Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №23» городского округа Саранск Республики Мордовия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Заседание кафедры  «Начального общего образования»  Руководитель кафедры  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Л.М. Земкина  Протокол № 1  от 27.08.2021 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /А.Б.Краснова  от 27.08.2021 г. | **«Утверждаю»**  Директор гимназии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /М.С.Горлышкин  Приказ №118  от 30.08.2021г. |

Рабочая программа

учебного курса «Технология»

4А, 4Б классы

Составители программы: М.В. Борисова,

учитель начальных классов,

высшая квалификационная категория

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись)

М.В. Рогозина,

учитель начальных классов,

высшая квалификационная категория

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись)

* 1. учебный год

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе про­граммы «Технология» (авторы Н.И. Роговцева, С. В. Анащенкова. Сборник рабочих программ. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011), которая раз­работана на основе Федерального государственно­го образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Рос­сии, планируемых результатов начального общего образования, ориентирована на обучающихся 4 класса.

***Нормативными документами для составления рабочей программы являются:***

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ статьи 10, 11, 12, 28, 29, 30, 47, 55, 66, «ОБ образовании в Российской Федерации»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении введение в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 года, рег. №17785)
* Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373)
* Система учебников «Перспектива» в Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ от 31 марта 2014 г. № 253)

В соответствии с учебным планом гимназии рабочая программа «Технология» в 4 классе составлена из расчета 1ч в не­делю. Курс рассчитан на 34 ч (34 учебные недели в 4 классе)

Теоретической основой данной программы яв­ляются:

• системно-деятельностный подход - обучение на основе реализации в образовательном про­цессе теории деятельности, которое обеспечи­вает переход внешних действий во внутрен­ние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) дей­ствий с последующей их интериоризацией (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.); теория развития личности учащегося на осно­ве освоения универсальных способов деятель­ности — понимание процесса учения не толь­ко как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как про­цесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьни­ком деятельности человека на земле, на воде, в воз­духе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

ХХI век — век высоких технологий. Это стало девизом нашего времени. В современном мире знания о технологии различных процессов, культура выполнения технологических операций приобретают все большее значение. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

**Цели и задачи:**

***Цели изучения технологии в 4 классе:***

• **Овладение** технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.

• **Освоение** продуктивной проектной деятельности.

• **Формирование** позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

***Задачи :***

* духовно-нравственное **развитие** учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
* **развитие** эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
* **формирование** умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
* **формирование** идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
* **развитие** способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
* **формирование** целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
* **развитие** познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
* **формирование** мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
* **гармоничное** развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
* **развитие** творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
* **формирование** первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнение технологии изготовления любых изделий;
* **развити**е знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
* **формирование** на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
* **обучение** умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
* **формирование** умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
* **обучение** приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
* **формирование** привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
* **формирование** первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
* **формирование** коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
* **формирование** потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
* **формирование** потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Усвоение со­держания предмета осуществляется на основе про­дуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в со­держании основных разделов учебника - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздуху, «Че­ловек и информация». В программе как особый эле­мент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для ее организа­ции - технологическая карта. Технологическая кар­та помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приемы работы с ма­териалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится прак­тическим работам, при выполнении которых уча­щиеся:

* знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать не­обходимые материалы и инструменты;
* овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) - разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
* знакомятся со свойствами материалов, с ин­струментами и машинами, помогающими че­ловеку при обработке сырья и создании пред­метного мира;
* знакомятся с законами природы, знание ко­торых необходимо при выполнении работы;
* учатся экономно расходовать материалы;
* осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать дея­тельность);
* учатся преимущественно конструкторской деятельности;
* знакомятся с природой и использованием ее богатств человеком.

Проектная деятельность и работа с технологи­ческими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать после­довательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятель­ное осуществление продуктивной проектной дея­тельности совершенствует умения находить реше­ния в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т. д. Все это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт пре­образовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьни­ка, предоставляет уникальные возможности для его духовно-нравственного развития. В программе «Тех­нология» представлены материалы о гармоничной среде обитания человека, что позволяет сформи­ровать у детей устойчивые представления о жизни в гармонии с окружающим миром. Знакомство с на­родными ремеслами и народными культурными тра­дициями, активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпае­мым источником идей для мастера, способствуют воспитанию духовности.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуаль­ного, эмоционально-эстетического, духовно-нрав­ственного, физического) в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоро­вья учащихся.

**Форма организации образовательного процесса**: классно-урочная система. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

**Технологии, используемые в обучении**: развиваю­щего обучения, обучения в сотрудничестве, игровые, информационно-коммуникационные, проблемного обучения, критического мышления, здоровьесбережения, личностно ориентированного обучения, проблемно-диалогического обучения, элементы тех­нологии групповой проектной деятельности и т. д.

***Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков*** являются: текущий контроль — в форме устного фронтального опроса; выставка изделий; проектные работы.

1. **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный предмет «Технология» имеет практико-­ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о техническом процессе как совокупности применяемых при изго­товлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической докумен­тации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности.

Программа ориентирована на широкое ис­пользование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

Математика - моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссозда­ние объектов по модели в материальном виде, мыс­ленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигу­рами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство — использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир — рассмотрение и анализ при­родных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

Родной язык — развитие устной речи на основе ис­пользования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической дея­тельности (описание конструкции изделия, материа­лов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построе­ние логически связных высказываний в рассуждени­ях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение - работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. ПРЕДМЕТНЫЕ).**

Освоение программы «Технология» 4 класс обеспечивает достижение следующих результатов:

**Личностные результаты:**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

В календарно-тематическом планировании на 2021-2022 учебный год предусмотрены занятия в дистанционном режиме при невозможности их проведения в очном формате вследствие тяжелой эпидемиологической ситуации, низких температур окружающей среды.

