 перемена** |  | **10 мин** |
| **6 перемена** |  | **10 мин** |

**10. Расписание звонков:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **Начало урока** | **Конец урока** | **Перемена** |
| **1** | **8-30** | **9-15** | **20 минут** |
| **2** | **9-35** | **10-20** | **20 минут** |
| **3** | **10-40** | **11-25** | **20 минут** |
| **4** | **11-45** | **12-30** | **20 минут** |
| **5** | **12-50** | **13-35** |  **10 минут** |
| **6** | **13-45** | **14-30** | **10 минут** |
| **7** | **14-40** | **15-25** |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **1 класс (I полугодие)** |
| **1 урок** | **8.30 - 9.05** |
| **2 урок** | **9.15 - 9.50** |
| **3 урок** | **10.30 - 11.05** |
| **4 урок** | **11.20 – 11.55** |
| **5 урок** |  |
| **6 урок** |  |
| **7 урок** |  |

 **11.Проведение промежуточной аттестации в переводных классах**

Промежуточная аттестация в переводных классах (2 – 9 классы) в форме итоговых контрольных работ, тестов, комплексных работах в начальных классах проводятся с 19 апреля по 15 мая 2021 года без прекращения общеобразовательного процесса.

* + 1. **План внеурочной деятельности МОБУ «Смольненская ООШ» на 2020-2021гг.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Направления | Название кружкового объединения | Дни недели | Время | Всего часов |
| 1 | Духовно-нравственное | Классные часы | вторник | 13.30-14.05 | 1 |
| Общекультурное(Художественно-эстетическое)  | Танцевальный кружокРоботоландияКружок «Творческая мастерская» | В течение неделиСредавторникчетверг | 15.00 - 17.0012.30 – 13.1013.30 – 14.3013.30 – 14.30 | 1111 |
| социальное | «Мы - помощники»Дежурство в классе, уход за комнатными цветами. Рейд «Покажи всегда ль в порядке твои книжки и тетрадки». Рейд «Чистюля» | Ежедневно1 раз в неделю. |  | 1 |
| Общеинтеллектуальное | «Шахматы» | среда | 13.00-13.40 | 1 |
| Физкультурно-оздоровительное | Динамическая пауза, утренняя зарядка, физкультминутки, подвижные игры на свежем воздухе, классные часы, спортивные секции (вольная борьба, биатлон). | Ежедневно |  | 3 |
|  | 10 |
| 2 | Духовно-нравственное |  «Солнечный свет»Кружок «Драматический» | Понедельникчетверг | 13.00-13.4013.30 – 15.30 | 12  |
| Общекультурное (художественно-эстетическое) | танцевальный кружок, Кружок «Творческая мастерская» | понедельниквторникчетверг | 15.00 – 16.0013.30 – 14.3013.30 – 14.30 | 111 |
| социальное | «Мы - помощники»Дежурство в классе, уход за комнатными цветами. Рейд «Покажи всегда ль в порядке твои книжки и тетрадки». Рейд «Чистюля» | Ежедневно1 раз в неделю. |  | 1 |
| Научно-познавательное | «Шахматы» | среда | 13.30-14.10 | 1 |
| Занимательная математика | вторник | 13.00-13.40 | 1 |
| Физкультурно-оздоровительное | Утренняя зарядка, физкультминутки, динамическая пауза, подвижные игры на свежем воздухе, классные часы, спортивные секции (вольная борьба, лыжные гонки). | Ежедневно |  | 1В течение учебного дня |
|  | 10 |
| 3 | Духовно-нравственное | «Солнышко»Кружок «Драматический» | Понедельникчетверг | 14.00-14.4014.30 – 16.00 | 11 |
|  |  | Учимся писать проекты | вторник | 14.00 – 15.00 | 1 |
|  | Общекультурное (художественно-эстетическое) | танцевальный кружокКружок «Творческая мастерская» | пятницавторникчетверг | 15.00 - 16.4513.30 – 14.3013.30 – 14.30 | 111 |
| социальное | «Мы - помощники»Уборка класса, уход за комнатными цветами. Рейд «Покажи всегда ль в порядке твои книжки и тетрадки». Рейд «Чистюля» | Ежедневно1 раз в неделю. |  | 1 |
| Научно-познавательное | Робототехника | вторник | 13.30-14.10 | 1 |
| «Шахматы» | среда | 13.30 – 14.10 | 1 |
| Физкультурно-оздоровительное | Утренняя зарядка, физкультминутки, динамическая пауза, подвижные игры на свежем воздухе, классные часы, спортивные секции (вольная борьба, лыжные гонки). |  |  | 1 В течение учебного дня |
|  | 10 |
| 4 | Духовно-нравственное | «Мы живем в Мордовии»классные часы, общешкольные мероприятия | четвергсреда | 13.00-13.4014.00 – 14-40 | 11 |
|  | Общекультурное (художественно-эстетическое) | танцевальный кружок, Кружок «Драматический» | понедельник четверг | 15.00-16.0015.00-16.00 | 11 |
| социальное | «Мы - помощники»Уборка класса, уход за комнатными цветами. Рейд «Покажи всегда ль в порядке твои книжки и тетрадки». Рейд «Чистюля» | Ежедневно1 раз в неделю. |  | 1 |
| Научно-познавательное | Юный фотограф | Пятница, вторник | 13.00-13.40 | 2 |
| Шахматы | среда | 13.00-13.40 | 1 |
| Робототехника | понедельник | 13.00 – 13.40 | 1 |
| Физкультурно-оздоровительное | Утренняя зарядка, физкультминутки, динамическая пауза, подвижные игры на свежем воздухе, классные часы, спортивные секции (вольная борьба, лыжные гонки). |  |  | 1 В течение учебного дня |
|  |  |  |  | 10 |
| 5 класс | Духовно-нравственное | Я живу в Мордовии | четверг | 13.30-14.10 | 0.5 |
|  | Общекультурное (художественно-эстетическое) | Кружок «Драматический» | четверг | 15.00-17.00 | 2 |
| социальное | «Мы - помощники»Уборка класса, уход за комнатными цветами. Рейд «Покажи всегда ль в порядке твои книжки и тетрадки». Рейд «Чистюля» | Ежедневно1 раз в неделю. |  | 1 |
| Научно-познавательное | «История и культура Мордовского края»ПромдизайнШахматы | ПятницаПонедельниксреда | 13.30-14.1015.00 – 16.0015.00 – 16.00 | 122 |
| Физкультурно-оздоровительное | Утренняя зарядка, физкультминутки, динамическая пауза, подвижные игры на свежем воздухе, классные часы, спортивные секции (вольная борьба, лыжные гонки).«Мяч над сеткой» | среда | 14.00-15.00 | В течение учебного дня11 |
|  |  |  | 10 |
| 6 класс | Духовно-нравственное | «История и культура Мордовского края»«Моя Родина» | Средачетверг | 14.00-14.4514.00 – 14.40 | 11 |
|  | Общекультурное (художественно-эстетическое) | Кружок «Чивалдо» | четверг | 15.00-17.00 | 2 |
| социальное | «Мы - помощники»Уборка класса, уход за комнатными цветами. Рейд «Покажи всегда ль в порядке твои книжки и тетрадки». Рейд «Чистюля» | Ежедневно1 раз в неделю. |  | 1 |
| Научно-познавательное | «Школа безопасности и основа первой помощи» | среда | 15.00-16.00 | 1 |
|  | ШахматыПромдизайнРобототехника | ПятницаПонедельниквторник | 14.00 – 15.4014.00 – 15.0015.00 – 17.00 | 112 |
| Физкультурно-оздоровительное | Утренняя зарядка, физкультминутки, динамическая пауза, подвижные игры на свежем воздухе, классные часы, спортивные секции (вольная борьба, лыжные гонки).«Мяч над сеткой» | вторник | 14.00-16.00 | В течение учебного дня1 |
|  | 10 |
| 7 класс | Духовно-нравственное | История и культура Мордовского края | пятница | 14.00-15.40 | 1 |
| Общекультурное (художественно-эстетическое) | кружок «Чивалдо» |  четверг | 15.00-17.00 | 1 |
| социальное | «Мы - помощники»Уборка класса, уход за комнатными цветами. Рейд «Покажи всегда ль в порядке твои книжки и тетрадки». Рейд «Чистюля»Уборка территории школы, участие в экологических десантах. | Ежедневно1 раз в неделю. |  | 1 |
| Научно-познавательное | Кружок «Робототехника»«Школа безопасности и основа первой помощи» | Вторниксреда | 15.00 – 17.0015.00 – 16.00 | 21 |
|  | «Шахматы» | среда | 15.00 – 16.00 | 2 |
| Физкультурно-оздоровительное | Утренняя зарядка, физкультминутки, динамическая пауза, подвижные игры на свежем воздухе, классные часы, спортивные секции (вольная борьба, лыжные гонки).«Мяч над сеткой» | вторник | 14.00-15.40 | 1 В течение учебного дня1 |
|  | 10 |
| 8 класс | Духовно-нравственное | «История и культура Мордовского края» | пятница | 14.00-15.40 | 1 |
| Общекультурное (художественно-эстетическое) | Робототехника | среда  | 15.00 – 16.00 | 2 |
| социальное | «Мы - помощники»Уборка класса, уход за комнатными цветами. Рейд «Покажи всегда ль в порядке твои книжки и тетрадки». Рейд «Чистюля»Уборка территории школы, участие в экологических десантах.Работа отряда ЮИД | Ежедневно1 раз в неделю. |  | 1  |
| Научно-познавательное | «Решение задач по химии»Кружок «Виртуальная реальность»«Школа безопасности и основа первой помощи» | ВторникЧетвергПятница | 15.40-16.1015.00 – 17.0015.00 – 17.00 | 122 |
| Физкультурно-оздоровительное | Утренняя зарядка, физкультминутки, динамическая пауза, подвижные игры на свежем воздухе, классные часы, спортивные секции (вольная борьба, лыжные гонки).«Мяч над сеткой» | понедельник | 14.00-15.40 | 2 В течение учебного дня1 |
|  | 10 |
| 9 класс | Духовно-нравственное | «История и культура Мордовского края» | четверг | 14.00-15.40 | 0,5 |
| Общекультурное (художественно-эстетическое) | танцевальный кружок  | понедельник  | 15.00-16.00 | 1 |
| социальное | «Мы - помощники»Уборка класса, уход за комнатными цветами. Рейд «Покажи всегда ль в порядке твои книжки и тетрадки». Рейд «Чистюля»Уборка территории школы, участие в экологических десантах. | Ежедневно1 раз в неделю. |  | 1,5 |
| Научно-познавательное | «Решение задач по химии»«Практическое обществознание»Кружок «Виртуальная реальность» | ПонедельникСредаЧетверг | 15.40-16.1014.00– 15.4015.00-17.00 | 112 |
| Физкультурно-оздоровительное | Утренняя зарядка, физкультминутки, динамическая пауза, подвижные игры на свежем воздухе, классные часы, спортивные секции (вольная борьба, лыжные гонки).«Мяч над сеткой» | понедельник | 14.00-15.40 | 2 В течение учебного дня1 |
|  | 10 |

**Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Вся **система внеурочной деятельности** призвана объединить в единый процесс воспитание, образование, развитие и здоровьесбережение, а также обеспечить структурную и содержательную преемственность предметов, отражать специфику целей и задач школы, служить созданию гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности. Эмоциональная насыщенность занятий внеурочной деятельностью дополняет строгость учебного процесса. Кроме того, внеурочная деятельность решает еще одну важную задачу – расширяет культурное пространство школы. В этой сфере знакомство ученика с ценностями культуры происходит с учетом его личных интересов, его микросоциума.

 Необходимость внеурочной деятельности начальной школы связана с введением государственных образовательных стандартов второго поколения, призванных обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

Начальная школа выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребенка, способного определить цель, смысл и ценность требований современной культуры к учебной, бытовой, досуговой деятельности человека. Навыки, формируемые на данной ступени, обеспечивают не только дальнейшее развитие ребенка, но и активное восприятие, и осмысление повседневной жизни.

Актуальность внеурочной деятельности заключается в том, что умение учиться и развиваться, составляющее основу личностного роста учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, находить разные пути решения; учиться сотрудничать с другими людьми не только в урочной, но и во внеурочной деятельности.

 **Новизна внеурочной деятельности** определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных аспектов нового стандарта является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью нового стандарта является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:

соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;

содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.

Отличительными особенностями внеурочной деятельности являются:

организация работы с детьми, имеющими разные потребности и индивидуальные возможности;

определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов;

в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;

достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки педагогом, родителями и обучающимися.

 Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение потребностей:

*Таблица 1.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учащихся | Общества и государства | Республиканской системы общего образования |
| Из разных целевых групп (имеющими разные достижения и результаты) на основе дифференциации и индивидуализации во внеурочной деятельности по пяти направлениям: спортивно-оздоровительному, общекультурному, общеинтеллектуальному, духовно-нравственному, социальной деятельности, стимулирующих комплексное развитие познавательных и творческих возможностей личности. | В реализации внеурочной деятельности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений и др. | Достижение обучающимися нового качества образовательных результатов: – высокий уровень академических достижений, компетенций, необходимых для их успешной социализации в современных социально-экономических условиях республики и страны через новое содержание образования и формирование культуры здорового образа жизни. «Организация различных форм воспитания, дополнительного образования, летнего отдыха, питания и оздоровления детей»;«Модернизация системы общего образования в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» |

Внеурочная деятельность создана с учетом особенностей и традиций МОБУ «Смольненская ООШ», предоставляющих возможности обучающимся, имеющим разные достижения и результаты, в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

 Педагогический состав МОБУ «Смольненская ООШ» характеризуется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Педагоги имеют опыт разработки и внедрения инновационных проектов, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её результатов.

При организации внеурочной деятельности использовался накопленный опыт внеклассной работы в начальных классах. В школе сформировалась модель внеурочной деятельности, которая соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Работа по привлечению младших школьников во внеурочную деятельность осуществляется через посещение кружков, секций, реализацию планов воспитательной работы.

Модель выпускника школы МОБУ «Смольненская ООШ»

ЛИЧНОСТЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Интеллектуальное развитие

Нравственно-духовное развитие

Здоровье/здоровый образ жизни

Патриотичен/гражданская позиция

Развитая учебно-

познавательная деятельность

Здоровье, ЗОЖ, принимает как ценность

Ответственность перед семьей, обществом

Сформированная учебная мотивация, умение учиться

Толерантность

Физическое совершенство

Социальная зрелость и активность

Здоровье семьи,

забота о них

Познавательные интересы (глубина)

Готовность к обучению на новой ступени, владеет УУД и способами, компетенциями

Самообразование, саморазвитие, самооценка

Организация внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из рабочих программ, в рамках которых реализуются пять направлений деятельности.

|  |
| --- |
| **Организация внеурочной деятельности обучающихся**  |
| Направленияразвития личности | Решаемые задачи |
| Духовно-нравственное | Приобщение к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи |
| Общеинтеллектуальное | Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности. Формирование умений учащихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения. |
| Общекультурное | Развитие творческих возможностей учащегося, с учетом его возрастных и внутренних психологических наклонностей. Формирование эстетического вкуса. |
| Спортивно-оздоровительное | Организация оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни. |
| Социальная деятельность | Развитие положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива |

С 1-9 классы также функционируют обще интеллектуальное направление, т.к. на данном этапе развития общества приоритетным является формирование мотивации учения, развитие познавательных интересов, повышение качества метапредметных, компетентностных результатов и готовности к обучению на основной ступени. Эти показатели учебной деятельности постепенно приобретают характер важнейшей универсальной способности человека – потребности в самообразовании. Это «развитие познавательных способностей», «ПИД – проектно-исследовательская деятельность», «НОО – научное общество обучающихся».

 Общекультурное направление, призвано дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов искусства изостудия «Радуга», «Веселые нотки», театральная студия «В гостях у Лукоморья», «Умелые руки», кружок «Декоративно-прикладное искусство»

Объединения духовно-нравственного направления, затрагивающие вопросы проблемно-ценностного общения, культуру речи «Риторика».

|  |
| --- |
| **Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов** |
| Направленияразвития личности | Решаемые задачи |
| Духовно-нравственное | Приобщение к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи |
| Общеинтеллектуальное | Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности. Формирование умений учащихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения. |
| Общекультурное | Развитие творческих возможностей учащегося, с учетом его возрастных и внутренних психологических наклонностей. Формирование эстетического вкуса. |
| Спортивно-оздоровительное | Организация оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни. |
| Социальная деятельность | Развитие положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива |

 **Внеурочная деятельность** – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности:

духовно-нравственное,

 социальное,

 обще-интеллектуальное,

 общекультурное,

 спортивно-оздоровительное.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности в формах отличных от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

**1. Цели внеурочной деятельности - с**оздание условий для развития и воспитания личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил

 - создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

**2. Задачи внеурочной деятельности**

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся в тесном взаимодействии с социумом.
2. Включение учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность.
3. Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
6. Организация информационной поддержки учащихся.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.
8. Реализация основных программ по 5 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.
9. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в гимназии.

**3. Предполагаемые результаты реализации данного плана**

1. Результаты первого уровня (приобретение учащимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни);
2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения учащихся к базовым общественным ценностям и к социальной реальности в целом);
3. Результаты третьего уровня (приобретение учащимися опыта самостоятельного социального действия).

**4.Виды (или формы) внеурочной деятельности.**

Содержание внеурочной деятельности учащихся школы складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом школы совместно с социальными партнерами – учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, вузами города. Внеурочная деятельность МОБУ «Смольненская ООШ» в ходе реализации требований ФГОС будет представлена такими видами деятельности, как:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды внеучебной деятельности** | **Образовательные формы** |

|  |
| --- |
| **Уровень результатов****внеурочной деятельности** |

 |
| 1. Игровая | Интеллектуальные игры Спортивные игры Деловая игра, пресс-игра Социально-моделирующая игра (выборы директора-дублера и его команды)  | - Приобретение школьником социальных знаний.- Формирование ценностного отношения к социальной реальности.- Получение опыта самостоятельного социального действия. |
| 2. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) | Посещение театров, музеев, концертных залов, выставок.Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы.Школьные благотворительные концерты, выставки, акции. | - Приобретение школьником социальных знаний.- Формирование ценностного отношения к социальной реальности.- Получение опыта самостоятельного социального действия. |
| 3. Социальное творчество(социально значимая волонтерская деятельность) | Социальная проба инициативное участие ребенкав социальной акции, организованной взрослыми).КТД (коллективно-творческое дело). Социальный проект. | - Приобретение школьником социальных знаний.- Формирование ценностного отношения к социальной реальности.- Получение опыта самостоятельного социального действия. |
| 4.Трудовая деятельность | Кружки технического творчества, рукоделие.Трудовой десант. Субботник. | - Приобретение школьником социальных знаний.- Формирование ценностного отношения к социальнойреальности.- Получение опыта самостоятельного социального действия. |
| 5.Спортивно-оздоровительнаядеятельность | Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Школьные, муниципальные, республиканские спортивные соревнования. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты. | - Приобретение школьником социальных знаний. - Формирование ценностного отношения к социальной реальности.- Получение опыта самостоятельного социального действия. |
| 6.Художественное творчество | Кружки художественного творчества.Художественные выставки, спектакли в классе, школе.Социальные проекты на основе художественной деятельности. | - Приобретение школьником социальных знаний.- Формирование ценностного отношения к социальной реальности.- Получение опыта самостоятельного социального действия. |
| 7. Учебно - познавательная | ОлимпиадыУчебно-исследовательские конференцииВикторины, познавательные игры, познавательные беседы.Элективные курсы. | - Приобретение школьником социальных знаний.- Формирование ценностного отношения к социальной реальности.- Получение опыта самостоятельного социального действия. |

* 1. **Система условий реализации основной образовательной программы**

**основного общего образования.**

В данном разделе представлена характеристика кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических условий, учебно - методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования в МОБУ «Смольненская ООШ». В ходе реализации ФГОС ООО коллектив школы опирается на следующие нормативные правовые документы федерального, республиканского и муниципального уровня:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Федеральный уровень:** |
| **1** | Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (04.02.2010 г. Пр-271). |
| **2** | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года .Одобрен Советом Федерации 26 декабря2012 года). |
| **3** | Федеральный закон от 01.12.2007 г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта». |
| **4** | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 и зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 01.02.2011 г. № 19644). |
| **5** | Примерная основная образовательная программа основного общего образования. |
| **6** | Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.04.2010 г. N 428 «Об утверждении положения о порядке проведения экспертизы учебников». |
| **7** | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. N 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебныепланы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования». |
| **8** | Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерацииот 26.08.2010 г. №761н. «Единый квалификационный справочник должностейруководителей, специалистов и служащих». Раздел "Квалификационные характеристикидолжностей работников образования". |
| **9** | План действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 годы (Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 г. № 1507-р). |
| **10** | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 г. №986 (регистрационный № 19682) «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений». |
| **11** | Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 г. N 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся, воспитанников». |
| **12** | Приказ Минобрнауки России от 24.03.2010 № 209 (Зарегистрирован Минюстом России26.04.2010 г. регистрационный N 16999) «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений». |
| **13** | Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. N 189, зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г. регистрационный N 19993). |
| **14** | Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры». |
| **15** | Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования». |
| **16** | Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 г. №03-255 "О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования". |
| **17** | Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 г. №МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно- лабораторным оборудованием». |
| **18** | Правила разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. № 142 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, № 9. |
| **19** | Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный государственныйобразовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897». |
|  | **Региональный уровень:** |
| **20** | Приказ Министерства образования Республики Мордовия от 20.09.2011 г. № 289 «О введении ФГОС основного общего образования в системе образования Республики Мордовия» |

**Кадровые условия (укомплектованность, уровень квалификации) реализации**

**основной образовательной программы основного общего образования**

Школа укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности, учебно - вспомогательным персоналом, медицинским работником (медсестра), работниками столовой, обслуживающим персоналом.

**Информация об укомплектованности на уровне основного общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Укомплектованность |
| По штату | Фактическая |
| Учителя русского языка и литературы | 1 | 1 |
| Учителя математики, физики | 1 | 1 |
| Учителя иностранного языка | 2 | 2 |
| Учитель истории и обществознания | 1 | 1 |
| Учитель химии и биологии | 1 | 1 |
| Учителя технологии, ИЗО и музыки | 2 | 2 |
| Учитель физической культуры | 1 | 1 |
| Учитель информатики | 1 | 1 |

Коллектив школы достаточно работоспособный, основная масса учителей работают в школе уже многие годы. Количество молодых специалистов каждый год остается на одном уровне: 3-4 человека.

Распределение учителей, педагогических работников по возрасту.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **До 30 лет** | **От 30 до 40**  | **От 40 до 50** |  **От 50 до 60** | **Свыше 60 лет** |
| 1 | 3 | 5 | **3** | 4 |
| 6% | 19% | 31% | **19%** | 15% |

По возрасту, как мы можем видеть из таблицы, молодые специалисты **до 30 лет** составляют 6% от состава педагогического коллектива. Администрацией систематически организуется работа с молодыми педагогами. Назначаются наставники, проводится диагностирование профессиональных затруднений. Для организации совершенствования педагогического мастерства, профессионального роста молодых учителей в план работы включаются такие формы работы как: посещение уроков у наставников, творчески работающих учителей школы, города, участие в профессиональных конкурсах, участие в работе методических объединений, муниципальных методических сообществ, творческих групп, курсовая переподготовка. В школе уже традиционно работает практический семинар «Современный урок», на котором молодые учителя более плотно осваивают алгоритм организации урока и его анализа.

Учителя, педагогические работники **от 30 до 40 лет** составляют 19 % от состава педагогического коллектива. Данными учителями ведется основная методическая работа.

 Учителя, педагогические работники **от 40 до 50 лет** - это 31 % от состава всего педагогического коллектива. Именно эти учителя обладают навыками наставнической деятельности, их опыт - основа организации практических занятий для учителей по развитию навыков применения технологий с учётом предметного содержания, особенностей возраста учащихся. Открытые уроки, внеклассные мероприятия, выступления данных учителей всегда пользуются повышенным вниманием.

 Учителя, педагогические работники **от 50 лет** и выше составляют 19 %. Это учителя, накопившие огромный опыт педагогической деятельности. Учителя, которые быстро подхватывают все инновационные направления работы.

 Средний возраст учителей и педагогических работников – **45 лет**, что, конечно же, говорит о старении коллектива, а это уже проблема, которая скажется на всем через 4-5 лет, если не будет большого поступления молодых специалистов в школу.

 Далее представлены персональные сведения об уровне образования, квалификационных категориях, курсах повышения квалификации руководящих и педагогических работников на уровне основного общего образования.

