***Инновационный педагогический опыт***

***учителя начальных классов МБОУ***

***«Потьминская СОШ»***

***Тюриной Нины Георгиевны***

**Тема опыта.** Работаю над проблемой ***«Формирование УУД в рамках реализации ФГОС в начальной школе»*** четвёртый год**.**

**Сведения об авторе.** Я, Тюрина Нина Георгиевна, работаю в Потьминской средней школе с 1996 года. В должности учителя начальных классов с 2007 года. Образование высшее, закончили педагогический институт имени М. Е. Евсевьева. До этого в течение 11 лет работала воспитателем группы продлённого дня в данной школе. Мой общий стаж 24 года, педагогический - 23 года.

**Актуальность.** Сейчас в современном обществе возросла роль таких качеств личности, как способность быстро ориентироваться в меняющемся мире, осваивать новые профессии и области знаний, умение находить общий язык с людьми.И современная школа должна готовить своих выпускников к реалиям жизни. ***Поэтому на сегодняшний день вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться.***

Жизнь меняется быстро и ни учитель, ни родитель, ни сам ученик не в состоянии предугадать какие знания и умения ему понадобятся в будущем. ***Отсюда возникает необходимость в умении обучаться и развиваться в течение всей жизни.*** И как следствие, вместо передачи суммы знаний – развитие личности учащегося на основе способов деятельности. Но это не значит, что мы должны отказаться от «багажа» знаний. Необходимо просто поменять приоритеты. ***Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности УУД «универсальных учебных действий», которые обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты*.** Они и создают условия развития личности и ее самореализации. Это и послужило выбором проблемы в моей педагогической деятельности.

**Основная идея.** Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной де­ятельности.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников, который включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. ***Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии - способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др*.** Способность к рефлексии - важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальная ступень образования вносит вклад в социально - личностное развитие ребёнка. ***В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, о нравственно-этических нормах. Происходят изменения в само­оценке ребёнка.*** Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Моя педагогическая идея заключается и в создании необходимых условий, способствующих повышению эффективности процесса обучения младших школьников. Каждый мой урок направлен на практический результат, на достижение коммуникативной компетентности, на коммуникативные умений и речевые навыки. А использование на уроках ИКТ, позволяет мне разнообразить процесс обучения, представить учебный материал более наглядным и доступным для восприятия учащимися, обеспечивают реализацию индивидуального подхода и самостоятельной работы учащихся. Любая схема, иллюстрация, анимация, звукозапись, используемые при организации учебного процесса, становятся не просто украшением урока, а делают его более содержательным.

Эффективными средствами активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках являются:

- учебно - игровая деятельность;

- дидактические игры;

- создание положительных эмоциональных ситуаций;

- работа в парах;

- групповая работа;

- проблемное обучение;

- использование современных образовательных технологий.

Непременными условиями формирования УУД в моей работе с детьми младшего школьного возраста - это учитывание индивидуальных социально-психологических особенностей детей, особенности их эмоционально-личностного развития, интересы, склонности, предпочтения и потребности, любознательность, исследовательский интерес и творческие способности и возрастные особенности детей.

**Теоретическая база опыта.** Вопросы теории и практические рекомендации по данной проблеме подробно изложены в книгах, которые я использую в своей работе. Вот некоторые из них:

*«Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли» под редакцией А. Г. Асмолова.* В пособии раскрываются виды и возрастные особенности развития универсальных учебных действий у учащихся младших классов. Даны рекомендации по развитию личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД, направленных на формирование у детей умение учиться, с учётом возрастных особенностей обучающихся 1-4 классов.

Следующая книга *«Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий.» под редакцией М.Ю. Демидова*. В книге представлена система заданий по математике и русскому языку, ориентированная в основном не на проверку освоения отдельных знаний, а на оценку способности школьников решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных ЗУН, а также УУД.

В пособии *«Планируемые результаты начального общего образования» под редакцией Л.Л. Алексеевой* описываются планируемые результаты освоения учебных программ по отдельным предметам начальной школы - планируемые результаты освоения двух программы формирования УУД и программы по работе с информацией.

*«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» под редакцией А.Я. Данилюка*.

*«Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя» под редакцией А.Б. Воронцова.* Пособие содержит материалы о новой форме учебной деятельности в начальной школе. Авторы представляют разработки и методику решения проектных задач на разных этапах обучения в начальной школе.

Моими настольными книгами являются *«Здравствуйте, дети!», «Как живёте, дети?».*  Автор книги, Ш.А. Амонашвили педагог – учёный, рассказывает о своём опыте работы с детьми младшего школьного возраста.

Следующая книга - *В.А. Сухомлинский* *«Сердце отдаю детям» автор. Также читаю педагогические статьи педагога-психолога С.Соловейчика. Большой удачей считаю то, что оформила электронную подписку на журнал «Начальная школа».*

В работе с младшими школьниками необходимы знания по психологии и педагогики. Охотно читаю *возрастную психологию (под редакцией В. Мухиной, И. Кулагиной.), педагогическую, методическую и художественную литературу.*

Невозможна работа без методических дисков с уроками-презентациями и Интернета.