Вводный урок (1ч)

*Как работать с учебником.*

Раздел 1. Человек и земля (21 ч)

Вагоностроительный завод. Изделия: «Ходовая часть вагона (тележка)», «Цистерна. Сборка вагона», «Пассажирский вагон».

Полезные ископаемые. Изделие: «Буровая вышка».

Полезные ископаемые. Изделие: «Малахитовая шкатулка».

Автомобильный завод. Изделие: «Кузов грузовика. Сборка самосвала».

Автомобильный завод. Изделие: «КамАЗ».

Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие: «Стороны медали».

Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие: «Ме­даль».

Фаянсовый завод. Изделия: «Основа для вазы», «Ваза».

Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка».

Швейная фабрика. Изделия: «Новогодняя игруш­ка», «Птичка».

Обувная фабрика. Изделие: «Модель детской лет­ней обуви».

Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Технический рисунок лесенки — опоры для растений».

Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Лесенка \*- опора для растений».

Кондитерская фабрика. Изделие: «Пирожное “Картошка”».

Кондитерская фабрика. Изделие: «Шоколадное печенье». Практическая работа «Тест “Кондитерские изделия”».

Бытовая техника. Изделия: «Настольная лампа».

Бытовая техника. Изделие: «Абажур. Сборка настольной лампы». Практическая работа «Тест

“Правила эксплуатации электронагревательных при­боров”».

Тепличное хозяйство. Проект «Цветы для школь­ной клумбы».

Раздел 2. Человек и вода (3 ч)

Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды».

Порт. Изделие: «Канатная лестница». Практи­ческая работа «Технический рисунок канатной лест­ницы».

Узелковое плетение. Изделие: «Браслет».

Раздел 3. Человек и воздух (3 ч)

Самолетостроение и ракетостроение. Изделие: «Самолет».

Самолетостроение и ракетостроение. Изделие: «Ракетоноситель».

Самолетостроение и ракетостроение. Изделие: «Воздушный змей».

Раздел 4. Человек и информация (6 ч)

Издательское дело. Изделие: «Титульный лист».

Издательское дело. Изделие: «Работа с таблицами».

Издательское дело. Практическая работа «Создание содержания книги».

Издательское дел . Переплетные работы. Изде­лие: «Книга “Дневник путешественника”».

Итоговый урок.

1. **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.**

**В результате изучения блока «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты» *выпускник научится:***

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

**В результате изучения блока «Конструирование и моделирование» *выпускник научится:***

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

-создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

**В результате изучения блока «Практика работы на компьютере» *выпускник научится:***

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

**По итогам обучения в 4 классе учащиеся должны:**

знать свойства изучаемых материалов, освоить приемы сравнительного анализа изучаемых свойств, уметь применять эти знания на прак­тике, в работе над проектом, при изготовле­нии изделия; знать варианты использования таких материалов, как полиэтилен, синтепон, проволока (металлы) в повседневной жизни;

соотносить по форме реальные объекты и предметы быта (одежды); анализировать изделие, сравнивая его с реальным объектом; заменять используемые материалы при со­здании реальных объектов на доступные для моделирования изделия по образцу;

различать виды мягких игрушек, уметь при­менять правила работы над мягкой игрушкой, знать последовательность работы над мягкой игрушкой;

оперировать знаниями о видах швов и правиль­но применять их при изготовлении изделий;

овладеть алгоритмом работы над стебельчатым и петельным швами; уметь свободно работать иглой, использовать пяльцы в практической работе;

осмыслить понятие «развертка», усвоить пра­вила построения развертки;

знать приемы составления композиции;

освоить понятия «масштаб», «чертеж», «эс­киз», «технический рисунок», «схема»;

уметь читать простые чертежи, различать ли­нии чертежа и использовать их;

уметь выполнять эскиз, технический рису­нок, чертеж; соотносить знаковые обозначе­ния с выполняемыми операциями; выполнять работу по схеме;

знать профессии людей, занятых в основных видах городского хозяйства и производства;

освоить новые виды работ: конструирование из проволоки (каркас); обработка мягкой проволоки; шитье мягких игрушек на осно­ве использованных ранее материалов (старые перчатки, варежки); создание пальчиковой куклы;

создание объемной модели по заданному об­разцу; составление композиции из воздушных шариков; вязание крючком; соединение раз­личных технологий в работе над одним изде­лием;

освоить технологию ручного ткачества, кон­струирования костюмов из ткани, бисероплетение;

знать основные источники информации;

знать правила организации труда при работе за компьютером;

знать основные функциональные устройства компьютера (принтер, сканер, модем, цифро­вой фотоаппарат, цифровая видеокамера, ви­деопроектор, звуковые колонки);

знать назначение основных функциональных устройств компьютера;

знать назначение периферийных компьютер­ных устройств;

знать назначение устройств внешней памяти.

Учащиеся должны использовать приобретенные

знания и умения в практической деятельности и по­вседневной жизни для выполнения домашнего труда (самообслужи­вание, мелкий ремонт одежды и предметов быта и др.);

соблюдения правил личной гигиены и без­опасных приемов работы с материалами, ин­струментами, бытовой техникой, средствами информационных и коммуникационных тех­нологий;создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;

осуществления сотрудничества в процессе со­вместной работы;

решения учебных и практических задач с при­менением возможностей компьютера;

поиска информации с использованием про­стейших запросов, изменения и создания простых информационных объектов на ком­пьютере.