**МОБУ « Смольненская ООШ»**

**Сведения по педагогическим и руководящим кадрам на 2020-2021 уч.г**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Дата рождения | Образование, (бакалавриат, специалитет, магистратураспециальность по диплому | Какое образ учреждение окончил/год окончания | Преподаваемый предмет | Нагрузка  | Общий стаж | Стаж в данной школе /Стаж в данной должности | Присвоенная категория/№ приказа об аттестации | Год прохождения курсов/Наименование организации на базе которой пройдены курсы/ тип курсов | Сведения о наградахВид награды, год получения | Пройдена переквалификация, год, предмет, организация на базе которой пройдена переквалификация /Необходимость в переквалификации |
| 1 | Дьякова Мария Сергеевна | 03.111958г. | Высшееучитель математики (специалитет) | Кокчетавский пединститут,1979 год | математика | 10ч. | Общий 41 | 23/23 | Соответствие занимаемой должности | 2018 ООО «Инфоурок»2018 г.ФГБОУ «МГПИ им. М. Е. Евсевьева» дистанционно | Благодарность Главы РМ; апрель,2007 год, Почетный работник образования РМ 2009. Благодарность УО 2017 год |  |
| 2 | Юрченкова Елена Ивановна | 13.08.1972г. | ВысшееУчитель русского языка и литературы(специалитет) | МГПИ им. М. Е. Евсевьева 2000г. | русский язык и литература | 13ч. | Общий 29 | 29/27 | Высшая Пр. №252 от 22.03.2018 г.Мин. обр. РМ | 2018АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» дистанционно | Почетная грамота Главы Ичалковского муниципального района 2007 годПочетная грамота министерства образования РМ, Почетная грамота Министерства образования и науки РФ 2016. Благодарность УО 2017 год |  |
| 3 | Гвоздева Светлана Ивановна | 08.03.1970 | ВысшееИстория(специалитет) | МГУ им. Н. П. Огарева 1992 г | История, география, обществознание | 27 | Общий 29 | 18/18 | Высшая Пр. №313 от 26.03.2019 г. по Мин. обр. РМ | 2019ООО «Инфоурок»2017 г. ФГБОУ «МГПИ им. М. Е. Евсевьева» дистанционно | Премия Главы Ичалковского муниципального района в рамках ПНПО, 2007. Почетная грамота Мин. образования РМ 2009, Премия лауреата конкурса Учитель года РМ, 2009 г.Почетная грамота Министерства образования и науки РФ 2015 г.Благодарность Главы РМ 2019 г . | Обществознание 2018г. ООО «Инфоурок»География 2017г. ООО Учебный центр «Профессионал»дистанционно |
| 4 | Сорочкин Павел Алексеевич | 17.05.1960 | ВысшееФизическая культура(специалитет) | МГПИ им. М. Е. Евсевьева 1990г. | Физическая культура | 27 | Общий 36 | 36/15 | Высшая Пр. №313 от 26.03.2019 г.Мин. обр. РМ | 2018 г. ГБУДПО МРИО очно | Почетная грамота управления образования2011г.Почетная грамота Госсобрания РМ 2016 г.Почетная грамота Министерства образования и науки РФ 2019г. |  |
| 5 | Самарова Антонина Михайловна | 23.04.1960 | ВысшееРусский язык и литература(специалитет) | МГПИ им. М. Е. Евсевьева 1986г. | Учитель начальных классов | 17 | Общий 40 | 40/38 | Высшая Пр. № 252 от 22.03.2018 г. Мин. обр. РМ | 2017 г.АНО ВО «МИСАО»дистанционно | Почетная грамота министерства образования РМ1999г. Почетная грамота Министерства образования и науки РФ 2013г  |  |
| 6 | Кудакова Ольга Михайловна | 15.02.1970 | ВысшееФилология. Русский язык и литература(специалитет) | МГПИ им. М. Е. Евсевьева 1996г. | Учитель начальных классов | 17 | Общий 31 | 31/31 | Высшая Пр. №313 от 26.03.2019 г.Мин. обр. РМ | 2017 г.АНО ВО «МИСАО»дистанционно | Почетная грамота министерства образования РМ1995г.Почетная грамота Министерства культуры РМ1995 г.Почетная грамота министерства образования РМ2002г.Диплом победителя конкурса в номинации внедрение инновационных технологий 2006 г. Благодарность главы РМ 2008 г.Почетная грамота Министерства образования и науки РФ 2017г. |  |
| 7 | Федина Елена Николаевна | 26.09.1968 | Высшее педагогика и методика начального обучения(специалитет) | МГПИ им. М. Е. Евсевьева 1993г. | Учитель начальных классов | 17 | Общий 35 | 35/33 | ПерваяПр. №313 от 26.03.2019 г.Мин. обр. РМ | 2017 г.АНО ВО «МИСАО»Дистанционно дистанционно | Почетная грамота Главы Ичалковского района 2004 год Грамота мин.обр. РМ 2009г. |  |
| 8 | Юрченкова Татьяна Александровна | 22.08.1976 | Высшее педагогика и методика начального обучения(специалитет) | МГПИ им. М. Е. Евсевьева 2001г. | Учитель начальных классов | 18 | Общий 18 | 13/13 | Первая Пр. №1034 от 21.11.2018 г. Мин. обр. РМ | 2018г. ООО «Мультиурок» дистанционно | Почетная грамота Управления образования Ичалковского района 2015 годГрамота мин.обр. РМ 2019 г. |  |
| 9 | Чернышова Инна Ивановна | 07.12.1976 г | ВысшееФилология. Русский язык и литература(специалитет) | МГПИ им. М. Е. Евсевьева 1999г. | русский язык и литература | 25 | Общий 21 | 19/19 | Первая Пр. 428 от 22.05.2017 г.Мин. обр. РМ | 2018 г. ООО «Столичный учебный центр»дистанционно | Почетная грамота Главы Ичалковского муниципального района 2007 годПочетная грамота министерства образования РМ, 2016 |  |
| 10 | Малахова Ирина Григорьевна | 17.02.1978 | ВысшееФилология. Русский язык и литература с доп. спец. мордовский язык и литература(специалитет) | МГПИ им. М. Е. Евсевьева 2003г. | Мордовский язык | 4,5 | Общий 17 | 9/9 | ВысшаяПр. №1034 от 21.11.2018 г. Мин. обр. РМ | 2018 г. ГБУДПО МРИО очно | Почетная грамота Управления образования Ичалковского муниципального района 2016 г. Благодарность Главы РМ 2018 г . |  |
| 11 | Вирясова Ольга Евгеньевна | 5.10.1974г. | ВысшееПедагогика и методика начального образования(специалитет) | МГПИ им. М. Е. Евсевьева 1997г. | Воспитатель,  | 15 | Общий 27 | 18/18  | Соответствие | 2015 г. ГБОУ «Московский городской педагогический университет»дистанционно | Почетная грамота Управления образования Ичалковского муниципального района 2016г |  |
| 12 | Бабушкина Наталия Викторовна | 21.03.1979г. | ВысшееБакалавр по направлена Психология.Изобразительное искусство и черчение со специализацией «Учитель технологии» | ФГБОУ им. Н. П. ОгареваИчалковское педагогическое училище им. С. М. Кирова1998 г. | Технология | 19 | Общий 18 | 9/9  | ПерваяПр. №252 от 22.03.2018 г. Мин. обр. РМ | 2018 ГБУДПО «МРИО»очно | Почетная грамота Управления образования Ичалковского муниципального района 2016 | 2018г. музыка ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж» заочно |
| 13 | Озерова Евгения Васильевна | 03.09.1985г. | Высшее учитель начальных классов с доп. Подготовкой в обл. информатика(специалитет) | МГПИ им. М. Е. Евсевьева 2009г. | психолог | 110,5 | Общий 14 | 6/6 лет | ПерваяПр. №252 от 22.03.2018 г. Мин. обр. РМ | 2017 ГБУДПО «МРИО»дистанционно | Почетная грамота министерства образования РМ, 2017 | 2017, математикаФГБОУ «МГПИ им. М. Е. Евсевьева»дистанционно |
| 14 | Демидов Павел Алексеевич | 14.11.1958 г. | Высшее учитель английского языка(специалитет) | МГУ им. Н. П. Огарева 1981 | Английский язык | 23 | Общий 39 | в занимаемой должности 28 лет |  | 02.12.2019 по 19.12.2019г. Учебный центр «Профзнания» дистанционно | Почетный работник ср. проф. Образования 23.12. 2011г. |  |
| 15 | Платонова Светлана Павловна | 03.04.1993 г. | Учитель биологии и химиимагистратура | МГПИ им. М. Е. Евсевьева 2018г. | Биология | 18 | Общий 4 | 4/4 | ПерваяПр. №313 от 26.03.2019 г.Мин. обр. РМ | 13.03.2018г.ООО «Инфоурок» дистанционно |  | 2018 г.ХимияООО «Инфоурок»дистанционно |
| 16 | Панкова Татьяна Ивановна | 24.05.1983г | Высшее, «Математика» (специалитет) | МГПИ им. М. Е. Евсевьева 20г. | Математика | 27 | 15 | 1/1 | ПерваяПр. №1231от 22.12.2015 г.Мин. обр. РМ | 2018 ФГБОУ «МГПИ им. М. Е. Евсевьева» дистанционно | Почетная грамота Главы Ичалковского муниципального района 2010 г. | 2018 г. ФизикаООО «Столичный учебный центр»дистанционно |

**Совместители**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Дата рождения | Образование, специальность по диплому | Какое образ учреждение окончил/год окончания | Основное место работы | Преподаваемый предмет | Нагрузка  | Общий стаж | Стаж в данной школе /Стаж в данной должности | Присвоенная категория/№ приказа об аттестации  | Год прохождения курсов/Наименование организации на базе которой пройдены курсы/ тип курсов | Сведения о наградахВид награды, год получения |
| 1 | Клячёв Николай Геннадьевич | 27.04.1982 | ВысшееПедагог по физической культуре | МГПИ им. М. Е. Евсевьева 2014(специалитет) | ДЮСШ | ОБЖ, технология | 8 | 18 |  2 | Высшая Пр. №1222 от 23.12.2016 г. | 2016г.ГБУДПО МРИОочно | Почетная грамота Управления образования Ичалковского муниципального района 2015 г.Почетная грамота Главы Ичалковского муниципального района 2016 годПочетная грамота Министерства спорта РМ 2017, 2018г.Почетная грамота Госсобрания РМ 2018 г. |
| 2 | Демидова Галина Ивановна | 30.01.1964г | ВысшееИностранные языки (немецкий и английский) | МГПИ им. М. Е. Евсевьева1986г.(специалитет) | МОБУ «Оброченская СОШ» | Немецкий язык | 5 | 32 | 1 | Первая | Март 2020 ГБУДПО МРИОочно |  |

**Непрерывность повышения теоретической готовности и практической**

**компетенции в области введения ФГОС реализуется в школе в следующих формах:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы повышения квалификации** | **Формы обобщения и распространения опыта** |
| -обучение на очных и дистанционных курсах в МРИО г. Саранск;-обучение на курсах, организованных на базе школы;-проведение систематических теоретических и практических семинаров;-проведение тематических педагогических советов. | -участие в семинарах муниципального и республиканского уровня;-участие в профессиональных конкурсах,-проведение мастер-классов, открытыхУроков;-публикации на Интернет-ресурсах,-создание личных сайтов педагогов. |

**Организация методической работы**

**Мероприятия:**

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.

3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС.

4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.

6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда.

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

**Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий** осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, совещания при заместителе директора по учебно-воспитательной работе, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

 **Результаты методической работы педагогов МОБУ «Смольненская ООШ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| Открытые уроки | 8 | 9 | 11 |
| Организация семинаров в школе | 4 | 5 | 8 |
| Проведение семинара муниципального уровня | 1 | 1 | 1 |
| Выступление на семинаре муниципального уровня | 4 | 4 | 4 |
| Выступление на семинаре республиканского уровня | 2 | 3 | 3 |
| Участие в профессиональном конкурсе муниципального уровня | 1 | 1 | 1 |
| Участие в республиканских конференциях | 2 | 1 | 1 |
| Публикации в сети Интернет | 12 | 43 | 48 |

Из таблицы видно, что педагоги школы принимают участие во всех мероприятиях школьного, муниципального, республиканского уровней. Количество участвующих небольшое. Перед администрацией школы стоит задача вовлекать как можно больше педагогов к участию в мероприятиях.

В МОБУ «Смольненская ООШ» созданы условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

**Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса**

Существующие психолого-педагогические условия обеспечивают:

• преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному общему образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся;

• формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

• вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

• дифференциацию и индивидуализацию обучения.

**Целью психолого-педагогического сопровождения** является создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса на уровне ООО для реализации ООП.

ООП ООО учитывает возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивает достижение образовательных результатов основной школы через два ее последовательных этапа реализации:

**Этап 5-6 классы – образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый**. На данном этапе образования ООП ООО обеспечивает:

- организацию сотрудничества между младшими подростками и младшими школьниками (разновозрастное сотрудничество), что позволяет решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);

- разворачивание содержания учебного материала отдельных учебных дисциплин как возможность рассмотрения его другими глазами, что позволяет педагогам организовать изучение учебного материала на переходном этапе таким образом, что обучающиеся 5-6-х классов смогли работать над обобщением своих способов действий, знаний и умений в новых условиях с другой позиции – учителя, а также выстроить пробно-поисковые действия по определению их индивидуальных возможностей (индивидуальной образовательной траектории);

- формирование учебной самостоятельности учащихся через работу в позиции «учителя», основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не с позиции сверстника, а учителя;

- учебное сотрудничество между младшими и старшими подростками, что дает возможность педагогам организовать образовательный процесс так, чтобы младшие подростки, выстраивая свои учебные отношения со старшими подростками, могли бы сами определять границы своих знаний-незнаний и пробовать строить собственные маршруты в учебном материале;

- организацию образовательного процесса через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) учащихся;

- организацию взаимодействия между обучающимися, между учащимися и учителем в образовательном процессе через письменные дискуссии при работе с культурными текстами, в которых должны содержаться разные точки зрения, существующие в той или другой области знания, предмете рассмотрения.

**Этап 7-9 классы – этап самоопределения и индивидуализации.**

На данном этапе образования ООП основного общего образования обеспечивает:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.) с постепенным расширением возможностей учащихся осуществлять выбор

уровня и характера самостоятельной работы;

- образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей обучающихся;

- выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности.

- организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление учащимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;

- создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования как базового условия:

- обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;

- гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;

- преемственного по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития учащихся на данной ступени общего образования.

**Удерживает все эти особенности и возможности ООП образовательная среда школы. Образовательная среда** – целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, которая определяется конкретными задачами, которые школа ставит и реально решает в своей деятельности; проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются (учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с учащимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение, оформление классов и коридоров и т.п.); содержательно оценивается по тому эффекту в личностном (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), социальном (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), интеллектуальном развитии детей, которого она позволяет достичь.

**Главными показателями эффективности образовательной среды школы являются:**

- полноценное развитие способностей учащихся;

- формирование у них побуждающих к деятельности мотивов;

- обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность.

Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на этапе основного общего образования школа руководствуется возрастными особенностями и возможностями учащихся и обеспечивает результативность образования с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;

- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы учащихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход в разумных пределах от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;

- использование проектной деятельности, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;

- использование во всех классах (годах обучения) основной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само и взаимооцениванию (выбор конкретной технологии оценивания осуществляется школой).

При выборе применяемых образовательных технологий учитывается, что все технологии, используемые в школьном образовании, решают задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивают преемственность и плавность перехода учащихся от одной ступени образования к другой.

Реализация системно - деятельностного подхода предусматривает широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей основной ступени образования.

Главным требованием к информационным и коммуникационным технологиям при реализации ООП ООО является их адекватность:

- возрастным особенностям детей основной ступени образования;

- определяемым этими особенностями содержательным задачам основного общего образования, а также обеспечение возможностей применения ИКТ во всех элементах учебного процесса, где такое применение уместно и соответствует дидактическим задачам, решаемым в данном элементе.

Информационные технологии должны быть ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся.

**Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Уровни психологического сопровождения** |

 | **Объекты психологического сопровождения** | **Формы психологического сопровождения** |
| коллективноегрупповоеиндивидуальное | Учащиеся группы родители учащихся учителя-предметники классные руководители группы учителей-предметников | консультированиепрофилактические беседы тематические классные часы тематические родительские собрания тематические лектории наблюдение анализ результатов мониторинга, анкет, наблюдения |

* + 1. **Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

**Цель**

- создание условий для успешного обучения выпускников начального общего образования на уровне основного общего образования и обеспечение дальнейшего их поступательного развития

**Задачи:**

1. Выработка системы единых и последовательных педагогических требований;

2. Повышение уровня психологической готовности учащихся к обучению, всестороннему развитию;

3. Адаптация учебной программы, нагрузки, образовательных технологий к индивидуальным особенностям пятиклассников;

4. Разработка методических рекомендаций педагогам и учащимся для успешной адаптации в новой социально-педагогической ситуации.

**Методы:**

1. Изучение методической литературы по вопросам адаптации;

2. Психологическая диагностика, проведение качественного и количественного анализа с целью выработки рекомендаций;

3. Тематическое анкетирование среди учащихся и педагогов;

4. Наблюдение; собеседования;

5. Педагогический анализ;

6. Управленческие консультации.

