

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №44»

Принято на заседании
Педагогического совета.
Протокол № 5
от «31» 08 2022 г.

«Утверждаю»
Заведующий МДОУ «Детский сад №44»
Дегтярева Т.Н.
«31» 08 2022 г.
Приказ № 419

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)
«Мир логики»

Срок реализации программы: 1 год.
Возраст: 4-5 лет.
Руководитель: Юденкова Татьяна Николаевна

Саранск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	5
3.	Учебно-тематический план	10
4.	Перспективное планирование	13
5.	Список литературы	24

Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Мир логики»
Руководитель кружка	Юденкова Татьяна Николаевна, воспитатель
Исполнитель	МДОУ « Детский сад № 44»
Адрес организации	430032, РМ, гор. Саранск, Проспект 50 лет Октября, 9а
Цель программы	создание условий для максимального развития логического мышления дошкольников, теоретического мышления, развития математических способностей; ознакомление с окружающим через игровую деятельность.
Направленность программы	Познавательная
Срок реализации программы	1 год
Вид программы	Адаптированная
Уровень реализации программы	Дошкольная организация
Система реализации контроля за исполнением программы	Начальный контроль (проверка документации по кружку) (сентябрь); текущий контроль (в течение всего учебного года); итоговый контроль (май), осуществляет заведующая и старший воспитатель.

Ожидаемые конечные результаты программы	<ul style="list-style-type: none">- научатся сравнивать количество двух групп предметов, выражать результаты сравнения в речи (больше, меньше);- устанавливать равенство и неравенство групп предметов;- будут понимать значение вопроса «сколько»? и правильно отвечать на него;- называть числительные по порядку в пределах десяти;- относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов;- называть геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;- понимать, что фигуры могут быть разного размера;- видеть в предметах окружающего мира геометрические фигуры;- сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;- использовать в речи результаты сравнения;- правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь;- правильно называть времена года: весна, лето, осень, зима.
--	---

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «Мир логики» с детьми средней группы разработана в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Данная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию. Методика учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учётом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика математических занятий способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики.

Работа дополнительного образования «Мир логики» осуществляется под руководством педагога. Она планируется и корректируется по результатам мониторинга, проводимого в начале года. Работа проводится 1 раз в неделю по 20 минут. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх. В конце учебного года предлагается с помощью разработанной методики провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.

При составлении программы дополнительного образования использовалась «Программа математические ступеньки» Е.В. Колесниковой, реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Закон РФ «Об образовании в РФ» (2012г.).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014)

- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ
- ФГОС ДО

Целью дополнительного образования является создание условий для максимального развития логического мышления дошкольников, теоретического мышления, развития математических способностей; ознакомление с окружающим через игровую деятельность.

Задачи:

развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, речь;
- развивать математические способности;
- развивать мелкую моторику рук.

образовательные:

- приобретать знания о множестве, числе, форме, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);

воспитательные:

- воспитывать организованность (умение не мешать товарищам; заниматься сообща);
- воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

Организация деятельности дополнительного образования:

В организации работы использовалась программа Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки». Особое внимание уделялось развитию логического мышления.

Занятия проводятся один раз в неделю, во второй половине дня, длительность занятий регулируется с учетом возрастных особенностей детей (продолжительность 20 минут). «Мир логики» работает в течение учебного года (октябрь- май). План по дополнительному образованию рассчитан на один год. Количество детей посещающих кружок - 15-20 чел. В основе кружковой работы лежит игровая мотивация.

В работе использованы такие методы и приёмы как:

- сюрпризные моменты;

- игровые образы;
- игровые ситуации;
- рассматривание предметов, картин;
- Д/И и упражнения;
- беседы.

Работа распределяется по разделам:

- количество и счет,
- ознакомление с геометрическими фигурами,
- определение величины.
- ориентировка во времени и в пространстве.
- решение логических задач.

Количество и счет

Учить:

- сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, где много, выражать результаты определения в речи;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов;
- понимать и использовать в речи слова: столько - сколько, поровну, больше, меньше;
- понимать значение вопроса «Сколько» и правильно отвечать на него;
- называть числительные по порядку в пределах 10, относить последнее числительное ко всей перечитанной группе предметов;
- согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным;
- решать логические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации.

Познакомить: со стихами, загадками, сказками, в которых присутствуют числа.

