****

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Название  | Программа развития МДОУ «Детский сад №78 комбинированного вида» (далее – ДОУ)  |
| Статус Программы  | Нормативный документ ДОУ. Стратегический план, направленный наосуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.  |
| Сроки реализацииПрограммы | Программа будет реализована в 2016–2020 годы в три этапа. 1-й этап – подготовительный (2016 г.): – разработка документации для успешной реализации мероприятий всоответствии с Программой развития; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. –2-й этап – практический (2017–2020 гг.): – апробирование модели, обновление содержания, организационныхформ, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программойразвития; – периодический контроль реализации мероприятий в соответствии сПрограммой развития; – коррекция мероприятий. 3-й этап – итоговый (2020 г.): – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; – анализ достижения цели и решения задач, обозначенныхв Программе развития.  |
| Практическая Значимость | Состоит в активном использовании развивающих технологий для успешного развития дошкольника |
| Основания для разработки | ***Федеральный уровень**** Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012. «Об образовании РФ»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на переходный период до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в минюсте РФ 14 ноября 2013 года, № 30384)
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 года № 293 «Об утверждении Приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в минюсте РФ 12мая 2014 года, № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 года)
* Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (воспитатель, учитель)»
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.-3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Изменения от 4 апреля 2014 года N АКПИ14-281) Признать недействующим со дня вступления настоящего решения в законную силу [пункт 1.9 санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"](http://docs.cntd.ru/document/499023522), утвержденных [постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года N 26](http://docs.cntd.ru/document/499023522), в части, определяющей установленные в этом пункте нормативы исходя из площади (групповой) игровой комнаты на одного ребенка, фактически находящегося в группе).
* Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 года № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
* Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.14г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
* Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014г. № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10))
* Письмо Рособрнадзора от 07.02.14г. № 01-52-22/ 05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО»
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляемым образовательную деятельность, требования, установленных федеральным государственным стандартом дошкольного образования»

***Региональный уровень***Закон Республики Мордовия об образовании в Республике Мордовия от 8 августа 2013 года № 53-З Принят Государственным Собранием Республики Мордовия 1 августа 2013 года***Муниципальный уровень*** - Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 78 комбинированного вида» - Решение от 4 февраля 2015 г. 426 «О внесении изменений в решение Совета депутатов городского округа Саранск от 26 июня 2014 г. №343«Об установлении родительской платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребёнком в дошкольных образовательных учреждениях городского округа Саранск, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования» |
| Проблемы | Охрана и укрепление здоровья детей, а также формирование физической культуры.Продолжение работы по устойчивому развитию и коррекции психофизического состояния детей в условиях нового качества модернизации образования.Недопущение и предупреждение перегрузки детей в условиях дошкольного образования.Выдвинуть в приоритет интеллектуальное развитие детей, социально-психическую деятельность ДОУ.Поиск нового содержания и форм использования индивидуально-психических особенностей ребенка, их субъективного опыта, стабилизации организационной культуры, основанной на приоритете эрудиции, интеллекта.Повышение уровня профессионализма и компетенции владения навыками исследовательской работы у педагогов и специалистов ДОУ. |
| Стратегическая цель Программы развития  | Создать в ДОУ пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи. |
| Основные задачи |  С целью реализации цели Программы развития ДОУ выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива: 1. Развитие познавательных способностей детей; создание потенциальных возможностей посредством развития различных видов экспериментальной и опытнической деятельности.2. Укрепление психического и физического здоровья детей, развитие их индивидуальных особенностей, корректировка недостатков развития; формирование потребности к здоровому образу жизни. 3. Повышение профессионализма педагогов, как носителя образования. 4. Формирование педагогической культуры родителей, привлечение родителей, как единомышленников, через совместную деятелльность.5. Повышение качества дошкольного образования, стремление к качеству и совершенству. 6. Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства, как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения |
| Основное предназначение Программы развития ДОУ | 1. Выделение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС ДОУ. 2. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями, и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ. 3. Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ. 4. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов деятельности ДОУ. |
| Краткое описание Программы развития | Структура Программы развития состоит из четырех разделов: • Информационной справки ДОУ;• Проблемного анализа воспитательно-образовательного процесса;• Концепции развития ДОУ;• Плана действия по реализации программы развития ДОУ. |
| Концептуальные положения | Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка,что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность дошкольника предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и предпосылок к учебной деятельности (на этапе выпуска из ДОУ) Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОУ строится на следующих основных положениях: – Приоритет ребенка. – Доступность дошкольного образования. – Качество дошкольного образования. – Привлекательность дошкольного образования. – Преемственность дошкольного и начального школьного образования.– Компетентность (профессионально-педагогическая). – Интеграция с преемственными учреждениями. – Позитивная социализация выпускников детского сада в обществе. |
| Механизм реализацииПрограммы развития ДОУ | Реализация концепции, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом: - поэтапно в указанные выше сроки.- на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучениянормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДОУ, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума.- целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОУ.- с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, осуществляющих подготовку участников образовательного процесса реализации ФГОС ДО (образовательная программа, развивающие технологии и авторские методики). - при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта. |
| Основные разработчики и исполнители Программы развития ДОУ | Учредитель МДОУ «Детский сад №78 комбинированного вида» - Департамент по социальной политике Администрации городского округа Саранск РМПедагогический коллектив МДОУ |
| Ожидаемые конечные результаты | Учитывая, что дошкольный возраст – важнейший этап развития личности, педагогический коллектив прогнозирует в качестве конечного результата:− создание механизмов, обеспечивающих высокое качество образования; − повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса, через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; − совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ; - повышение уровня охраны здоровья детей, улучшение работы по обеспечению психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия;- повышение статуса ДОУ в микрорайоне. |
| Условия реализации  | Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности.Подбор методического и дидактического материала. Мониторинг развития детей. Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов, как на муниципальном, так и региональном уровне. Совместные мероприятия с родителями. Разработка маршрутов развития успешного воспитанника ДОУ. |
| Сроки и этапы реализации | Программа будет реализована в 2016–2020 годы в три этапа. 1-й этап – подготовительный (2016): – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. –2-й этап – практический (2017–2019 гг.): – апробирование модели, обновление содержания, организационныхформ, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; – периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – коррекция мероприятий. 3-й этап – итоговый (2020 г.): – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.  |
| Система организацииконтроляза выполнением Программы развития | Администрация детского сада. Педагогический совет. Отдел образования администрации городского округа Саранск |
| Сроки предоставленияотчетности реализацииПрограммы развития ДОУ | - Отчеты предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, результатов самообследования) на сайте ДОУ; - в обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)  |
| ФИО руководителя, телефон, адрес электронной почты и сайт ДОУ | Федотова Елена Витальевна – заведующий МДОУ «Детский сад №78 комбинированного вида» Телефон: 8-8342-75-46-16E-mail: [mdoy78@mail.ru](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%5CDownloads%5Cmdoy78%40mail.ru)Адрес сайта ДОУ: <http://ds78sar.schoolrm.ru/> |

