**«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

 **Педагогический опыт работы**

**Уваровой Светланы Николаевны**

**воспитателя**

**МДОУ «Центр развития ребёнка - Детский сад №17»**

**городского округа Саранск**

Саранск 2020

**Актуальность опыта. Основная идея. Новизна**.

В последние десятилетия особую актуальность и значимость приобрели вопросы, связанные c патриотическим воспитанием, а также проблемы формирования гражданской ответственности и правового самосознания, инициативности, самостоятельности российской позиции, культуры и духовности. В нашей стране патриотическое воспитание преобразовалось в значимую проблему, это выражено необходимостью в развитии и укреплении идей, способствующих объединению российского общества. Наибольший интерес вызывает дальнейший процесс приобщения общества к целям и интересам продвижения России, формированию навыков и потребностей участия граждан в общественной и государственной жизни.

Патриотическое воспитание дошкольника представляет собой важнейшую составляющую образовательного процесса. В дошкольной образовательной организации оно занимает одну из важных ступеней в развитии будущего гражданина и патриота своей Родины и является на данном этапе актуальной проблемой. Если человек научится раньше дорожить своим наследием предков, уважать традиции своего народа, тем самым он быстрее научится в дальнейшем проявлять активность в жизни общества и государства. Для того, чтобы патриотическое воспитание у детей дошкольного возраста происходило наиболее эффективно, необходимо применять системный подход в воспитании. Процесс воспитания должен проходить не эпизодично, а постоянно. Создаваться условия для самопознания и самовоспитания, использовать педагогический потенциал дошкольной образовательной организации.

Таким образом, нам удалось обосновать выбор и актуальность педагогического опыта работы «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».

**Новизна** **данного педагогического опыта** заключается в системном подходе к проблеме патриотического воспитания дошкольников, в отборе и оптимальном сочетании различных педагогических технологий, в частности, с игровой деятельности.

На этапе дошкольного детства патриотическое воспитание подразумевает решение нескольких важных задач. Наиболее подробно мы остановимся на нескольких из них:

1. Одной из главных задач является формирование у дошкольника нравственного чувства долга за свою страну, чувства гордости и любви к своему народу, Отечеству.

2. Следующая задача: установление и разработка социальной роли ребенка, развитие познавательной активности, интереса к деятельности.

3. Третьей задачей будет являться формирование самостоятельности и личной ответственности за свои действия, поступки, так же и в информационной деятельности, основываясь на нравственные нормы, принципы социальной справедливости и свободе.

Реализация педагогического опыта, как и сам опыт, актуален в современном социуме, в частности, именно для воспитательного и образовательного процесса в ДОО.

С помощью внедрения опыта можно решить следующие, немаловажные проблемы:

 – выявления сферы предпочтительных интересов и творческого потенциала детей, оценки их эмоциональных состояний;

– развития и становления личности ребенка как субъекта социальных отношений;

– развития предметно-развивающей среды;

– подъема личных достижений всех субъектов воспитательно–образовательного процесса (детей – педагогов – родителей)

 – создания системы игровой деятельности, направленной на патриотическое воспитание в организованной образовательной деятельности, в режимных моментах и самостоятельной деятельности дошкольников;

 – включения ИКТ в воспитательно–образовательный процесс с целью создания условий для всестороннего развития дошкольников.

Основной педагогической идеей моего опыта послужатпедагогические условия для успешной организации и реализации деятельности по патриотическому воспитанию, развитие возможности формировать восприятие окружающего мира детей, улучшение их умственных и творческих возможностей посредством данной деятельности.

Анализируя педагогические условия, нами был сделан вывод о необходимости планомерной работы над формированием условий для организации деятельности по патриотическому воспитанию, с учетом возрастных, физических, психологических особенностей каждого ребенка дошкольного возраста.

Перед нами возникли следующие проблемные вопросы:

1. Какое место занимает патриотическое воспитание в развитии детей дошкольного возраста?

2. Какие методы и формы работы, будут наиболее эффективными применительно к дошкольному возрасту?

3. Какой возможный результат этой деятельности, ее значимости и смысла, касательно патриотического воспитания ребенка.

Решению данных задач, на наш взгляд, поможет интегрированное, систематичное взаимодействие с обществом, в частности, с родителями и воспитанниками.

**Теоретическая база опыта**

Пристально изучали проблемы патриотического воспитания с точки зрения формирования гражданской позиции такие педагоги, как П. П. Блонский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, Т. С. Шацкий. Они утверждали, что воспитание в детях любви к семье, родителям, уважения к старшим и окружающим людям, формирование духовных качеств ребенка непременное условие становления полноценной личности [3].

Несомненно, определение патриотического воспитания у данных педагогов и ученых раскрывается по – разному. Рассмотрим несколько из них [5].

Так, например, А. А. Реан рассматривает патриотическое воспитание как:

 – «способ формирования у человека ответственного отношения к окружающим его людям, к семье, к своему народу и Отечеству»[4, с. 23].

В. А. Сухомлинский под патриотическим воспитанием понимает процесс, в котором отражаются представления о социальном идеале общества, государстве, являющиеся ориентиром гражданского поведения [4, c. 67].

На наш взгляд, игровая деятельность в набольшем значении повлияет на патриотическое воспитание дошкольника. Но важно так же помнить, что процесс данной деятельности наиболее результативен только при правильной его организации.

**Методологической основой** при обобщении опыта также являлось изучение трудов выдающихся педагогов, психологов, таких как А. Т. Ефимов, М. С. Косолапов, Г. Н. Педагогические открытия Л. А. Байковой, З. Я. Башшаева, А. В. Беляева, А. Ф. Никитина, Г. Н. Филонова, которые рассматривают различные аспекты патриотической деятельности детей в воспитательном процессе.

**Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения**

Организация деятельности по патриотическому воспитанию велась по следующим действиям:

– применение в организованно – образовательной деятельности ИКТ технологий, презентаций, магнитофонов, интерактивных досок и других мультимедийных устройств;

– активное взаимодействие с родителями дошкольников.

Для того, чтобы достичь поставленной цели, мы разработали следующие пути:

1. Различные подходы к оптимизации образовательного процесса. Данный пункт будет реализоваться через использование различных инновационных технологий.

2. Пути решения с помощью интеграции деятельностного подхода.

Кроме того, моя работа осуществляется с помощью следующих методов: наглядный (к ним может относится показ), словесный (разъяснение, объяснение), практический (знания, которые получают дошкольники в процессе той или иной образовательной деятельности, не пропадают бесследно, они складываются в так называемую «систему знаний».

 Когда осуществляешь работу с воспитанниками, так или иначе начинаешь сотрудничать и взаимодействовать с их родителями. Это так же является обязательным требованием по ФГОС ДО. Для того, чтобы заслужить доверие родителей, я использую различные методы и способы взаимодействия с ними. Так, например, я провожу различные беседы на определенную тему или проблематику, консультации, собрания. Таким образом, мне кажется, что для создания успешной и комфортной атмосферы ребенка послужит именно неоднократная, планомерная и взаимовыгодная работа с родителями.

**Результативность опыта**

Рассмотрим следующие составляющие результаты моей работы:

1. С помощью правильной организации игровой деятельности, направленной на патриотическое воспитание у дошкольников значительно повысилась творческая активность, ребята стали наиболее открыты к общению и сотрудничеству.

2. Реализация патриотического воспитания помогли освоить дошкольникам знания о своей стране, Отечестве, истории своего народа, его традициях и особенностях. Такая насыщенная деятельность по патриотическому воспитанию, дидактические игры, беседы, прослушивание песен, развлечения, экскурсии и другие мероприятия, помогли сформировать у детей активную гражданскую позицию, затрагивая практически все области знаний, а также поспособствовали развитию взаимодействия со сверстниками и педагогом в целом. Но следует помнить, что данный процесс наиболее результативен только при правильной его организации. Существует несколько трудностей при организации деятельности по патриотическому воспитанию в ДОО:

– между пониманием педагогами, родителями важности патриотического воспитания в развитии дошкольников, и недостаточным желанием и интересом взрослых к изучению данной проблемы;

– недостаточное оснащение воспитательно–образовательного процесса по данному направлению в соответствии с новыми требованиями;

– наблюдалось пассивное отношение родителей к данной проблеме.

Первая проблема вполне была решена. Применение различных форм работы по патриотическому воспитанию было реализовано не только с детьми, но и с их родителями. Вторая же трудность несколько сложнее и требовала вдумчивого наблюдения за конкретными детьми, индивидуального подхода к каждому ребенку. Третья проблема успешно решена. Активность родителей повысилась, и они тесно взаимодействовали с педагогами по данному направлению.

**Список использованной литературы**

1. Будакова, Ю. В. Из опыта патриотического воспитания дошкольников / Ю. В. Будакова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2008. – № 9. – С. 45–49.
2. Бабынина, Т. Ф. Традиции национальных культур: учебно–методическое пособие для студентов среднего и высшего образования / Т. Ф. Бабынина. – Казань: Школа, 2018. – 188 с. – Текст : непосредственный.
3. Батурина, Г. И. Народная педагогика в современном учебно-воспитательном процессе (дошкольники и младшие школьники): учебно-метод. пособие / Г. И. Батурина, Г. Ф. Кузина. – Москва: Школьная пресса, 2013. – 144 с. . – Текст : непосредственный.
4. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте /Л. И. Божович. – Москва: Просвещение, 2018. – 398 с. – URL: http://elib.gnpbu.ru/text/bozhovich\_lichnost-i-ee-formirovanie\_2018/ (дата обращения: 24.02.2020). – Текст : электронный.
5. Вишневская, К. В. Некоторые аспекты патриотического воспитания дошкольников на муниципальном уровне / К. В. Вишневская. – Текст : непосредственный // Интеграция образования. – 2008. – № 2 (51). – С. 42–46.
6. Волков, Г. Н. Этнопедагогизация в контексте функционирования народных традиций / Г. Н. Волков. – Текст : непосредственный // Мир образования – образование в мире. – 2012. – № 1. – С. 11. – ISBN 978-5-88187-461-2.