**Новизна.** *Задача современного учителя в настоящее время не преподносить знания школьникам, а создать мотивацию и сформировать комплекс универсальных общеучебных умений и действий, чтобы учить самого себя*. Очевидно, что всякое умение к ученику приходит не без помощи учителя. В своей педагогической деятельности я стараюсь применять методы и формы новизны, которые активно влияют на формирование УУД и личностных качеств обучающихся. И я нашла*! Это интерактивные методы обучения, цель которых состоит в создании комфортных условий обучения, при которых ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность.*

Другими словами, ***интерактивное обучение*** *– это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между учеником и учителем, между самими учениками. Интерактивные методы: круглый стол (дискуссия, дебаты), мозговой штурм (мозговая атака), деловые и ролевые игры, сase-study (анализ конкретных ситуаций), мастер класс, тренинги, групповое обсуждение, интерактивная экскурсия, видеоконференция, фокус-группа и д.р.  Изучив новые методы, я хочу применить в своей педпрактике: метод интерактивная экскурсия, видеоконференция, сase-study.*

Описание интерактивных методов обучения можно посмотреть в моём ПРИЛОЖЕНИИ.

Но, используя интерактивные методы обучения, необходимо помнить о *правильно организованных правилах: в работу должны быть вовлечены все дети; необходимо заранее позаботиться о психологической подготовке участников; в группе должно быть больше 3 человек; помещение должно быть подготовлено для работы в больших и малых группах.*

Таким образом, применение интерактивных методов обучения в моей педагогической практике помогает мне создавать для учащихся оптимальных условий для личностного самовыражения, развития способностей, умения обосновывать свои действия, самостоятельно ориентироваться при выполнении нестандартных заданий и свободно высказываться.

**Технология опыта.** В числе эффективного формирования УУД младших школьников я считаю правильно организованную работу на уроках и во внеурочной деятельности детей, реализация которой является сейчас обязательной во всех школах в рамках Федерального государственного образовательного стандарта.

***Цель проблемы***: обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

Реализация УУД в образовании осуществляется в ходе следующих **зад*ач:***

* определение основных результатов обучения и воспитания в зависимости от сформированности личностных качеств и универсальных учебных действий;
* построение содержания учебных предметов и образования в целом с ориентацией на сущностные знания в соответствующих предметных областях:
* определение функций, содержания и структуры универсальных учебных действий для каждого возраста.
* выделение возрастно-специфической формы и качественных показателей сформированности универсальных учебных действий в отношении познавательного и личностного развития учащихся:
* разработка системы типовых задач для диагностики сформированности универсальных учебных действий на каждом этапе образовательного процесса:
* разработка системы задач и организация ориентировки учащихся в их решении, обеспечивающем формирование универсальных учебных действий.

В своей работе с детьми для активизации их мыслительной деятельности применяю следующие *методы и приёмы*: использую методы исследовательского характера, дискуссии, познавательные игры. Активно использую личностно - ориентированные педагогические технологии. Чаще организуются индивидуальные и групповые формы, так как приходится работать одновременно с учащимися, различными по подготовке. Поэтому использую задания с наличием образца выполнения; со вспомогательными вопросами; с инструкциями; с применением классификации (предлагается самостоятельно составить схему или таблицу). Это обеспечивает эффективный характер деятельности каждого учащегося, предоставляет возможность оказать школьникам оперативную помощь на любом этапе урока.

Эффективной формой организации обучения является сотрудничество, взаимодействие с другим человеком. Работая в группе сверстников, ребенок имеет возможность более свободно выражать свои мысли. Умеющий учиться – это тот, кто умеет вступать в учебные отношения с любым источником знаний. Поэтому мной востребована технология работы в группах. *Групповая работа* – одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества детей, так как она позволяет:

•   дать каждому ребёнку эмоциональную и содержательную поддержку;

**.** дать каждому ребёнку возможность утвердиться в себе;

•  дать каждому ребёнку опыт выполнения функций контроля и оценки, позже – целеполагание и планирование;

• дать учителю дополнительные мотивационные средства вовлечь детей в содержание обучения.

*Групповая форма* работы создает условия для формирования ключевых компетенций личности уже в начальной школе, таких как коммуникативная, информационная, умение работать в команде. Следующая форма работы с детьми является *работа в парах*. Она ставит ребенка в условия необходимости активной речевой деятельности, развивает умение слушать и слышать. Для установления благоприятной атмосферы использую различные психологические игры и упражнения, которые помогают ребенку устанавливать контакт, развивают зрительные, слуховые, тактильные анализаторы ребенка, его психические процессы (мышление, внимание, ощущение, восприятие, память, речь), способствуют развитию уверенности в себе и собственной значимости. Самое главное – превращают ребенка в равноправного участника игрового познавательного процесса. Работа в паре позволяет закрепить материал, проверить уровень знаний, выявить возможные пробелы, устранить их и систематизировать знания учащихся, даёт возможность ученику оценить собственные успехи в усвоении нового материала и проверить умение обучать других. В своей работе использую такие групповые технологии, как групповой опрос, смотр знаний, провожу нетрадиционные уроки, в которых имеет место разделение класса на группы (урок-конференция, урок-путешествие и т.д.)

Мои учащиеся постоянные участники и даже победители различных районных, республиканских и всероссийских конкурсов, олимпиад. Например, в 2016 г. дети принимали участия в Международной занимательной викторине «В гостях у осени» в номинации «Юный эрудит» -*2 победителя;*

Международной занимательной викторине «Три богатыря» в номинации «Знаток сказок» -1 призёр;

В *2016 году* Международном конкурсе по русскому языку «Лисёнок» -дети заняли *3 призовых места, а в 2017 году уже было 4 призёра*.

Зимой 2018 года дети принимали участие в Международном конкурсе по русскому языку «Кириллица»-3 призёра. А весной этого же года в Международном конкурсе для учеников младшего и среднего звена «Умный Мамонтёнок» -2 победителя и 2 призёра.

Также весной 2018 года мы впервые приняли участие в Международном конкурсе «ФортУНа» от проекта «Уроки начальной школы» и опять отличный результат-1 победитель и 3 призёра.