**Содержание.**

**Раздел 1. Информационная справка ДОУ**

**Раздел 2. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса**

**Раздел 3. Концепция развития ДОУ**

**Раздел 4.– План действия по реализации программы развития дошкольного учреждения**

 **4.1. – Прогнозируемые результаты**

 **4.2. – План деятельности**

**Введение.**

Актуальность разработки  программы развития МДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Основными приоритетами развития общего образования:

1. Обновление образовательных стандартов.

2. Система поддержки талантливых детей.

3. Развитие воспитательского  потенциала.

4. Здоровье дошкольников.

5. Обеспечение местами всех детей дошкольного возраста.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, МДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в МДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий в соответствии с ФГОС ДО.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия МДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия.

Появление новой модели МДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе, так как  дети  должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Таким образом, период до 2020 года в стратегии развития ДОУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования в соответствии с ФГОС.

**1 раздел. Информационная справка о ДОУ**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №78 комбинированного вида» создано в соответствии с законодательством Российской Федерации на основании Постановления Администрации г.Саранска от 20 февраля 1995 года за № 289 и зарегистрировано Постановлением Главы Администрации г. Саранска, от 18 апреля 1995 года за № 524, а также на основании Распоряжения Заместителя Главы г. Саранска от 08 мая 2001 г. за №1109-рз с наименованием Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №78 комбинированного вида».

 ДОУ расположено в Пролетарском районе по адресу: г. Саранск, ул.Пушкина, д.50.

Детский сад находится в 2-х этажном здании, расположенном внутри жилого комплекса.

В настоящее время в ДОУ функционирует 10групп, из них:

- 2 группы детей раннего возраста;

- 6 групп детей дошкольного возраста;

- 2 компенсирующей группы (с ОНР).

Всего в ДОУ 205 детей. Режим работы – пятидневная рабочая неделя.

В течение предшествующих 3лет педагогами нашего ДОУ уделялось особое внимание социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. И в настоящее время продолжается работа по воспитаниюсоциально адаптированного ребенка, с использованием новых технологий по данному направлению: оказание педагогической поддержки каждому ребенку на пути его саморазвития, самоутверждения и самопознания, формирование у ребенка осознание себя личностью с присущими ей чертами и характеристиками: уверенностью в себе, чувством собственного достоинства, через использование активных форм познания: экспериментирование, моделирование и т.п.

С целью повышения результативности педагогической работы воспитатели регулярно проходят курсы повышения квалификации.

Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в ДОУ, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учетом ФГОС, социально-экономических и национально-культурных условий. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. ДОУ обеспечивает психологический комфорт воспитателям и педагогам, создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья.

В ДОУ работают квалифицированные педагоги и специалисты. Из 28 педагогов - 25% по итогам аттестации имеют первую и высшую квалификационные категории; 75% - соответствие занимаемой должности. 86% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 14% - среднее специальное образование.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Кроме воспитателей с детьми занимаются 2учителя-логопеда, 2музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 2 педагога дополнительного образования.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно силами коллектива проводится косметический ремонт. В ДОУ имеются музыкальный и спортивный залы; кабинет учителя - логопеда; кабинет психолога; методический кабинет; комната по обучению детей правилам дорожного движения; медицинский блок, состоящий из медкабинета, изолятора, процедурного кабинета; и ряд служебных кабинетов. Участок детского сада озеленен, оснащен игровым оборудованием, имеется спортивная площадка, огород, цветник, уголок леса.