1. **Нормы оценок по технологии 1-4 класс**

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

• качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;

• степень самостоятельности в выполнении работы;

• уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать *качественной*оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

**Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ**

**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная);изделие изготовлено с учетом установленных требований; - полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка «4»** ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения не достаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка «3»**ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неопрятно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка «2»**ставится, если имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

**Нормы оценок теоретических знаний**

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

**Оценка «5» ставится, если обучаемый**:

- полностью усвоил учебный материал;

- умеет изложить его своими словами;

- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4»**ставится, если обучаемый:

- в основном усвоил учебный материал;

- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;

- подтверждает ответ конкретными примерами;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «3» ставится, если обучаемый**:

- не усвоил существенную часть учебного материала;

- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «2» ставится, если обучаемый:**

- почти не усвоил учебный материал;

- не может изложить его своими словами;

- не может подтвердить ответ конкретными примерами;

- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

1. **Календарно-тематическое планирование уроков технологии в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела, урока | Тип урока | Планируемые результаты | | | Учебные действия | Дистанционное обучение | Дата | |
| предметные | метапредметные | личностные | план | факт |
| «Давай познакомимся!» | | | | | | | | | |
| 1 | Как работать с учебником. Техника безопасности на уроках труда. | УОНЗ | Научиться ориенти­роваться на страницах учебного комплекта, пользоваться навигацион­ной системой учебника, определять значение проектной деятельности и порядок действий для ее выполне­ния | Познавательные: осознавать познавательную задачу; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций; анализировать план работы над проектом и обосновывать необходимость каждого этапа. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: соблюдать правила речевого поведения, строить речевое выска­зывание в соответствии с поставленными задачами.  Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы; выполнять учебное задание в соответствии с планом; выполнять учебное действие, используя условные знаки | Формирование желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания; развитие мотивов учебной деятельности | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работать в паре - рассматривать учебник и рабочую тетрадь, называть разделы и порядок расположения учебных тем; коллективно знакомиться с системой условных обозначений (учебник, с. 2); составлять связное высказывание по иллюстрациям и оформлению учебника и рабочей тетради; коллективно читать и обсуждать обращение авторов (учебник, с. 3); работать в группе - формулировать значение слова «проект»; проговаривать последовательность работы над проектом (учебник, с. 5); обсуждать вопросы к за­щите проекта (учебник, с. 7); читать и об­суждать диалог Ани и Вани (учебник, с. 7, 8); придумывать и рисовать условные обозначения для промышленных предприятий(рабочая тетрадь, с. 6); в совместной ' деятельности учитель — ученик оценивай свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям |  | 08.09 |  |
| «Человек и земля» -21ч | | | | | | | | | |
| 2 - 3 | Вагоностроительный  завод.  **Изделия:**  «Ходовая часть вагона (тележка)»,  «Цистерна. Сборка вагона»,  «Пассажирский вагон» | УОН  УР | Научиться конструиро­вать состав пассажир­ского поезда и представ­лять результат деятельности | Познавательные: находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций; выбирать вариант выполнения задания; выполнять учебно-познавательные действия.  Коммуникативные: доносить свою пози­цию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать; слушать других; адекватно представлять результат собственной деятельности.  Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельно­сти; выполнять самооценку и самопро­верку учебного задания | Формирование интереса к устройству конструкции вагона, умения выражать положительное от­ношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; формиро­вание потребности в творческой дея­тельности и реали­зации собственных замыслов; использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий  Формирование интереса к изучению темы, бережного отношения к при­родным богатствам России, положи­тельного отношения к труду и профес­сиональной деятель­ности человека | коллективно читать и обсуждать диалог Вани и Ани (учебник, с. 10); работать со «Словариком юного технолога» для выяснения значений слов «локомотив», «вагон-рефрижератор», «вагон-цистерна», «хоппер-дозатор» (учебник, с. 140-142); работать в группе - формулировать зна­чение выражения «железная дорога»; составлять рассказ об истории появления железной дороги в России; придумывать и рисовать условные обозначения для видов железных дорог (с конной тягой, с паровой тягой, с электрической тягой); города, в которых находятся крупные вагоностроительные заводы; выполнять чертеж и сборку ходовой части вагона опираясь на план работы и слайдовый план (учебник, с. 13,14); в совместной деятельности учитель — ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям; фотографи­ровать изделие для папки «Мои достиже­ния» |  | 15.09  22.09 |  |
| <https://www.youtube.com/watch?v=Y5zyr7sIXOU> |
|  | | | | |  | | | |