Вся работа по созданию условий для успешной адаптации пятиклассников и обеспечение преемственности могут быть выполнены при совместной деятельности педагогов, администрации школы и родителей учащихся. В связи с этим выделяются основные направления работы:

* Организационная работа.
* Психологическая диагностика.
* Консультативная работа с педагогами, учащимися и их родителями.
* Профилактическая работа.
* Коррекционно-развивающая работа

 (проводится с учениками, испытывающими трудности в школьной адаптации)

* Аналитическая работа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Направления****работы**  |

 | **Основное содержание /задачи** |
| Организационная работа  | 1. Ознакомить педагогический коллектив, родителей с вопросами адаптации учащихся разного возраста, с планом работы. 2. Довести до сведения педагогов и родителей результаты психологических обследований. 3. Познакомить учителей-предметников, классных руководителей, которые будут работать по ООП ООО с основными задачами и трудностями первичной адаптации, тактикой общения с детьми и тем, какую помощь им можно оказать. 4. Разработать план мероприятий совместной работы учителей начальных классов и учителей-предметников по преемственности 5. Получить согласие со стороны родителей на проведение диагностических процедур с детьми.  |
| Психологическая диагностика  | 1. Провести диагностику учащихся 4-х классов с целью определения уровня готовности учащихся к обучению на уровне основного общего образования (определяется уровень сформированности всех новообразований для данного возраста). 2. Провести диагностику в начале пятого, шестого, седьмого, восьмого, девятого класса с целью изучения степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации наряду с педагогическими наблюдениями. 3. Провести анкетирование родителей по вопросам физического и психического состояния детей. 4. Проанализировать полученные результаты в сравнении, осуществить качественный и количественный анализ, сделать выводы относительно произошедших изменений, дать рекомендации педагогам и родителям.  |
| Консультативная работа с педагогами, учащимися и их родителями. | 1. Организовать групповые консультации (семинары) с педагогами по возникающим проблемам. 2.Спланировать серию родительских собраний, индивидуальных консультаций с целью знакомства с программой действий родителей, желающих помочь своему ребенку освоить новую ступень школьной жизни. 3.Организовать занятия с детьми с целью помощи в освоении нового стиля общения со взрослыми и сверстниками, регуляция собственного состояния, выработке эффективных приемов организации учебной деятельности.  |
| Профилактическая работа. | 1. Оказать поддержку каждому подростку в эмоциональном принятии новой социальной ситуации и новых учебных требований, выработке навыков учебной самоорганизации. 2. Организовать цикл развивающих занятий с учащимися  |
| Коррекционно-развивающая работа (проводится с учениками, испытывающими трудности в школьной адаптации)  | 1.Организовать работу индивидуально или в микрогруппах, которые формируются на основе сходства проблем, выявленных у детей на этапе диагностики. 2. Поддерживать тесную связь с родителями по вопросам данной работы.  |
| Аналитическая работа | 1.Оценить эффективность проделанной работы и скорректировать рабочие планы (педагогов, работающих с пятиклассниками) 2. На основе полученной информации отобрать эффективные формы и методы дальнейшей работы и спланировать учебно-воспитательный процесс в данных классах  |

* + 1. **Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

 Основным источником финансирования реализации основной образовательной программы ООО МОБУ «Смольненская ООШ» является бюджетное финансирование.

 Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования в МОБУ «Смольненская ООШ» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств в МОБУ «Смольненская ООШ» отражен в ежегодно утверждаемом Управлением образования администрации. Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых МОБУ «Смольненская ООШ» услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Источником финансового обеспечения деятельности Школы является:

* имущество, закрепленное за Школой на правах оперативного управления;
* бюджет муниципального образования

Школа самостоятельно определяет

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

-соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно – управленческого и учебно – вспомогательного персонала;

-соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда.

-порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда, в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда участвует администрация щколы, профсоюзный комитет, совет школы. План финансово-хозяйственной деятельности размещены на сайте школы.

* + 1. **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

Материально-технические условия школы совершенствуются в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС ООО, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 4.10.2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений;

- Приказ Минобрнауки РФ от 23.06.2010 года № 697 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья учащихся , воспитанников»;

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

— аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами.

**Соответствие материально-технических условий в МОБУ «Смольненская ООШ» требованиям ФГОС ООО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Требования ФГОС ООО** |

 | **Условия, созданные в МОБУ «Смольненская ООШ»** |
| Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников,  | АРМ учителя установлены: -в кабинете математики -в кабинете русского языка и литературы  -в кабинете химии и биологии -в кабинете Информатики  - в кабинете физики -в кабинете истории и обществознания -в кабинете музыки -в кабинете Информатики |
| Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью  | Проектная и учебно-исследовательская деятельность реализуется в предметных кабинетах: технологии, физики, химии, Информатики.  |
| Помещения для занятий моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством  | Учащимся обеспечен доступ во внеурочное время в мастерские, спортзал, актовый зал. |
| Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда.  | В школе функционирует библиотека. В библиотеке находится периодическая литература, газеты, методическая литература для учащихся и учителей.Медиатека целенаправленно пополняется справочниками по всем предметам, контрольно-измерительными материалами и тестами, хрестоматиями. Сохранность книжного фонда обеспечивается согласно положениям об организации деятельности школьной библиотеки.  |
| Актовый зал | В школе имеется актовый зал, для проведения массовых мероприятий. |
| Спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тиры, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем)  | Спортивный зал школы оснащен необходимым спортивным оборудованием. На территории школы расположен стадион и спортивная площадка. |
| Помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания. | В школе функционирует столовая на 30 посадочных мест, столовая оснащена новым технологическим оборудованием (жарочный шкаф, плита, морозильная камера, холодильные шкафы, мясо разделочное оборудование). |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Административные помещения  |  |

 | В школе всей необходимой компьютерной оргтехникой оснащены кабинет директора, кабинет заместителя директора по учебно- воспитательной работе. Все компьютеры, используемые в административных целях, оснащены выходом в Интернет.  |
| Иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья  | В школе оборудован кабинет для организации обучения детей - инвалидов.  |
| Санузлы, места личной гигиены  | На каждом этаже школы функционируют санузлы.  |
| Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон  | Пришкольный участок школы огорожен. На пришкольном участке выращивают овощи: картофель, морковь, капусту. |

Все учебные кабинеты, другие используемые помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

 Размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса, соответствуют требованиям СанПиНам 2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

**Соответствие материально-технических условий в МОБУ «Смольненская ООШ»**

**требованиям ФГОС.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования ФГОС ООО** | **Условия,** **созданные в МОБУ «Смольненская ООШ»** |
| Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников. | Имеются в наличии |
| Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью. | Имеются в наличии |
| Помещения для занятий моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой. | Имеются в наличии |
| Актовые и хореографические залы | Имеются в наличии |
| Спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тиры, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем) | Имеются в наличии |
| Помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков | Имеются в наличии |
| Административные помещения  | Имеются в наличии |
| Иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. | Имеются в наличии |
| Санузлы, места личной гигиены | Имеются в наличии |
| Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон | Имеются в наличии |

**Соблюдение требований ФГОС ООО в МОБУ «Смольненская ООШ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования** | **Соблюдение (да /нет)** |
| Санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса | да |
| Требования к санитарно-бытовым условиям: -санузлов, -мест личной гигиены | дада |
| Требования к социально-бытовым условиям -оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого учащегося; -учительская с рабочей зоной и местами для отдыха; - административные кабинеты (помещений); -помещения для питания учащихся, хранения и приготовления пищи; | дада да дада да |
| Требования строительных норм и правил | Да |
| Требования пожарной и электробезопасности | да  |
| Требования охраны здоровья учащихся и охраны труда работников образовательных учреждений | Да |
| Требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений | да |
| Требования к транспортному обслуживанию учащихся  | да |
| Требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях | да |
| Своевременный и необходимый объем текущего и капитального ремонта | Да |

Здания школы оборудованы наружным освещением.

Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения:

* + централизованным горячим отоплением;
* вентиляцией;
* узлом учета и регулирования тепловой энергии;
* горячей и холодной водой;
* системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
* локальной компьютерной сетью;
* подключение к Интернет – ADSL.

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности МОБУ «Смольненская ООШ»**

в соответствии с требованиями ФГОС ООО

**Дорожная карта оснащения кабинетов школы, предназначенных для реализации учебно-воспитательной деятельности учащихся основного общего образования**

**Оснащение учебного кабинета по предмету « Русский язык, литература».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование модуля** | **Состав и предназначение оборудования входящего в модуль** |
|
| **1** |
|  | Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога | Персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением (Операционная система Windows, MSOffice для создания, обработки и редактирования электронных таблиц, текстов и презентаций)  |
|  проектор мультимедийный  |
| Копировально-множительная техника (многофункциональное устройство для сканирования и печати). Экран, колонки  |
|  | Средства телекоммуникации  | **локальная сеть, выход в Интернет**  |
| **2** |
| 2.1 | Наглядные пособия | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по русскому языку  |
| Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по литературе  |
| Электронные образовательные ресурсы ФЦИОР по русскому языку  |
| Электронные образовательные ресурсы ФЦИОР по литературе  |
| Комплект портретов «Русские писатели XIX века»  |
| Комплект портретов «Русские писатели XX века»  |
| **3** |
| 3.1 | Учебники и учебные пособия для учащихся | Федеральный Закон «Об образовании» |
| Стандарт среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень) |
| Примерная программа основного общего образования по русскому языку |
| русскому языку (профильный уровень)Авторские программы по русскому языку (Т. А. Ладыженская и др.)Учебник по русскому языку. 5 класс. (Т. А. Ладыженская и др.)Учебник по русскому языку. 6 класс. (Т. А. Ладыженская и др.)Учебник по русскому языку. 7 класс. (Т. А. Ладыженская и др.) |
|  |  | Школьные словари русского языкаСправочные пособия (энциклопедии, справочники по русскому языку) Дидактические материалы для 5 – 9 классов |
|  |  | Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса. Схемы по русскому языку по всем разделам школьного курса. Репродукции картин русской живописи для развития речи.Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка.Демонстрационные карточки со словами для запоминания.Альбомы демонстрационного и раздаточного материала по всем разделам курса |
|  |  | Стандарт основного общего образования по литературеСтандарт среднего (полного) общего образования по литературе (базовый уровень)Примерная программа основного общего образования по литературеУчебник-хрестоматия по литературе. 5 кл. (В. Я. Коровина и др.)Учебник-хрестоматия по литературе. 6 кл. (В. Я. Коровина и др.)Учебник-хрестоматия по литературе. 7 кл. (В. Я. Коровина и др.)Уч.издания, соответствующие используемым комплектам учебников: раб. тетради, практикумы. (В. Я. Коровина и др.)Хрестоматии, книги для внеклассного чтения, уч. пособия, дид. материалы.Дидактические материалы по всему курсу литературы |
|  |  | Подготовка к ОГЭ Письменные работы по литературе (9-кл.) Н.Л. Карнаух, И.В.ЩербинаКонтрольные и проверочные работы (5-8кл.) В.А.СкрипкинаТесты. Русский язык В.И.КапиносЛитература. Тематические тесты: от текста к смыслу(9 кл.) Н.А.СенинаРусский язык .Контрольные работы в новом формате(9 кл.) В.И.КапиносЛитература .Сборник заданий Е.А.СамойловаЛитература в схемах и таблицах Е.А.Титаренко, Е.Ф.ХадыкоЗанимательные упражнения по русскому языку М.Г.БройдеРусский язык. Контрольные работы в новом формате Ю.Н.ГостеваУспешная подготовка и ГИА С.В.Драбкина |
|  |  | 6кл. В.Я.Коровина Фонохрестоматия к учебнику «Литература.6кл.»8кл. В.Я.Коровина Фонохрестоматия к учебнику «Литература.8кл.»9кл. Н.А.Сенина.Тексты для прослушивания Подготовка к ГИА. Аудиоприложение9кл. Русский язык и литература Проекты учащихся Презентации |
|  |  | Федеральный Закон «Об бразовании в РФ»Стандарт основного общего образования по рус. (родному) языкуПримерная программа основного общего образования по русскому языкуУчебник по рус. языку. 5 класс.Учебник по рус. яз. 6 клУчебник по рус. языку. 7 класс.Учебник по рус. языку. 8 класс.Учебник по рус. языку. 9 класс.Практикум по рус. языку. 5 класс. Практикум по рус. языку. 6 класс.Практикум по рус. языку. 7 класс.Практикум по русскому языку. 8 класс.Практикум по русскому языку. 9 класс.Книги для чтения по рус. языку  Школьные словари рус. языка Справочные пособия (энциклопедии, справочники по русскому языку) Дидактические материалы для 5 – 9 классовМетодические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков) |
|  |  | Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса. Схемы по русскому языку по всем разделам школьного курса.  Репродукции картин русской живописи для развития речи.Портреты выдающихся русских лингвистов.Плакаты с высказываниями о русском языке.Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка.Демонстрационные карточки со словами для запоминания.Альбомы демонстрационного и раздаточного материала по всем разделам курса  |

**Оснащение учебного кабинета по предмету «Математика»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование модуля** | **Состав и предназначение оборудования входящего в модуль** |
|
| **1** |
|  | Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога | Персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением (Операционная система Windows, MS Office для создания, обработки и редактирования электронных таблиц, текстов и презентаций) Интерактивное оборудование (проектор мультимедийный) Копировально-множительная техника (многофункциональное устройство для сканирования и печати) Экран, колонки  |
| 1.1 | Средства телекоммуникации  | Выход в Интернет |
| **2** |
| 2.1 | Обучающие традиционные инструменты  | Комплект чертежных инструментов (циркуль, линейка, транспортир, угольник (300, 600, 900), угольник (450, 900)  |
| 2.2 | Демонстрационные модели  | Комплект «Доли и дроби» Комплект стереометрических тел (демонстрационный) Комплект стереометрических тел (раздаточный) Набор планиметрических фигур  |
| 2.3 | Специализированная учебная мебель  | Компьютерный стол Шкаф секционный для хранения оборудования Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования (с остекленной средней частью) Стенд экспозиционный Ящики для хранения таблиц  |
| 3. | **Модуль: наглядные пособия** |  |
| 3.1 | Наглядные пособия по математике  | Электронные образовательные ресурсы: 1. "Математика 5 класс" (18 таблиц + CD диск) 2. CD "Математика 5-6 " 3. Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы 4. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса математики 5. Инструментальная среда по математике (виртуальный компьютерный конструктор, максимально приспособленный для использования в учебных целях) 6. Видеофильмы по истории развития математики, математических идей и методов Печатные пособия: 1. Таблицы по математике для 5-6 классов 2. Таблицы по геометрии 3. Таблицы по алгебре для 7-9 классов  |
| **3** |
| 3.1 | Методические материалы для педагогического работника по использованию комплекта или отдельных компонентов комплекта в образовательном процессе  | Рабочие программы по геометрии. 7-9 класс (на электронном носителе)Тесты по геометрии. 7 класс (на электронном носителе)Тесты по геометрии. 8 класс (на электронном носителе)Тесты по геометрии. 9 класс (на электронном носителе)Дидактические материалы по алгебре 7,8,9 класс. Жохов В.И.Тематические тесты математика 6класс Кузнецова Л.В. Кузнецова Л.В. Алгебра 7-9 контрольные работыДидактические материалы по математике 5 класс. А.С. ЧесноковДидактические материалы по математике 6 класс. Дорофеев Г.В.Дидактические материалы по алгебре 8 класс. Евстафьева Л.П.Дидактические материалы по алгебре 9 класс. Евстафьева Л.П.Папка с контрольными работами с 5- 9 класс |
|  |  | Стандарт основного общего образования по математикеПримерная программа основного общего образования по математикеУчебник по математике для 5-6 классовУчебник по алгебре для 7-9 классовУчебник по геометрии для 7-9 классовДидактические материалы по математике для 5-6 классовДидактические материалы по алгебре для 7-9 классовДидактические материалы по геометрии для 7-9 классовСборник контрольных работ по математике для 5-6 классовСборник контрольных работ по алгебре для 7-9 классовСборник контрольных работ по геометрии для 7-9 классовКомплект материалов для подготовки к основному государственному экзамену.Научная, научно-популярная, историческая литератураСправочные пособия (энциклопедии, словари, сборники основных формул и т.п.)Методические пособия для учителя |
|  |  | Таблицы по математике для 5-6 кл.Таблицы по геометрии Таблицы по алгебре для 7-9 классов Портреты выдающихся деятелей математики |

