Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №44»

Принято на заседании
Педагогического совета.
Протокол №5
от «30» 08 2019 г.

«Утверждаю»
Заведующий МДОУ «Детский сад №44»
_____ Дегтярева Т.Н
«_1_» 08 2019 г.
Приказ № 276

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)
«Я знаю ПДД!»

Срок реализации программы: 1год.
Возраст: 3-4 лет.
Руководитель: Ботадеева Галина Вячеславовна

Саранск 2019-2020 г

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 44»

.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНА ПРОГРАММА (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)

«Я ЗНАЮ ПДД!»

Срок реализации программы: 1 год.
Возраст: 3 - 4 лет
Руководитель: Ботадеева Галина Вячеславовна

Саранск 2019-2020 гг

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	
2.	Пояснительная записка	
3.	Учебно-тематический план	
4.	Содержание изучаемого курса	
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	
6.	Список литературы	
7	Приложения	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Я ЗНАЮ ПДД!»
Руководитель программы	Ботадеева Галина Вячеславовна
Организация-исполнитель	МДОУ «Детский сад №44»
Адрес организации исполнителя	г. Саранск ул. проспект 50 лет Октября, д. 5 А-корпус 1. г. Саранск, ул.50 лет Октября , 9 А-корпус 2 т.8(8342)35-70-86
Цель программы	повышение эффективности работы с детьми по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма; приобретение дошкольниками теоретических знаний и формирование устойчивых практических умений и навыков безопасного поведения на улице и дорогах.
Направленность программы	социально-коммуникативная
Срок реализации программы	1 год
Вид программы **Уровень реализации программы**	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	расширить представления детей о различных видах транспорта, об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения; формировать навыки безопасного поведения в дорожно-транспортной среде; развить интегративные качества: «любознательный, активный» через заинтересованность новым, неизвестным в окружающем мире; проявление интереса к информации, полученной в процессе общения; «способный управлять своим поведением на основе первичных ценностных представлений» по средствам соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения на улице, в общественных местах, транспорте; развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы: социально-педагогическое развитие детей младшего дошкольного возраста.

Программа «Я ЗНАЮ ПДД!» направлена на формирование у детей представлений о транспорте, участниках дорожного движения, ПДД, а также воспитание у дошкольников культуры поведения на дороге в транспорте и на улицах города.

Содержание занятий составлено с учётом возрастных особенностей детей, при условии систематического и планомерного обучения.

2. Новизна программы

В процессе образовательной деятельности используются различные формы и методы работы с детьми. Стандартная структура занятия превращается в необычное путешествие: в гости к детям приходят герои знакомых мультфильмов и другие известные персонажи. Закрепление полученных знаний осуществляется во время практических занятий, прогулок, в ходе проведения викторин, конкурсов, развлечений, акций, эстафет по безопасности дорожного движения с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

Программа построена с учетом современных требований Федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

3. Актуальность программы.

Обеспечение безопасности дорожного движения является составной частью задач личной безопасности ребенка. К сожалению, часто причиной дорожно-транспортных происшествий становятся дети. Следовательно, проблема безопасности дорожного движения является важной государственной задачей и особое значение приобретает формирование культуры у детей безопасного поведения на дорогах и улицах города.

Программа «Я ЗНАЮ ПДД!», разработана в силу особой актуальности проблемы - обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города.

4. Отличительные особенности программы.

Особенностью данной программы является связь воспитательно-образовательной работы с социальной жизнью и доступными объектами, окружающими ребенка, а так же закрепление получаемых знаний путем формирования специальных умений и навыков во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения.

5. Педагогическая целесообразность программы.

Принципы построения педагогического процесса.

1. От простого к сложному.
2. Системность работ.
3. Принцип тематических циклов.
4. Индивидуального подхода.

6. Цель программы: повышение эффективности работы с детьми по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма; приобретение дошкольниками теоретических знаний и формирование устойчивых практических умений и навыков безопасного поведения на улице и дорогах.

7. Задачи программы (для детей 3 - 4 лет):

1. Образовательные (обучающие):

- изучение Правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на дороге;

- формирование практических умений пешеходов; освоение детьми, с учетом их возрастных особенностей, наборов терминов и понятий, используемых в дорожном движении и способствующих дальнейшему успешному усвоению основ безопасного поведения на дорогах;

- Уточнить и закрепить знания детей о значении дорожных знаков «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «светофор» и их назначении.

2. Развивающие:

- развитие памяти, внимания, мышления;

3. Воспитательные:

- воспитание культуры поведения на дорогах и улицах города, в транспорте;

- сплочение детского коллектива через воспитание взаимопомощи, взаимовыручки.

8. Возраст детей: 3 - 4 лет.

9. Срок реализации: 1 год.

10. Формы и режим занятий.

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю во второй половине дня, продолжительность занятия составляет 15 минут. Количество занятий в месяц - 4.

Наполняемость учебных групп: 12-15 человек.

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В ходе работы дошкольники приобретут следующие умения:

– расширить представления детей о различных видах транспорта, об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения;

– формировать навыки безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;

– развить интегративные качества: «любознательный, активный» через

заинтересованность новым, неизвестным в окружающем мире; проявление интереса к информации, полученной в процессе общения; «способный управлять своим поведением на основе первичных ценностных представлений» по средствам соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения на улице, в общественных местах, транспорте;

– развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Для определения уровня освоения детьми программы разработаны диагностические карты.

12. Форма подведения итогов.

В начале учебного года проводятся ознакомительные занятия для детей с целью формирования интереса к правилам дорожного движения.

В конце учебного года проводится итоговое занятие и выставка детских работ с целью подведения итогов реализации программы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Разделы	Количество занятий		Теория	Практика
		Количество занятий	мин		
1.	**Модуль «Участники дорожного движения»**	**3**	**45 мин**	**15 мин**	**30 мин**
1.1	Наша улица	1	15 мин	5 мин	10 мин
1.2	Тротуар	1	15 мин	5 мин	10 мин
1.3	Проезжая часть.	1	15 мин	5 мин	10 мин
2.	**Модуль «Виды транспорта»**	**6**	**1ч 30мин**	**30 мин**	**1 час**
2.1	Транспорт	1	15мин	5 мин	10 мин
2.2	Легковой автомобиль.	1	15 мин	5 мин	10 мин
2.3	Грузовой автомобиль.	1	15 мин	5 мин	10 мин
2.4	Наземный, водный, воздушный транспорт	1	15 мин	5 мин	10 мин
2.5	Железная дорога	1	15 мин	5 мин	10 мин
2.6	Как транспорт людям помогает	1	15 мин	5 мин	10 мин
3	**Модуль «Светофор и его сигналы»**	**5**	**1ч 15мин**	**25 мин**	**50 мин**
3.1	Наш друг светофор	1	15 мин	5 мин	10 мин
3.2	Пешеходный светофор	1	15 мин	5 мин	10 мин
3.3	Регулировщик	1	15 мин	5 мин	10 мин
3.4	Грамотный пешеход	1	15 мин	5 мин	10 мин
3.5	Наш город	1	15 мин	5 мин	10 мин
4.	**Модуль «Мы пассажиры»**	**4**	**1час**	**20 мин**	**40 мин**
4.1	Пассажирский транспорт – автобус, троллейбус	1	15 мин	5 мин	10 мин
4.2	Труд водителя	1	15 мин	5 мин	10 мин
4.3	Как вести себя в транспорте	1	15 мин	5 мин	10 мин
4.4	На дорогу ты смотри и в беду не попади!	1	15 мин	5 мин	10 мин
5.	**Модуль «Безопасное поведение на улице»**	**10**	**2ч 30мин**	**50 мин**	**1ч 40 мин**
5.1	Поведение детей на улице	1	15 мин	5 мин	10 мин
5.2	Если ты потерялся на улице...	1	15 мин	5 мин	10 мин
5.3	Знакомство Тузика с правилами дорожного движения.	1	15 мин	5 мин	10 мин
5.4	Не играй на дороге!	1	15 мин	5 мин	10 мин
5.5	Безопасное катание на самокате и велосипеде	1	15 мин	5 мин	10 мин
5.6	Развлечение «В гостях у Светофора»	1	15 мин	5 мин	10 мин
5.7	Викторина по ПДД	1	15 мин	5 мин	10 мин
5.8	Вежливые пешеходы	1	15 мин	5 мин	10 мин
5.9	«Не попади в беду на дороге»	1	15 мин	5 мин	10 мин
6	Итоговое занятие «Будь внимательным на дороге»	1	15 мин	5 мин	10 мин
	Всего	**28**	**7часов**	**2ч 20 мин**	**4ч 40 мин**

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Формы занятий.