| 4 | Полезные ископаемые.  **Изделие** «Модель буровой вышки». | УОН | Научиться вы­полнять мо­дель буровой вышки | Познавательные: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в форме текста и иллюстраций; опреде­лять этапы технологической операции по добыче и транспортировке нефти. Коммуникативные: формулировать вы­сказывание, используя термины, в рам­ках учебного диалога; согласовывать позицию с партнером и находить общее решение.  Регулятивные: выполнять учебное зада­ние, используя план, алгоритм; распреде­лять обязанности для выполнения учеб­ного задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельно­сти | работать в группе — формулировать значе­ние выражений «полезные ископаемые», «буровая вышка»; работать со «Слова­риком юного технолога» для выяснения значений слов «месторождение», «нефтепровод», «тяга»(учебник, с. 140—142); составлять рассказ о добыче нефти; изготавливать модель буровой вышки, опираясь на план работы и слайдовый план(учебник, с. 21-23); в совместной деятельности учитель - ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения» | <https://www.youtube.com/watch?v=TXg8JghpzXU> | 29.09 |  |
| 5 | Полезные ископаемые. Работа с пластилином. **Изделие** «Малахитовая шкатулка». | УОН | Научиться представлять процесс со­здания изде­лий из мала­хита способом «русская мо­заика»  Научиться собирать из­делие по са­мостоятельно составленно­му плану | Познавательные: выполнять учебно-по­знавательные действия определять мате­риалы для изготовления комбинирован­ных изделий из камней и металла; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Коммуникативные: вести диалог на задан­ную тему; формулировать понятные для партнера высказывания в рамках учебно­го диалога, используя термины. Регулятивные: соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом; прогова­ривать вслух последовательность выпол­няемых действий; выполнять самооценку учебного задания | Формирование желания раскрыть секрет малахитовой шкатулки, потреб­ности в творческой деятельности и раз­витии собственных интересов, склонно­стей и способностей; использование фан­тазии, воображения при выполнении учебных действий; осмысливание зна­чения бережного от­ношения к природе | коллективно читать и обсуждать диалог - Вани и Ани (учебник, с. 28); составлять рассказ о развитии авто­мобилестроения в России; рассматривать и обсуждать фотографии (учебник, с. 29, 30); самостоятельно состав­лять план работы, используя слайдовый план (учебник, с. 31, 32); изготавливать изделие, опираясь на составленный план работы и слайдовый план (учебник, с. 31, 32); в совместной деятельности учитель — ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критери­ям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения» | <https://jewellerymag.ru/gems/ornamental/malachite/> | 06.10 |  |
| 6 | Автомобильный завод.  **Изделие** «КамАЗ» Сборка самосвала. | УР  УОН | Научиться со­бирать изде­лие по само­стоятельно составленно­му плану | Познавательные: выполнять учебно-по­знавательные действия; анализировать план работы над проектом и обосновы­вать необходимость каждого этапа. Коммуникативные: вести диалог на задан­ную тему; адекватно представлять резуль­тат собственной деятельности. Регулятивные: выполнять учебное зада­ние, используя план, алгоритм; выпол­нять самооценку и самопроверку учебно­го задания | Формирование положительного от­ношения к учению, к познавательной деятельности; пони­мание своей успеш­ности при освоении темы | самостоятельно состав­лять план работы, используя слайдовый план (учебник, с. 33, 34); изготавливать изделие, опираясь на составленный план работы и слайдовый план (учебник, с. 33, 34); собирать изделие, опираясь на составленный план и слайдо­вый план (учебник, с. 33, 34); конструи­ровать монологическое высказывание для презентации изделия, самостоятельно проводить презентацию групповой рабо­ты, отвечать на вопросы по презентации; в совместной деятельности учитель — ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критери­ям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения» |  | 13.10 |  |
| 7 | Автомобильный завод.  **Изделие:**  Кузов грузовика. | <https://www.youtube.com/watch?v=Yad3tCD0Slg>  <https://ruspdd.ru/pdd/185-znaki/> | 20.10 |  |
| 8 | Работа с разными материалами.  **Изделие** «Стороны медали». | УОН | Научиться новому прие­му — тиснение (чеканка) по фольге | Познавательные: искать и выделять нужную информацию; уметь извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций.  Коммуникативные: понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться при­слушиваться к мнению одноклассников. Регулятивные: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые кор­рективы; проводить самооценку | Формирование ин­тереса к изучению темы, навыков орга­низации и анализа своей деятельности в составе группы | работать в группе — проводить предпроектное исследование (учебник, с. 35); составлять рассказ об истории возникно­вения олимпийских медалей, способе их изготовления; выполнять эскиз сторон медали на основе \* образца (учебник, с. 37); изготав­ливать изделие, опираясь на план работы и слайдовый план (учебник, с. 38); в со­вместной деятельности учитель — ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным  критериям; фо­тографировать изделие для папки «Мои достижения» | <https://multiurok.ru/files/urok-tiekhnologhii-v-4-klassie.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=iUwENqJXTvk> | 27.10 |  |
| 9 | Монетный двор. Работа с пластилином.  **Изделие** «Медаль» | УР | Научиться новому прие­му - тиснение (чеканка) по фольге | Познавательные: анализировать план ра­боты над проектом и обосновывать необ­ходимость каждого этапа. Коммуникативные: выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия; адекватно представлять результат собственной деятельности. Регулятивные’, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения | Формирование эстетических чувств (красивого и некра­сивого, аккуратного и неаккуратного); понимание своей успешности при освоении темы | изготавливать изделие, опираясь на план работы и слайдовый план (учебник, с. 39); соединять детали изделия при помощи пластилина; кон­струировать монологическое высказы­вание для презентации изделия, отвечая на вопросы (рабочая тетрадь, с. 24); самостоятельно проводить презентацию проекта; оценивать свою работу и работу других групп по заданным критериям (рабочая тетрадь, с. 24); фотографировать изделие для папки «Мои достижения» | <https://www.youtube.com/watch?v=Qkr8mmWfGa4> | 10.11 |  |