**Оснащение учебного кабинета «История, обществознание».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование модуля** | **Состав и предназначение оборудования входящего в модуль** |
|
| **1** |
|  | Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога | Персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением (Операционная система Windows, MS Office для создания, обработки и редактирования электронных таблиц, текстов и презентаций)  |
| Интерактивное оборудование (проектор мультимедийный)  |
| Копировально-множительная техника (сканирующее устройство)  |
| Копировально-множительная техника (печатное устройство)  |
| телевизор |
| Колонки |
| 1.1 | Средства телекоммуникации  | выход в Интернет  |
| **2.** |
| 2.1 | Наглядные пособия по обществознанию  | Электронные образовательные ресурсы:  |
| Плакаты по обществознанию 6 – 9 класс (Методика + 15 плакатов с обобщающим схемами) «Русское слово»  |
| Комплект плакатов по разделам: «Экономическая сфера общества» «Политическая сфера общества» «Социальная сфера общества» «Духовная сфера общества» «Человек и общество»  |
| 2.2 | Наглядные пособия по истории | Электронные образовательные ресурсы |
| 3. |
|  | Методические материалы для педагогического работника по использованию комплекта или отдельных компонентов комплекта в образовательном процессе  | История древнего мира. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. А. В. Вигасин, Г.И. Гордер. М.: «Просвещение», 2018 |
| История России. С древнейших времен до конца XVI века. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. Данилов А.А., Косулина Л. Г. - М.: Просвещение 2018 |
| Всеобщая история. История Средних веков. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.Агибалова Е. В., Донской Г. М. М.: Просвещение, 2019. |
| История России. Конец XVI-XVIII век. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. А. А. Данилов, Л.Г. Косулина., М.: «Просвещение», 2019 |
| Новая история, 1500-1800 гг. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. М.: «Просвещение», 2018 |
| История России. XIX век. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Данилов А. А., КосулинаЛ. Г. - М.: Просвещение, 2018;  |
| Всеобщая история. История нового времени. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. - М.: Просвещение, 2018;  |
| История России. XX- начало XXI века. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. Данилов А. А., КосулинаЛ. Г., Брандт М. Ю. -М.: Просвещение, 2018 |
| Всеобщая история. Новейшая история зарубежных стран, XX- начало XXI в. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. -М.: Просвещение, 2019 |
| Обществознание. Учебник для 6 кл. общеобразоват. учреждений. Под ред. А.И. Кравченко «Просвещение», 2018 г |
| Обществознание. Учебник для 7 кл. общеобразоват. учреждений. Под ред. А.И. Кравченко |
| Обществознание. Учебник для 8 кл. общеобразоват. учреждений. Под ред. А.И. Кравченко М. Русское слово 2018г. |
| Обществознание. Учебник для 9 кл. общеобразоват. учреждений. Под ред. А.И. Кравченко. М. Русское слово 2019г. |
|  |  | Федеральный Государственный образовательный стандарт |
|  | Примерная программа основного общего образования по истории и обществознанию |
|  | Программы общеобразовательных учреждений. Всеобщая история 5-9 классы. М., «Просв.», 2017 г. |
|  | Программы общеобразовательных учреждений. История России 6-9 кл. кл. М., «Просв.», 2017 г. |
|  | Программа курса Обществознания 6-9 классы. М., «Русское слово», 2017 г. |
| История Древнего мира (В, А. Вигасина, Г. И. Годера) |
| История Средних веков (Е. В. Агибалова, Г. М. Донской) |
| Новая история 1500- 1800 гг. (А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина) |
| Новая история 1800- 1913 гг. |
| Новейшая история 20- начало 21 в. |
| Обществознание (А. И. Кравченко) |
| Обществознание (А. И. Кравченко, Е. А. Певцова) |
| Обществознание (А. И. Кравченко, Е. А. Певцова) |
| Обществознание (А. И. Кравченко, Е. А. Певцова) |
| Стандарт основного общего образования по истории |
| Примерная программа основного общего образования по истории |
| Авторские рабочие программы по курсам истории |
| Учебник по истории Древнего мира |
| Учебник по истории Средних веков |
| Учебник по Новой истории (XVI-XVIII вв.) |
| Учебник по Новой истории (XIX- начало ХХ в.) |
| Учебник по Новейшей и современной истории зарубежных стран |
| Учебник по истории России (с древнейших времен до конца XV в.) |
| Учебник по истории России (XVI-XVIII вв.) |
| Учебник по истории России (XIX - начало ХХ вв.) |
| Учебник по Новейшей и современной истории России |
| Учебник по всеобщей истории (с древнейших времен до середины XIX в.) |
| Учебник по всеобщей истории (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) |
| Учебник по истории России (с древнейших времен до середины XIX в.) |
|  | Учебник по истории России (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) |
| Рабочая тетрадь по истории Древнего мира |
| Рабочая тетрадь по истории Средних Веков |
| Рабочая тетрадь по Новой истории (XVI-XVIII вв.) |
| Рабочая тетрадь по Новой истории (XIX- начало ХХ в.) |
| Рабочая тетрадь по новейшей и современной истории зарубежных стран.  |
| Рабочая тетрадь по истории России (с древнейших времен до кон. XV в.) |
| Рабочая тетрадь по истории России (XVI-XVIII вв.) |
| Рабочая тетрадь по истории России (XIX- начало ХХ вв.) |
| Рабочая тетрадь по новейшей и современной истории России |
| Дидактические материалы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории |
| Контрольно-измерительные материалы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории |
| Хрестоматия по истории Древнего мира |
| Хрестоматия по истории Средних веков |
| Хрестоматия по Новой истории (XVI-XVIII вв.) |
| Хрестоматия по Новой истории (XIX- начало ХХ в.) |
| Хрестоматия по новейшей и современной истории зарубежных стран  |
| Хрестоматия по истории России (с древнейших времен до кон. XV в.) |
| Хрестоматия по истории России (XVI-XVIII вв.) |
| Хрестоматия по истории России (XIX- начало ХХ вв.) |
| Хрестоматия по новейшей и современной истории России |
| Хрестоматия по всеобщей истории (с древнейших времен до середины XIX в.) |
| Хрестоматия по всеобщей истории (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) |
| Хрестоматия по истории России (с древнейших времен до середины XIX в.) |
| Хрестоматия по истории России (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) |
| Практикумы по истории России и Всеобщей истории |
| Книги для чтения по истории России и Всеобщей истории |
| Научная, научно-популярная, художественная историческая литература.  |
| Справочные пособия (энциклопедии и энциклопедические словари, Словарь иностранных слов, Мифологический словарь, «История России в лицах» и т.п.) |
|  | Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков) |
| Таблицы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории (синхронистические, хронологические, сравнительные, обобщающие). |
| Схемы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории (отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов истории). |
| Диаграммы и графики, отражающие статистические данные по истории России и всеобщей истории |
| Портреты выдающихся деятелей истории России и всеобщей истории. |
| Карты, картографические схемы, анимационные карто-схемы по истории России и всеобщей истории |
| Альбомы демонстрационного и раздаточного материала по всем курсам (материалы по истории культуры и искусства, образа жизни в различные исторические эпохи, развития вооружений и военного искусства, техники и технологии и т.д.) |
| Электронные библиотеки по курсу истории.  |
| Видеофильмы по всеобщей истории и истории России |
| Аудиозаписи и фонохрестоматии по всеобщей истории и истории России |
| Слайды (диапозитивы) по тематике курсов истории России и всеобщей истории.  |
| Телевизор с универсальной подставкой  |
| Мультимедийный компьютер  |
| Сканер |
| Принтер лазерный |
| Копировальный аппарат |
| Мультимедиапроектор |
| Экран (на штативе или навесной) |
| Шкаф (ящик) для хранения карт |
| Ящики для хранения таблиц |
| Стандарт основного общего образования по обществоведению |
|  |
| Примерная программа основного общего образования по обществоведению |
| Авторские рабочие программы по курсам обществоведению |
| Учебник для 5 класса |
| Учебник для 6 класса |
| Учебник для 7 класса |
| Учебник для 8 класса |
| Учебник для 9 класса |
| Рабочая тетрадь для 5 класса |
| Рабочая тетрадь для 6 класса |
| Рабочая тетрадь для 7 класса |
| Рабочая тетрадь для 8 класса |
| Рабочая тетрадь для 9 класса |
| Дидактические материалы по всем курсам |
| Книги для чтения по курсу обществоведения 5-9 класса |
| Научная, научно-популярная, художественная общественно-политическая и историческая литература. |
| Учебный словарь по обществознанию для основной школы. |
| Учебный словарь по обществознанию для старшей школы. |
| Справочные пособия (энциклопедии, словари по экономике, праву, социологии, философии, политологии, демографии, социальной психологии). |
| Книга для учителя обществознания (раскрывающая научное содержание основных проблем и тем курса) |
| Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков) |
|  | Таблицы по основным разделам курса |
| Схемы по обществоведению (отражающие причинно-следственные связи, системность социальных объектов, явлений и процессов) |
| Комплект «Государственные символы Российской Федерации» |
|  | Видеофильмы по обществоведению |
| Аудиозаписи и фонохрестоматии по обществоведению  |
| Телевизор с универсальной подставкой  |
| 3.1 | География, 5-9 кл. Электронное приложение в помощь учителю. **Учебные коллекции** Основные виды промышленного сырья Строительные материалы Металлы Чугун и сталь Топливо Известняки Гранит Торф Волокна Лен и продукты переработкиЭнерго-производственные циклы Коллекция минералов и руд, поделочных материалов Коллекция образцов бумаги и картона **Географические карты** Мировые Полушарий Природных ресурсов Политическая Строение земной коры и полезные ископаемые Растения и животные мира Агроклиматичекие ресурсы мира/ Религии мира |
| **России:** Социально-экономическая промышленность Химическая и нефтехимическаяУрал( соц.-эконом. карта) Поволжье (соц.-эконом. карта) Физическа карта России Административная карта России Россия. Федеральные округа **Материков:** Евразия (политическая) Арктика(физическая) Антарктика(физическая)**Учебные таблицы** Геохронологическая Половозрастная пирамида Вулканизм и землетрясения Отраслевая структура хозяйства РоссииЗемля как планета Рельеф Природные ресурсы / Постоянные ветры Земли Строение Земли и земной корыРаспределение солнечного света и тепла на Земле Воспроизводство населения Миграции населения Основные этапы развития  |
| Геогсинклинали/ Геохронологическая таблица Циклон и антициклон/ Воздушные массы Расы земли/ Основные народы России Типы стран современного мираМеждународные организации Классификация горных породКлассификация природных ресурсов Связь рельефа Земли со строением земной корыСвязь рельефа Земли с движением литосферных плит Центры происхождения важнейших культурных растенийФакторы размещения промышленного производства **Географические карты:** Австралия Северная Америка Южная Америка Африка  |
| Мультимедийный проектор |
| Средства телекоммуникации |
| Ящики для хранения таблиц |
| Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.) |

