**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение структурное подразделение «Детский сад № 16 комбинированного вида»**

**Конспект открытого занятия**

**в старшей группе**

**«Такая волшебница вода»**



Воспитатель старшей группы

Плотникова Е.И

2016г.

Конспект занятия по экспериментированию в старшей группе на тему: «Такая волшебница вода»

**Цель занятия:** Познакомить детей с основными свойствами воды.

**Задачи:**

**Образовательные:**

-познакомить детей с некоторыми свойствами воды: прозрачность; вода – это жидкость, безвкусная, не имеет запаха.

-уточнить знания детей о необходимости воды в нашей жизни.

**Развивающие:**

-развивать у детей познавательную активность в процессе занятий по экспериментированию;

-развивать способность анализировать и делать выводы;

-активизировать и обогащать словарь новыми словами;

-стимулировать познавательную активность детей.

-закреплять умение работать с посудой;

-закреплять умение работать с жидкостью.

**Воспитательные:**

-воспитывать бережное отношение к воде;

-воспитывать умение работать в коллективе;

**Оборудование:**  две банки с водой, магнитофон с аудио-записью звуков воды, фотографии, иллюстрации на тему «Вода», сахар, прозрачные пластиковые стаканы, трубочки для коктейля, стакан с молоком, кисти, акварельные краски , салфетки.

**Ход занятия:**

1. Воспитатель рассказывает детям, что увидел утром на столе в группе две « волшебные» банки с водой. Интересуется: не хотят ли они узнать почему они волшебные ? Воспитатель встряхивает банки. (Две банки закрыты крышками, обратная сторона которых окрашена гуашью красного и синего цвета. Встряхивание банки окрашивает воду все больше и больше.)

Ко дну банки приклеены карточки-капельки с загадками. Воспитатель предлагает их отгадать.

***Она и в озере,***

***Она и в лужице,***

***Она и в чайнике***

***У нас кипит.***

***Она и в реченьке***

***Бежит, журчит.****(вода)*(Чтение загадки сопровождается шумом воды.)

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы с вами больше узнаем о воде; познакомимся с ней поближе.

Дети, как вы думаете, для чего нам нужна вода?

(Ответы детей)

**Воспитатель**: Сегодня мы с вами превращаемся в исследователей и узнаем о том, что такое вода, её свойства. Вы готовы? Тогда в путь!

Опыт №1: «Вода – жидкость».

Дать детям два стаканчика: один – с водой, другой – пустой. Предложить аккуратно перелить воду из одного в другой.



**Воспитатель**: Что происходит с водой?

(Ответы детей)

**Воспитатель**: Почему она льётся? Правильно, вода льётся, потому что она жидкая. Итак, какая вода? (Жидкая)

Поскольку вода жидкая, может течь, её называют жидкостью.

Опыт №2: «У воды нет запаха».

Воспитатель предлагает детям понюхать воду.

**Воспитатель**: Дети, чем пахнет вода? Правильно совсем не пахнет. Чистая вода не имеет запаха.

Опыт №3 «У воды нет вкуса».

Воспитатель предлагает детям взять соломинку и попробовать воду. **Воспитатель:** Дети, скажите, есть ли у воды вкус?

(Ответы детей)

Правильно, у чистой воды нет вкуса. Но когда человек сильно хочет пить, то с удовольствием пьёт воду и, чтобы выразить своё удовольствие, говорит: «Какая вкусная вода!»



Опыт №4 «Вода прозрачная».

Перед детьми два стаканчика: один – с водой, другой – с молоком. В оба стаканчика положены ложки.

**Воспитатель**: В каком стаканчике видна ложка? Правильно, в стаканчике с водой. Как вы думаете, почему в этом стаканчике видна ложка?

( Ответы детей)



**Воспитатель:** Дорогие исследователи, предлагаю вам подумать, что было бы, если бы речная вода была непрозрачной? Как в сказках: молочная река с кисельными берегами. Могли бы рыбы и другие животные жить в таких молочных реках?

Ответы детей

**Воспитатель:** Как вы думаете, почему непрозрачная вода не пропускает солнечные лучи? А что будет если солнца не будет?

( Ответы детей)



Правильно, без этого в реках не могут жить растения. А если не будет растений ?

( Ответы детей)

Правильно, не будет рыб и животных, потому что многие животные питаются растениями. Всему живому необходима прозрачная, чистая вода. Это говорит о том, что водоёмы загрязнять нельзя.

*Физкультурная минутка:*

Раз, два, три, четыре, пять

Любят капельки играть.

Мы ногами топ-топ,

Мы руками хлоп-хлоп,

Мы глазами миг-миг,

Раз туда, раз сюда,

Повернись вокруг себя,

Раз присели, два привстали,

Руки кверху все подняли.

Раз, два, раз два,

Вот и кончилась игра (садимся).

**Воспитатель**: Мы отдохнули и теперь можем продолжить.

Опыт №5: «Вода – растворитель».

На столе разноцветные краски, кисти, стаканы с водой.

**Воспитатель**: А теперь сами попробуйте растворить краски в воде. Что произошло с водой? (Она окрасилась). Какую краску растворяли, такой цвет и получился. Значит вода растворитель.



Опыт №6: «Вода имеет вес».

**Воспитатель**: Вот два стаканчика. Как вы думаете, что в них? (В одном – вода, а в другом – нет ничего). Который из них тяжелее? (Там где — вода). Вода имеет вес.

**Итог:**

Уважаемые исследователи, проделав наши опыты, мы с вами узнали много интересного о таком простом веществе, как вода. Какая бывает вода? (Ответы детей).

**Воспитатель**: Правильно, вода жидкая, не имеет вкуса и запаха, имеет вес, вода прозрачная, может растворять некоторые вещества.

Мы привыкли, что вода –

Наша спутница всегда!

Без неё нам не умыться,

Не наесться, не напиться.

Смею вам я доложить. Без воды нам не прожить!

Воспитатель: А теперь предлагаю всем детям и гостям закрыть глаза и насладиться песенкой воды. (Слушаем звуки воды).