| 10 | Фаянсовый завод. Работа с пластилином.  **Изделие** «Ваза». | УОН | Научиться изготавливать изделие с со­блюдением отдельных этапов техно­логии созда­ния изделий из фаянса | Познавательные: определять назначение и использование изделий из фаянса; по­нимать особенности декоративно-при­кладных изделий.  Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого по­ведения; проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.  Регулятивные: прогнозировать действия, необходимые для получения планируе­мых результатов; корректировать при необходимости ход практической работы; руководствоваться правилами при выпол­нении изделия | Выражать положи­тельное отношение к процессу позна­ния: проявлять вни­мание, удивление, желание больше узнать; формирова­ние положительного отношения к труду и профессиональной деятельности чело­века; использование фантазии, воображе­ния при выполнении учебных действий | кол­лективно читать и обсуждать диалог Вани и Ани (учебник, с. 40); работать в группе - проводить предпроектное исследование (учебник, с. 41,42); составлять рассказ на тему «Как делают фаянсовую посуду»; работать в груп­пе — называть фабрику-изготовителя, используя эмблемы, нанесенные на по­суду (учебник, с. 41); изготавливать изделие, опираясь на план работы и слайдовый план (учебник, с. 43); в совместной деятельности учитель — уче­ник оценивать свою работу и работу дру­гих учащихся по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения» |  | 17.11 |  |
| 11 | Фаянсовый завод. Работа с пластилином.  **Изделие** «Ваза». | УР | Научиться изготавливать изделие с со­блюдением отдельных этапов техно­логии созда­ния изделий из фаянса | Познавательные: анализировать план ра­боты над проектом и обосновывать необ­ходимость каждого этапа. Коммуникативные: уважительно вести диалог с товарищами; согласованно рабо­тать в группе; анализировать ход и резуль­таты проделанной работы.  Регулятивные: удерживать цель деятель­ности до получения ее результата; выпол­нять самооценку и самопроверку учебно­го задания | Формирование эстетических чувств (красивого и некра­сивого, аккуратного и неаккуратного), бережного отноше­ния к окружающему миру и результату деятельности чело­века | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нор­мы (фиксирования собственных затруд­нений в деятельности): работать в паре (сильный — слабый) - выполнять эскиз декора вазы; декорировать вазу, опираясь на план работы и слайдовый план (учебник, с. 44,45); конструировать моноло­гическое высказывание для презентации изделия; в совместной деятельности учитель - ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения» | <https://www.youtube.com/watch?v=3G9Srq6CaGc> | 24.11 |  |
| 12 | Швейная фабрика.  **Изделие:** «Прихватка» | УОН | Научиться вы­полнять изде­лие» исполь­зуя выкройку | Познавательные: преобразовывать инфор­мацию из одной формы в другую; выпол­нять учебно-познавательные действия. Коммуникативные: строить связное вы­сказывание из 5-6 предложений по пред­ложенной теме; соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.  Регулятивные: действовать по плану; кон­тролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые кор­рективы | Формирование интереса к изуче­нию темы; желание приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия; форми­рование положи­тельного отношения к труду и профессиональной дея­тельности человека; стремление исполь­зовать простейшие навыки самооб­служивания (уход за своей одеждой)  Формирование эстетических чувств (красивого и некра­сивого, аккуратного и неаккуратного), потребности в твор­ческой деятельности и реализации соб­ственных замыслов | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в группе — составлять рассказ о технологии производства одежды и про­фессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, по материалам учебника (с. 46,47) и дру­гих источников; работать в паре (сильный — слабый) - снимать мерки и определять, используя таблицу (учебник, с. 49), свой размер одежды; самостоятельно изготавливать изделие, опираясь на план работы и слайдовый план (учебник, с. 50, 51); в совместной деятельности учитель - ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критери­ям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения» | <https://www.youtube.com/watch?v=5rm991hTrgo> | 01.12 |  |
|  | | | | |  | | | |
| 13 | Швейная фабрика. Работа с тканью.  **Изделие** «Прихватка» | УР | Научиться ра­ботать по са­мостоятельно составленно­му плану | Познавательные: выполнять учебно-по­знавательные действия; находить спосо­бы решения проблем творческого харак­тера; самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.  Коммуникативные: осуществлять со­вместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-по­знавательных задач; анализировать ход и результаты проделанной работы. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в паре (сильный - слабый) — называть материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия; составлять план работы; изготавливать изделие, опираясь на план работы и слайдовый план (учебник, с. 52-54); соблюдать правила безопасной работы иглой, циркулем и ножницами; в совместной деятельности учитель — ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критери­ям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения | <https://www.youtube.com/watch?v=hjeklRKaqTw> | 08.12 |  |
| 14 | Обувная фабрика. Работа с разными материалами. Модель летней детской обуви. | УОН | Научиться определять свой размер обури | Познавательные: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций; ориентироваться в своей системе знаний. Коммуникативные: задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия; уважительно вести диалог с то­варищами; строить связное высказывание из 5—6 предложений по предложенной теме.  Регулятивные: соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом; осущест­влять итоговый и пошаговый контроль по результату | Формирование интереса к изуче­нию темы; желание приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия; форми­рование положи­тельного отношения к труду и профес­сиональной дея­тельности человека; стремление исполь­зовать простейшие навыки самооб­служивания (уход за своей обувью) | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в группе - составлять рассказ о технологии производства обуви и про­фессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, по материалам учебника (с. 55-57) и дру­гих источников; работать в паре (сильный - слабый) - снимать мерки и определять, используя таблицу размеров (учебник, с. 59), свой размер обуви; выполнять эскиз оформления изделия; в совместной деятельности учитель - ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям | <https://www.youtube.com/watch?v=RA9V0z7bQug> | 15.12 |  |