 **Оснащение учебных кабинета по предмету «Технология»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование модуля** | **Состав и предназначение оборудования входящего в модуль** |
|
| **1** |
|  | Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога | Персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением (Операционная система Windows, MS Office для создания, обработки и редактирования электронных таблиц, текстов и презентаций) Интерактивное оборудование (проектор мультимедийный) Копировально-множительная техника (многофункциональное устройство для сканирования и печати) ЭкранКолонки |
| **2** |
| 2.1 | Обучающие традиционные инструменты  | Комплект чертежных инструментов (циркуль, линейка, транспортир, угольник (300, 600, 900), угольник (450, 900)  |
|  |  | Линейка закройщика Лента измерительная Лекало (пройма, капля, сабля, бочок) |
| Резец портновский  |
| Лупа текстильная  |
| Комплект для вышивания  |
| Комплект для вязания на спицах  |
| Комплект для вязания крючком  |
| Набор игл для ручного шитья  |
| Набор игл для швейных машин  |
| Ножницы закройные  |
| Ножницы зигзаг  |
| Утюг электрический с терморегулятором  |
| Машина швейная ручная  |
|  |  | Машина швейная электрическая  |
| Сервиз чайный  |
| Сервиз столовый  |
| **Модуль: наглядные пособия** |  |
|  | Наглядные пособия по технологии  | Коллекция «Лен и продукты его переработки»  |
|  |  | Коллекция «Хлопок и продукты его переработки»  |
| Коллекция Шерсть и продукты его переработки»  |
| Коллекция «Шелк и продукты его переработки»  |
| Коллекция «Промышленные образцы ткани и ниток»  |
| «Конструирование и моделирование плечевых изделий»  |
| «Моделирование брюк  |
| «Конструирование брюк»  |
| «Конструирование юбки»  |
| «Моделирование юбки  |
| «Конструирование и моделирование фартука»  |
| Видеофильм «Народные промыслы»  |
| Видеофильм «Этикет»  |
| Видеофильм «Русский народный костюм»  |
| Плакаты по кулинарии Плакаты по конструированию и моделированию  |
|  |  | Плакаты по машиноведению  |
| Плакаты по технологии  |
| Плакаты по конструированию и моделированию  |
| 4.1 | Методические материалы для педагогического работника по использованию комплекта или отдельных компонентов комплекта в образовательном процессе  | Стандарт основного общего образования по техно­логии |
| Примерная программа основного общего образова­ния по технологии |
| Рабочие программы по направлениям технологии |
| Учебники по технологии для учащихся 5, 6, 7, 8 классов |
| Другие дидактические материалы по всем разделам технологической подготовки обучающихся (Сборники учебных проектов, познава­тельных и развивающих заданий, а также контрольно-измерительные материалы по отдельным разделам и темам) |
| Научно-популярная и техническаялитература по темам учебной программы (Научно-популярные, технические периодические издания и литература, необходимая для подготовки творче­ских проектов) |
| Нормативные материалы (ГОСТы, ЕТКС и т. д.) по разделам технологической подготовки (Два экземпляра на мастерскую) |
| Справочные пособия по разделам и темам про­граммы (Два экземпляра на мастерскую) |
| Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков) |
|  |  | **Печатные пособия:**Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки |
| Таблицы (плакаты) по основным темам всех разде­лов технологической подготовки учащихся |
| Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов технологической подготовки обучающихся (Технологические карты, схемы, альбо­мы и другие материалы для индивиду­ального или лабораторно-группового использования обучающимися) |
|  |  | **Информационно-коммуникационные средства:**Мультимедийные моделирующие и обучающие про­граммы. |
| Электронные библиотеки и базы данных по основ­ным разделам технологии |
| Интернет-ресурсы по основным разделам техно­логии |
|  |  | **Экранно-звуковые пособия:**Видеофильмы по основным разделам и темам про­граммы |
| Видеофильмы по современным направлениям развития технологий, материального производства и сферы услуг |
|  |  | **Технические средства обучения:**Экспозиционный экран на штативе или навесной |
| Цифровой фотоаппарат |
|  |  | **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:**Аптечка |
| Халаты (фартуки) |
| Стол рабочий универсальный |
| Машина швейная бытовая универсальная |
| Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки |
| Комплект инструментов и приспособлений для руч­ных швейных работ |
| Набор шаблонов швейных изделий в М 1 : 4 для моделирования |
| Набор измерительных инструментов для работы с тканями |
|  |  | Набор для раскроя ткани в лоскутной технике |
| Комплект для вязания крючком |
| Комплект для вязания на спицах |
| Комплект инструментов и приспособлений для вышивания |
|  |  | **Специализированная учебная мебель:**Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления плакатов и таблиц |
| Секционные шкафы (стеллажи) для хранения «инструментов, приборов, деталей |
| Ящики для хранения таблиц и плакатов |
| Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.) |
| Специализированное место учителя |
| Ученические лабораторные столы двухместные с комплектом стульев |
|  |  | **Материалы:** Образцы современных отделочных материалов для кухни |
| Коллекции изучаемых материалов |
| Расходные материалы (калька, миллиметровая бумага, ткань, швейные нитки, пряжа и т. д.) |

**Оснащение учебного кабинета по предметам «Биология и химия».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование модуля** | **Состав и предназначение оборудования входящего в модуль** |
|
| **1** |
|  | Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога | Персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением (Операционная система Windows, MS Office для создания, обработки и редактирования электронных таблиц, текстов и презентаций)Интерактивное оборудование (проектор мультимедийный) Копировально-множительная техника (многофункциональное устройство для сканирования и печати)ЭкранКолонки  |
| **2** |
| 2.1 | Обучающая цифровая лабораторная учебная техника  | Цифровой микроскоп Комплект лабораторных приборов, инструментов, микропрепаратов обеспечивающих корректную постановку экспериментов, наблюдений, опытов с использованием цифровой лабораторной учебной техники |
| 2.2 | Обучающая традиционная лабораторная учебная техника  | Световой микроскоп Лабораторное оборудование (чашки Петри, лабораторные стаканы, предметные и покровные стекла, пипетки, фильтровальная бумага,  |
| 3. | **Модуль: наглядные пособия** |
| 3.1 | Наглядные пособия по биологии | ресурсы (ЭОР) по разделам: «Растения» «животные» «Анатомия и физиология человека» «Общая биология» «Видиолабораторные» Комплекты таблиц: Ботаника Зоология Общая биология Систематика растений Эволюция человека Модели цветков: Вишня Капуста Картофель Пшеница Гербарии (раздаточный): цветковые Хвойные Папоротниковидные  |
| Моховидные Лишайники Гербарий по общей биологии: Примеры изменчивости растений Примеры приспособленности растений Модификационная изменчивость Муляжи грибов (раздаточный материал) Таблицы: «Бактерии» «Вирусы» «Царства живой природы» Портреты ученых Скелеты лягушки (сборная) Скелет костной рыбы Микропрепараты: Растительная клетка Животная клетка Поперечный разрез листа Вольвокс Простейшие Ткани животных Бактериальная клетка Гербарий к лабораторным работам по ботанике  |
| **4** |
| 4.1 | Методические материалы для педагогического работника по использованию комплекта или отдельных компонентов комплекта в образовательном процессе  | Руководство по использованию цифрового микроскопа, описание особенностей и технологии работы с оборудованием, описание порядка постановки экспериментов с использованием оборудования.  |
|  |  | Биология. Растения. Грибы. Бактерии. 6 класс Пономарева И.Н. Корнилова О.А. |
| Биология. Животные. 7 класс Константинов В.М., Бабенко В.Г. |
| Биология. Человек Драгомилов А.Г.. Маш Р.Д. |
| Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс Пономарева И.Н, Корнилова О.А.. |
| Тематические игры и праздники по биологии Л.В.Сорокин |
| Игровые технологии на уроках и во внеурочное время М.Е.Сергеева |
| Интегрированные биологические декады Н.Л. Галеева |
| Игры на уроках биологии О.Н. Леонтьева |
| Эволюция органического мира Н.Н. Воронцов |
| 300 вопросов и ответов по зоологии Е.Н. Анашкина |
| Путешествие в царство базидий С.Никитина |
| Природа. Человек. Здоровье Г.Н. Жарова |
| Растительный мир нашей родины В.В. Петров |
| Формы и уровни жизни Б.М. Медников |
| 300 вопросов и ответов о птицах Е.Н. Анашкина |
| Зоовикторина В. Нестеров |
| Хлеб наш насущный Б.А. Алмазов |
|  |  | Беспозвоночные животные В.П. Герасимов |
| Окружающая среда и её охрана И.Р. Голубев |
| Джунгли во дворе Ю. Аркачёв |
| Краткий словарь биологических терминов Н.Ф. Реймерс |
|  **Таблицы:**Таблицы по биологии для 6 класса |
| Таблицы по биологии для 7класса |
| Таблицы по биологии для 8 класса  |
| Таблицы по биологии для 9 класса |
| Круговорот веществ в биосфере |
| Возникновение жизни на Земле |
| Эволюция органического мира |
| Потоки энергии и пищевые цепи |
| Организация и функционирование сообществ |
| Возможные пути решения экологических проблем |
| Атропогенное воздействия на биосферу |
| Биотические взаимоотношения |
| Птицы России |
| **Микропрепараты:** Ботаника 6 класс  |
| Зоология 7 класс  |
| Анатомия 8 класс  |
|  |  | Общая биология 9 класс  |
|  |  | Уроки биологии Кирилла и Мефодия 8 класс,9 класс. |
| Биология. Репетитор. |
| Биотические отношения |
| Отдел Голосеменные |
| 6 класс Комплект лабораторного оборудования «Гербарий для определения видов растений» |
| 6 класс Цветок крестоцветных |
|  |  | 6 класс Цветок мотыльковых |
| 6 класс Цветок розоцветных |
| 6 класс Цветок злаковых |
| 6 класс Цветок лилейных |
| 6 класс Цветок паслёновых |
| 6 класс Муляжи «Фрукты» |
| 6 класс Муляжи «Овощи» |
| 6 класс Муляжи «Грибы» |
| 6 класс Коллекция «Овощные и плодово-ягодные культуры» |
|  | 6 класс Рельефная модель «Растительная клетка» |
| 7 класс Модель – аппликация «Цикл развития бычьего цепня» |
| 7 класс Модель – аппликация «Цикл развития аскариды» |
| 7 класс Скелет Млекопитающих |
| 8 класс Разборная модель глаза |
| 8 класс Разборная модель «Торс человека» |
| 8 класс Пластмассовая модель «Скелет» |
| 8 класс Модель головного мозга |
| 8 класс Разборная модель «Почка с надпочечниками» |
| 8 класс Пластмассовая модель «Слуховые косточки» |
| 8 класс Модель – аппликация «Наследование резус-фактора» |
| 6-9 класс микроскопы |
| Модель- аппликация «Агроценох» |
| Модель- аппликация «Эволюция систем органов позвоночных» |
| Модель- аппликация «Пчелы. Устройство улья» |
| Модель- аппликация «Вирус» |
| Модель- аппликация « Ткани животных и человека |

**Спортивный зал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование модуля** | **Состав и предназначение оборудования входящего в модуль** |
|
| **2.** |
| 2.1 | Спортивное оборудование | Канат Стенка гимнастическая Козел гимнастический Мост гимнастический подкидной Маты гимнастические Чехлы для гимн. матов Мяч набивной 1кг 2кг. Мяч малый теннисный Скакалка гимнастическая Палка гимнастическая Обруч гимнастический Флажки разметочные на опоре Лента финишная Рулетка измерительная 10м 50м Номера нагрудные  |
| . |  | Мячи баскетбольные мячи волейбольные Мячи футбольные Лыжи Лыжные палки Компрессор для накачивания мячей Весы медицинские с ростомером Аптечка медицинская |
| 3. |
| **3.1** |  | Таблица со стандартами физического развития и физической подготовленности Стенд по сдаче ГТОПлакаты методические  |
| **4** |
|  |  | Ковалько В.И. Уроки физкультуры в начальной школ : Методические рекомендации, практические материалы. – М. : ВАКО, 2003. – 273 с. |
| Ковалько В.И. Поурочные разработки по физкультуре 5-9 классы. М.: ВАКО, 2018 г…. |
| Андреев С.Н., Алиев Э.Г., Мини-футбол в школе.2017 |
| Учебник. Физическая культура. 5-7 классы: учеб. пособие. М.Я. Виленский. 2014 |
| Учебник . Лях В.И. Физическая культура 8-9 классы. 2014 |
| Лях В.И. Физическая культура 1-4 классы: учебное пособие для общеобр. учреждений/ 2011 |
|  Коджаспиров Ю.Г. Развивающие игры на уроках физкультуры. 5-9 классы. 2003. |
| Погадаев Г.И. Физическая культура; сб. заданий по физической культуре. 2007. |
| Организация работы спортивных секций в школе. А.Н. Каинов. 2013. |
| Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. 5-9 кл. 2013. ФГОС |
| Научно-методический журнал/ №4, 1997. По.ред. Комаров А.В. |
| Физическое воспитание 8-9 классов:пособие для учителей/В.И.Лях, Г.Б Мейксон, 1998 |
| Матвеев А.П. Экзамен по физической культуре,изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС,2002 |
| Физическая культура. 1-9 класс: комплексная программа физического воспитания. В.И. Ляха, А.А. Зданевич.,2017 |

**Оснащение кабинета «Технология» (мальчики)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование модуля** | **Состав и предназначение оборудования входящего в модуль** |
|
|  |  | Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки |
| Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся |
| Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся |
| Раздаточные контрольные задания |
| Плакаты и таблицы по профессиональному самоопределению в сфере материального производства и сфере услуг |
| Стандарт основного общего образования по технологии |
| Примерная программа основного общего образования по технологии |
| Рабочие программы по направлениям технологии |
| Учебники по технологии для 5, 6, 7, 8классов |
| Другие дидактические материалы по всем разделам каждого направления технологической подготовки учащихся |
| Научно-популярная и техническая литература по темам учебной программы |
| Нормативные материалы (ГОСТы, ОСТы, ЕТКС и т. д.) по разделам технологической подготовки |
| Справочные пособия по разделам и темам программы |
| Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков) |
| Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских |
| Мультимедийные моделирующие и обучающие программы, электронные учебники по основным разделам технологии |
| Интернет-ресурсы по основным разделам технологии |
| Видеофильмы по основным разделам и темам программы |
| Видеофильмы по современным направлениям развития технологий, материального производства и сферы услуг |
| Аптечка |
| Халаты(фартуки) |
| Очки защитные |
| Набор для выпиливания лобзиком |
| Набор столярных инструментов школьный |
| Наборы сверл по дереву и металлу |
| Прибор для выжигания |
| Набор инструментов для резьбы по дереву |
| Наборы контрольно-измерительных и разметочных инструментов по дереву и металлу |
| Стусло поворотное |
| Струбцина металлическая |
| Верстак слесарный в комплекте |
| Набор слесарных инструментов школьный |
| Набор напильников школьный |
| Набор резьбонарезного инструмента |
| Набор обжимок, поддержек, натяжек для клепки |
| Ножницы по металлу рычажные |
| Приспособление гибочное для работы с листовым металлом |
| Электроинструменты и оборудование для заточки инструментов |
|  | Электроинструменты и оборудование для сверления отверстий |
| Электроинструменты и оборудование для точения заготовок из дерева и металла |
| Электроинструменты и оборудование для фрезерования заготовок из дерева и металла |
| Электроинструменты и оборудование для шлифования поверхностей |
| Электроинструменты и оборудование для заготовки материалов (роспуск, фугование) |
| Устройство защитного отключения электрооборудования |
| Ящики для хранения таблиц и плакатов |
| Расходные материалы (пиломатериалы, фанера, красители, метизные изделия, шкурка, металлопрокат, ножовочные полотна, пилки для лобзика, материалы для ремонтно-отделочных работ, удобрения, средства защиты растений, пленка полиэтиленовая, бумага фильтровальная, горшочки и кубики торфяные и т. д.) |
|  |  | Комплект образцов материалов и изделий для санитарно-технических работ |
|  |  | Комплект образцов материалов для ремонтно-отделочных работ |

Данные об оснащенности учебных кабинетов и иных кабинетов, используемых на уровне основного общего образования, используются коллективом школы для разработки плана материально - технического оснащения на календарный год, являются также инструментом для оценки оснащенности реализации основной образовательной программы основного общего образования.