С 2019 года и по сей день работаем на образовательной платформе «Учи.ру». Это платформа нравится мне как учителю и моим ученикам. Учи.ру — российская онлайн-платформа, где учащиеся из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. «Учи.ру» предлагает простые условия пользования: ученики выполняют интерактивные задания, а система автоматически подстраивается под уровень их подготовки. Во время дистанционного обучения, мной было выдано 11домашних работ детям по изученным темам.

Администрация платформы «Учи.ру» ежемесячно проводит онлайн-олимпиады по школьным предметам, в которых также участвуют мои ученики: Осенняя онлайн-олимпиада «Заврики» по математике для 1-4 классов-2 победителя; Осенняя онлайн-олимпиада «Заврики» по русскому языку для 1-4 классов-2 победителя; Всероссийская онлайн-олимпиада по программированию для 1-11 классов-1 победитель.

Так же активно участвуют в жизни школы, родного посёлка и района. Например, в марте 2020 года дети участвовали в республиканском заочном конкурсе детского творчества «Экология. Дети. Творчество» в номинации конкурса фотография «Земля наш дом» на районном уровне. Итог-8 призёров. К празднованию 75 - летию Великой Победы проходил республиканский фотоконкурс «День Победы». В номинациях «Фронтовое фото. Лица Победы» и «Мы помним…» дети заняли одно почётное первое место и 4 призовых места. Хотя, я считаю, что все представленные фотоработы детей заслуживают только первые места!

В моей педагогической работе существует немало приёмов и методов, помогающих обеспечить индивидуальные возможности учащихся и их родителей в составлении уроков, внеклассных мероприятий, классных часов. Это: анкетирование (провожу на родительских собраниях с родителями, с учениками; после их проведения обрабатываю данные анкет и при планировании учебно-воспитательных мероприятий, учитываю пожелания и индивидуальные возможности каждого ребёнка, родителей.); методики, беседы, опросы, наблюдения, тесты, и др.

Успех в современном мире определяется способностью человека организовывать свою жизнь: видеть дальнейшую и ближайшую перспективу, находить и привлекать необходимые ресурсы, намечать план действий и осуществлять его, оценивая, удалось ли достичь поставленных целей. *Как писал Л.С. Выготский, «то, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он становится способен выполнять самостоятельно... Исследуя, что ребенок способен выполнить самостоятельно, мы исследуем развитие вчерашнего дня. Исследуя, что ребенок способен выполнить в сотрудничестве, мы определяем развитие завтрашнего дня».*

**Результативность опыта.** Работа по реализации темы опыта даёт определённые результаты в обучении школьников. Она способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся, формирует положительную мотивацию воспитанников к обучению, позволяет в значительной мере повысить творческую активность детей в учебно-познавательной деятельности. Я вижу, что учащиеся проявляют интерес к изучению школьного материала, поэтому возрастает и их желание участвовать в различных олимпиадах, всероссийских конкурсах, проводимых в сети Интернет, и показывают неплохие свои результаты.

Учащиеся из моего класса являются победителями и призерами муниципальных, всероссийских, международных конкурсов и акциях:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень конкурса** | **Год участия** | **Название конкурса** | **Итоги конкурса** | | |
| **Кол-во участников** | **Победители** | **Призеры** |
| ***Международный*** | 2016 | Международная занимательная викторина «В гостях у осени». Номинация «Юный эрудит». | 2 | **1 место**  Михайлова Анастасия  Надина Наталья |  |
| ***Международный*** | 2016 | Международная занимательная викторина «Три богатыря». Номинация «Знаток сказок». | 1 |  | **3 место**  Тарасова Мария |
| ***Международный*** | Весна 2016 | Международный конкурс по русскому языку «Лисёнок» | 6 |  | **2 место**  Козлов Денис  Надина Наталья  **3 место**  Тарасова Мария |
| ***Международный*** | Лето 2017 | Международный конкурс по русскому языку «Лисёнок» | 4 |  | **2 место**  Тарасова Мария  Уляков Артём  Шпакова Анна  **3 место**  Надина Наталья |
| ***Международный*** | Зима 2018 | Международный конкурс по русскому языку «Кириллица» | 3 |  | **2 место**  Тарасова Мария  **3 место**  Надина Наталья  Шпакова Анна |
| ***Международный*** | Весна 2018 | Международный конкурс для учеников младшего и среднего звена «Умный Мамонтёнок» | 4 | **1 место**  Надина Наталья  Тарасова Мария | **2 место**  Сологаев Коля  Козлов Денис |
| ***Международный*** | 17.05.2018 | Международный конкурс «ФортУНа» от проекта «Уроки начальной школы» (urokinachalki.ru) | 5 | **1 место**  Чудаев Игорь | **2 место**  Тарасова Мария  Сологаев Коля  Надина Наталья |
| ***Школьный*** | 2018 | Школьная предметная олимпиада школьников по математике | 3 |  | **2 место**  Козлов Денис |
| ***Школьный*** | 2018 | Школьная предметная олимпиада школьников по русскому языку | 3 |  | **3 место**  Орешкин Толя |
| ***Всероссийский*** | Сентябрь 2019 | Осенняя онлайн-олимпиада «Заврики» по математике для 1–4 классов на платформе «Учи.ру» | 4 | **Диплом победителя**  Зеленова Нина  Тюрин Саша |  |
| ***Всероссийский*** | Октябрь 2019 | Осенняя онлайн-олимпиада «Заврики» по русскому языку для 1–4 классов на платформе «Учи.ру» | 5 | **Диплом победителя**  Кузнецов Игорь  Тюрин Саша |  |
| ***Всероссийский*** | Январь 2020 | Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по программированию для 1-11 классов | 4 | **Диплом победителя**  Тюрин Саша |  |
| ***Районный*** | Март 2020 | Республиканский заочный конкурс детского творчества «Экология. Дети. Творчество». Номинация конкурса: фотография «Земля\_ наш дом» | 9 |  | **Лауреаты**  Андреева Настя Вирясов Никита  Зеленова Нина Коняшкин Рома  Матвеева Ксюша  Николаева Оля Плешакова Оля  Тюрин Саша |
| ***Районный*** | 2020 | Республиканский фотоконкурс «День Победы». Номинации конкурса: «Фронтовое фото. Лица Победы», «Мы помним…» | 4 | **1 место**  Тюрин Виктор | **2 место**  Тюрин Александр  **3 место**  Коняшкин Рома  Сорокина Ангелина  Тюрин Виктор |
| ***Международный*** | 2020 | Международная акция «Сад Памяти» | 6 | **Сертификаты** | |
| Международная акция «Окна Победы» | 8 |  | |
| Международная акция «Бессмертный полк онлайн» | 3 |  | |

Я надеюсь, что это не последние положительные результаты моих учеников.

Таким образом, *овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться.*

В целях обмена опытом с коллегами, я выступаю на заседаниях методического объединения учителей начальных классов, педсоветах, кустовых семинарах учителей начальных классов, делюсь опытом работы со студентами педагогического колледжа:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Место выступления** | **Тема** | **Название мероприятия** |
| 02.06.2017 | МБОУ «Потьминская СОШ | «Методы на уроках и внеурочное время с учащимися младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС общего образования» | МО учителей начальных классов |
| 01.06.2018 | МБОУ «Потьминская СОШ | «ИКТ- компетентность педагога» | МО учителей начальных классов |
| 05.11.2018 | МБОУ «Потьминская СОШ | «Диагностика метапредметных результатов начального образования» | КМО учителей начальных классов |
| 03.06.2019 | МБОУ «Потьминская СОШ | «Организация воспитательной деятельности по ФГОС НОО» | МО учителей начальных классов |
| 03.06.2020 | МБОУ «Потьминская СОШ | «Организация эффективной контрольно- оценочной деятельности в начальной школе в условиях ФГОС» | МО учителей начальных классов |
| 24.08.2020 | МБОУ «Потьминская СОШ  (видеоконференция) | «Применение игровых технологий на уроках математики в начальной школе» | Районная августовская секция учителей начальных классов Зубово - Полянского муниципального района |

Старюсь повышать свой методический уровень, такую возможность дают курсы повышения квалификации. Изучаю опыт работы других педагогов школы, района, а также использую интернет-ресурсы, где представлен опыт педагогов других регионов. Размещаю свой опыт работы на страницах школьного сайта. Опыт моей работы был обсужден на заседании методического объединения учителей начальных классов и получил положительную оценку.

Считается, что учитель, работая над чем-то новым, должен уметь видеть не только положительные стороны, но и его проблемное поле, для того, чтобы уметь предупреждать ошибки. И все же, как бы ни было заманчиво постоянно применять компьютер и мультимедийные технологии на уроках, ничто не может заменить самого учителя. Ведь только разумное комплексное сочетание всех имеющихся в его распоряжении методических приемов и технических средств может дать желаемый результат.

**Список литературы.**

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. Под редакцией А.Г. Асмолова. -2-е изд. - М.: Просвещение, 2010 -152 с.: ил.
2. Планируемые результаты начального общего образования. Под редакцией Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой -2-е изд. - М.: Просвещение, 2010-120 с.
3. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя. Под редакцией В.А. Воронцова. -2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. -176 с.
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1 Под редакцией Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. -2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. -215 с.
5. Электронный журнал «Начальная школа» https://n-shkola.ru/
6. Кузнецова Н. А. Формирование личностных компетенций учащихся. - Волгоград: Учитель, 2014
7. Молокова А.В. Современные технологии на современном уроке // Материалы Международной конференции «ИТО 2010 – Москва» / http: // msk.ito.edu.ru/
8. Молокова А.В. Начальная школа: Современный урок в условиях информатизации учебнометодическое пособие Изд-во ГЦИ «Эгида». – Новосибирск, 2010. – 102 с.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Технологическая карта урока по**

русскому языку на тему: ***«Род имен прилагательных»*** в 3 классе.

**Цель**: ознакомление учащихся с грамматическими признаками имён прилагательных.

**Задачи**:

-ознакомить грамматическими признаками имени прилагательного;

-развивать умение подбирать к существительным подходящие по смыслу прилагательные;

-учить определять род имён прилагательных

- формировать УУД.

**Планируемые результаты:**

**Предметные**

-Познакомить с грамматическими признаками имеет прилагательных

**Личностные:**

- признавать важность учёбы и познания нового, понимать значимость тех или иных учебных действий;

- осмысливать причины успеха в учебной деятельности.