1. Интегрированные занятия.
2. Занятия-путешествия во времени.
3.Занятие-игра.
4.Занятие-беседа.
5. Развлечения.

Приемы и методы организации

Для реализации программы в зависимости от поставленных задач на занятиях используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего работа основывается на сочетании этих методов:

– беседа, рассказ, обсуждение;

– рассматривание иллюстраций, демонстрация мультимедийных презентаций, мультфильмов, наблюдения, целевые прогулки;

– решение ситуативных задач, показ образца выполнения последовательности работы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.

Дидактический материал:

- плакаты серии «Основы безопасности жизнедеятельности», атрибуты дорожно-постовой службы: жезлы, каски, знаки;
- транспорт различного функционального назначения (грузовые и легковые машины, автобусы, поезда, пожарные и почтовые машины, «скорая медицинская помощь» и т. д.);
- светофоры, фигурки людей (пешеходов, водителей);
- плакаты; сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
- атрибуты для сюжетно-ролевых, игр в регулировщиков, водителей и пешеходов (жезл, свисток, фуражка и др.);
- дорожные знаки;
- дидактические игры: «Дорожное лото», «Поставь дорожный знак», «Угадай, какой знак», «Улица города», «Запрещается - разрешается», «Собери светофор», «О чём говорят знаки?», «Где спрятался знак?» и др.
- ноутбук, магнитофон, магнитная доска.

Техническое оснащение занятий.

№ п/п	Техническое оснащение занятий	Количество (шт.)
1.	Стол	12
2.	Шкаф для хранения пособий	1
4.	Магнитная доска	1
5.	Магнитофон	1
6.	Ноутбук	1

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа и методическое обеспечение по воспитанию безопасного поведения детей дошкольного возраста на дорогах, улице и в транспорте: Метод. пособие /Авт.- сост.: Р.М. Литвинова, М.Б. Перетрухина и др., - Ставрополь: СКИПРО, 2015.
2. Авдеева Н.Н.,Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учеб. Пособие по основам безопасности детей старшего дошкольного возраста. СПб:Детство – Пресс, 2017.
3. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий/ Н. В. Елжова.- Изд. 2-е — Ростов н/Д: Феникс, 2018.
4. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: для работы с детьми 3 – 7 лет.М.: Мозаика-Синтез, 2010
5. Дорожная азбука в детском саду/ Е. Я. Хабибулина.- Детство-Пресс, 2016.
6. Занятия по правилам дорожного движения / Под ред. Е.А.Романовой, А.Б.Малюшкина. М., 2018.
7. Васильева И. Учим правила безопасности. – М. : Дошкольное воспитание, №2, 1980
8. 16 Миронова С. О. О профилактике дорожно-транспортного травматизма. - М. : Дошкольное воспитание, №2, 1983.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Неделя	Тема занятия	Программное содержание	Материал к занятию	Работа с родителями
Октябрь				
I	Диагностика	Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения.		
II	Наша улица	Познакомить с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «переход», «пешеход». Развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице. Воспитывать в детях чувство ответственности, довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения.	Макет улицы, игрушечные автомобили (грузовые, легковые), фигурки домов, деревьев, людей.	Консультация «Безопасность детей на дороге»
III	Тротуар	Познакомить с понятием «пешеход», «тротуар»; формировать представление о проезжей части; закрепить в памяти детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения; обогатить словарный запас: тротуар, проезжая часть, пешеход.	Макет улицы, игрушечные автомобили (грузовые, легковые), фигурки людей, игрушка Колобок, книжка «Колобок».	Памятка для родителей. «Правила дорожного движения»
IV	Проезжая часть	Закреплять знания детей о тротуаре; познакомить с проезжей частью дороги; формировать представление о пешеходном переходе; закреплять в памяти детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения; обогащать словарный запас: тротуар, проезжая часть, пешеход.	Макет улицы, игрушечные автомобили (грузовые, легковые), фигурки людей, домов, игрушка Зайка, сказка «Айболит».	Папка-передвижка - «Правила дорожного движения»
Ноябрь				
I	Транспорт	Формировать представление детей о транспорте. Различать основные части	«Чудесный мешочек» и модели легкового автомобиля,	Консультация «Улица глазами детей»