* + 1. **Информационно - методические условия реализации основной образовательной программы общего образования.**

Анализ уровня учебно-методического обеспечения образовательного процесса проводится ежегодно, в таблицах приведены данные на 1 сентября 2020 года.

**Состояние учебно-информационного фонда на 01.09.2020**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Учебная литература** | **Учебно-методические издания** |
| **Шт** | **С грифами****(%)** | **На одного обучающегося основного общего образования** | **Методическая** | **Периодическая****Уч-ся/****педагогам** |
| 1083 | 1083 100% | 12 | 36 | 3 / 6 |

**Сведения о комплектовании библиотечного фонда.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | учебники | Художественная и методическая литература | Электронные носители |
| 2017 |  экз на сумму  |  экз.сумму45 | 5 экз. на сумму 74142 |
| 2018 | 846 экз. на сумму 338400 |  | 13 экз. на сумму 432,25 |
| 2019 | 325 экз. на сумму 130000 | 112 экз. на сумму 22400 | 7 экз. на сумму390,45 |
| 2020 | 482 экз. на сумму 216900 |  | - |
| Итого: | 1957 экз. на сумму **776500** | 131 экз. на сумму 26200 | 25 экз. на сумму **1564,12** |

В библиотечном фонде достаточно экземпляров рекомендуемой учебно-методической литературы, учебно-информационный фонд содержится в хорошем состоянии, информация о библиотечном фонде размещена на сайте школы, ежегодно представляется учащимся, их родителям (законным представителям), педагогам на общих собраниях.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.2.** | **Основное общее образование** | **Класс** | **Издательство** | **Обеспеченность** |
| **1.2.1.** | **Филология (предметная область)** |   |   |  |
|  | **Русский язык (учебный предмет)** |   |   |  |
| Бархударов Л. А., Ладыженская Т. А., Баранов М. Т. | Русский язык  | 8 | Просвещение | 100% |
| Бархударов., Ладыженская Т. А., Баранов М. Т. | Русский язык  | 9 | Просвещение | 100% |
| **Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.** | **Русский язык. В 2-х частях** | **5** | **Издательство «Просвещение»** | **100%** |
| Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. и др. | Русский язык. В 2-х частях | 6 | Издательство «Просвещение» | 100% |
| Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. и др. | Русский язык | 7 | Издательство «Просвещение» | 100% |
| **Литература (учебный предмет)** |
| **Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.** | **Литература. В 2-х частях** | **5** | **Издательство «Просвещение»** | 100% |
| Коровина В.Я., Коровин В.И. | Литература. В 2-х частях | 6 | Издательство «Просвещение» | 100% |
| Коровина В.Я., Коровин В.И. | Литература. В 2-х частях | 7 | Издательство «Просвещение» | 100% |
| Коровина В.Я., Коровин В.И. | Литература. В 2-х частях | 8 | Издательство «Просвещение» | 100% |
| Коровина В.Я., Коровин В.И.  | Литература. В 2-х частях | 9 | Издательство «Просвещение» | 100% |
|  **Иностранный язык (учебный предмет)**  |
| **Английский язык** |   |   |   |  |
| О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранов | Радужный английский  | 5 | Издательство «Дрофа» | 100% |
| О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранов | Радужный английский  | 6 | Издательство «Дрофа» | 100% |
| О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранов | Радужный английский  | 7 | Издательство «Дрофа» | 100% |
| О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранов | Радужный английский  | 8 | Издательство «Дрофа» | 100% |
| О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранов | Радужный английский  | 9 | Издательство «Дрофа» | 100% |
|  | Аверин М. М., Джин Ф.  | Немецкий язык |  |  | 100% |
| **1.2.2.** | **Общественно-научные предметы (предметная область)** |  |
| **1.2.2.1.** | **История России (учебный предмет)** |  |
|  | Данилов А.А., Косулина Л.Г. | История России | 6 | Издательство «Просвещение» | 100% |
| Данилов А.А., Косулина Л.Г. | История России | 7 | Издательство «Просвещение» | 100% |
| Данилов А.А., Косулина Л.Г. | История России | 8 | Издательство «Просвещение» | 100% |
| Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. | История России | 9 | Издательство «Просвещение» | 100% |
| **Всеобщая история (учебный предмет)** |  |
| **Вигасин А. А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С** | **Всеобщая история. История Древнего мира** | **5** | **Издательство «Просвещение»** | 100% |
| Агибалова Е.В., Донской Г.М. | Всеобщая история. История Средних веков | 6 | Издательство «Просвещение» | 100% |
| Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. | Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 | 7 | Издательство «Просвещение» | 100% |
| Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. | Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900 | 8 | Издательство «Просвещение» | 100% |
| Сороко-Цюпа О.С, Сороко-Цюпа А.О. | Всеобщая история. Новейшая история | 9 | Издательство «Просвещение» | 100% |
| Арсентьев Н. М. и др. | Родиноведение | 5 | Издательский центр Историко-социологического института МГУ Н. П. Огарева | 100% |
| Арсентьев Н. М. и др. | История культуры мордовского края | 6-9 | Издательский центр Историко-социологического института МГУ Н. П. Огарева | 100% |
| **Обществознание (учебный предмет)** |  |
| Кравченко А.И., Певцова Е.А.  | Обществознание | 6 | Русское слово | 100% |
| Певцова Е.А., Кравченко А.И. | Обществознание | 7 | Русское слово | 100% |
| Кравченко А.И.  | Обществознание | 8 | Русское слово | 100% |
| Кравченко А.И., Певцова Е.А.  | Обществознание | 9 | Русское слово | 100% |
| **Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.** | **Обществознание** | **5** | **Издательство «Просвещение»** | 100% |
| **1.2.2.4** | **География (учебный предмет)** |  |
|  | В. П. Дронов, Л. Е. Савельева | География | 5 | ДРОФА | 100% |
| В. П. Дронов, Л. Е. Савельева | География | 6 | ДРОФА | 100% |
| Коринская В. А., Душина И.В., Щенев В.А. | География | 7 | ДРОФА | 100% |
| Баринова И.И., В. П. Дронов | География | 8 | ДРОФА | 100% |
| Дронов В.П., Ром В.Я. | География | 9 | ДРОФА | 100% |
| **1.2.3.** | **Математика и информатика (предметная область)** |  |
| **1.2.3.1** | **Математика (учебный предмет)** |  |
|  | **Мерзляк А. Г.** | **Математика 5** | **5** | **ИОЦ «Мнемозина»** | 100% |
| Мерзляк. А. Г.  | Математика 6 | 6 | ИОЦ «Мнемозина» | 100% |
| **Алгебра (учебный предмет)** |  |
| Ю. М. Колягин, М. В. Ткачева | Алгебра | 7 | Издательство «Просвещение» | 100% |
| Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. | Алгебра | 8 | Издательство «Просвещение» | 100% |
| Макарычев ЮН, Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. | Алгебра | 9 | Издательство «Просвещение» | 100% |
| **Геометрия (учебный предмет)** |  |
| Атанасян Л. С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. | Геометрия. 7-9 классы | 7-9 | Издательство «Просвещение» | 100% |
|  | **Информатика (учебный предмет)** |  |
| Босова Л.Л., Босова А.Ю. | Информатика: учебник для 8 класса | 8 | БИНОМ. Лаборатория знаний | 100% |
| Босова Л.Л., Босова А.Ю. | Информатика: учебник для 9 класса | 9 | БИНОМ. Лаборатория знаний | 100% |
| **1.2.4.** | **Естественнонаучные предметы (предметная область)** |  |
| **1.2.4.1** | **Физика (учебный предмет)** |  |
|  | Перышкин А.В. | Физика | 7 | ДРОФА | 100% |
| Перышкин А.В. | Физика | 8 | ДРОФА | 100% |
| Перышкин А.В., Гутник Е.М. | Физика | 9 | ДРОФА | 100% |
| **1.2.4.2** | **Биология (учебный предмет)** |  |
|  | В. В. Пасечник | Биология. 5 класс | 5 | Издательство «Дрофа» | 100% |
| В. В. Пасечник, В. В. Латюшин | Биология. 6 класс | 6 | Издательство «Дрофа» | 100% |
| В. В. Латюшин, В. А. Шапкин | Биология. 7 класс | 7 | Издательство «Дрофа» | 100% |
| Д. В. Колесов, Маш Р.Д. | Биология. 8 класс | 8 | Издательство «Дрофа» | 100% |
| А. А. Каменский, Е. А. Крискунов, Е. А. Пасечник | Биология. 9 класс | 9 | Издательство «Дрофа» | 100% |
| **1.2.4.3** | **Химия (учебный предмет)** |  |
|  | О. С. Габриелян | Химия. 8 класс | 8 | Издательство «Дрофа» | 100% |
| О. С. Габриелян | Химия. 9 класс | 9 | Издательство «Дрофа» | 100% |
| **1.2.5.** | **Искусство (предметная область)** |  |
| **1.2.5.1** | **Изобразительное искусство (учебный предмет)** |  |
|  | Горяева НА., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | 5 | Издательство «Просвещение» | 100% |
| Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | 6 | Издательство «Просвещение» | 100% |
| Питерских А.С, Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | 7 | Издательство «Просвещение» | 100% |
| Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская | Искусство | 8-9 | Издательство «Просвещение» | 100% |
| Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская | Музыка | 5 | Издательство «Просвещение» | 100% |
| Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская | Искусство. Музыка | 6 | Издательство «Просвещение» | 100% |
| Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская | Искусство. Музыка | 7 | Издательство «Просвещение» | 100% |
| **1.2.6.** | **Технология (предметная область)** |  |
|  | Синица Н.В., Симоненко В.Д. | Технология. Технологии ведения дома. 5 кл | 5 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | 100% |
| Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. | Технология. Индустриальные технологии. 5 класс | 5 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | 100% |
| Симоненко В.Д., Ю. В. Крупская, Н. И. Кизеева. | Технология обслуживающий труд. 6 кл | 6 | Издательство «Просвещение» | 100% |
| Симоненко В.Д., Ю. В. Крупская, Н. И. Кизеева. | Технология обслуживающий труд. 6 кл | 6 | Издательство «Просвещение» | 100% |
| Симоненко В.Д., Ю. В. Крупская, Н. И. Кизеева. | Технолог обслуживающий труд. 7 кл | 7 | Издательство «Просвещение» | 100% |
| Симоненко В.Д., Ю. В. Крупская, Н. И. Кизеева. | Технология обслуживающий труд. 7 кл | 7 | Издательство «Просвещение» | 100% |
| Симоненко В.Д., Ю. В. Крупская, Н. И. Кизеева. | Технология обслуживающий труд. 8 кл | 8 | Издательство «Просвещение» | 100% |
| **1.2.7.** | **Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (предметная область)** |  |
| **1.2.7.1** | **Физическая культура (учебный предмет)** |  |
|  | Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под | Физическая культура | 5-7 | Издательство «Просвещение» | 100% |
| ЛяхВ.И. | Физическая культура | 8-9 | Издательство «Просвещение» | 100% |
| **Основы безопасности жизнедеятельности (учебный предмет)** |  |
| Вангородский С.Н., Кузнецов М.И, Латчук В.Н. и др. | Основы безопасности жизнедеятельности | 8 | ДРОФА | 100% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

 **Образовательная деятельность в МОБУ «Смольненская ООШ» оснащена примерными программами по всем дисциплинам учебного плана, методической, научно­-популярной, справочно-библиографической, художественной литературой, а также периодическими изданиями.**

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП

 В школе имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

 Перечень доступных и используемых Электронных образовательных ресурсов, размещенных в федеральных и региональных базах данных.

*Федеральные образовательные порталы:*

Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>

Федеральный государственный образовательный стандарт http://www. standart.edu.ru/

Сайт Информика [www.informika.ru](http://www.informika.ru)

Естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>

Информационно-коммуникационные технологии в образовании <http://www.ict.edu.ru/>

Образовательный портал "Русский язык" <http://ruslang.edu.ru/>

Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru/>

Федеральный портал "Дополнительное образование детей" <http://www.vidod.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал "Непрерывная подготовка преподавателей" <http://www.neo.edu.ru/>

Федеральный портал "Здоровье и образование" <http://www.valeo.edu.ru/>

Федеральный портал по научной и инновационной деятельности http://sci-innov.ru/

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>

Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru> Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>

Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>

ИнтерГУ.т - Интернет-государство учителей [www.intergu.ru](http://www.intergu.ru)

*Образовательные программы и проекты:*

Сетевые образовательные сообщества Открытый класс <http://www.openclass.ru> Сеть творческих учителей <http://it-n.ru/>

Обучение для будущего Дистанционный курс <http://teachonline.intel.com/ru>

Обучение для будущего <http://www.iteach.ru/> Российский детский Интернет Фестиваль <http://www.childfest.ru/>

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название цифровых образовательных ресурсов** | **Учебный предмет** | **Издатель, год выпуска** |
| 1 | Кирилл и Мефодий | Русский язык, Литература | Просвещение,2019 |
| 2 | Электронные приложения к учебникам | Русский язык, математика, биология, география, технология, ИЗО,  | Просвещение,2019 |

 Соответствующая учебная и предметно-деятельностная среда, призванная обусловить достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ, способствует:

* переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ, переносу акцента на аналитический компонент учебной деятельности;
* формированию умений работы с различными видами информации и ее источниками;
* формированию коммуникативной культуры обучающихся

 МОБУ «Смольненская ООШ» определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями ФГОС ООО.

* + 1. **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

* соответствуют требованиям ФГОС ООО;
* обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
* учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
* предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

* описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
* обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
* механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
* сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
* систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

**Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО**

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО осуществляется на основе внутришкольного контроля и системы образовательного мониторинга, сложившегося в МОБУ «Смольненская ООШ»

 В содержательном плане образовательный мониторинг отражает следующие стороны функционирования МОБУ «Смольненская ООШ»

- контингент обучающихся, его демографические и медицинские характеристики, движение: поступление в , МОБУ «Смольненская ООШ» перевод, окончание;

- учебно-воспитательный процесс: образовательные программы, проведение занятий, успеваемость, научно-методическая работа, дополнительные образовательные услуги;

- фонды, обеспечение функций МОБУ «Смольненская ООШ»: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения;

- состояние персонала : МОБУ «Смольненская ООШ» тарификация педагогического состава, обеспеченность вспомогательным персоналом;

- инфраструктура МОБУ «Смольненская ООШ».