**Метапредметные:**

Регулятивные:

- формировать умение принимать учебную задачу и стремиться её выполнять;

- формировать умение ставить и формулировать проблему;

- формирование умения определять цель деятельности на уроке;

Познавательные:

- делать выводы на основе обобщения;

- уметь моделировать, структурировать знания, осознанно и произвольно строить высказывания;

Коммуникативные:

- слушать, сотрудничать с одноклассниками при работе

- участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения

- учитывать позиции других людей

**Оборудование**: Учебники по русскому языку 3 класс, тетради, ручки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1).Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности | -Здравствуйте, ребята.  Поднимите руку те, кто уверен, что он справится со всеми заданиями, какими бы трудными они не были. А трудности можно преодолеть, если человек все делает с хорошим настроением, с уверенностью в своих силах и рядом с ним верные друзья. Прислушайтесь к себе и определите свое настроение. | Приветствуют учителя!  Настраиваются на работу | Коммуникативные |
| 2).Актуализация знаний | -Начнём урок с орфографической минутки. Вставьте нужную букву, решив орфографическую задачу.  З.л.той, пуш.стый, мощ?ный, ги.кая, ненас.ный, в.сёлое, поч?товый, мес.ный, сч.с.ливая, заво.ской, сладен.кий, ч.десные, бол.ш.е, точ?ный.  -Молодцы!  -Что объединяет эти слова?  -И как вы думаете, о чём пойдёт речь на уроке?  - Что мы уже знаем об имени прилагательном?  Имя прилагательное  -Что это?  -На какие вопросы отвечает?  -Что обозначает?  -С какой частью речи связано?  -В предложении является…  -Какую роль играет в речи? | З**о**л**о**той, пуш**и**стый, мощный, ги**б**кая, ненас**т**ный( ненастье) , в**е**сёлое, почтовый, мес**т**ный(место), сч**а**с**т**ливая, заво**д**ской, сладен**ь**кий, ч**у**десные, бол**ь**ш**о**е, точный  Это имена прилагательные  об имени прилагательном  часть речи  Какой ? Какая ? Какое ? Какие?  признак предмета .  В предложении прилагательное связано по смыслу с именем существительным  Определением , но может быть и сказуемым  Прилагательное , словно украшения, делают нашу речь красивее, помогают составить подробные описания. Именно благодаря прилагательным мы можем рассказать о том или ином предмете: какой он? Благодаря этой части речи солнце становится весенним, туча хмурой, а мама доброй. Об имени прилагательном писал великий лингвист Виноградов. "Прилагательное - это самая изобразительная часть речи". | Познавательные |
| 3).Выявление места и причины затруднения | —  Спишите, вставьте пропущенные окончания имён прилагательных.  Зелен., лист, зелен., трава, зелен., платье.  —  Что вы заметили?  -Почему окончания имён прилагательных разные?  —  Сформулируйте тему урока. | Зелен**ый** лист, зелен**ая** трава, зелен**ое** платье.  -Что окончания имен прилагательных разные  -разный род имен прилагательных  -Род имен прилагательных | Познавательные |
| 4).Построение проекта выхода из затруднения | Откройте учебник на странице 72 , прочитайте правило . На стр. 73 рассмотрите таблицу .  -Ксюша, прочитай нам правило .  -Посмотрим на стр 73 , упр 125 .  -Оля, прочитай , что нам нужно сделать .  -Верно . Начнем с первого вопроса . На какой вопрос отвечают имена прилагательные женского ( мужского , среднего ) рода ?  -Какие они имеют окончания ?  В форме какого числа имена прилагательные изменяются по родам ? | -Чтение правила  -Ответить на вопросы по таблице  - В женском роде имена прилагательные отвечают на вопрос Какая ? В мужском – Какой ? В среднем – Какое ?  -В мужском- ой, ый , ий  -В женском – ая , яя  В среднем – ое , ее  В форме единственного числа | Познавательные |
| 5).Реализация построенного проекта | - Посмотрите на слайд. Допишите к именам существительным имена прилагательные, образованные от слова **добро.** Выделите окончания имен прилагательных. Напишите число и род имени прилагательного  День…  Весть…  Дело…  Итак , скажите еще раз какая значимая часть слова указывает на то , что прилагательное изменяется по родам ? | День добр**ый** (ед.ч , м.р)  Весть добр**ая** (ед.ч , ж.р)  Дело добр**ое** ( ед.ч, ср.р)  - Окончание | Познавательные  Коммуникативные |
| 6).Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | Посмотрим на упр 124 , на с.72    - Прочитайте . Спишите, выделяя окончания имен прилагательных .  Молодой лес  Молодая роща  Молодое дерево  Весенний дождь  Весенняя погода  Весеннее утро  - Определите род и число имеет существительных . Можно ли сказать , что имя прилагательное в каждом словосочетании стоит в том же роде и числе , что и имя существительное ?  Поставьте вопрос к каждому имени прилагательному ?  Физминутка:  Потрудились – отдохнем.  Встанем, глубоко вздохнем.  Руки в стороны, вперед,  Влево, вправо поворот.  Три наклона, прямо встать,  Руки вниз и вверх поднять.  Руки плавно опустили,  Всем улыбки подарили**.** | Молод**ой**  лес (ед.ч.,м.р)  Молод**ая** роща (ед.ч.,ж.р)  Молод**ое** дерево (ед.ч.,ср.р)  Весенн**ий** дождь (ед.ч.,м.р)  Весенн**яя** погода (ед.ч.,ж.р)  Весенн**ее** утро (ед.ч.,ср.р)  - Да , потому что прилагательное всегда стоит в том же роде , что и имя существительное , с которым оно связано по смыслу  лес (какой ? ) молодой  роща ( какая?) молодая  дерево( какое ?) молодое  дождь ( какой ?) весенний  погода (какая?) весенняя  утро (какое?) весеннее | Познавательные |
| 7).Самостоятельная работа с самопроверкой по  эталону | Посмотрим на упр 126 на с.73.  -Никита, прочитай нам , что нужно сделать . Посмотрите на образец. Выполните это упражнение самостоятельно | Детск**ий** рисунок (м.р)  Детск**ая** комната (ж.р)  Детск**ое** пальто (ср.р)  Золот**ой** ключ (м.р)  Золот**ая** рожь ( ж.р)  Золот**ое** кольцо (ср.р)  Горяч**ая** вода (ж.р)  Горяч**ий** чай (м.р)  Горяч**ее** молоко ( ср.р)  Смел**ый** поступок (м.р)  Смел**ая** мысль (ж.р)  Смел**ое** решение (ср.р) | Познавательные |
| 8). Включение в систему знаний и повторения | Работа в парах.  -Запишите словосочетания, объясните орфограммы, укажите род имен прилагательных.  Жарен… картофель, вкусн.. какао, летуч… мышь, бел… лебедь, лесн… глушь, красив… тюль, московск… метро, устн… речь, известн… фамилия, чёрн… кофе, яичн… шампунь. | Жареный картофель , вкусное какао, летучая мышь, белый лебедь, лесная глушь, красивый тюль, московское метро, устная речь, известная фамилия, чёрный кофе, яичный шампунь. | Познавательные  Коммуникативные |
| 9). Рефлексия учебной деятельности на уроке | **-**Что нового вы узнали сегодня на уроке?  - Назовите на какие вопросы отвечает прилагательное в м.р / ж.р/ с.р ?  -Если понравился урок, поднимите правую руку, если не понравилось левую руку | - Какой ? Какая ? Какое ? |  |
| Домашнее задание | С.74.Упр 127 |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Внеклассное мероприятие «Мы школьниками стали»**