В разделе «Количество и счет» дети через художественные произведения и веселые рисунки познакомятся с числами от одного до пяти. Например: узнают, что у верблюда два горба, у светофора три огонька, у велосипеда два колеса.

Выполняя игровые упражнения, дети научатся понимать отношения между числами.

Все это делает процесс обучения интересным и ориентированным на ребенка-дошкольника.

Геометрические фигуры

Учить:

- приемам обследования зрительно-двигательным путем;

- видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

Познакомить:

- с геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;
- с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.

Дать представление: о том, что фигуры могут быть разного размера.

Для усвоения знаний о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, овал) и телах (шар, куб, цилиндр) ребенку будут предложены задания не только запомнить их названия, но и соотнести эти фигуры с предметами окружающего мира.

Величина

Учить:

- сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

Использовать в речи: результаты сравнения (большой, поменьше, маленький; высокий, пониже, низкий; длинный, покороче, короткий; широкий, поуже, узкий; толстый, потоньше, тонкий).

Усвоению понятий в разделе «Величина» будут способствовать игровые упражнения практического характера, при выполнении которых у детей разовьются глазомер, зрительно-двигательная координация.

Ориентировка во времени

Учить:

- различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь;
- различать и правильно называть времена года: осень, зима, весна, лето.

Для ознакомления с частями суток, временами года ребенку будут предложены веселые стихи, рисунки, задания практического характера, что поможет лучшему усвоению знаний маленького ребенка в разделе «Ориентировка во времени».

Ориентировка в пространстве

Учить:

- различать правую и левую руку, раскладывать и считать счетный материал правой рукой слева направо;

- обозначать словами положение предмета относительно себя: слева, справа, вверху, внизу;
- двигаться в заданных направлениях: налево, направо, вперед, назад.

Такие понятия, как слева, справа, ребенок усваивает в процессе выполнения учебных заданий: возьми карандаш в правую руку, во время еды — возьми ложку в правую руку, во время обувания — надень правильно сапоги (правый на правую ногу, левый на левую).

Логические задачи

Учить: решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез.

Предлагаются задания на решение простых логических задач, выполнение которых будет способствовать не только развитию математических представлений, но и развитию внимания, памяти, мышления.

Форма организации:

- подгрупповая.

Интегрируемые образовательные области

Каждое занятие построено с учетом принципа интеграции образовательных областей ФГОС ДО в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка.

«**Социально-коммуникативное развитие**» направлено на развитие общения и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование позитивных установок к учебной деятельности.

«**Познавательное развитие**» предполагает формирование понятий и представлений о числе, форме, величине, ориентировке во времени и пространстве.

«Речевое развитие» включает:

- овладение ребенком математическим словарем (число, геометрические фигуры, больше, меньше и т.д.);
- формирование грамматического строя речи (один ежик, одно солнце, одна шишка; один медвежонок, много медвежат и т.д.);
- диалогической речи (ответы на вопросы).

«**Художественно-эстетическое развитие**» предполагает чтение стихотворений о частях суток, временах года, отгадывание загадок, в которых присутствуют числа.

На занятиях дети выполняют несложные задания на соединение (соедини картинки так, чтобы они относились к одному времени года), штриховку (раскрась только те предметы, которых по два; только круги и т.д.).

«**Физическое развитие**» представлено физкультминутками, которые проводятся на каждом занятии. На них дети выполняют несложные движения по тексту стихотворений, что способствует развитию мелкой моторики, основных движений.

Построение занятий обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

Планируемые результаты (целевые ориентиры):

К концу года ребенок:

- сравнивает количество двух групп предметов, выражает результаты сравнения в речи (больше, меньше);
- устанавливает равенство и неравенство групп предметов;
- понимает значение вопроса «сколько»? и правильно отвечает на него;
- называет числительные по порядку в пределах пяти;
- относит последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов;
- называет геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;
- понимает, что фигуры могут быть разного размера;
- видит в предметах окружающего мира геометрические фигуры;
- сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- использует в речи результаты сравнения;
- правильно называет части суток: утро, день, вечер, ночь;
- правильно называет времена года: весна, лето, осень, зима;
- обозначает словами положение предмета относительно себя;
 - решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы.

Учебно - тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во занятий	Время	Теория	Практика
1	Игры : Загадки и отгадки. Соедини правильно. Проведи дорожку.	1	20	5	15
2	Игры: Сосчитай и нарисуй. подскажи словечко. Слушай, смотри, делай.	1	20	5	15
3	Игры: Соедини правильно. Найди и раскрась. Узнай , кто спрятался?	1	20	5	15
4	Игры: Сосчитай и дорисуй. Закончи предложение. Найди ошибку художника.	1	20	5	15
5	Игры : Загадки и отгадки. Найди цифру. Соедини правильно.	1	20	5	15
6	Игры : Раскрась правильно. Найди и раскрась.	1	20	5	15
7	Игры: Найди цифру. Ответь правильно. Дорисуй листочки на дереве.	1	20	5	15
8	Игры: Загадки и отгадки. Кто быстрее? Раскрась правильно.	1	20	5	15
9	Игры : Отгадай и раскрась. Найди цифру. Соедини правильно.	1	20	5	15
10	Игры : Считай и раскрашивай. Обведи нужную цифру.	1	20	5	15

	Высокий, низкий.				
11	Игры : Загадки и отгадки. Хватит ли куклам конфет? Раскрась правильно.	1	20	5	15
12	Игры : Сколько елочек? Считай, сравнивай, рисуй. Узнай, кто ушел?	1	20	5	15
13	Игры : Отгадай и запиши. Найди цифру. Кто внимательный?	1	20	5	15
14	Игры : Посчитай и раскрась. Число и цифра. Влево, вправо.	1	20	5	15
15	Игры :Отгадай. Считай и рисуй. Далеко и близко.	1	20	5	15
16	Игры: Кто где? Когда это бывает? Раскрась правильно.	1	20	5	15
17	Игры: Отгадай загадку. Найди цифру. Раскрась правильно.	1	20	5	15
18	Игры : Число и цифра. На что похож предмет? Сосчитай и дорисуй.	1	20	5	15
19	Игры: Кто пришел к Айболиту? Что где находится? Из каких фигур зайка?	1	20	5	15
20	Игры: Отгадай загадку. Раскрась правильно. Сосчитай и напиши.	1	20	5	15

21	Игры: Число и цифра. Что перепутал художник? Соедини правильно.	1	20	5	15
22	Игра: Сосчитай и нарисуй. Что сначала , что потом? Найди и раскрась	1	20	5	15
23	Игра: Слушай, считай. Загадки и отгадки. Подбери заплатку.	1	20	5	15
24	Игра: Кто положит еду в сундучок? Кто внимательный? Найди пару.	1	20	5	15
25	Игра: Отгадай загадку. Кто что считал? Что сначала, что потом?	1	20	5	15
26	Игра: Отгадай загадку. Соедини правильно. Нарисуй недостающую фигуру.	1	20	5	15
27	Игра: Кого забыл нарисовать художник? Нарисуй правильно. когда это бывает?	1	20	5	15
28	Игра :Предмет и цифра. Соедини правильно. Посмотри и сравни.	1	20	5	15
29	Игра: Раскрась правильно. Из каких фигур кошка?. Помоги Буратино нарисовать картину.	1	20	5	15
30	Игра: Кто что будет собирать?	1	20	5	15

	Нарисуй правильно. На какую фигуру похожи предметы?				
31	Игра: Где чья игрушка? Загадка и отгадка. Слева, справа.	1	20	5	15
32	Игра : Загадка и отгадка. Предмет, число, цифра. Широкая, узкая.	1	20	5	15
		32	11ч.	3часа	8часов

**Перспективное планирование
совместной деятельности педагога и детей 4 -5 лет**

Месяц, неделя	Тема	Программное содержание	Методы обучения
Октябрь 1 неделя	Игра «Загадки и отгадки» Игра «Соедини правильно» Игра «Проведи дорожку»	Цель: закреплять умение сравнивать количество предметов; считать слева направо; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.	Беседа. Практическое занятие.
2 неделя	Игра «Сосчитай и нарисуй» Игра «Подскажи словечко» Игра «Слушай, смотри, делай»	Цель: учить считать предметы (в пределах 5) , пользуясь правильными приемами счета; закреплять знание о времени года (осень).	Беседа. Практическое занятие.
3 неделя	Игра «Соедини правильно» Игра «Гаражи и машины» Игра «Найди и раскрась»	Цель: учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; учить сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький); закреплять умение считать предметы (в пределах 5);	Беседа. Практическое занятие.

		развивать зрительное внимание.	
4 неделя	Игра «Сосчитай и дорисуй» Игра «Закончи предложение» Игра «Раскрась правильно»	Цель: учить устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов; закреплять представления о частях суток; формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Беседа. Практическое занятие.
Ноябрь 1 неделя	Игра «Загадки и отгадки» Игра «Найди цифру» Игра «Соедини правильно»	Цель: учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; знакомить с цифрой 1, используя образец; закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине).	Беседа. Практическое занятие.
2 неделя	Игра «Загадки и отгадки» И/У «Раскрась правильно»	Цель: закреплять знание о цифре 1;	Беседа. Практическое

	Игра «Большой, поменьше, маленький»	умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединять предметы по этому признаку; формировать представление, что треугольники могут быть разного размера.	занятие.
3 неделя	Игра «Загадка и отгадка» Игра «Найди цифру» И/У «Ответь правильно»	Цель: различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Беседа. Практическое занятие.
4 неделя	Игра «Загадки и отгадки» Игра «Считай и раскрашивай»	Цель: закреплять знания о цифре 2; умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности; учить соотносить цифру с количеством предметов; формировать представление, что овалы могут быть разного размера.	Беседа. Практическое занятие.
Декабрь 1 неделя	Игра «Отгадай и раскрась» Игра «Найди цифру»	Цель: учить отгадывать математические загадки	Беседа. Практическое

	Игра «Число и цифра»	на основе зрительно воспринимаемой информации; писать цифру 3 по точкам; закреплять знания детей о времени года (осень)	занятие.
2 неделя	Игра «Считай и раскрашивай» Игра «Обведи нужную цифру» Игра «Высокий и низкий»	Цель: закреплять знание о числе и цифре 3; умение соотносить цифру с количеством предметов; писать цифры 1,2,3; развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.	Беседа. Практическое занятие.
3 неделя	Игра «Загадки и отгадки» Игра «Соедини правильно» Игра «Хватит ли куклам конфет?»	Цель: учить отгадывать математические загадки; соотносить количество предметов с цифрой; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера.	Беседа. Практическое занятие.
4 неделя	Игра «Сколько елочек?» Игра «Считай, сравнивай, рисуй» Игра «Узнай, кто ушел»	Цель: учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда	Беседа. Практическое занятие.

		предметы расположены непривычно (в кругу, квадрате);развивать зрительное внимание	
Январь 1 неделя	Игра «Отгадай и запиши» Игра «Найди цифру» Игра «Кто внимательный»	Цель: учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; находить цифру 4 среди множества других цифр; знакомить с цифрой 4 как знаком числа4; способствовать развитию зрительного внимания.	Беседа. Практическое занятие.
2 неделя	Игра «Посчитай и раскрась» Игра «Предмет и форма» Игра «Число и цифра» Игра «Соедини правильно»	Цель: закреплять знания о числе и цифре 4; продолжать учить соотносить цифры 1,2,3,4 с количеством предметов; определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо).	Беседа. Практическое занятие.
3 неделя	Игра «Отгадай» Игра «Считай и рисуй» Игра «Далеко и близко»	Цель: учить считать по образцу и названному числу; понимать отношения между	Беседа. Практическое занятие.

		<p>числами 3 и 4; формировать пространственные представления (далеко, близко); закреплять представления о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник.</p>	
4 неделя	<p>Игра «Отгадай, сосчитай, нарисуй» Игра «Кто где?» Игра «Раскрась правильно»</p>	<p>Цель: учить соотносить цифру с количеством предметов; формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед, посередине);</p>	<p>Беседа. Практическое занятие.</p>
Февраль 1 неделя	<p>Игра «Отгадай загадку» Игра «Найди цифру» Игра «Соедини правильно»</p>	<p>Цель: учить отгадывать математические загадки; писать цифру 5 по точкам; знакомить с цифрой 5; закреплять о времени года (зима).</p>	<p>Беседа. Практическое занятие.</p>
2 неделя	<p>Игра «Число и цифра» Игра «На что похож предмет?» Игра «Угадай , кто быстрее»</p>	<p>Цель: закреплять умение считать в пределах 10; соотносить цифру с количеством предметов; раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».</p>	<p>Беседа. Практическое занятие.</p>

3 неделя	<p>Игра «Кто пришел к Айболиту?»</p> <p>Игра «Что где находится»</p> <p>Игра «Из каких фигур зайка?»</p>	<p>Цель: учить порядковому счету в пределах 10; различать количественный и порядковый счет; ориентироваться на листе бумаги; видеть геометрические фигуры в предметах.</p>	<p>Беседа. Практическое занятие.</p>
4 неделя	<p>Игра «Число и цифра»</p> <p>Игра «Сосчитай и напиши»</p> <p>Игра «Подбери снеговикам ведра»</p>	<p>Цель: продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?»; отгадывать математические загадки; сравнивать их по этому признаку, употреблять эти слова в речи (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький)</p>	<p>Беседа. Практическое занятие.</p>
<p>Март</p> <p>1 неделя</p>	<p>Игра «Что перепутал художник»</p> <p>Игра «Соедини правильно»</p> <p>«Закончи предложение»</p>	<p>Цель: учить сравнивать количество предметов; решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток); закреплять навыки порядкового счета в пределах 5; правильно</p>	<p>Беседа. Практическое занятие.</p>

		отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»).	
2 неделя	Игра «Число и цифра» Игра «Что сначала, что потом?» Игра «Найди и раскрась»	Цель: учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; закреплять знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат; знакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр.	Беседа. Практическое занятие.
3 неделя	Игра «Слушай, считай» Игра «Подбери заплатку» Игра «Соедини правильно»	Цель: продолжать учить порядковому счету; различать количественный и порядковый счет; закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.	Беседа. Практическое занятие.
4неделя	Игра «Кто положит еду в сундучок» Игра «Кто внимательный» Игра «Найди пару»	Цель: учить соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, по середине);	Беседа. Практическое занятие.

		способствовать развитию зрительного внимания.	
Апрель 1 неделя	Игра «Кто что считал?» Игра«Что сначала, что потом?» Игра«Раскрась правильно»	Цель: закреплять навыки порядкового счета; различать количественный и порядковый счет; учить соотносить количество предметов с цифрой; устанавливать последовательность событий.	Беседа. Практическое занятие.
2 неделя	Игра «Сосчитай и сравни» Игра«Соедини правильно» Игра «Нарисуй недостающую фигуру»	Цель: учить соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; решать логические задачи на установление закономерностей.	Беседа. Практическое занятие.
3 неделя	Игра «Кого забыл нарисовать художник?» Игра «Когда это бывает?»	Цель: закреплять навыки порядкового счета (в пределах 10); различия количественного и порядкового счета; различать и называть времена года (весна,	Беседа. Практическое занятие.

		лето, осень, зима); учить решать логическую задачу на установление последовательность событий.	
4неделя	Игра «Предмет и цифра» Игра «Соедини правильно» Игра «Посмотри и сравни»	Цель: закреплять умение считать (в пределах 10); соотносить цифру с количеством предметов; учить сравнивать числа 5 и 4; развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов.	Беседа. Практическое занятие.
Май 1 неделя	Игра «Раскрась правильно» Игра «Из каких фигур кошка» Игра «Помоги Буратино нарисовать картину»	Цель: закреплять знания о цифрах от 1 до 10; ориентировать на листе бумаги; продолжать учить порядковому счету до 10; правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?».	Беседа. Практическое занятие.
2 неделя	Игра«Кто что будет собирать» Игра «Нарисуй правильно» Игра «На какую фигуру похожи предметы?» Игра «Сколько цыплят у курицы?»	Цель: закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела; способствовать	Беседа. Практическое занятие.

		<p>развитию зрительного внимания; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	
3 неделя	<p>Игра «Где чья игрушка?» Игра «Слева, справа» Игра «Посмотри и сравни»</p>	<p>Цель: продолжать учить соотносить цифру и количество предметов; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	<p>Беседа. Практическое занятие.</p>
4 неделя	<p>Игра «Предмет, число, цифра» Игра «Широкая, узкая» Игра «Сколько зайцев в корзине?»</p>	<p>Цель : продолжать соотносить количество предметов с цифрой; отгадывать математические загадки; закреплять умение понимать отношения между числами; на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно».</p>	<p>Беседа. Практическое занятие.</p>

Литература

1. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки». М., 2016.
2. Колесникова Е.В. Математика для детей 4 – 5 лет. Методическое пособие. М., 2015.
3. И.А. Помораева. Занятия по формированию элементарных математических представлений 2-е изд. Москва, изд. «Мозаика-Синтез» 2010 г.
4. Н.А Арапова-Пискарева . Формирование элементарных математических представлений. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
5. Математика от трех до семи. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов.