**«Времена года»**

**Долгосрочный проект (октябрь - май)**

**в старшей группе «Непоседы»**



**Воспитатели:**

**Кондратьева Е.В.**

**2020 – 2021 год**

**Долгосрочный проект «Времена года»**

**в старшей логопедической группе «Солнышко»**

«Любовь к Родине, к родному краю начинается с любви к природе».

**УЧАСТНИКИ:** воспитатель Кондратьева Елена Викторовна, дети старшей группы «Непоседы», их родители.

**ВИД ПРОЕКТА:** познавательно – творческий.

**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ:** долгосрочный.

**СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:** октябрь 2020 г. - май 2021 г.

**ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОБЛЕМЫ**

Существенные изменения, произошедшие за последние годы, и новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности экологического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Решение проблемы основ ЭКО воспитания потребовало новых подходов к организации воспитательно-образовательного процесса.

Заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в дошкольном возрасте. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.

В современных условиях, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность.

Экологическое образование детей дошкольного возраста имеет важное значение, так как в этот период ребёнок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития. Самоценность дошкольного детства очевидна: первые семь лет в жизни ребенка – это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности. В этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры.

Экологическое образование в системе дошкольного воспитания имеет большое значение, как начальная ступень системы непрерывного и всеобщего экологического образования. Результативность деятельности в системе дошкольного образования дает хороший задел для последующих за ней ступеней системы экологического воспитания.

Большинство современных детей недостаточно общается с природой. ЭКО образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом городе, поселке, селе можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Необходимо научить ребенка жить в гармонии с природой, научить оберегать и защищать природный мир.

**ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА**

- У детей данного возраста не достаточно сформированы представления о временах года;

- Не достаточно сформированы представления о труде взрослых в разное время года;

- Не имеют достаточных представлений о правильных способах взаимодействия с объектами природы.

**ГИПОТЕЗЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

мы предполагаем, что процесс экологического воспитания будет более эффективным в том случае, если:

* Формировать представления и вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, объяснять связи и цепочки в природе, выполнять Законы общего дома природы, необходимо не только в ДОУ, но и в семье.
* Экологическое образование будет строиться на материале, близком, понятном и эмоционально значимом для ребенка с учетом взаимодействия педагогов, родителей.
* Разработать систему сотрудничества педагогов и семьи.
* Деятельность детей по формированию ЭКО воспитания осуществлять систематически и планомерно.

**НОВИЗНА**

Заключается в выработке новых стратегических подходов по приобщению ребёнка к экологическому воспитанию в условиях ДОУ.

В соответствии с новыми требованиями роль родителей в реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования (ФГОС ДО). Совместная работа по экологическому воспитанию детей позволит создать единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения и семьи, а также обеспечить высокое качество экологического воспитания.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ**

* Повышение качества образовательного процесса по экологическому воспитанию через организацию совместной исследовательской деятельности родителей, детей, педагогов.
* Создание методической копилки по экологическому воспитанию.
* Создание в группе детского сада условий для обобщения материала по формированию основ экологической культуры у дошкольников.
* Активизация и обогащение воспитательных умений родителей по приобщению дошкольников к экологическому воспитанию через проектную деятельность, конкурсы, выставки.
* Укрепление связи семьи и ДОУ.

**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ**

Заключается в разработке содержания, методов и форм, которые предусматривают поэтапную организацию приобщения детей к основам экологической культуры, повышению интереса к ближайшему окружению.

**ЦЕЛЬ**

Формирование начальных представлений о временах года.

**ЗАДАЧИ:**

1. Формирование первичных представлений об особенностях природы.

2. Формирование позитивных установок к различным видам труда.

**3.** Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

**4.** Владение речью как средством общения, развитие связной речи.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

**1 этап** – организационно – диагностический

***Цель:*** Мониторинговые, диагностические исследования и определение перспектив. Установление партнёрских отношений педагогов, родителей, детей, создания единого социокультурного пространства. Составление перспективного плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий. Постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с детьми и родителями, выбор оборудования и материалов.

**2 этап** – формирующий

***Цель:*** поиск ответов на поставленные вопросы разными способами, непосредственно реализация самого проекта через работу по трем направлениям: работа педагогов с детьми, работа детей и родителей, работа педагогов и родителей.

**3 этап** – обобщающий

***Цель:*** Анкетирование родителей и диагностика уровня сформированности экологических знаний детей. Анализ и подведение итогов работы. Третий этап включает в себя презентацию проекта

**ФОРМЫ РАБОТЫ**

**с детьми:**

* беседы;
* занятия;
* рассматривание альбомов, картин, иллюстраций;
* выставки детских работ по проекту;
* дидактические и сюжетно-ролевые игры по проекту;
* заучивание стихов, пословиц, поговорок;
* творческая речевая деятельность;
* утренники, развлечения;
* конкурсы;
* театрализованная деятельность;
* сочинение рассказов и сказок о природе;
* видеопросмотры.

**с родителями:**

* наглядная пропаганда;
* беседы и консультации;
* дни открытых дверей;
* папка-передвижка
* конкурсы.

**МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ**

|  |
| --- |
| **1.Методы, повышающие познавательную активность дошкольников:**  метод сравнения. |
| элементарный анализ |
| метод эксперимента |
| метод моделирования и конструирования. |
| метод проектной деятельности. |
| метод вопросов – постановка вопросов детям; воспитание умения и потребности задавать  вопросы, грамотно и четко их формулировать. |
| метод повторения – важнейший дидактический принцип, без применения которого  не будет прочности знаний в воспитании чувств. |
| 2**. Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей при**  **усвоении знаний:**  игровые приемы – повышают качество усвоения познавательного материала и  способствуют закреплению чувств. |
| сюрпризные моменты и элементы новизны – эмоционально настраивают ребенка  на познание, обостряют  желание ребенка разгадать секрет или просто порадоваться.   |  | | --- | | **3.Методы и приемы, способствующие установлению связи между разными**  **видами деятельности:** прием предложения и обучения способу – воспитатель не  только эмоционально рассказывает о природе, но и должен вызвать желание у детей  самим попробовать свои силы в исследовании. | | беседа – является связующим звеном. |   **УСЛОВИЯ НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**  1. Психолого – педагогические условия: Владеем знаниями программного содержания  и хода деятельности. В работе учитываем психологию детей дошкольного возраста,  их возможности. Соблюдаем технику безопасности и гигиенические требования в  образовательной деятельности. Учитываем целесообразность размещения материала  и эстетику оформления наглядных пособий.  2. Предметно-развивающая среда. Групповое помещение подразделено:  «Центр природы», «Центр книги», «Центр театра», «Центр игры».  **3.** Материально – технические условия: Наличие ТСО, фонотеки, коллекция  учебно – методической литературы и наглядно – дидактических пособий. |

**ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

1. Лучше научить замечать красоту родной природы.

2. У детей возникло желание отображать увиденное при помощи рисования, лепки.

3. Дети станут чаще прибегать к активной речи, как средству общения и выражения своих чувств.

4. Станут получать удовольствие от заботы об объектах как живой, так и неживой природы.

5. Родители получат новые знания об некоторых методиках проведения целевых прогулок и применят полученные знания на практике.

**ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Срок реализации** | **Взаимодействие педагога с детьми** | **Взаимодействие родителей**  **с детьми** | **Взаимодействие педагога**  **с семьёй** |
| **Октябрь**  «Осень в гости к нам пришла». | Чтение художественной литературы:  И. Бунин «Листопад»,  сказка «Вершки – корешки».  Беседа: «Осень в гости к нам пришла».  Знакомство с приметами осени.  Наблюдения на прогулках: **«**Наступила осень – листья пожелтели» Загадывание загадок. Аппликация «Осеннее дерево».  Д/игра «Что нам осень принесла».  П/игра «Собери овощи и фрукты». | Разучивание стихотворений об осени.  Сбор гербария | Консультация  «Витамины с грядки»  Фотовыставка  «Осень золотая». |
| **Итоговое мероприятие:** Выставка детско-родительских работ «Осенние фантазии» | | | |
| **Ноябрь**  «Подготовка к зиме» | Беседа на тему: «Как животные готовятся к зиме». Рассматривание картин зайчиха с зайчатами.  Рассматривание картинок на тему: «Зимующие птицы».  Работа по карте – схеме «Как люди готовятся к зиме». Беседа «Поздняя осень». Слушание песни «Первый снег».  Просмотр развивающего мультфильма «Поздняя осень». Наблюдения на прогулках: «Ветер подул». Загадывание загадок. Раскрашивание «Морковка для зайчика».  Лепка «Веточки рябины».  П/игра «Зайка беленький...». | Совместное ухаживание за домашними животными дома. | Папка-передвижка: «Учим ребенка наблюдать за изменениями в природе» |
| **Итоговая деятельность:** Лэпбук: «Осень» | | | |
| **Декабрь** «Пришла зима» | Беседы на тему: «Пришел мороз-береги ухо и нос».  Беседа: «Многообразие форм снежинок».  Логические рассуждения: «Что будет, если одеться не по погоде».  Исследовательская деятельность: проведение опытов и экспериментов со снегом и льдом (сыпучий, мягкий, липкий).  Нетрадиционная форма рисования: «Падает, падает снег» Наблюдения на прогулках: «Дождь и снег»  * Чтение художественной литературы: Б. Заходер «Танец снежинок»; В.Архангельский «Летят снежные пушинки»; К.Бальмонт «Снежинка», А. Суриков «Белый снег пушистый».   Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок.  П/и «Два Мороза», «Мороз красный нос».  Игровая ситуация «Не идется и не едется, потому что гололедица».  Д/и «Когда это бывает», «Что сначала, что потом». | Работа детско- родительская на тему «Дворец Снежной королевы» | Оформление папки – передвижки «Что мы знаем о зиме». Объявление конкурса: «Дворец Снежной королевы» |
| **Итоговая деятельность:** выставка: «Дворец Снежной королевы» | | | |
| **Январь** Зимующие птицы | Рассматривание альбома: «Зимующие птицы».  П\и «Зайка беленький», «Птички в гнездышке».  Чтение: М. Познанская «Снег идёт».  Разгадывание загадок, чтение пословиц и поговорок на тематику зимующие птицы.  Чтение: О. Высотская «Холодно»  Игра-опыт: «Цветной снег».  Объёмная аппликация «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей» | Изготовление кормушек.  Совместное кормление птиц в садике и дома.  Изготовление  открытки другу с рассказом о зиме. | Папка-передвижка: «Как помочь птицам зимой?» |
| **Итоговая деятельность:** Открытка другу с рассказом о зиме | | | |
| **Февраль** Зимние забавы | Беседа «Зимние забавы». Дидактические и настольные игры «Зимние слова», «Кто что делает?», «Чудесный мешочек», Сюжетно – ролевые игры: «Собираемся на прогулку».  Эксперимент с водой «Что будет с водой, если вынести на мороз?», «Почему снежинка на ладони тает».  Изготовление открытки к 23 февраля.  Подвижные игры: «На земле снежок лежит», «Остановись возле игрушки». | Детско-родительский рисунок на тему «Волшебница- зима» | Оформление папки – передвижки «Как интересно провести зимой прогулку с ребёнком?» |
| **Итоговая деятельность:** Лэпбук: «Зима» | | | |
| **Март**  Весна пришла | Наблюдение за состоянием погоды: за небом; за снегом; за деревьями; птицами; за явлениями природы, характерными для наступления весны – сосульки, проталины.  Чтение В.Берестов «Март». Рисование «Вот какие у нас сосульки».  Словесно-речевые игры «Вот пришла весна», «Какие сосульки?»  Речевая подвижные игра «В гости к нам весна пришла» | Беседа родителей с детьми на тему: «Опасный лёд» | Консультация «Чем же занять ребенка на прогулке весной?» |
| **Итоговая деятельность:** Изготовление открытки к 8 Марта | | | |
| **Апрель** Весенние цветы | Беседа: «Цветы – краса земли». Д/игра «Сложи цветок» (уточнение знаний о строении цветка – стебель, листья цветок).  Наблюдение «Цветы на наших клумбах».  Рисование на асфальте:  «Весенние цветы».  Хороводная игра «Вейся венок». Потешка: «Как по лугу».  Труд: полив цветов.  **Аппликация: “Нарядные бабочки”**  Раскрашивание раскрасок «Цветы».  Опыт «Нужна ли цветам вода». | Уход за огородом и цветником с детьми дома. | Консультация для родителей о безопасности «Осторожно, весна!» |
| **Итоговая деятельность:** Лэпбук: «Весна» | | | |
| **Май**  Скоро лето! | Беседа: «Наши маленькие соседи» (насекомые).  Дидактическая игра «Что бывает летом?».  Чтение стихотворения:  «Вот и лето подоспело» В. Данько  Словесно-речевая игра «Лето к нам идет».  Спортивный досуг для детей:  «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».  Наблюдение – эксперимент за солнцем (через цветные стеклышки, солнечные очки, цветную слюду).  П/и «Солнышко и дождик», «Найди свой цвет».  Рисование «Божья коровка». Потешка «Травка муравка».  Труд: полив цветов. |  | Консультация «О летнем отдыхе детей» |
| **Итоговая деятельность:** Лэпбук: «Лето» | | | |