Результатом работы всего педагогического коллектива явилась качественная подготовка детей к обучению в школе.

Для обеспечения реализации задач необходимо, чтобы детский сад был частью образовательного пространства, поэтому ДОУ - открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями. Рядом с дошкольным учреждением располагается школа №27 с современным футбольным полем и баскетбольной площадкой; библиотека им. Л.Н.Толстого.

Коллектив ДОУ во главе с руководителем Федотовой Е.В. работает в тесном контакте с другими детскими садами. В ДОУ проводятся открытые занятия, семинары для воспитателей, методистов, заведующих, как на городском, так и на республиканском уровне.

**Информационно-аналитическое обеспечение.**

Внешняя информация:

1. Документация:

- директивные документы;

- нормативные акты.

2. Методический кабинет укомплектован в основном:

- методическими статьями;

- методическими разработками;

- дидактическими пособиями;

- материалами инновационного опыта.

Внутренняя информация:

1. Данные о материально-технической базе.

2. Сведения о детях в книге движения детей по детскому саду.

3. Сведения о кадрах.

4. Данные о состоянии и результатах учебно-воспитательного процесса.

5. Информация о состоянии и результатах контроля.

6. Информация о работе с:

- родителями в годовом плане;

- школой в годовом плане;

-детской поликлиникой в годовом плане;

- музеями в годовом плане;

- театрами в годовом плане.

7. Информация, характеризующая состояние методической работы в ОУ:

- педсоветы (протоколы);

- программы;

- семинары;

- консультации;

- диагностические карты и т.д.

Таким образом, коллективом МДОУ «Детский сад №78 комбинированного вида» созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка. Насыщенное и безопасное развитие и существование детей, взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве, приоритет развивающих и воспитательных задач способствуют успешной социализации детей и закладывают у них основы общечеловеческих знаний.

**2 раздел. Проблемный анализ состояния**

**воспитательно-образовательного процесса ДОУ**

Ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность – предъявляют повышенные требования к дошкольному образованию. Наличие инноваций, их удовлетворение детей и родителей, а также стабильное функционирование и отражение насущных потребностей и возможностей ДОУ способствовали качественным изменениям нашей деятельности. Анализ педагогической деятельности показывает, что нам удалось оптимально совместить инновационные программы с уже существующими. А педагоги ДОУ готовы к инновационной деятельности, творчеству и поиску оптимальных путей достижения новых качественных результатов, созданию педагогического сообщества и коллектива единомышленников.

Развитие интеллектуальных способностей ребенка должно быть постоянной заботой родителей, воспитателей и учителей. Сенситивным периодом для развития этих способностей является дошкольный возраст. Гибкость интеллекта, быстрота мысли, умение устанавливать причинно - следственные связи, умение идти от общего к частному и наоборот (дедукция и индукция), умение запоминать сложные закономерности – формируются в основном до 8 лет.

Педагогический коллектив МДОУ использует в своей работе новые обучающие технологии, комплексные и авторские программы:

* Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.
* Примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»/ авт. О.В. Бурляева, Л.П. Карпушина, Е.Н. Коркина и др.
* «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова
* «Физическое развитие детей 2-7 лет» Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство» /И.М.Сучкова, Е.М.Мартынова, Н.А.Давыдова
* «Физкультурные занятия в детском саду» О.М.Литвинова
* «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» /Н.Н. Ефименко
* «Приобщение детей к русской народной культуре» /О.Я.Князева, М.Д. Маханёва
* «Юный эколог» /С.Н. Николаева
* «Мы»: Программа экологического образования детей/ Н.Н. Кондратьева, Т.А.Маркова
* «Математические ступеньки»/ Е.В.Колесникова
* «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» /Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева
* «Я − человек» Программа социального развития ребёнка / С.А. Козлова
* «Музыкальные шедевры» Авторская программа для дошкольников и младших школьников /О.П. Радынова
* «Конструирование и ручной труд в детском саду» Программа и методические рекомендации: для работы с детьми 2-7 лет/ Л.В. Куцакова
* «Цветные ладошки» Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» /Лыкова И. А.
* «Волшебный мир театра» Программа организации театральной деятельности /С.И. Мерзлякова

В результате создано образовательное пространство, предметно-развивающая среда, показателям эффективности, которых является высокий уровень развития детей в группах на этапе выпуска в школу.

Программа развития МДОУ «Детский сад №78комбинированного вида» на 2012-2016 гг. полностью реализована, что свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития образовательного учреждения, его приоритетов и ориентиров на конечные результаты.

Анализируя работу ДОУ, мы делаем анализ за 4 года деятельности в инновационном режиме по программе развития, где взаимодействие педагогов с детьми является основным звеном воспитательно-образовательного процесса, который базируется на гуманизации способов общения с ребенком:

- использование новых форм работы с детьми, направленных на реализацию индивидуального подхода;

- привлечение в ДОУ других специалистов – учителей, музыкантов, работников искусства, психологов, врачей диспансеров и поликлиник

- проведение специальных мероприятий по созданию положительного психологического климата в коллективе.

Результаты анкетирования воспитателей и специалистов показывают, что у 95 % педагогов взаимодействие с детьми носит личностно-ориентированный характер, из них 91 % воспитателей и педагогов ставят на первое место в своей работе общение с детьми. Взрослые реализуют позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживают его достоинство. Неоднократное анкетирование родителей и беседы с детьми показывают, что преобладающее большинство высоко ценят и любят детский сад.

Работа по программе «Детство» направлена на обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности ребенка. Это позволило решить проблему трех взаимосвязанных субъектов пространств развития – родители, дети и педагоги - поднять на уровень партнерства, ДОУ детского сообщества и этим сформировать свой авторский уклад дошкольной жизни. Усилия воспитателей направлены на формирование детского коллектива и организацию совместной деятельности, поддержку интереса и внимания каждого ребенка на занятиях и в других видах деятельности.

Такой подход в работе способствует качественному обновлению педагогического процесса. В соответствии с ФГОС особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям развития игровой деятельности в ДОУ, профессиональной компетенции педагогов в формировании игрового опыта ребенка и создании развивающей предметно-игровой среды.

В ней созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, активности детей (музыкально-познавательных и исследовательской деятельности, литературы и театра, проектной и интеллектуальной деятельности и др.). Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. В группах раннего возраста имеются следующие центры: физической культуры, строительно-конструктивных игр, занимательной математики, искусства, игровой, а также уголки природы и уединения. В каждой группе дошкольного возраста есть такие центры: игровой грамотности, строительно-конструктивных игр, занимательной математики, искусства, физической культуры, творческой мастерской, повседневного бытового труда, науки - с различными видами растений (имеется паспорт на растения), собраны коллекции семян и гербарии, много дидактических игр, пособия для экспериментальной деятельности, «Экологическая тропа».

Обновлена методическая и художественная литература в группах. Сделаны подписки на методические журналы и информационные сборники, скомплектованы справочники, пособия, нормативные документы.

Медицинское обслуживание детей в детском саду строится на основе нормативно-правовых документов с учетом результатов мониторинга состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в детский сад – в ДОУ осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Медицинским персоналом даются рекомендации для каждого ребенка. Сбор информации и наблюдения помогают установке временной динамики психологических, деятельных и эмоциональных качеств детей. Устанавливается щадящий режим, закаливание, двигательная активность – все согласовывается с родителями. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети берутся на учет, с последующими оздоровительными мероприятиями. Медицинские работники проводят оценку физического развития детей с определением групп здоровья. Воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни (сбалансированное питание, профилактика вредных привычек, развитие познавательного интереса к окружающему, закаливание и охрана здоровья детей, ознакомление с основами валеологии) дают положительные результаты.

*Медицинское обслуживание детей* осуществляется у нас медицинской сестрой и врачами-специалистами детской поликлиники № 3: педиатр, невропатолог, окулист, отоларинголог, хирург и ортопед. В ДОУ имеются: процедурный кабинет, физкультурный зал с мини- тренажерами, сухой бассейн, все кабинеты оборудованы и имеют много пособий и игр. Общие санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Система работы по физическому воспитанию включает в себя ежедневную гигиеническую гимнастику, физкультурные занятия, в том числе и на свежем воздухе, спортивные праздники и развлечения. Особое внимание уделяется закаливающим упражнениям и процедурам – это упражнения в постели после сна, корригирующие упражнения, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения под музыку. Это укрепляет и развивает опорно-двигательный аппарат ребенка и улучшает крово-лимфообразования, углубляет дыхание, повышает пищеварение, улучшает обмен веществ. Все это хорошо влияет на рост и развитие детского организма.

Воспитатели всех групп создают условия для *художественно-эстетического воспитания* детей: детям предоставляется возможность лепить, рисовать, выполнять аппликацию из любого материала, с уважением относятся к продуктам детского творчества, способствуя самореализации детей в изобразительной деятельности. Они предоставляют детям возможность проявлению творчества, что направлено на воспитание эмоционально -положительного отношения детей к художественной деятельности. Важное значение для художественно-эстетического развития детей имеет приобщение ребенка к истокам народного творчества. Педагоги знакомят детей с традициями мордовского, русского и других народов и их художественно-прикладным искусством, а также с некоторыми обрядами, песнями, хороводами; побуждают воспроизводить образцы народного творчества в самостоятельной изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности.

Развитие *экологического воспитания* строится в системе. Воспитатели формируют у детей осознанное понимание взаимосвязей всего живого и неживого в природе, воспитывают чувственно-эмоциональные реакции детей на окружающую среду. Путем целенаправленного общения с окружающей средой (на прогулках, экскурсиях, в группах) воспитывают у детей заботливое отношение к природе. Все это прививает у ребенка нравственные принципы, моральные и этические нормы человека будущего, способного жить в гармонии с обществом и окружающей средой.

*Русское народное творчествои мордовский фольклор*знакомят дошкольников с истоками народной культуры, учат восхищаться силой рук и ума человека, развивает духовность. У детей проявляется интерес к истории русского и мордовского народов, к их жизни в разные времена, к их музыке. Воспитатели учат детей слушать сказки, понимать загадки, любить потешки, рассказывать пословицы, учить скороговорки и в результате обогащать детей теплотой народной поэзии. Изучая колыбельные, песни, частушки и музыкальные инструменты дети учатся богатству мелодии, разнообразию ритма и выразительности языка. Дошкольники получают представление о народных промыслах. Результаты своих знаний они показывают при проведении народных праздников. Яркие народные костюмы воздействуют на зрительные центры и улучшают эмоциональное настроение детей и взрослых. Разнообразные народные игры способствуют формированию волевых качеств, активизируют мышление, снимают страхи, агрессию, замкнутость, развивают речь и обогащают словарный запас детей, в игровой форме дети осваивают традиционные стили общения. В совместных мероприятиях воспитателей, детей и родителей происходит сплочение и познание нового как в народном творчестве, так и в отношениях взрослых и детей.

Особое внимание *эмоциональному воспитанию, навыкам общения* уделяется в процессе театрализованной деятельности. Во всех группах созданы условия для театрализованной деятельности. Дети со своими спектаклями выступают перед детьми и родителями. В детском саду реализуются методы и технологии, обеспечивающие высокий уровень эмоционально-личностного развития детей.

В группах имеются театрализованные уголки, где дети учатся готовить декорации, гримируются, учат и представляют роли. В такой творческой атмосфере они активно развиваются, чувствуют, что их умения и способности будут использованы.

Исполняя роли сказочных героев, дети приобщаются к культуре своего народа, непроизвольно вовлекая себя в то отношение к миру, который дает силу, чтобы прожить жизнь. Играя различных героев, ребенок приобретает ценные качества: свободная игра воображения, пополнение словарного запаса, выражение мыслей мимикой, жестами, движениями тела, пользование словом, умение различать реальное и фантастическое.

Скоординированность изобразительной и театрализованной деятельности способствует проведение *интегрированных занятий*, а изобразительной и музыкальной – *полихудожественных.* Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи.

*Конструктивная деятельность* способствует развитию творческих способностей. Использование разнообразного природного материала воспитателями: семена, шишки, орешки, листья, хвойные иголки, глина, песок, гравий, пух - заинтересовывает ребенка, а затем побуждает его к выполнению заданий, поиску новых форм и цвета.

Большое внимание уделяется *нравственно-трудовому воспитанию,* где центральное место занимают ознакомление детей с трудом взрослых и организация труда самих детей. Эффективность положительного отношения к труду зависит от проявления интереса к деятельности, поэтому все дети обеспечены красочным инвентарем для работы в уголках природы и на участке детского сада.

Много лет в детском саду функционируют *логопедические группы,* оборудованыкабинеты логопедов. Совместная работа учителя-логопеда, воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора по физическому воспитанию, дает возможность осуществлять личностно-ориентированный подход к детям и добиваться высоких результатов в коррекционной работе. В группах создана речевая среда, воспитатели стремятся к тому, чтобы слово стало установкой, помощью, положительным прогнозом к созданию детям ситуации успеха в любой деятельности. Содержание коррекционного обучения строится на основе обогащения словарного запаса, формирования правильного грамматического строя речи, коррекции звукопроизношения и нарушений слоговой структуры слова. Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков осуществляется в ходе разных видов деятельности. Основной формой обучения являются фронтальные, групповые и индивидуальные занятия. В ходе логопедической работы развиваются память, внимание и активизируются познавательные способности. Ознакомление детей с окружающим миром, коррекция речи неразрывно связаны с процессами мыслительной деятельности. Результатом работы является выпуск всех детей в школу с хорошей или улучшенной речью.

Развитие *элементарных математических представлений и научных понятий* воспитатели проводят в занимательной дидактической форме. Знания о счете, элементарных представлений о солнечной системе, космических явлениях, земном шаре, атмосфере рассматриваются как основа *познавательного развития*.

Жизнь детей организуется так, чтобы у ребенка накапливался положительный опыт позитивных чувств, поступков и взаимоотношений. *Социально-нравственное воспитание* формируется на основе доброжелательности к каждому ребенку, умении поддерживать в каждой группе спокойной жизнерадостной обстановки. Все это побуждает детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.

*Преемственность* детского сада со школой №27 осуществляется на уровне использования научных достижений, диагностики и практической работы. Первичная медико-педагогическая диагностика (карта речевого развития, психологического обследования), а также текущая педагогическая диагностика позволяет иметь объективную и качественную информацию для оптимального проектирования содержания работы индивидуально с каждым ребенком.

Совместно с педагогами начальной школы проводиться серия мероприятий и встреч для установления контактов, согласования действий в выполнении главной задачи – подготовка детей к дальнейшему обучению. Это проведение совместных занятий и уроков, спортивных соревнований и праздников, экскурсии для детей и родителей, совместные родительские собрания и др.

Система *научно-методической работы,* созданная в ДОУ способствует развитию педагогического коллектива, повышает его ориентацию на достижение высоких результатов в воспитательно-образовательной работе и инновационной деятельности, помогает выработать единые ценностные ориентиры.

Базовые курсы в ГОУ ДПО (ПК) С «МРИО», семинары, совещания, конференции и конкурсы, самообразование в ДОУ стали школой профессионального роста. Тематика их занятий нацелена на оказание помощи в реализации ФГОС и модернизации образования, освоении программ обучения дошкольников и распространении опыта.

Инновационная работа потребовала изменений приоритетов в работе с *родителями.* Главным звеном стала совместная работа воспитателей, узких специалистов, родителей воспитанников в проведении занятий по темам, определенных учебными программами и технологиями. Для этого родители в 5-6 раз чаще бывают в ДОУ на занятиях, конкурсах, праздниках и дома вместе с детьми обогащают свою семейную жизнь познанием детей, их развитием, а значит детским счастьем. Традиционно и более целенаправленно для родителей проводятся общие родительские собрания. Вовлечение родителей в единое образовательное пространство – «детский сад – семья», аналитико-диагностическая деятельность (посещение детей на дому, анализ состояния здоровья детей, согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления ребенка, собеседование с ребенком в присутствии родителей), а также групповые родительские собрания, тематические выставки, праздники и развлечения, консультативно-просветительская деятельность.

Анализ информированности детей позволяет сделать выводы:

- дети владеют в достаточной степени понятиями, умеют ориентироваться в информации в соответствии с возрастными нормами;

- дети активны, жизнерадостны, самостоятельны. Они могут сделать сравнения, обобщения, выводы. У них высокий уровень культуры отношений.

*Проблемы:*

Осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, подводя итоги четырехлетней работы по Программе развития, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, мы выделили проблемы, над которыми нужно работать:

1. Основной заботой остается коррекция, охрана и укрепление здоровья детей, а также формирование физической культуры.

2. Достигнут необходимый уровень в образовании и развитии детей, коррекции их психофизического состояния, но нужно продолжить работу по его устойчивому развитию в условиях нового качества модернизации образования.

3. Активно предупреждать и не допускать перегрузки детей в условиях дошкольного образования.

4. Есть необходимость в приоритеты выдвинуть проблемы интеллектуального развития, социально-психологической деятельности ДОУ.

5. Имеет место проблема в поиске нового содержания и форм использования индивидуально-психологических особенностей ребенка, их субъективного опыта, стабилизации организационной культуры, основанной на приоритете эрудиции, интеллект.

6. Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.

7. Продолжить работу по стабилизации единого образовательного пространства ДОУ, в методическом обеспечении и использовании программы «Детство».

**3 раздел. Концепция развития дошкольного учреждения**

Детский сад – первая и очень ответственная ступень общей системы образования. Перед педагогами дошкольных учреждений и учеными в настоящее время стоит общая задача – совершенствование всей воспитательно-образовательной работы и улучшение подготовки детей к обучению в школе. Ожидаемый результат – создание модели детского сада с осуществлением приоритетного интеллектуального развития.

Современное ДОУ, соответствуя изменившейся социальной ситуации, может и должно строиться на определенной платформе, которую обосновывает предлагаемый вариант образовательной среды в образовательном учреждении.

*Цель концепции*: создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и его самореализации; обеспечения чувства психологической защищенности.

*Объект воздействия концепции*: дети 2-7 лет.

*Предмет*: система педагогических средств и методов для интеллектуального развития личности ребенка в разных видах деятельности.

*Задачи:*

• укрепление психологического и физического здоровья детей, развитие их индивидуальных особенностей, корректировка недостатков развития. Формирование потребности к здоровому образу жизни;

• развитие познавательных способностей детей. Создание потенциальных возможностей посредством развития различных видов экспериментальной и опытнической деятельности;

• формирование педагогической культуры родителей, привлечение родителей как единомышленников через совместную деятельность.

*Гипотеза*: социально-педагогический фактор развития личности детей определяется нами как социально-организованная взрослыми и возникающая по инициативе детей деятельность, включающая их в освоение окружающей среды средствами опытно-экспериментальной деятельности.

Главная задача коллектива детского сада не только максимальное развитие личности каждого воспитанника, но и формирование ее готовности к дальнейшему развитию. Инструментом решения задачи может быть воспитательная система ДОУ. Выбор данной модели обусловил анализ социально-культурной ситуации микрорайона и педагогической ситуации в ДОУ.

В качестве *принципов* организации воспитательного процесса педагогический коллектив принял:

1. Принцип личностного подхода в воспитании.

Каждый воспитанник независимо от индивидуальных способностей и особенностей находит свое место в системе воспитательного процесса в ОУ. Каждый воспитанник - личность, которую уважают и принимают.

Отличительная черта воспитательного процесса в ОУ - развивающий характер, который проявляется в создании условий для реализации своих индивидуальных особенностей, интересов, установок, направленности личности, своего "я". В ОУ обеспечивается психологическая комфортность воспитанников, которая предполагает снятие стрессообразующих факторов, создание атмосферы оптимизма, ориентацию на успех и мотивацию успешности. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

2. Принцип деятельного подхода.

Согласно теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и их последователей, процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности, которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психическим развитием человека. Взаимодействие с ребенком основывается на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта. Такое содержание воспитательно-образовательного процесса помогает выявить и развивать способности детей, предоставляет возможность самореализации.

*Оценка образовательного процесса*. Основными показателями результативности ДОУ как целостной воспитательной системы будут следующие:

- психологический климат в ДОУ, комфортность в ДОУ для педагогов, детей; отношение родителей к детскому саду;

- уровень социального и интеллектуального развития детей.

*Методы отслеживания*: анкетирование педагогов и родителей, наблюдение за детьми, диагностика.

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность:

- ранней диагностики;

- комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, коррекционной и профилактической работе;

- подбора программ дополнительного образования для детей с учетом их личностных особенностей и возможностей.

*Ценности* МДОУ «Детский сад №78»:

• открытость и поддержка – ДОУ открыто к внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении;

• индивидуализация означает для нас, что нет ребенка, нет его семьи «вообще», нет педагога «вообще», есть именно этот ребенок, этот взрослый рядом с их неповторимыми особенностями, возможностями и интересами. Поэтому мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые будут соответствовать уникальности каждого и обеспечат развитие способностей ребенка, самореализацию педагогов, и участие родителей в образовательном процессе;

• мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг;

• сотрудничество – мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей;

• профессионализм и высокое качество образовательных услуг, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

Стратегическая цель ДОУ: создать в ДОУ пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи (см. таблицу "Модель выпускника ДОУ»).

Достижение стратегической цели будет осуществляться через реализацию следующих направлений:

- работа с персоналом,

- работа с детьми,

- с родителями,

- с предметно-пространственной средой,

- с внешней средой: укрепление связей со школой № 27, библиотекой им. Л.Н.Толстого, детской музыкальной школой № 4, детской поликлиникой № 3, детскими кукольными театрами, МГПИ им. М.Е. Евсевьева и т.д.

Организационной основной деятельности ДОУ в конкретный период (учебный год) будет являться годовой план, в котором конкретизируются задачи по всем направлениям деятельности и разрабатываются средства и способы их достижения.

*Содержание, организация и технология обучения, воспитания и развития детей*.

Образовательный процесс строится по программам и технологиям, определенными в предыдущие годы, но усилия будут направлены на новое качество образования, в соответствии с ФГОС.

Базовой программой для детей дошкольного возраста является программа «Детство» - под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др. Эта программа позволяет решать задачу единого процесса социализации и индивидуализации личности ребенка, развития одаренности дошкольника, а также оказания поддержки в проявлении их творческих дарований.

 Мастерство воспитателя-профессионала проявляется в том, удается ли ему видеть каждого ребенка, чем бы он ни занимался. При организации жизни детей по программе «Детство» между детьми возникают глубокие гуманные и дружеские взаимоотношения, ребенок постоянно занят, находит себе дело.

Формирование интеллектуального уровня воспитателя, работающего по программе «Детство», на основе педагогической технологии – мощное средство профессионализации творчества воспитателя: управление своим психическим состоянием на основе рефлексии и самооценки, принятие ответственности за выдвигаемые идеи и принимаемые решения, видение целого рабочего дня как активный целостный педагогический процесс, охватывающий образование, самовоспитание, развитие, взаимообусловленность и одномоментность функционирования.

Реализация программ, включая и дополнительное образование, проходит в рамках общего педагогического процесса, осуществляется по следующей структуре:

- с помощью организационного обучения в форме занятий;

- в совместной деятельности воспитателя с детьми вне занятий, в свободной форме;

- в самостоятельной деятельности в созданной воспитателями предметной развивающей среде.

**4 раздел. План действий по реализации программы развития дошкольного учреждения**

**4.1. Прогнозируемые результаты**

Учитывая, что дошкольный возраст - важнейший этап развития личности, период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с миром людей, миром предметов, природы и собственным внутренним миром, педагогический коллектив прогнозирует в качестве конечного результата:

- внедрение ФГОС дошкольного образования.;

- создание механизмов, обеспечивающих высокое качество образования;

- повышение уровня охраны здоровья детей, улучшение работы по обеспечению психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия;

- повышение статуса ДОУ в микрорайоне.

Основное назначение контроля за ходом реализации Программы развитие МДОУ «Детский сад №78»: обеспечение связи между системой управления ДОУ и инновационными процессами.

**4.2. План деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Направление деятельности** | **Сроки**  | **Ответственный**  |
| **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| 1. Организационные основы для реализации программы. | 1.1. Разработать и принять программы развития ОУ в соответствии с ФГОС | + | + | + | + | Совет программы «Развитие ДОУ №78» |
| 1.2.Утвердить ее на педсовете | + | + | + | + |  |
| 1.3.Провести родительское собрание с целью разъяснения концепции | + | + | + | + | Воспитатели |
| 1.4.Обеспечить реализацию совершенствования работы ДОУ по всем направлениям | + | + | + | + | Совет программы |
| 1.5.Организовать в ДОУ МПк | + | + | + | + | Администрация |
| 1.6.Определить дополнительные возможности по взаимодействию с поликлиникой, школой, библиотекой и др. | + | + | + | + | Администрация |
| 1.7.Анализ реализации программы в конце учебного года | + | + | + | + | Совет программы |
| 2.Физическое развитие | 2.1.Разработать и принять программу «Здоровье» | + | + | + | + | Совет программы «Здоровье» |
| 2.2.Отслеживать результаты программы «Здоровье» | + | + | + | + |
| 2.3.Корректировать формы деятельности по программе «Здоровье» | = | + | + | + |
| 2.4.Определить перспективу дальнейшей работы по данному направлению | + | + | + | + |
| 3. Коррекционная работа с детьми | 3.1.Определение уровня развития каждого ребенка через комплексную диагностику:- физическое развитие;- социальное развитие;- интеллектуальное развитие. | + | + | + | + | Старший воспитатель, педагоги, учителя-логопеды |
| 3.2.Коррекционное сопровождение развития психических процессов у детей с ОНР и ЗПР:- работа МПк (по запросам родителей и педагогов);- составление индивидуальной программы сопровождения ребенка (по необходимости),контроль и коррекция данной программы. | ++ | ++ | ++ | ++ | ПМПк, Учителя- логопеды |
| 4.Создание условий для развития творческих способностей детей. | 4.1.Создать зоны творчества в группах | + | + | + | + | Воспитатели  |
| 4.2.Разработать систему по ознакомлению детей с художественной литературой в ДОУ и семье. | + | + | + | + | Старший воспитатель |
| 4.3.Создать условия для формирования у детей творческих способностей через игровую деятельность | + | + | + | + | Старший воспитатель, воспитатели |
| 5.Повышение качества воспитательно-образовательного процесса | 5.1.Повышение квалификации педагогов:- курсовая подготовка (по перспективному плану);- взаимопосещения;-самообразование;- методическая работа в ДОУ. | ++++ | ++++ | ++++ | ++++ | МРИО, старший воспитатель |
| 5.2.Использование новых образовательных технологий:- разработать перспективный план занятий в старшей и подготовительной группе по духовно-нравственному направлению на основе программы «Приобщение детей к русской народной культуре» /О.Я.Князева, М.Д. Маханёва | + | + | + | + | Старший воспитатель, воспитатели |
| 5.3.Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим освещением. | + | + | + | + | Совет программы |
| 6.Создание условий для всестороннего развития ребенка | 6.1.Обогащение предметно-развивающей среды в группах и кабинетах в соответствии с ФГОС | + | + | + | + | Педагоги ДОУ |
| 6.2.Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ (личностно-ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения, гибкий режим дня) | + | + | + | + | Педагоги  |
| 6.3.Разнообразие форм воспитательно-образовательного процесса | + | + | + | + | Педагоги  |
| 6.4.Организация дополнительных образовательных услуг:- продолжить работу кружков в целях развития склонностей и интересов детей;- организовать работу новых кружков, учитывая пожелания родителей воспитанников. | ++ | ++ | ++ | ++ | Руководители кружков, администрация |
| 7.Повышение материально-технической базы ДОУ | 7.1.Обогатить образовательный процесс методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом с учетом ФГОС. | + | + | + | + | Администрация  |
| 7.2.Пополнить методический кабинет методической литературой, издательской литературой, пособиями игрушками по ФГОС. | + | + | + | + | Администрация  |
| 8.Отработка модели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников. | 8.1.Вовлечение родителей в образовательный процесс:- Дни открытых дверей;- посещение занятий;- совместное проведение утренников | +++ | +++ | +++ | +++ | Заведующая ДОУ, старший воспитатель, педагоги |
| 8.2.Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ: - родительский комитет;- участие в педсоветах, производственных совещаниях | ++ | ++ | ++ | ++ | Администрация  |
| 8.3.Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей | + | + | + | + | Педагоги, старшая медсестра |
| 8.4.Консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ | + | + | + | + | Старший воспитатель, воспитатели |

**Модель выпускника дошкольного образовательного учреждения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Интегративное качество** | **Характеристика** |
| 1 | Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | - сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности;- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни |
| 2 | Любознательный, активный | - интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире)- задает вопросы взрослому, любит экспериментировать- способен самостоятельно действовать ( в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности)- в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе; |
| 3 | Эмоционально отзывчивый | - откликается на эмоции близких людей и друзей- сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов- эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы; |
| 4 | Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | - адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми ( договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве)- способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками, в зависимости от ситуации; |
| 5 | Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | - поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, "что такое хорошо и что такое плохо"- способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели- соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах в транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.) |
| 6 | Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту | - может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовать способы решения задач (проблем)-способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. |
| 7 | Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | - имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире |
| 8 | Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | - умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции |
| 9 | Овладевший необходимыми умениями и навыками | - у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. |