* Мониторинг образовательной деятельности в МОБУ «Смольненская ООШ» включает следующие направления:

- мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы;

- мониторинг учебных достижений обучающихся;

- мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся;

- мониторинг воспитательной системы;

- мониторинг педагогических кадров;

- мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности;

- мониторинг изменений в образовательной деятельности.

* Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы МОБУ «Смольненская ООШ» включает следующее:

- анализ работы (годовой план);

- выполнение учебных программ, учебного плана;

- организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации;

- организация ВШК по результатам итоговой аттестации: ОГЭ и ЕГЭ;

- организация питания;

- система научно-методической работы;

- система работы ШМО;

- система работы психологической, социальной, медицинской служб;

- система работы школьной библиотеки;

- система воспитательной работы;

- система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья);

- социологические исследования на удовлетворенность родителей и обучающихся условиями организации образовательной деятельности в МОБУ «Смольненская ООШ»;

- информационный банк данных о педагогических кадрах;

- занятость обучающихся в системе дополнительного образования (по классу, по параллели, по школе);

- организация внеурочной деятельности обучающихся;

- формы получения образования, в т.ч. обучение по индивидуальным учебным программ и планам;

- обучение обучающихся из других микрорайонов;

- количество обращений родителей и обучающихся по вопросам функционирования МОБУ «Смольненская ООШ». Мониторинг учебных достижений обучающихся в МОБУ «Смольненская ООШ» **:**

- внутришкольное инспектирование (график ВШК);

- диагностика уровня обученности;

- результаты промежуточной аттестации (за год);

- качество знаний по предметам (по четвертям, по полугодиям, за год);

- работа с неуспевающими обучающимися;

- работа с обучающимися, переведенными условно;

- потенциальные возможности обучающихся (общий уровень интеллекта, дифференцированный по компонентам);

- уровень профессионального самоопределения личности (сформированность профессиональных интересов и склонностей);

- уровень социально-психологической адаптации личности;

- достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфель достижений учащегося).

* Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся МОБУ «Смольненская ООШ» - распределение обучающихся по группам здоровья;

- количество дней, пропущенных по болезни;

- занятость обучающихся в спортивных секциях (по классам, по параллелям, по школе);

- организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

* Мониторинг воспитательной системы в МОБУ «Смольненская ООШ»:

 - реализация программы духовно- нравственного воспитания;

 - реализация программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

 - уровень воспитательных систем по классам;

- занятость в системе дополнительного образования (по классам, по параллелям, по школе);

- участие в спортивных соревнованиях (по классам, по параллелям, по );

- участие в общешкольных мероприятиях (по классам, по параллелям, по МОБУ «Смольненская ООШ»

);

- участие в районных мероприятиях (по классам, по параллелям, по МОБУ «Смольненская ООШ»);

- участие в социально значимых проектах (по классам, по параллелям, по МОБУ «Смольненская ООШ»);

- выполнение обучющимися Устава МОБУ «Смольненская ООШ»;

- организация и участие в работе детских объединений;

- развитие ученического самоуправления (на уровне класса, на уровне МОБУ «Смольненская ООШ»);

- работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;

- уровень воспитанности обучающихся.

* Мониторинг педагогических кадров в МОБУ «Смольненская ООШ»:

- повышение квалификации педагогических кадров (по предметам, по учителям);

- участие в реализации Программы развития МОБУ «Смольненская ООШ» (по разделам программы, по учителям);

- работа над индивидуальной методической темой (результативность);

- использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных;

- участие в семинарах различного уровня;

- трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации);

- участие в инновационной деятельности МОБУ «Смольненская ООШ» (тема реализуемого проекта, результативность либо ожидаемые результаты);

- реализация образовательных программ (развивающего обучения, углубленного изучения отдельных предметов, программ профильного обучения);

- участие в ПНП «Образование»;

- участие в конкурсах профессионального мастерства;

- аттестация педагогических кадров.

* Мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса в МОБУ «Смольненская ООШ»
* кадровое обеспечение:

- потребность в кадрах;

- текучесть кадров.

* учебно-методическое обеспечение:

- комплектование библиотечного фонда;

- анализ типовых и авторских учебных программ;

- укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами;

- содержание медиатеки МОБУ «Смольненская ООШ»;

- материально-техническое обеспечение;

- оснащение учебной мебелью;

- оснащение лабораторным оборудованием;

- оснащение демонстрационным оборудованием;

- оснащение компьютерной техникой;

- оснащение интерактивными средствами обучения;

- оснащение наглядными пособиями;

- оснащение аудио и видеотехникой;

- оснащение оргтехникой.

* Мониторинг изменений в образовательной деятельности в МОБУ «Смольненская ООШ»:

- модель ОО;

- образ выпускника;

- характеристика учебных планов;

- характеристика учебных программ;

- использование образовательных программ;

- обеспеченность учебной литературой;

- дополнительные образовательные услуги;

- система взаимодействия МОБУ «Смольненская ООШ»с различными образовательными, культурными учреждениями;

- система взаимодействия с вузами, высшими научными школами;

- традиции и праздники в МОБУ «Смольненская ООШ» ;

- результаты успеваемости;

- результаты итоговой аттестации, включая результаты ОГЭ, ЕГЭ;

- показатели поступления в вузы;

- количество медалистов;

- результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, спартакиад различного уровня;

- уровень квалификации педагогов;

- участие педагогов в инновационной деятельности;

- анализ предметных предпочтений обучающихся;

 - рейтинг предметной заинтересованности обучающихся.

 Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему электронного мониторинга в соответствии с формой и порядком, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации.

 Информационное сопровождение мероприятий комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации в СМИ, особое внимание будет уделено информационному сопровождению реализации ООП ООО непосредственно в МОБУ «Смольненская ООШ».

 Результатом реализации ООП ООО должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательной деятельности и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, обучающихся, определяемая по результатам социологических опросов.

**Прогнозируемые риски в реализации сетевого графика:**

- дисбаланс спроса и предложения на рынке оборудования для общеобразовательных организаций при строгом соблюдении требований к его качеству;

- отсутствие достаточных навыков у части учителей МОБУ «Смольненская ООШ» в использовании нового оборудования в образовательной деятельности;

- низкая пропускная способность Интернета и ограниченные технические возможности её увеличения (как сдерживающий фактор развития дистанционных образовательных технологий);

- недостаточная обеспеченность инструментарием оценки качества образования в части измерения учебных и внеучебных достижений.

 Контроль за реализацией ООП ООО закреплен: как на школьном уровне, так и на муниципальном уровне за отделом образования администрации Белокалитвинского района.

**3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой** **системы условий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Предполагаемый результат |
| документальный (нормативно-правовой) | содержательный |
| Организационно-управленческая, организационно-исполнительская деятельность |
| 1.1 | Корректировка нормативной базы школы, регламентирующей работу МОБУ «Смольненская ООШ» в условиях реализации ФГОС ООО | Май-август 2020 г | Заместитель директора по УВР | Нормативная базаМОБУ «Смольненская ООШ»  | Локальные акты, регламентирующие деятельность школы в условиях введения ФГОС ООО |
| 1.2 | Заседание педагогического совета школы «Итоги работы школы в 2019-2020 учебном году и задачи на 2020-2021 учебный год» | Август 2020 г | Администрация школы | Протокол заседания педагогического совета школы | Обеспечение координации деятельности организационных структур школы по введению ФГОС |
| 1.3 | Разработка плана методической работы с учетом реализации ФГОС в 5-9-ом классах | Июнь 2020 г | Заместитель директора по УВР | План методической работы | Обеспечение координации организационных структур школы по введению ФГОС ООО |
| 1.4 | Анализ УМК для 5-9-го классов на соответствие ФГОС ООО | Май 2020, 2021 гВ течение учебного года | Заместитель директора по УВРРуководители ШМО | Документальный учет УМК по предметам | Решение по принятию УМК в основной школе (5-9 классы) |
| 1.5 | Обеспечение преемственности между начальной школой и 5 классом при реализации ФГОС ОООЕдиные требования к оформлению рабочих программ по предмету и программ по внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО.Корректировка модели учета личностных достижений обучающихся | Июнь-август2020, 2021 годаДекабрь 2020 года | Кудакова О. М.Бабушкина Н. В. | Положение о рабочей программе по предметуПоложение о рабочей программе по внеурочной деятельностиПоложение о технологической карте урокаПоложение о портфолио ученика | Координация работы учителей-предметников, работающих в 5-9-ом классахОформление ученических портфолио |
| 1.6 | Педагогический совет «Внеурочная деятельность как условие достижения планируемых результатов освоения образовательной программы» | Декабрь 2020 года | Юрченкова Е. И. | Протокол педсовета | Обеспечение выполнения решения педсовета |
| 1.7 | Педагогический совет «Современные профессионально-личностные компетенции учителя» | Март 2021 года | Федина Е. Н. | Протокол педсовета | Обеспечение выполнения решения педсовета |
| 1.8 | Обновление и восполнение технического обеспечения реализации ФГОС ООО | Октябрь 2020 года | Заместитель директора по УВР | Реестр оборудования, необходимого для обучения 5-9-го классов | Обеспечение учителей-предметников необходимым оборудованием |
| Кадрово-методическая деятельность |
| 2.1 | Повышение профессионального уровня учителей через курсовую подготовку | Постоянно | Учителя-предметники | План курсовой подготовки | Повышение профессиональной компетенции педагогов школы по вопросам внедрения ФГОС ООО |
| 2.2. | Заседание педагогического совета «Анализ содержания рабочих программ по предметам и их соответствие Положению о рабочей программе в условиях реализации ФГОС ООО» | Август 2020 года | Заместитель директора по УВР | Протокол заседания | Повышение профессиональной компетенции педагогов школы по вопросам внедрения ФГОС ООО |
| 2.3 | Методические семинары: Проектирование уроков с учетом требований ФГОС ООО. Анализ листа оценки урока с учетом требований ФГОС ООО. Разработка технологической карты урока. | Сентябрь 2020 годаНоябрь 2020 года | Заместитель директора по УВР  | План работы школы на 2020-2021 учебный год | Повышение профессиональной компетенции педагогов школы по вопросам внедрения ФГОС ООО |
| 2.4 | Консультации:Организация обучения в 5-9-ом классах в условиях реализации ФГОС ООО.Работа учителя-предметника по формированию УУД | Октябрь 2020 годаФевраль 2021 года | Заместитель директора по УВР | Планы и программы консультаций | Систематизация методического сопровождения внедрения ФГОС ООО |
| 2.5 | Круглый стол «Из опыта работы по реализации ФГОС ООО в 5-9-ом классах» | Февраль 2021 года | Заместитель директора по УВР | Программа круглого стола | Повышение профессиональной компетенции педагогов школы по вопросам реализации ФГОС ООО |
| Информационно-аналитическая деятельность |
| 3.1 | Дистанционное взаимодействие с федеральными, региональными и районными органами управления образованием | в течение года | Заместитель директора по УВР | Приказ директора | Оперативное использование информации, мобильное реагирование на нововведения, дополнения и изменения в ходе введения ФГОС ООО |
| 3.2 | Размещение на сайте школы информации о реализации ФГОС ООО | в течение года | Озерова Е. В. | Сайт школы | Оперативное информирование участников образовательных отношений и контролирующих органов |
| 3.3 | Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о результатах реализации ФГОС через сайт школы, информационный стенд, родительские собрания | в течение года | Классные руководители | Сайт школы | Обеспечение информационного сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся |
| Контрольно-диагностическая, коррекционно-регулятивная деятельность |
| 4.1 | Анализ результатов освоения учебных программ начальной школы. Определение готовности обучающихся к обучению в 5 классе по ФГОС ООО | В конце каждой четверти | психолог | Данные мониторинга и ВШК | Определение возможности адаптации обучающихся 4-го класса к обучению в 5-ом классе по программе ФГОС ООО. |
| 4.2 | Диагностические контрольные работы по определению уровня сформированности метапредметных умений | Сентябрь 2020 гДекабрь 2020 гАпрель 2021 г | Заместитель директора по УВР. | Данные мониторинга и ВШК | Анализ сформированности метапредметных умений обучающихся.Корректировка работы учителей, работающих в 5-9-ом классах |
| 4.3 | Разработка комплекса диагностик предметных умений для 5-9-го классов | Сентябрь 2020 гДекабрь 2020 гАпрель 2021 г | Учителя предметники. | Данные диагностических работ | Анализ результатов диагностических работКорректировка рабочих программ |
| Финансово-экономическая деятельность |
| 5.1 | Работа по формированию материально-технических условий для введения ФГОС ООО | В течение года | Директор школы | Данные госзаказа | Обеспечение необходимым оборудованием |
| 5.2 | Выделение средств на закупку учебников | Январь-май 2021 года | Директор школы | Бюджетная роспись | Обеспечение всех обучающихся необходимыми пособиями |
| 5.3 | Оснащение рабочих мест учителей-предметников компьютерной техникой, необходимой для реализации ФГОС | В течение года | Директор школы | План материально-технического обеспечения | Финансовое обеспечение реализации ФГОС ООО в школе |
| 5.4 | Обновление оснащения кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС | В течение года | Директор школы |  | Финансовое обеспечение реализации ФГОС ООО в школе |
| 5.5 | Расчет потребностей в расходах ОО в условиях реализации ФГОС ООО | В течение года | Администрация школы |  | Финансовое обеспечение реализации ФГОС ООО в школе |

 Реализация вышеуказанных мероприятий, а также выбор направлений и объемов расходования средств позволят достичь следующих результатов:

- завершится подготовка по вопросам внедрения ФГОС всех учителей основной школы, 100% руководящих работников школы  и 100% учителей-предметников. Будет широко использована возможность изучения опыта других образовательных организаций в области инновационных образовательных и современных управленческих технологий;

- будут созданы условия для реализации ФГОС ООО:  приобретение  ученической мебели, соответствующей требованиям СанПиН, обеспечение учебниками, учебно-лабораторным, спортивным оборудованием, наборами электронных образовательных ресурсов, в том числе виртуальных лабораторий;

- выполнение мероприятий по энергосбережению позволит существенно продвинуться в решении задач снижения потребления энергоресурсов;

- доля учителей, получивших в установленном порядке первую либо
высшую квалификационную категорию и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности учителей составит 100%.

- доля учителей и руководителей, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в общей численности учителей 100%.