

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	3	Абдуллина А. Н., Алексеева Н. Н.	Воспитание младших школьников общением	71
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ		Андреева Н. П., Супрыжкова Н. М., Алишанова И. Е.	Роль исследовательского метода в развитии творческой деятельности учащихся начальной школы	73
Артемчук Е. С.	Особенности обучения детей с проблемами развития речи и низким уровнем мыслительной деятельности	Батракова М. В.	Развитие личностного потенциала младшего школьника	75
Багаудинова Н. Р., Елифанкина И. В., Белозубова Ц. И.	Исследовательская деятельность на уроках окружающего мира в начальных классах	Бессебитова Л. А.	Развитие творческой активности младших школьников через внеклассные мероприятия	78
Бочкина М. Г.	Использование мультимедийного моделирования на уроках литературного чтения в начальной школе	Бонсалкина А. Ш.	Формы и методы проверки знаний, умений и навыков учащихся начальной школы	80
Лисовская Е. И.	Реализация технологии развития критического мышления через чтение и письмо на уроках литературного чтения	Борисова М. В., Кирданшова Е. В.	Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках в начальной школе	82
Лобашова В. В.	Коммуникативные игры на уроках английского языка в начальной школе	Бочкарёва Л. И.	Проблема проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута для учащихся начальной школы в условиях инклюзивной практики	87
Лаврищева С. А.	Опыт работы по организации исследовательской деятельности младших школьников на уроках окружающего мира в рамках реализации ФГОС НОО	Буркина Н. П.	Развитие регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников в образовательной системе «Школа 2100»	90
Малышова О. Н.	Методическая продуктивность использования электронных образовательных ресурсов на современном уроке в начальной школе	Васина Е. А., Стругунина О. В., Ганзавка С. А.	Здоровьесберегающие технологии организации образовательного процесса в начальной школе	95
Марушева Т. П., Матвейчук Н. Г.	Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках математики в условиях ФГОС	Глазгошина Е. Н.	Формирование интереса у младших школьников к художественной литературе во внеурочной деятельности ..	98
Машечкина Т. И.	К вопросу воспитания любви и уважения к русскому языку	Иванова А. В., Самойленкова Л. В., Калюжника А. А.	Формирование нравственных качеств младших школьников во внеурочной деятельности	101
Никишкова Л. Н., Падерова Н. Г.	Эффективное использование интерактивной SMART-доски на уроках в начальной школе	Киселева Н. П., Фомина О. И., Климанкина Е. В.	Влияние народной педагогики на нравственное воспитание подрастающего поколения	103
Павлова И. А.	Игровые технологии на уроках окружающего мира как прием повышения познавательной активности и мотивации младших школьников	Кудашкина О. С.	Выявление и развитие художественной одаренности обучающихся	105
Садомская С. А.	Игровые технологии на уроках окружающего мира как прием повышения познавательной активности и мотивации младших школьников	Кудашкина О. С., Маркачева Э. И., Кудашкина О. С., Маскаева И. А., Кудашкина О. С., Рамазанова Ю. Р., Кудашкина О. С., Шабанова Ю. В., Лаврентьева А. Л.	Программа «Познавательные игры разных народов» в рамках внеурочной деятельности в начальной школе	108
Сироткина С. О.	Формирование продуктивного чтения в начальных классах	Кудашкина О. С., Маркачева Э. И., Кудашкина О. С., Маскаева И. А., Кудашкина О. С., Рамазанова Ю. Р., Кудашкина О. С., Шабанова Ю. В., Лаврентьева А. Л.	Воспитание экологической культуры младшего школьника, как части общей культуры личности	110
Тараскина Е. В.	Реализация системно-деятельностного подхода в обучении на уроках русского языка и литературного чтения	Ларькин Э. Ю.	Психолого-педагогическое сопровождение обучения, воспитания и развития младших школьников	113
Чирянова О. И., Шныгина Т. А.	Развитие творческих способностей учащихся на уроках музыки и во внеурочное время	Масленова И. В.	Психолого-педагогические основы формирования классификационных умений у младших школьников	117
Шукина О. В.	Свободное списывание текста как один из способов развития речи	Масленова И. В.	Формирование этической толерантности младших школьников во внеурочной деятельности	121
	Технология интерактивного обучения на уроках русского языка как средство формирования учебной мотивации младших школьников		Эстетическое воспитание младших школьников в условиях внеурочной деятельности	124
	Лексическое регулятивным средством научно-учебного текста		Формирование экологической культуры младших школьников во внеурочной деятельности	127
	Современные технологии в обучении младшего школьника		Формирование патриотизма у младших школьников во внеурочной деятельности	130
	Самостоятельная работа на уроках математики в начальной школе		Роль дидактических игр в процессе реализации ФГОС НОО	134
	Современные подходы к обучению русскому языку в начальной школе		Развитие познавательной активности и творческой индивидуальности детей через активные формы деятельности в группе продленного дня	137
			Особенности патриотического воспитания младших школьников на уроках физкультуры	140
			Формирование информационной компетентности младших школьников через исследовательскую и про-	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ				
Абрамидова Л. Р., Кудашкина О. С.	Специфика этнокультурного образования в начальной школе			68

УДК 373.3 (082)

ББК 74.20

А 437

Редакционная коллегия:

Н. В. Кузнецова, кандидат педагогических наук, доцент, и. о. зав. кафедрой методики дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева;

Л. А. Янкина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева

Рецензенты:

О. В. Филиппова, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой русского языка как иностранного Мордовского государственного университета имени Н. П. Огарева;

Л. П. Карпушина, доктор педагогических наук, профессор кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева

Работа проводилась при поддержке Минобрнауки РФ в рамках Программы стратегического развития «Подготовка кадров для инновационной России»

А 437 Актуальные проблемы педагогики и методики начального образования : материалы межрегионального научно-практического семинара (24 марта 2015 г.) / редкол.: Н. В. Кузнецова, Л. А. Янкина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – 286 с.

ISBN 978-5-8156-0742-2

В сборник включены материалы межрегионального научно-практического семинара, проведенного в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева на базе факультета педагогического и художественного образования 24 марта 2015 г. Круг авторов включает преподавателей вузов и ССУЗов, учителей средних общеобразовательных учреждений, воспитателей дошкольных образовательных учреждений и студентов, которые излагают результаты анализа и обобщения достижений по актуальным вопросам педагогики и методики начального образования, преемственности между дошкольным и начальным образованием.

Материалы сборника могут быть полезны научным работникам, преподавателям высшей и средней школы, воспитателям дошкольных образовательных учреждений, аспирантам, студентам.

УДК 373.3 (082)

ББК 74.20

ISBN 978-5-8156-0742-2

© ФГБОУ ВПО «Мордовский
государственный педагогический
институт имени М. Е. Евсевьева», 2015
© Авторский коллектив, 2015

кабинетов. Реализация ИОМ должна осуществляться как в урочное, так и внеурочное время [6].

В качестве необходимых условий составления индивидуального образовательного маршрута выделяют следующие: необходимость полного или частичного присутствия тьютора в образовательном процессе; организация индивидуального щадящего режима (снижение объема заданий, дополнительное время для отдыха); организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ по учебным программам и учебникам общеобразовательных школ или специальных (коррекционных) школ соответствующего вида; организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности; организация обязательных дополнительных внешкольных и внеклассных коррекционно-развивающих занятий с дефектологом, психологом, логопедом и другими специалистами; целесообразность нахождения учащихся с ОВЗ в школе полного дня, а также форма и продолжительность самоподготовки учащихся [4].

Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут поможет детям с ограниченными возможностями здоровья адаптироваться в условиях общеобразовательной школы.

Литература

1. Абрамова, Н. В. Подготовка специалистов для инклюзивного образования / Н. В. Абрамова, И. Е. Пушкова // *Гуманитарные науки и образование*. – 2011. – № 1 (3). – С. 30–33.
2. Биткина, М. Р. Организация психологической работы в школе : учебник пособие / М. Р. Биткина. – М. : Совершенство, 1998. – 299 с.
3. Венгер, Л. А. Педагогика : учебное пособие / Л. А. Венгер, В. С. Мушнина. – М. : Владос, 2010. – 333 с.
4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. – М. : ВЛАДОС, 2011. – 168 с.
5. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инициативный опыт / авт.-сост. А. А. Наумов, В. Р. Саволова, А. Н. Селегова. – Волгоград : Учитель, 2012. – 147 с.
6. Мамайчук, И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. – СПб. : Речь, 2001. – 220 с.

РАЗВИТИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «ШКОЛА 2100»

Борисова М. В.

МОУ «Гимназия № 23» (Саратов)

Кирдяшова Е. В.

МордМНИ (Саратов)

В современном общественном сознании происходит переход от понимания социального предназначения школы как задачи простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику к новому пониманию функции школы.

Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.

Однако в настоящее время школа пока еще продолжает ориентироваться на обучение, выпускает в жизнь человека обученного – квалифицированного исполнителя, тогда как сегодняшнее информационное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. Для жизни, деятельности человека важно не наличие у него накопленного запаса знаний, а провозимые и возможность использовать то, что есть, то есть не структурные, а функциональные, деятельностные качества. Иными словами, функциональная модель формирования личности учащегося, а соответственно и школы в целом должна соответствовать принципу – ребенка: «научить учиться», «научить жить», «научить жить вместе», «научить работать и зарабатывать» (из доклада ЮНЕСКО «В новое тысячелетие»).

В связи с этим перед школой остро встала и в настоящее время остается актуальной проблема самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться. Больше возможности для этого предоставляет освоение универсальных учебных действий (УУД). Именно поэтому «Планируемые результаты» Стандартов образования второго поколения (ФГОС НОО) определяют не только предметные, но метапредметные и личностные результаты.

Принципиальным отличием школьных стандартов нового поколения является их ориентация на достижение не только предметных образовательных результатов, но и прежде всего на формирование личности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности, обеспечивающими успешность в познавательной деятельности на всех этапах дальнейшего образования.

Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий. Развитие общеучебных действий в прогрессивной педагогике всегда рассматривалось как надежный путь кардинального повышения качества обучения. Смысл их становления заключен в формировании у учащихся готовности к самостоятельной организации процесса учения, когда человек самостоятельно выбирает методы, средства и приемы приобретения представлений, понятий, знаний, способов деятельности, опыта эмоциональных отношений и опыта творческой деятельности, то есть личного социального опыта. Таким образом, учащийся в любых условиях жизнедеятельности способен получать и использовать необходимые знания, а не ограничиваться тем их объемом, который он сумел приобрести в стенах учебного заведения в процессе обучения, основой составляющей которого была преподавательская деятельность учителя.

Теоретико-методологическим обоснованием формирования универсальных учебных действий может служить системно-деятельностный культурно-исторический подход, в котором наиболее полно раскрыты основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, формирования картины мира, а также общая структура учебной деятельности учащихся.

В качестве психолого-педагогической платформы УУД можно рассматривать развитие личности в системе образования, которое обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий, выступающих в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. Качество усвоения знания определяется характером и многообразием видов универсальных действий: личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; волевая саморегуляция.

Целью Образовательной системы «Школа 2100» является формирование функционально грамотной личности, то есть человека, который: обладает огромным потенциалом к саморазвитию; умеет учиться и самостоятельно добывать знания; умеет самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность; способен жить в любом социуме, адаптируясь к нему, и т. д.

По нашему мнению, регулятивные универсальные учебные действия у младших школьников, обучающихся по образовательной системе «Школа 2100», могут быть сформированы, если структурными компонентами динамической модели образовательного процесса станут:

– обеспечение возможности самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;

– создание условий развития личности и ее самореализации на основе умения учиться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, что обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;

– обеспечение условий для успешного усвоения знаний, умений и навыков, формирования картины мира, компетенций в любой предметной области познания.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Формирование системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей лич-

ности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личности и познавательной сфер ребенка.

С учетом сказанного развитие регулятивных УУД у младших школьников в образовательной системе «Школа 2100» представляет собой систему деятельности, направленную на создание психолого-педагогических условий для успешного обучения и развития ребенка в начальной школе, выступающую гарантом обеспечения их высокого качества. При этом объектом психолого-педагогического сопровождения являются универсальные учебные действия младших школьников в образовательной системе «Школа 2100» в начальном общем образовании, а предметом – процесс формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников в ходе обучения по образовательной системе «Школа 2100».

Развитие регулятивных УУД у младших школьников в образовательной системе «Школа 2100» предполагает экспертизу учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности учителей начальных классов и психологов с позиций обеспечения помощи и реализации диагностического, консультационного, развивающего и коррекционного направлений. При этом особо выделяется направление деятельности, связанное с педагогическим просвещением и образованием, направленным на формирование педагогической культуры, развитие компетентности учащихся, педагогов и родителей.

Диагностическое направление предполагает изучение индивидуальных и личностных особенностей младших школьников, их интересов и склонностей. Педагогам и психологам необходимо помочь в осуществлении выбора деятельности в соответствии с их интересами, психофизиологическими и личностными свойствами и особенностями.

Следует отметить, что диагностика сформированности УУД у младших школьников должна опираться на принцип комплексности оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка; анализ поведения ребенка в сферах деятельности, которые в максимальной степени соответствуют склонностям и интересам и т. д. Но для образовательной практики оценка УУД младшего школьника не должна выступать самоцелью, поскольку ее необходимо связывать с задачами обучения и воспитания, оказания психологической помощи и поддержки.

Иначе говоря, диагностика сформированности УУД у школьника должна быть ориентирована не на результат, а на процесс. Консультационное направление призвано не только поддерживать учащегося в выборе деятельности, но и обеспечить сознательный выбор, формирование способности учеников к проектированию индивидуальной траектории (маршрута) обучения, профессионализации, а также способность к проектированию собственного жизненного пути.

В связи с этим целью всей работы по формированию УУД с младшими школьниками выступают: формирование уверенности и успеха в признании; обеспечение возможности совершить то или иное действие, осуществить намеченное, почувствовать свою значимость и защищенность; развитие умений и

навыков личностного общения в группе сверстников, способам взаимопонимания; овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний; развитие коммуникативных умений и навыков; снижение уровня тревожности и формирование адекватной самооценки; обучение методам релаксации и визуализации.

Педагогическое просвещение и образование направлено на организацию работы с родителями младших школьников как участниками учебно-воспитательного процесса. При этом работа с родительской общественностью рассматривается как задача психолого-педагогического сопровождения традиционных форм консультирования и просвещения, так и новых форм совместных (родители и дети) семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, позволяющих повысить педагогическую и психопедagogическую культуру младшего школьника.

В настоящее время в системе психолого-педагогического сопровождения, наряду с рассмотренными выше традиционными видами деятельности, осуществляется разработка (проектирование) и экспертиза образовательных программ. С этих позиций образовательная программа должна быть ориентирована на становление, развитие и воспитание личности ребенка в совокупности его когнитивных, эмоциональных, мотивационно-потребностных характеристик, где стратегиями обучения и развития выступают ускорение, углубление, обогащение и проблематизация, которые используются в комплексе и в различных комбинациях.

Образовательные программы, реализуемые в соответствии с этими стратегиями развития регулятивных УУД у младших школьников в образовательной системе «Школа 2100», должны быть направлены на совершенствование когнитивной, поведенческой, эмоциональной и мотивационной сфер личности, обеспечивать гибкость и вариативность учебного процесса за счет включения в них предметных, надпредметных и метапредметных знаний и умений; предусматривать использование разнообразных источников информации и личностно-ориентированных технологий обучения; способствовать развитию самопознания и социализации личности. Следовательно, программа должна умело сочетать элементы традиционного обучения и методы активного обучения (проблемно-поисковые, проблемно-последовательские, игровые, коммуникативно-диалоговые и т. д.), выполнять не только обучающую, но и диагностическую, просветительскую, коррекционную функции, что предполагает изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка.

Можно сделать вывод о том, что в настоящее время психолого-педагогическое сопровождение школьников выступает как неотъемлемый элемент системы образования, который способствует развитию УУД у младших школьников, а значит, педагоги и родители имеют шанс для воспитания гармоничной личности ребенка.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой протекновение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей до-

говой возрастной развития. Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка.

В основе формирования УУД лежит умение учиться, которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Формирование универсальных учебных действий способствует индивидуализации обучения, нацеленности учебного процесса на каждый его этап на достижение определенных, заранее планируемых учителем результатов.

Литература

1. Борцова, М. В. Психолого-педагогическое сопровождение развития регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников в образовательной системе «Школа 2100» / М. В. Борцова, Е. В. Кириллова, Л. А. Серикова // Российский научный журнал. – 2011. – № 4 (23). – С. 173–178.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская [и др.] / под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с.
3. Фохель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения : практическое пособие : пер. с нем. : в 4 т. Т. 4 / К. Фохель. – М. : Геликс, 2001. – 123 с.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Бочкарёва Л. И.

МБОУ «Средняя школа № 2 г. Димитровграда Ульяновской области»

Школьный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Школьники проходят огромный путь развития, который будет необходим на протяжении всей жизни. Именно в школьный период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и окружающим. Очень важно в этот период сформировать у детей навыки здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В современных условиях проблема здоровья детей приобретает глобальный характер. В настоящее время она является актуальной среди множества других проблем обучения и воспитания школьников.

С каждым годом увеличивается количество детей, приходящих в школу, уже имея те или иные заболевания. За время обучения в школе здоровье ребёнка ухудшается еще больше. По статистическим данным в России 30–35 % детей, поступающих в школу, уже имеют хронические заболевания. За период

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МАТЕРИАЛЫ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОГО СЕМИНАРА

г. Саранск, 24 марта 2015 года

САРАНСК 2015