*Праздник* *для* *первоклассников*

**Цель:** 1. Оказание детям поддержки в успешной адаптации к своему новому качеству   ученика.

            2. Формирование у учащихся положительной мотивации к школьному обучению.

           3. Развитие  коммуникативных способностей учащихся.

**Ход праздника:**

**Учитель:**- Здравствуйте, мамы и папы, бабушки и дедушки, гости, уважаемые учителя. Позвольте наш праздник начать. А все-таки кого-то не хватает на нашем празднике. Отгадайте, про кого эта загадка?

В детский сад они ходили,

Было мало им хлопот,

А теперь все повзрослели,

Наступил учебный год.

Ну-ка, дружно отвечайте,

Не зевайте там и тут!

К нам сейчас сюда на праздник…(первоклассники придут)

*Звучит музыка, под которую в зал торжественно входят первоклассники*.

***Под песню «Школьные годы чудесные...» ученики входят в зал.***

**Учитель:-** А вот теперь позвольте праздник "Посвящение в ученики" считать открытым.

1.Осенью пришёл я в школу  
В первый класс  
Нелегко мне было,  
Тяжело и сейчас.

2.Мы теперь не просто дети,   
Мы теперь ученики.  
И у нас теперь на партах  
Книжки, ручки, дневники.

3.Новую форму на себя надели,  
Новенькая ручка в новеньком портфеле,  
Новые книжки, палочки для счёта,  
Новые тетрадки, новые заботы.

4.Теперь я ученица,  
Чернилами пишу  
Боюсь пошевелиться  
Сижу и не дышу.

5.Я на уроке первый раз,  
Теперь я ученица.-  
Вошла учительница в класс  
Вставать или садиться?

**Песня « Теперь мы первоклашки»**

Вот и осень пришла,

Собираться пора

В дом огромный, что школой зовётся.

Завершилась вчера

В детском саде игра.

Всё прошло и уже не вернётся.

Завершилась вчера

В детском саде игра.

Всё прошло и уже не вернётся.

Припев:

Серёжки и Наташки,

Теперь мы первоклашки,

И смотрим на приятелей вчерашних свысока.

Они остались в садике:

Марины, Саши, Вадики.

Они ещё не слышали школьного звонка.

Они ещё не слышали школьного звонка.

На уроках не спят,

Только ручки скрипят

Над тетрадкой по чистописанью.

Только пишем мы так:

Всё наперекосяк.

Ну, за что нам такие страданья!?

Только пишем мы так:

Всё наперекосяк.

Ну, за что нам такие страданья!?

Припев.

Скоро будем мы знать,

Как читать и считать,

Как по химии опыты ставить.

Ведь учиться у вас

Мы пришли в первый класс.

С этим можно друг друга поздравить.

Ведь учиться у вас

Мы пришли в первый класс.

С этим можно друг друга поздравить.

**Учитель: .** -Весёлые косички, короткие чубчики, любопытные глазки - самые маленькие граждане нашей школьной страны. Три месяца мы работаем вместе, и я, как учитель, радуюсь, наблюдая, как дети взрослеют и становятся всё ответственнее. Пролетят годы, и станут наши ученики надеждой и гордостью нашей школы. Но это всё в будущем, а какие они сегодня?

На этот вопрос должны были ответить ребята 1 класса. Им слово!

6. Мы - ребята хоть куда -

Шустрые и шумные.

А проучимся немножко,

Станем очень умными.

7. Я тороплюсь, я в школу мчусь.

И вот мой класс, мой 1 б

Здесь четверть я учился.

Узнал я столько, что друзья,

Даю вам слово, из меня

Ученый получился.

8. К школьной жизни привыкаем,

Появилось много дел.

«Устав школы» изучаем.

Вот на празднике теперь!

9. Школа самый лучший друг,

Второй наш дом родной!

Здесь постигаем курс наук

Мы дружною семьёй

10. Повзрослел я, войдя в этот дом.

Учусь писать и читать.

Но украдкой под партой своей

Продолжаю … в игрушки играть.

11.В классе дружно, весело живём:

Мы читаем, лепим и поём.

Сочинять стихи и рифмовать-

Очень трудно, должен вам сказать!

12. В классе заняты все делом

От звонка и до звонка.

Только жаль, что переменка

В школе очень коротка

**Учитель:**Ребята! Сегодня мы посвящаем вас в настоящие ученики-первоклассники нашей школы. Но для этого вам нужно сдать экзамены. Вы должны проявить смекалку, умение дружить, внимание, смелость и ловкость.

Дорогие первоклассники, не волнуйтесь, рядом с вами будут ваши старшие друзья, ваша учительница и ваши родители.

Начинаем наш экзамен. .Проверим внимание с помощью игры.

**Учитель:**

**Отгадайте загадку**

Новый дом несу в руке,  
Двери дома – на замке.  
Тут жильцы бумажные,  
Все ужасно важные.*(Портфель)*

**Учитель:**

А в портфеле том секрет!  
Ну, чего в нём только нет:  
В нём картинки, и тетрадки,  
Где записаны загадки,  
И задачки интересные …  
Игры, песенки чудесные…

В эти игры поиграем и загадки отгадаем.

**(Учитель достает из портфеля первое задание)**

**Учитель:**

Есть одна игра для вас,  
Я  прочту стихи сейчас.  
Я  начну, а вы кончайте,  
Хором дружно добавляйте.

1. Утром в школу собираясь, ты внимательно проверь,  
   Все ли принадлежности положили вы в … *портфель*!
2. Не напишется у вас даже закорючка,  
   А поможет в этом вам труженица … *ручка*!
3. Если ты его отточишь, нарисуешь всё, что хочешь:  
   Солнце, море, горы, пляж. Что же это?… (*Карандаш*)
4. Он устроить будет рад ручки и карандаши.  
   Чтоб без трудностей нашли вы их, малыши.  
   Славный, милый кардинал школьный на замке – … *пенал*!
5. Без неё не обойтись, взять с собою потрудись.  
   И писать, и считать помогает нам … *тетрадь*!
6. Хоть и длинная собой, но совсем не змейка.  
   Помогает нам чертить школьная … *линейка*!

7) Гриб, медведь, лиса, корзина –

Все слеплю из … (пластилина).

8)Рисовать решил я дом.

Открываю свой … (альбом).

**Учитель:** Молодцы! Ребята, как вы думаете, когда лучше собирать портфель – утром, перед школой или с вечера?

**Дети:** Лучше вечером, а то можно опоздать в школу.

**Учитель:** : Молодцы! Настоящий ученик должен научиться собирать портфель быстро и аккуратно. Внимание,задание **«Собери портфель**».

**Учитель:**: Давайте посоревнуемся**, кто быстрее соберет портфель.**

В игре участвуют 2 команды. По команде «Начали» они под музыку собирают портфель; складывают в него: «Азбуку», папку с тетрадями, альбом, пенал, цветные карандаши, пластилин. Игру можно повторить.

**Учитель: .**Дорогие наши гости!   
Можете ответить нам:   
Чтобы быть всегда здоровым,   
Что нам делать по утрам?   
  
Это каждый должен знать:   
**Надо всем… подольше спать.**Дети, правильный ответ?   
  
**Нет!**   
Чтоб расти нам сильными,   
Ловкими, умелыми,   
Чтоб расти здоровыми,   
Мы зарядку делаем.   
Посмотрите, как это у нас получается.

**Игра- физминутка «У оленя дом большой»**

**Учитель:** : Ребята, мы с вами ходили на экскурсию в поселковую библиотеку. И Вы уже записались в библиотеку. Тогда вы без труда отгадаете загадки про сказочных героев. Готовы.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. 1.Всех на свете он добрей, Лечит он больных зверей, И однажды бегемота Вытащил он из болота. Он известен, знаменит, Это доктор ... (Айболит)   2.Бабусю знает целый свет, Ей от роду лишь триста лет. Там, на неведомых дорожках, Дом её на курьих ножках. (Баба – яга)  3. Была она актрисой, Прекрасной как звезда. От злого Карабаса  Сбежала навсегда. (Мальвина) | 4. Сидит в корзине девочка, У мишки за спиной, Он, сам того не ведая, Несет ее домой. (Маша и Медведь)  5. Знайте, этого плутишку  Никому не обхитрить: Людоеда, словно мышку,  Умудрился проглотить! (Кот в сапогах)  6. Внучка к бабушке пошла,  Пироги к ней понесла.  Серый волк за ней следил,  Обманул и проглотил! (Красная Шапочка) |

***Звенит звонок.***

**Учитель:** А сейчас перемена. Отдохнем и послушаем частушки о нашей школьной жизни.

**Школьные частушки в исполнении учащихся 1 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Мы ребята-первоклашки  Вам частушки пропоём.  Мы в своей любимой школе  Замечательно живём! | *7 .*. Посмотрите на меня,      Какой хороший мальчик я!      Я девчат не обижаю,      Всех один я охраняю. | 13. Хвастать, мамочка, не стану,  Обещаю твердо я,  Что гордиться будет скоро  Мною вся моя родня. |
| *2. Третья четверть уж прошла, Рады мы по ушки И теперь вот здесь поём Школьные частушки.* | *8. Петя Катю колотил — Даже притомился: Математикой лупил, Может, он влюбился?* | 14. Разбудите меня ночью, В самой серединочке, Расскажу вам алфавит Без одной запиночки! |
| 3. Я друзья готов к учёбе,  И мой папа говорит:  «Станешь ты, сынок, учёным, Будешь очень знаменит!» | 9. Буду очень я стараться, Всё мне, братцы, по плечу! Только в школу подниматься Рано утром не хочу! | 15. Сколько в школе мы узнаем! Сколько книжек прочитаем! Нам по этому пути Много лет ещё идти! |
| 4. Мама косу заплела, Бантики расправила, Ранец новенький дала – В первый класс отправила! | 10. Каждый день, придя из школы,  Всё подробно расскажу.  С кем дружила, что узнала  И тетради покажу. | 16. Стать отличницей смогу я,  Ведь учиться мне не лень!  Приносить «пятерки» буду  Я из школы каждый день! |
| 5. В школу шел я по дороге, Чуть передвигая ноги. Вот ступеньки. Вот порог. Тут и кончился урок! | 11.Привыкаем мы к порядку, Утром делаем зарядку. И встаём мы всякий раз, Как учитель входит в класс! | 17. Мы частушки вам сегодня Весело пропели. Не судите слишком строго – Спели как сумели! |
| 6. Ранец – чудо! Только вот, Милые подружки, Не влезают в ранец тот Все мои игрушки! | *12. Сергея вызвали к доске, Но молчит Сережка, Потому, что весь урок Он смотрел в окошко* | 18. А учительница наша      Очень любит тишину.      Почему же шум не любит?      Ну, никак я не пойму! |

***Достаёт из портфеля игру.***

**Учитель**:- А сейчас проведем игру с цифрами, разбившись на две команды.

**Игра «Весёлый счёт»**

*(Раздаётся набор цифр. Под музыку все танцуют, когда музыка обрывается, дети с цифрами должны построиться по порядку) Раздать цифры на две команды.*

**Учитель:** Но ведь и родители тоже поступили в 1-ый класс, как они справляются со своими обязанностями?

( Из портфеля достаёт задание для родителей (двое родителей)- **вспомнить расписание уроков на вторник и пятницу)**

**Учитель** Трудно детей своих воспитать,

Многое нужно для этого знать.

Родителям я хочу пожелать:

Детям всегда во всём помогать,

В школу с утра ребёнка собрать,

Напутствия вовремя добрые дать,

Умную книжку успеть прочитать,

А в выходной не забыть погулять,

Чтобы болезней всех избежать,

Надо ещё детей закалять,

Собрания также все посещать,

Школе по мере сил помогать.

А главное - без сомненья -

Желаю я вам везенья!

**Учитель:** Слово для поздравления предоставляется родителям!

*-***Внимание , последнее задание-***.* ***«Танец маленьких утят»***

Ведущая: Дорогие первоклассники! Вы с честью прошли все испытания, мы посвящаем вас в ученики и принимаем в нашу дружную школьную семью! Теперь вас смело можно назвать первоклассниками и наступает важный момент вручения первого школьного документа.

Вручение первого школьного документа детям.

**Ответное слово первоклассников:**

**Ученик 1:**

В праздник солнечный веселый  
Сердце радостно стучит.  
«Ученик начальной школы» –  
Это здорово звучит!

**Ученик 2:**

Теперь-то жизнь другая  
Наступит у меня.  
Ой, мама дорогая!  
Какой же взрослый я!

**Ученик 3:**

Нет, в школе лучше, чем в саду!  
Я в школу с радостью иду.  
После уроков уходишь из класса,  
И никакого тихого часа!

**Ученица 4:**

Становясь умней и старше,  
Все науки покорим.  
А за праздник этот классный  
Всем спасибо говорим.

**Ученик 5:**

Прозвенит звоночек громкий:  
«На уроки нам пора!»  
Ученики всей нашей школы  
Громче всех кричат: «ура!»

**Учитель: -**Наши экзамены на сегодня закончены, а портфель еще полон. Заданий в нем хватит на весь учебный год.**И** наш праздник подошёл к концу, всего хорошего, до новых встреч!

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**Интерактивные методы**

**Круглый стол** — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией*.*Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

При проведении «круглого стола» необходимо учитывать некоторые особенности:

а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

б) преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от детей они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди учеников, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и учениками.

***Дискуссия***(от лат. discussio — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики.

*Методика «вопрос – ответ».* Данная методика – это разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

*Процедура «Обсуждение вполголоса».* Данная методика предполагает проведение закрытой дискуссии в микрогруппах, после чего проводится общая дискуссия, в ходе которой мнение своей микрогруппы докладывает ее лидер и это мнение обсуждается всеми участниками.

*Методика клиники.* При использовании «методики клиники» каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации, затем это решение оценивается как руководителем, так и специально выделенной для этой цели группой экспертов.

*Методика эстафеты.* Каждый заканчивающий выступление участник может передать слово тому, кому считает нужным.

***Case-study***(анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ). Метод анализа конкретной ситуации (анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения. Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

***Деловая игра*** – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра - это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

***Творческие задания:*** под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от ученика не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует ребёнка. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

**Работа в малых группах** — это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем ученикам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

**Интерактивная экскурсия.** Занятие-экскурсия – это такая форма обучения, при которой обучающиеся воспринимают и усваивают знания на месте расположения изучаемых объектов (природы, предприятия, музеи, выставки, исторические места и памятники и т.д.) и непосредственного ознакомления с ними. Главное преимущество виртуальных экскурсий – не покидая аудитории ознакомиться с объектами, расположенными за пределами кабинета, города и даже страны. Это повышает информативность и производительность учебной деятельности. Виртуальные экскурсии - это новый эффективный презентационный инструмент, с помощью которого возможна наглядная и увлекательная демонстрация любого реального места широкой общественности – будь то страна, город, национальный парк, музей, курорт, производственный объект и т.д.

**Метод Портфолио** – один из тех методов, который растянут во времени, так как результат формируется к окончанию курса обучения, либо отдельной темы. Каждый ученик самостоятельно отслеживает и фиксирует результаты обучения, формируя из них своего рода учебную и творческую копилку. В связи с развитием информационно-коммуникационных технологий такая копилка формируется либо на сайте учебного заведения, либо в социальных сетях.

**Метод проектов** – выполнение индивидуального или группового творческого проекта, по какой – либо теме.

В данном методе учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление