**ПРОЕКТ**

*«****Хлеб – всему голова****»*

**Автор:**Панина Людмила Николаевна

**Должность:** воспитатель

**Место работы:**С П «Д/с к/в «Ягодка» МБДОУ «Д/с «Планета детства» к/в».

**Вид проекта:** игровой, коммуникативный, познавательно-исследовательский

**Тип проекта:** среднесрочный

**Срок реализации проекта:** 1 сентября по 30 сентября

**Участники проекта:** дети второй младшей группы

Проблема: Небрежное обращение с **хлебом**? Слабые знания **детей о том**, откуда берётся **хлеб**, закреплять навыки построения простых не распространённых предложений.

Актуальность:

Дошкольный возраст – яркая, **неповторимая** страница в жизни каждого человека. В этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребё нка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы.

**Хлеб** издревле высоко ценился и почитался людьми. На Руси он считался главным богатством. К **хлебу** народ всегда относился с благоговением, как к дару, спасающему от **голода**. По **всему** миру ни один прием пищи не начинается без **хлеба**. При этом современные дети часто не догадываются, какой долгий путь он проходит, чтобы попасть на стол, сколько труда нужно приложить людям, чтобы посеять, вырастить, а затем испечь **хлеб**. Формированию представления у дошкольников о труде **хлебороба**, воспитанию уважительного отношения к людям, занятым приготовлением **хлеба**, способствует реализуемый **проект***«****Хлеб - всему голова****!»*

Цель: формировать у **детей представление о хлебе**, как одном из величайших богатств на земле и как пришел **хлеб к нам на стол**

Задачи **проекта** :

Образовательные:

• формирование представлений о выращивании **хлеба**;

• расширить знания у **детей о значении хлеба** как полезного необходимого продукта для жизни человека;

• обратить внимание на содержание труда людей.

Развивающие:

• развивать способность **детей** давать эстетические оценки и высказывать суждения;

• развивать познавательный интерес, внимание, память, связную речь.

Воспитательные:

• воспитывать у **детей бережное отношение**, уважение к **хлебу и людям**, вырастившим его.

Предполагаемый результат: Обогащение знаний **детей о том**, как **хлеб попадает на стол**; кто заботится о том, чтобы мы могли приобрести его; знакомство с профессиями людей, участвующих в процессе изготовления **хлебобулочных изделий**; воспитывается бережное отношение к **хлебу**; понимание взаимосвязи *«человек-природа»*.

Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника: проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, отвечает на вопросы педагога, проявляет интерес к окружающим предметам разной формы, проявляет положительные эмоции при физической активности.

Этапы работы над **проектом**

1 этап. Целеполагание *(Выявление проблемы, определение цели, задач)*.

2 этап. Разработка **проекта**. *(Поиск решения задач****проекта****)*.

3 этап. Выполнение **проекта**. (Практическая деятельность по решению проблемы, планирование совместной деятельности).

4 этап. Подведение итогов. *(Презентация в виде выставки детских работ и иллюстраций к занятиям)*.

Итоговое мероприятие: коллективная работа *«Самовар с баранками»*

Дата Образовательная область Интеграция ОО Виды детской деятельности

*«Художественно-эстетическое развитие»* *(Лепка)* ОО *«Речевое развитие»* : развивать все компоненты устной речи: произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм. Активизировать речь **детей** посредством использования стихотворных форм. Умение **детей** участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их. Пополнять и активизировать словарь **детей**. Развивать умения различать и называть существенные детали и части предмета. Развивать умение понимать обобщающее слово *(гостинцы)*.

ОО *«Социально-коммуникативное»* : развивать интерес к различным видам игр, любознательности, восприятия, мышления. Воспитывать стремление быть аккуратным; побуждать **детей** к самостоятельному выполнению элементарных поручений *(по окончании лепки убрать свое рабочее место)*. Формировать умения соблюдать правила безопасности с предметами *(стека, пластилин)*.

ОО *«Познавательное развитие»* : Закреплять умение выделять цвет, форму предмета, способ обследования предмета, активно включая движения рук. Развитие творческих задатков и воображения; знакомство с доступным пониманию ребенка профессиями взрослых - повар, пекарь.

ОО *«Физическое развитие»* : создание эмоционально-благополучного климата в **группе**. Формировать привычку сохранять правильную осанку. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр. Обратить внимание на снятие мышечного напряжения. ООД *«Гостинцы для бабушки»*

ОО *«Социально-коммуникативное развитие»*- вызвать у **детей** желание рассказывать знакомые сказки о **хлебе**; продолжать формировать элементарные представления о том,что хорошо и что плохо;

обеспечивать условия для нравственного воспитания **детей**; формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить **хлеб**, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать

с полным ртом. ОО *«Познавательное развитие»* : расширять представления о том, откуда берётся **хлеб**; расширение кругозора **детей**; развитие творческих задатков и воображения; знакомство с доступным пониманию ребенка профессиями взрослых - повар, пекарь.

ОО *«Речевое развитие»* : совершенствовать умение строить простые предложения; активизировать словарь воспитывать звуковую культуру речи; Беседа *«Как мы можем беречь****хлеб****?»*; *«Из чего делают****хлеб****?»* Рассматривание предметных и сюжетных картинок с изображением **хлебобулочных изделий**.

ОО *«Речевое развитие»*- активизировать словарь, воспитывать звуковую культуру речи; вовлекать **детей** в разговор во время рассматривания предметных и сюжетных картинок с изображением **хлебобулочных изделий**.

ОО *«Познавательное развитие»* : формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений о **хлебе**, узнавать через загадку или пословицу виды **хлебобулочных** изделий и называть их.

ОО *«Социально-коммуникативное развитие»* : обеспечивать условия для нравственного воспитания **детей**; вызвать у **детей** желание рассказывать знакомые стихотворения, сказки о **хлебе**; воспитывать уважительное отношение к окружающему миру.

Сказки: *«Колобок»*, *«Крылатый, мохнатый, да масляный»*, *«Колосок»*; К. Чуковский *«Чудо – дерево»*, *«Булка»*, Д. Хармс *«Очень-очень вкусный пирог»*, И. Токмакова *«Что такое****хлеб****»*, загадки, скороговорки, пословицы, поговорки о **хлебе**.

ОО *«Социально-коммуникативное развитие»*- помогать детям доброжелательно общаться друг с другом; развитие свободного общения с взрослыми и детьми; побуждать **детей** к самостоятельному выполнению элементарных поручений, после игры убирать на место игрушки ОО *«Познавательное развитие»* - формирование представлений о **хлебе**; о профессиях, связанных с изготовлением **хлебных изделий**; обогащать чувственный опыт **детей** и умение фиксировать его в речи.

ОО *«Физическое развитие»* : развивать у **детей** мелкую и общую моторику. Дидактические игры: *«Кто больше назовёт****хлебобулочных изделий****»*.

Игра имитационная: *«Печем пироги»*.

Игра: *«Каравай»*.

Сюжетно-ролевая игра: *«****Хлебный магазин****»*.

Физкультминутки.

Работа с родителями:

1. Ознакомление родителей с целями и задачами **проекта**.

2. Консультация: *«Берегите****хлеб****»*.

3. Коллективная работа *«Самовар с баранками»*

