**«Времена года»**

**Долгосрочный проект (октябрь - май)**

**в старшей группе «Непоседы»**



 **Воспитатели:**

 **Кондратьева Е.В.**

**2020 – 2021 год**

**Долгосрочный проект «Времена года»**

**в старшей логопедической группе «Солнышко»**

«Любовь к Родине, к родному краю начинается с любви к природе».

**УЧАСТНИКИ:** воспитатель Кондратьева Елена Викторовна, дети старшей группы «Непоседы», их родители.

**ВИД ПРОЕКТА:** познавательно – творческий.

**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ:** долгосрочный.

**СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:** октябрь 2020 г. - май 2021 г.

**ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОБЛЕМЫ**

Существенные изменения, произошедшие за последние годы, и новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности экологического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Решение проблемы основ ЭКО воспитания потребовало новых подходов к организации воспитательно-образовательного процесса.

Заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в дошкольном возрасте. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.

В современных условиях, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность.

Экологическое образование детей дошкольного возраста имеет важное значение, так как в этот период ребёнок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития. Самоценность дошкольного детства очевидна: первые семь лет в жизни ребенка – это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности. В этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры.

Экологическое образование в системе дошкольного воспитания имеет большое значение, как начальная ступень системы непрерывного и всеобщего экологического образования. Результативность деятельности в системе дошкольного образования дает хороший задел для последующих за ней ступеней системы экологического воспитания.

Большинство современных детей недостаточно общается с природой. ЭКО образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом городе, поселке, селе можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Необходимо научить ребенка жить в гармонии с природой, научить оберегать и защищать природный мир.

**ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА**

 - У детей данного возраста не достаточно сформированы представления о временах года;

 - Не достаточно сформированы представления о труде взрослых в разное время года;

 - Не имеют достаточных представлений о правильных способах взаимодействия с объектами природы.

**ГИПОТЕЗЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

мы предполагаем, что процесс экологического воспитания будет более эффективным в том случае, если:

* Формировать представления и вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, объяснять связи и цепочки в природе, выполнять Законы общего дома природы, необходимо не только в ДОУ, но и в семье.
* Экологическое образование будет строиться на материале, близком, понятном и эмоционально значимом для ребенка с учетом взаимодействия педагогов, родителей.
* Разработать систему сотрудничества педагогов и семьи.
* Деятельность детей по формированию ЭКО воспитания осуществлять систематически и планомерно.

**НОВИЗНА**

Заключается в выработке новых стратегических подходов по приобщению ребёнка к экологическому воспитанию в условиях ДОУ.

В соответствии с новыми требованиями роль родителей в реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования (ФГОС ДО). Совместная работа по экологическому воспитанию детей позволит создать единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения и семьи, а также обеспечить высокое качество экологического воспитания.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ**

* Повышение качества образовательного процесса по экологическому воспитанию через организацию совместной исследовательской деятельности родителей, детей, педагогов.
* Создание методической копилки по экологическому воспитанию.
* Создание в группе детского сада условий для обобщения материала по формированию основ экологической культуры у дошкольников.
* Активизация и обогащение воспитательных умений родителей по приобщению дошкольников к экологическому воспитанию через проектную деятельность, конкурсы, выставки.
* Укрепление связи семьи и ДОУ.

**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ**

Заключается в разработке содержания, методов и форм, которые предусматривают поэтапную организацию приобщения детей к основам экологической культуры, повышению интереса к ближайшему окружению.

**ЦЕЛЬ**

Формирование начальных представлений о временах года.

**ЗАДАЧИ:**

1. Формирование первичных представлений об особенностях природы.

2. Формирование позитивных установок к различным видам труда.

**3.** Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

**4.** Владение речью как средством общения, развитие связной речи.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

**1 этап** – организационно – диагностический

 ***Цель:*** Мониторинговые, диагностические исследования и определение перспектив. Установление партнёрских отношений педагогов, родителей, детей, создания единого социокультурного пространства. Составление перспективного плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий. Постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с детьми и родителями, выбор оборудования и материалов.

**2 этап** – формирующий

 ***Цель:*** поиск ответов на поставленные вопросы разными способами, непосредственно реализация самого проекта через работу по трем направлениям: работа педагогов с детьми, работа детей и родителей, работа педагогов и родителей.

**3 этап** – обобщающий

 ***Цель:*** Анкетирование родителей и диагностика уровня сформированности экологических знаний детей. Анализ и подведение итогов работы. Третий этап включает в себя презентацию проекта

**ФОРМЫ РАБОТЫ**

**с детьми:**

* беседы;
* занятия;
* рассматривание альбомов, картин, иллюстраций;
* выставки детских работ по проекту;
* дидактические и сюжетно-ролевые игры по проекту;
* заучивание стихов, пословиц, поговорок;
* творческая речевая деятельность;
* утренники, развлечения;
* конкурсы;
* театрализованная деятельность;
* сочинение рассказов и сказок о природе;
* видеопросмотры.

**с родителями:**

* наглядная пропаганда;
* беседы и консультации;
* дни открытых дверей;
* папка-передвижка
* конкурсы.

**МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ**

|  |
| --- |
| **1.Методы, повышающие познавательную активность дошкольников:**метод сравнения.  |
| элементарный анализ  |
| метод эксперимента  |
| метод моделирования и конструирования.  |
| метод проектной деятельности.  |
| метод вопросов – постановка вопросов детям; воспитание умения и потребности задавать вопросы, грамотно и четко их формулировать.  |
| метод повторения – важнейший дидактический принцип, без применения которого не будет прочности знаний в воспитании чувств.  |
| 2**. Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей при** **усвоении знаний:** игровые приемы – повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств.  |
| сюрпризные моменты и элементы новизны – эмоционально настраивают ребенка на познание, обостряютжелание ребенка разгадать секрет или просто порадоваться.

|  |
| --- |
| **3.Методы и приемы, способствующие установлению связи между разными** **видами деятельности:** прием предложения и обучения способу – воспитатель не только эмоционально рассказывает о природе, но и должен вызвать желание у детей самим попробовать свои силы в исследовании.  |
| беседа – является связующим звеном.  |

**УСЛОВИЯ НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА** 1. Психолого – педагогические условия: Владеем знаниями программного содержания и хода деятельности. В работе учитываем психологию детей дошкольного возраста, их возможности. Соблюдаем технику безопасности и гигиенические требования в образовательной деятельности. Учитываем целесообразность размещения материала и эстетику оформления наглядных пособий. 2. Предметно-развивающая среда. Групповое помещение подразделено: «Центр природы», «Центр книги», «Центр театра», «Центр игры». **3.** Материально – технические условия: Наличие ТСО, фонотеки, коллекция учебно – методической литературы и наглядно – дидактических пособий.  |

**ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

1. Лучше научить замечать красоту родной природы.

2. У детей возникло желание отображать увиденное при помощи рисования, лепки.

3. Дети станут чаще прибегать к активной речи, как средству общения и выражения своих чувств.

4. Станут получать удовольствие от заботы об объектах как живой, так и неживой природы.

5. Родители получат новые знания об некоторых методиках проведения целевых прогулок и применят полученные знания на практике.

 **ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Срок реализации** | **Взаимодействие педагога с детьми** | **Взаимодействие родителей****с детьми** | **Взаимодействие педагога****с семьёй** |
| **Октябрь**«Осень в гости к нам пришла». | Чтение художественной литературы:И. Бунин «Листопад», сказка «Вершки – корешки».Беседа: «Осень в гости к нам пришла». Знакомство с приметами осени.Наблюдения на прогулках: **«**Наступила осень – листья пожелтели»Загадывание загадок.Аппликация «Осеннее дерево».Д/игра «Что нам осень принесла».П/игра «Собери овощи и фрукты». | Разучивание стихотворений об осени.Сбор гербария | Консультация«Витамины с грядки»Фотовыставка«Осень золотая». |
| **Итоговое мероприятие:** Выставка детско-родительских работ «Осенние фантазии» |
| **Ноябрь**«Подготовка к зиме» | Беседа на тему: «Как животные готовятся к зиме». Рассматривание картин зайчиха с зайчатами. Рассматривание картинок на тему: «Зимующие птицы».Работа по карте – схеме «Как люди готовятся к зиме».Беседа «Поздняя осень».Слушание песни «Первый снег».Просмотр развивающего мультфильма «Поздняя осень».Наблюдения на прогулках: «Ветер подул».Загадывание загадок. Раскрашивание «Морковка для зайчика». Лепка «Веточки рябины».П/игра «Зайка беленький...».  | Совместное ухаживание за домашними животными дома. | Папка-передвижка: «Учим ребенка наблюдать за изменениями в природе» |
| **Итоговая деятельность:** Лэпбук: «Осень» |
| **Декабрь** «Пришла зима» | Беседы на тему: «Пришел мороз-береги ухо и нос». Беседа: «Многообразие форм снежинок».Логические рассуждения: «Что будет, если одеться не по погоде». Исследовательская деятельность: проведение опытов и экспериментов со снегом и льдом (сыпучий, мягкий, липкий). Нетрадиционная форма рисования: «Падает, падает снег»Наблюдения на прогулках: «Дождь и снег»* Чтение художественной литературы: Б. Заходер «Танец снежинок»; В.Архангельский «Летят снежные пушинки»; К.Бальмонт «Снежинка», А. Суриков «Белый снег пушистый».

Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок.П/и «Два Мороза», «Мороз красный нос».Игровая ситуация «Не идется и не едется, потому что гололедица». Д/и «Когда это бывает», «Что сначала, что потом». | Работа детско- родительская на тему «Дворец Снежной королевы» | Оформление папки – передвижки «Что мы знаем о зиме». Объявление конкурса: «Дворец Снежной королевы» |
| **Итоговая деятельность:** выставка: «Дворец Снежной королевы» |
| **Январь** Зимующие птицы | Рассматривание альбома: «Зимующие птицы». П\и «Зайка беленький», «Птички в гнездышке». Чтение: М. Познанская «Снег идёт». Разгадывание загадок, чтение пословиц и поговорок на тематику зимующие птицы.Чтение: О. Высотская «Холодно» Игра-опыт: «Цветной снег». Объёмная аппликация «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей» | Изготовление кормушек.Совместное кормление птиц в садике и дома. Изготовлениеоткрытки другу с рассказом о зиме. | Папка-передвижка: «Как помочь птицам зимой?» |
| **Итоговая деятельность:** Открытка другу с рассказом о зиме  |
| **Февраль** Зимние забавы | Беседа «Зимние забавы». Дидактические и настольные игры «Зимние слова», «Кто что делает?», «Чудесный мешочек», Сюжетно – ролевые игры: «Собираемся на прогулку». Эксперимент с водой «Что будет с водой, если вынести на мороз?», «Почему снежинка на ладони тает».Изготовление открытки к 23 февраля.Подвижные игры: «На земле снежок лежит», «Остановись возле игрушки». | Детско-родительский рисунок на тему «Волшебница- зима» | Оформление папки – передвижки «Как интересно провести зимой прогулку с ребёнком?» |
| **Итоговая деятельность:** Лэпбук: «Зима» |
| **Март**Весна пришла | Наблюдение за состоянием погоды: за небом; за снегом; за деревьями; птицами; за явлениями природы, характерными для наступления весны – сосульки, проталины. Чтение В.Берестов «Март». Рисование «Вот какие у нас сосульки».Словесно-речевые игры «Вот пришла весна», «Какие сосульки?» Речевая подвижные игра «В гости к нам весна пришла» | Беседа родителей с детьми на тему: «Опасный лёд» | Консультация «Чем же занять ребенка на прогулке весной?» |
| **Итоговая деятельность:** Изготовление открытки к 8 Марта |
| **Апрель** Весенние цветы | Беседа: «Цветы – краса земли». Д/игра «Сложи цветок» (уточнение знаний о строении цветка – стебель, листья цветок).Наблюдение «Цветы на наших клумбах».Рисование на асфальте:«Весенние цветы».Хороводная игра «Вейся венок». Потешка: «Как по лугу». Труд: полив цветов. **Аппликация: “Нарядные бабочки”**Раскрашивание раскрасок «Цветы». Опыт «Нужна ли цветам вода». | Уход за огородом и цветником с детьми дома. | Консультация для родителей о безопасности «Осторожно, весна!» |
| **Итоговая деятельность:** Лэпбук: «Весна» |
| **Май**Скоро лето! | Беседа: «Наши маленькие соседи» (насекомые).Дидактическая игра «Что бывает летом?».Чтение стихотворения:«Вот и лето подоспело» В. ДанькоСловесно-речевая игра «Лето к нам идет». Спортивный досуг для детей:«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».Наблюдение – эксперимент за солнцем (через цветные стеклышки, солнечные очки, цветную слюду).П/и «Солнышко и дождик», «Найди свой цвет».Рисование «Божья коровка». Потешка «Травка муравка». Труд: полив цветов. |  | Консультация «О летнем отдыхе детей» |
| **Итоговая деятельность:** Лэпбук: «Лето» |