		транспорта**:** кузов, кабина, колеса, руль и т. д. Закреплять, что водитель управляет автомобилем**,** а в автобусах ездят пассажиры. Закреплять знания о правилах дорожного движения (кого называют пешеходом, что такое тротуар, пешеходный переход, проезжая часть дороги**,** светофор, что означают сигналы светофора). Развивать внимание, память. Воспитывать выдержку, умение слушать других детей.	грузовика, автобуса разных цветов, мягкая игрушка медведь, вырезанные из картона детали машин (кузов, кабина, колеса), макет светофора, картинки транспорта, рули, картина с изображением проезжей части дороги**,** пешеходного перехода, тротуара.	
II	Легковой автомобиль	Формировать умение различать легковой автомобиль по внешнему виду, называть его части (кабина, руль, колеса, окна).	Игрушечный легковой автомобиль, руль автомобиля.	Консультация «Что читать детям о Правилах Дорожного Движения»
III	Грузовой автомобиль	Формировать умение детей различать грузовой автомобиль по внешнему виду, называть его основные части (кабина, руль, кузов, колеса, окна).	Игрушечный грузовой автомобиль, руль автомобиля.	Консультация «Малыш и дорога»
IV	Наземный, водный, воздушный транспорт	Познакомить дошкольников с основными видами транспорта: воздушный, водный, наземный. Формировать навык дифференциации транспорта по назначению: грузовой, пассажирский. Побуждать дошкольников разделять разные виды транспорта по назначению и способам движения. Развивать умение различать и называть основные части транспорта.	Карточки с изображением разных видов транспорта, картинки с недостающими деталями машины, звукозапись со звуками движущегося поезда, самолета, вертолета, машины. Атрибуты для подвижной игры.	Рекомендаций для родителей по безопасности на дороге и в транспорте.
V	Железная дорога	Познакомить детей с железной дорогой**,** научить различать и называть пассажирские и грузовые поезда**.** расширить представления о железной дороге**.** Познакомить со звуками который может	Картинки железной дороги, железнодорожного вокзала. Игрушки белка и зайчика.	Папка-пердвижка «Дорога без опасности»

		издавать поезд Развитие коммуникативных качеств.		
Декабрь				
I	Как транспорт людям помогает	Воспитывать умение выполнять правила безопасного движения, формировать у детей представление о том какие машины людям помогают; знакомить детей с видами специализированных машин (снегоуборочная машина, скорая, пожарная) закрепить с детьми знания о правилах передвижения по дороге пешехода и для шофера, развивать внимание, наблюдательность, память.	Игрушки машины: скорая, пожарная; сюжетные картинки с изображением различных ситуаций работы специализированных машин.	Конкурс рисунков «Как транспорт людям помогает»
II	Наш друг - светофор	Дать детям новое понятие – «светофор», объяснить значение его световых сигналов и учить безопасно переходить улицу по зелёному сигналу светофора.	Макет светофора, сигнальные цвета светофора, картинка (зебра).	Консультация «Внимание! Дети на дороге»
III	Пешеходный светофор	Познакомить с работой пешеходного светофора. Закреплять знания цветов: красного, зеленого. Развивать умение ориентироваться в пространстве – определять расположение предметов относительно друг друга (внизу, вверху). Формировать понимание, к чему может привести нарушение правил дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на дороге.	Макет пешеходного светофора, плоскостные светофоры и цветные круги по количеству детей, рули, кукла Маша.	Консультация «Как знакомить детей с правилами дорожного движения»
IV	Регулировщик.	Дать начальное представление о работе полицейского - регулировщика, о светофоре и некоторых знаках. закрепление правил перехода через улицу. воспитывать уважительное отношение к работникам полиции.	Картины с регулировщиком, светофором, машинами.	Консультация «Ребенок в автомобиле»