| 15 | Обувная фабрика. Работа с разными материалами. Модель летней детской обуви. | УР | Научиться работать по со­ставленному плану | Познавательные: понимать учебные зада­чи урока и стремиться их выполнить; до­бывать новые знания в процессе выпол­нения пробных поисковых упражнений. Коммуникативные: формировать умение договариваться, находить общее реше­ние, определять способы взаимодействия в группе.  Регулятивные: проговаривать вслух по­следовательность выполняемых действий; выполнять самооценку учебного задания; вносить необходимые коррективы | Формирование эстетических чувств (красивого и некра­сивого, аккуратного и неаккуратного), потребности в твор­ческой деятельности и реализации соб­ственных замыслов; стремление исполь­зовать простейшие навыки самооб­служивания (уход за своей обувью) | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работать в группе — изготавливать изде­лие, опираясь на план работы и слайдо­вый план (учебник, с. 59-61); соблюдать правила безопасной работы ножницами; самостоятельно проводить презентацию проекта, отвечать на вопросы по презен­тации; оценивать свою работу и работу других групп по заданным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения» |  | 22.12 |  |
| 16 | Деревообрабаты­вающее произ­водство.  **Изделие:** «Технический рисунок лесенки — опоры для растений» | УОН | Научиться выполнять технический рисунок изде­лия | Познавательные: определять назначение инструментов для обработки древесины и обосновывать свое мнение; добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника.  Коммуникативные: формулировать вы­сказывание, используя термины, в рам­ках учебного диалога; согласовывать позицию с партнером и находить общее решение.  Регулятивные: удерживать цель деятель­ности до получения ее результата; осуще­ствлять действия по образцу и заданному правилу; отличать верно выполненное задание от неверного | Формирование ин­тереса к изучению темы; желание при­обретать новые зна­ния, умения; фор­мирование умения соблюдать правила безопасного исполь­зования инструмен­тов и материалов для качественного вы­полнения изделия | Формирование у учащихся деятельност­ных способностей и способностей к струк­турированию и систематизации изучае­мого предметного содержания: работать в группе - составлять рассказ о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов по материалам учебника (с. 62-64) и других источников; прини­мать участие в игре «Кто больше?» — на­зывать предметы, которые изготавливает из древесины; работать в паре (сильный - слабый) - перечислять инструменты и приспособ­ления, которые используют при работе с древесиной (учебник, с. 65); выполнять технический рисунок изделия; работать в группе — обсу­ждать последовательность изготовления изделий из древесины (учебник, с. 66); в совместной деятельности учитель - ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям |  | 12.01 |  |
| 17 | Деревообрабаты­вающее  производство.  **Изделие: «**Лесенка - опора для растений» | УР | Научиться правилам без­опасной рабо­ты столярным ножом | Познавательные: анализировать план ра­боты над проектом и обосновывать необ­ходимость каждого этапа. Коммуникативные: осуществлять со­вместную деятельность в рабочих группах с учетом конкретных учебно-позна­вательных задач; продлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников.  Регулятивные: корректировать при не­обходимости ход практической работы; выполнять самооценку и самопроверку учебного задания | Формирование на­выков организации и анализа своей дея­тельности в составе группы; использование фантазии, вооб­ражения при выпол­нении изделия | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работать в группе —обсуждать правила работы со столярным ножом; выполнять практическую работу, опираясь на план работы и слайдовый план (учебник, с. 67,68); самостоятельно проводить презентацию проекта; оцени­вать свою работу и работу других групп по разработанным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения» | <https://www.youtube.com/watch?v=FaxZyNLDo1Y> | 19.01 |  |
| 18 | Кондитерская фабрика.  **Изделие:** Пирожное “Кар­тошка” | УОН | Научиться готовить из­делие по ре­цепту | Познавательные: находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций; преобразовывать инфор­мацию из одной формы в другую; ориен­тироваться в своей Системе знаний. Коммуникативные: доносить свою пози­цию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, слушать других; вырабатывать совместно крите­рии оценивания изделия.  Регулятивные: удерживать цель дея­тельности до получения ее результата; планировать работу: определять после­довательность промежуточных целей с учетом конечного результата; проявлять способность к мобилизации сил и энер­гии, к волевому усилию и преодолению препятствий | Выражать положи­тельное отношение к процессу позна­ния: проявлять вни­мание, удивление, желание больше узнать; освоение навыков самообслу­живания | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в группе — составлять рассказ о технологии производства кондитерских изделий по материалам учебника (с. 70,71) и других источников; принимать участие в игре «Кто больше?» - пере­числять кондитерские изделия; работать в группе - об­суждать рецепт пирожного «Картошка», , называть ингредиенты, необходимые ‘ для приготовления блюда; выполнять практическую работу, опираясь на план работы и слайдовый план (учебник, с. 72, 73); соблюдать правила гигиены при при­готовлении пищи; презентовать приго­товленное блюдо; оценивать свою работу и работу других групп по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения» | <https://www.youtube.com/watch?v=ZKQlBTaKGKg> | 26.01 |  |
| 19 | Конди­терская фабрика.  **Изделие:** «Шоко­ладное печенье» | УР | Знать правила пользования газовой пли­той | Познавательные: добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, вы­полнения пробных поисковых упражне­ний.  Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; вырабатывать совместно крите­рии оценивания выполнения изделия. Регулятивные: действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые кор­рективы; выполнять самооценку и само­проверку учебного задания | Формирование положительного отношения к труду и профессиональной деятельности чело­века; использование фантазии, воображе­ния при выполнении изделия | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (по­нятий, способов, действий и т. д.): рабо­тать в группе - читать и обсуждать правила пользования газовой плитой (учебник, с. 74); работать в паре (сильный - сла­бый) - перечислять необходимые для при­готовления блюд инвентарь, принадлеж­ности и кухонную посуду (учебник, с. 75); называть ингредиенты, необходимые для приготовления блюда; выполнять практи­ческую работу, опираясь на план работы и слайдовый план (учебник, с. 74—77); соблюдать правила гигиены при приготов­лении пищи; презентовать приготовленное блюдо; в совместной деятельности учи­тель - ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения». | <https://www.youtube.com/watch?v=q9QvWGNcVsk> | 02.02 |  |