Январь				
III	Грамотный пешеход.	Учить различать сигналы светофора и подчиняться им; учить различать проезжую часть дороги, тротуар. Понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Закрепить знания о дорожных знаках **(**пешеходный переход**). Р**азвивать интерес к машинам, правилам дорожного движения, знаниям о сигналах для машин и людей. **З**акрепить знания о дорожном движении в целях сохранения жизни и здоровья (своего и окружающих*)*. Воспитывать способность внимательно слушать взрослых и друг друга.	Игрушка зайчик, светофор, знаки дорожного движения, кружки желтого, зелёного и красного цветов.	Консультация «Родители – пример для детей в соблюдении правил дорожного движения»
IV	Наш город.	Закрепить представление детей о словах: пассажир, пешеход. Ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов. Дать представление о том, как важно учить правильно ходить и ездить по городу**.** Воспитывать у детей дружеское взаимопонимание.	Картины с видами города, где видна проезжая часть и тротуары с пешеходами, карандаши, альбомные листы бумаги.	Сотворчество родителей и детей «Уроки улицы» (рисование)
V	Пассажирский транспорт – автобус, троллейбус	Формирование представлений детей о пассажирском транспорте - автобусе и троллейбусе. Развивать умение различать автобус и троллейбус по внешнему виду**.** Познакомить с понятиями «пассажир», «остановка». Формировать представления детей о правилах пользования общественным транспортом. Воспитывать культуру поведения в пассажирском транспорте. Активизация словаря: автобус, троллейбус, остановка, пассажир.	Картинки автобуса, троллейбуса, легковой машины, обручи и картонные кружки красного, зелёного и жёлтого цветов.	Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице»

Февраль				
I	Труд водителя	Познакомить с трудом водителя. Воспитывать бережное отношение к игрушкам-машинам. Закрепить навыки культурного поведения «на дороге».	Игрушки (большой грузовик, кукла), аудиозапись со звуком подъезжающего автомобиля.	Прогулка на остановку, наблюдение за транспортом, за пассажирами.
II	Как вести себя в транспорте	Расширение у детей представления о правилах поведения в общественном транспорте. Формирование осознанного отношения к правилам поведения в общественном транспорте. Воспитание уважительного отношения к незнакомым взрослым и сверстникам. Побуждение детей к использованию в речи вежливых форм общения. Развитие выразительных движений под музыку.	Карточки автомобилей по количеству детей, аудиозапись песни «Голубой вагон», мяч.	Рекомендации для родителей «Выбор безопасного маршрута следования в детский сад»
III	На дорогу ты смотри и в беду не попади!	Учить различать сигналы светофора и подчиняться им; различать и называть виды транспорта. учить различать проезжую часть дороги, тротуар. Понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Закрепить знания о дорожных знаках (пешеходный переход).	Макет светофора, коврик «зебра», руль, макет дороги с пешеходным переходом, две куклы, изображения дорожных знаков (знак «пешеходный переход»), заготовки для конструирования (синий квадрат, белый треугольник, идущий человечек), дидактическая игра «Воробушки и автомобили».	Консультация «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог».
IV	Поведение детей на улице	Продолжать знакомить детей с дорожными знаками: сервиса, запрещающие, указательные; закреплять названия элементов улиц, дорог (тротуар, проезжая часть,	Компьютер, минусовки «Мы едем, едем, едем…» и др.	Конкурс рисунков «Поведение детей на улице»

		островок безопасности, перекресток). Различать и называть виды транспорта и их назначения. Воспитывать у детей желание знать и соблюдать правила дорожного движения.		
Март				
I	Если ты потерялся на улице...	Дать детям представления о правилах поведения на улице; учить детей правильно вести себя в ситуации, когда потерялся; способствовать развитию осторожности, осмотрительности.	Картинки с изображением, потерявшегося ребенка, цветные карандаши, бумага.	Рассматривание иллюстраций с потерявшимися детьми.
II	Знакомство Тузика с правилами дорожного движения	Дать детям элементарные знания о правилах дорожного движения. Познакомить с простыми знаками. Создать положительный эмоциональный настрой. Обогатить словарный запас.	Дорожные знаки, зебра, рули.	Разбор с родителями дорожных ситуаций
III	Не играй на дороге!	Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дороге. Уточнить знания детей о различных видах транспорта, о сигналах светофора. Развивать интерес к изучению ПДД, навыков соблюдения правил дорожного движения в роли пешеходов и пассажиров. Воспитывать дисциплину, ответственность за свою безопасность и безопасность окружающих.	Иллюстрации с изображением различных видов транспорта, оформление выставки рисунков, 2 руля, грузовики и кубики, коляски с куклами, круги красного, желтого, зеленого цвета, «погасший» светофор, пешеходный переход, памятки по количеству детей.	Памятка родителям «Все начинается с малого».
IV	Безопасное катание на самокате и велосипеде.	Познакомить детей с правилами при езде на велосипеде и самокате**,** с историей изобретения велосипеда, его устройством и правилами по безопасности при езде на	Картинки с разными видами велосипедов. Картинка самоката. Дорожные знаки для велосипедистов.	Фотовыставка «Безопасное катание на самокате и велосипеде»

		велосипеде и самокате. Расширить представления детей о средствах передвижения. Воспитывать у детей желание соблюдать правила дорожного движения.		
Апрель				
I	Развлечение. В гостях у Светофора.	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Учить отвечать на вопросы воспитателя. Закрепить в памяти детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения. Воспитывать грамотного пешехода. Обогатить словарный запас.	Рули, зебра, дорожный знак, светофор, игрушка — зайка.	Экспедиция в интернете по просмотру картинок железной дороги.
II	Викторина по ПДД	Формировать представление детей о транспорте, его классификации, составных частях. Продолжать учить узнавать и называть дорожные знаки, понимать их значимость. Продолжать учить узнавать и называть светофор, его сигналы и действия пешеходов. Развивать логическое мышление, внимание детей.	Изображения дорожных знаков, игрушечные машинки, гаражи, макет светофора, карточки с изображением транспорта, зайчик, арбуз.	Видеосюжеты-ситуации с родителями «Безопасные дороги – детям!»
III	Вежливые пешеходы	Расширять знания детей о правилах поведения на улице, о правилах передвижения пешеходов. Учить детей последовательно, полно, четко отвечать на вопросы. Упражнять в употреблении выражений и слов: «Подскажите пожалуйста», «Будьте добры…», пешеход, светофор, проезжая часть.	Иллюстрации с различными ситуациями на улице, светофор, знак «пешеходный переход», удостоверение на каждого ребенка: «Вежливый пешеход».	Прогулка к проезжей части.
IV	«Не попади в беду на дороге»	Продолжать знакомить с работой светофора; учить различать сигналы светофора и подчиняться им; различать и называть виды транспорта. Развивать интерес к машинам, правилам дорожного движения, знаниям о сигналах для машин и людей. Воспитывать	Макет светофора, коврик «зебра», игрушечные зайчики, рули на каждого ребенка.	Заучивание стихотворений про светофор и его сигналы.

		уважение к другим пешеходам, культуру поведения на дороге.		
Май				
III	Итоговое занятие «Будь внимательным на дороге»	Формировать представление детей о транспорте, его классификации, составных частях. Продолжать учить узнавать и называть дорожные знаки, понимать их значимость. Продолжать учить узнавать и называть светофор, его сигналы и действия пешеходов. Развивать логическое мышление, внимание детей.	Изображения дорожных знаков, игрушечные машинки, гаражи, макет светофора, карточки с изображением транспорта, зайчик, арбуз, mp3-плеер, песня В. Леонтьева «Зеленый свет».	Семейный конкурс рисунков по ПДД.
IV	Диагностика	Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения.		

Диагностическая карта индивидуального развития детей
по программе дополнительного образования «Я ЗНАЮ ПДД!» 2019 – 2020 учебный год

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Знает что такое улица		На какие части делится улица (проезжая часть - тротуар)		Что помогает пешеходам перейти проезжую часть		Знает цвета светофора		Знает на какой сигнал светофора можно переходить дорогу		Может показать грузовую и легковую машины		Называет части автомобиля		Знает кто управляет автомобилем		Итоговый результат	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			

2– низкий уровень; **3**– средний уровень; **4** – высокий уровень

Низкий уровень – чел. – %
Средний уровень – чел. – %
Высокий уровень – чел. – %

Низкий уровень – чел. – %
Средний уровень – чел. – %
Высокий уровень – чел. – %