| 20 | Бытовая техника.  **Тест** «Правила пользования электрическим прибором» | УОН | Научиться собирать про­стую электри­ческую цепь | Познавательные: понимать учебные за­дачи урока и стремиться их выполнить; находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций; проводить анализ изделия по заданным критериям. Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); строить связ­ное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме; оказывать в со­трудничестве необходимую взаимную помощь.  Регулятивные: соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом; контроли­ровать процесс и результаты деятельно­сти, вносить необходимые коррективы | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, развитие мотивов учебной деятельно­сти; формирование установки на без­опасный и здоровый образ жизни | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в группе - составлять рассказ о бытовой технике, ее видах и назначе­нии по материалам учебника (с. 78,79) и других источников; работать в группе — обсуждать последовательность сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку (учебник, с. 80); чи­тать и обсуждать правила пользования электрическим чайником (учебник, с. 81), самостоятельно формулировать на их основе общие правила пользования элек­троприборами; придумывать и рисовать знаки на тему «Осторожно - электриче­ство!»; работать в группе - выполнять практическую работу, опираясь на план работы и слайдовый план (учебник, с. 82, '83); конструировать монологическое высказывание для презентации изделия, от­вечая на вопросы; самостоятельно проводить презентации проекта; в совместной деятельности учитель — ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям; фо­тографировать изделие для папки «Мои достижения» |  | 09.02 |  |
| 21 | Бытовая техника.  **Изделие:** «Абажур. Сборка настольной лампы» | УР | Научиться вы­полнять изде­лие в технике «витраж» | Познавательные: преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в инфор­мационных проектах.  Коммуникативные: вести диалог на задан­ную тему; адекватно представлять резуль­тат собственной деятельности. Регулятивные: удерживать цель деятель­ности до получения ее результата; осуще­ствлять действия по образцу и заданному правилу; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную ра­боту | Формирование положительного отношения к труду и профессиональной деятельности чело­века, представления о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работать в паре (сильный - слабый) - рассматривать и обсуждать фотографии (учебник, с. 84); восстанавливать после­довательность технологического процесса выполнения витража-имитации (учебник, с. 85); выполнять прак­тическую работу, опираясь на план рабо­ты и слайдовый план (учебник, с. 85-87); составлять рассказ для презентации изделия, отве­чать на вопросы по презентации; в со­вместной деятельности учитель - ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям; фо­тографировать изделие для папки «Мои достижения». Практическая работа «Тест “Правила эксплуатации электронагрева­тельных приборов”» | <https://www.youtube.com/watch?v=eU1o8ZQtlLQ> | 16.02 |  |
| 22 | Тепличное хозяйство.  **Проект** «Цветы для школьной клумбы» | УОН | Научиться составлять план работы долгосрочного проекта | Познавательные: высказывать предполо­жения, обсуждать проблемные вопросы; ориентироваться в разнообразии спосо­бов решения задач.  Коммуникативные: осуществлять со­вместную деятельность в парах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; выражать готовность идти на ком­промиссы; анализировать ход и результа­ты проделанной работы.  Регулятивные: принимать, сохранять учебные цели и следовать им в учебной деятельности; осуществлять действия по образцу | Формирование бе­режного отношения к окружающему миру; выражать положительное от­ношение к процессу познания: проявлять внимание, удивле­ние, желание боль­ше узнать; проявлять стремление исполь­зовать приобретае­мые навыки (уход за растениями) | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективно читать и обсуждать диалог Вани и Ани (учебник, с. 88); рассматри­вать и обсуждать фотографии (учебник, с. 88), извлекать из них нужную инфор­мацию; работать в группе — составлять рассказ о видах и конструкциях теплиц, их значении для обеспечения жизне­деятельности человека по материалам учебника (с. 89,90) и других источников; работать в паре (сильный - слабый) работать в группе - рассматривать пакетик с семенами, находить информа­цию, характеризующую семена (вид, сорт,' высота растения, однолетник или много- / летник) и технологию их выращивания (агротехника: время и способ посадки, высадка растений в грунт), определять срок годности семян; обсуждать план ра­боты над долгосрочным проектом «Цве­ты для школьной клумбы»; в совместной деятельности учитель - ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям |  | 02.03 |  |
| «Человек и вода» -3ч | | | | | | | | | |
| 23 | Водоканал  **Изделие:** «Фильтр для очистки воды» | УОНЗ | Научиться очищать воду в бытовых условиях | Познавательные: находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций; проводить анализ изделий по заданным критериям.  Коммуникативные: вести диалог на задан­ную тему; строить связное высказывание из 5—6 предложений по предложенной теме; слушать и понимать высказывания собеседников.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; формировать целеустремленность и на­стойчивость в достижении целей | Формирование ин­тереса к изучению темы, бережного отношения к окру­жающему миру (охрана питьевой воды), положитель­ного отношения к труду и профес­сиональной дея­тельности человека; установка на здоро­вый образ жизни | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (по­нятий, способов, действий и т. д.): кол­лективно читать и обсуждать диалог Вани и Ани (учебник, с. 96); работать со «Сло­вариком юного технолога» для выяснения значений слов «фильтрация», «дезинфек­ция», «резервуар», «ультрафиолетовые лучи» (с. 140-142);работать в группе - составлять рассказ об устройстве системы водоснабжения города, о фильтрации воды и значении очистки воды для жиз­недеятельности человека по материалам учебника (с. 96,97) и других источников; ра­ботать в группе - проводить экспери­мент по очистке воды, опираясь на план работы и слайдовый план (учебник, с. 98-100); рисовать эскиз плаката на тему «Берегите воду!»; состав­лять сказочную историю «Путешествие Капельки»; в совместной деятельности учитель - ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям | <https://www.youtube.com/watch?v=nTAIhxnmS3c> | 09.03 |  |
| 24 | Порт.  **Изделие:** «Канатная лестница» | УОН | Научиться вя­зать простой и прямой узлы | Познавательные: осознавать познаватель­ную задачу; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифи­цировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий.  Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и усло­виями коммуникации; уважительно вести диалог с товарищами.  Регулятивные: соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом; проговари­вать последовательность действий на уро­ке | Формирование бе­режного отношения к окружающему миру и результату деятельности чело­века, потребности в творческой дея­тельности и реали­зации собственных замыслов | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в группе - составлять рассказ о работе и устройстве порта, о профессиях людей, работающих в порту, по мате­риалам учебника (с. 101-103) и других источников; рассматривать способы вязания морских узлов (учебник, с. 104), осваивать способы вязания простого и прямого узла; выполнять технический рисунок канатной лестницы; выполнять практическую работу, опи­раясь на план работы и слайдовый план (учебник, с. 105-107); составлять рассказ для презентации изделия; в совместной деятельности учитель — ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям; фотографи­ровать изделие для папки «Мои достиже­ния». Практическая работа «Технический рисунок канатной лестницы | <https://www.youtube.com/watch?v=oBOxVTnCQmw> | 16.03 |  |
| 25 | Узелковое плетение.  **Изделие:** «Браслет» | УР | Научиться выполнять одинарный и двойной плоский узел | Познавательные: высказывать суждения; обосновывать свой выбор; ориентиро­ваться в своей системе знаний; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Коммуникативные: проявлять доброже­лательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников; адекватно представлять результат собственной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотруд­ничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия | Выражать положи­тельное отношение к процессу позна­ния; формирование эстетических чувств (красивого и некра­сивого, аккуратного и неаккуратного) | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работать в группе — формулировать значение слова «макраме»; рассматри­вать, и обсуждать фотографии (учебник, с. 107); составлять рассказ об истории развития узелкового плетения и макраме по материалам учебника (с. 108) и других источников; выполнять практическую ра­боту по вязанию одинарного и двойного плоского узла (учебник, с. 108—110); рисовать эскиз браслета; изготавливать изделие, опираясь на план работы и слай­довый план (учебник, с. 110-112); состав­лять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации; в совместной деятельности учитель — ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критери­ям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения» |  | 23.03 |  |
| «Человек и воздух» -3ч | | | | | | | | | |
| 26 | Самолетостроение и ракетостроение.  **Изделие**: «Самолет» | УОНЗ | Научиться подбирать для изделия необходимые детали и ин­струменты | Познавательные: находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций; проводить анализ изделий по заданным критериям.  Коммуникативные: осуществлять со­вместную деятельность в парах (группах) с учетом конкретных учебно-познава- тельных задач, употреблять вежливые формы обращения; строить понятные для партнера высказывания в рамках учебно­го диалога, используя термины. Регулятивные: соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом; проговари­вать последовательность действий на уро­ке; выполнять самооценку и самопровер­ку учебного задания | Формирование бе­режного отношения к окружающему миру и результату деятельности чело­века; использование фантазии, воображе­ния при выполнении учебных действий | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работать в группе — составлять рассказ об истории развития самолетостроения, о видах и назначении самолетов по мате­риалам учебника (с. 114-117) и других ис­точников; работать со «Словариком юно­го технолога» для выяснения значений незнакомых слов (с. 141,142); самостоятельно со­ставлять план работы, работать в паре (сильный - слабый) - из­готавливать изделие, опираясь на план ра­боты и слайдовый план (учебник, с. 117, 118); составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по пре­зентации; в совместной деятельности учитель - ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения» | <https://www.youtube.com/watch?v=RGO9NSNQt9I> | 06.04 |  |
| 27 | Самолетостроение и ракетостроение.  **Изделие:** «Ракетоноситель» | УОН | Научиться выполнять разметку де­талей изделия по чертежу | Познавательные: добывать новые знания в процессе выполнения пробных поиско­вых упражнений; самостоятельно созда­вать алгоритм деятельности при решении проблем творческого характера. Коммуникативные: формулировать вы­сказывание, используя термины, в рам­ках учебного диалога; согласовывать позицию с партнером и находить общее решение.  Регулятивные: прогнозировать действия, необходимые для получения планируе­мых результатов; корректировать при необходимости ход практической работы; руководствоваться правилами при выпол­нении изделия | Выражать положи­тельное отношение к процессу позна­ния: проявлять вни­мание, удивление, желание больше узнать; использова­ние фантазии, во­ображения при вы­полнении учебных действий | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнять разметку деталей изде­лия по чертежу; изготавливать изделие, опираясь на план работы и слайдовый план (учебник, с. 118—120); самостоятельно декорировать изделие; соблюдать правила безопасной работы циркулем и ножницами; состав­лять рассказ для презентации изделия, от­вечать на вопросы по презентации; в совместной деятельности учитель — ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям; фо­тографировать изделие для папки «Мои достижения» | <https://www.youtube.com/watch?v=HKaBWT-VR7Y> | 13.04 |  |
| 28 | Самолетостроение и ракетостроение.  **Изделие:** «Воздушный змеи» | УР | Научиться размечать де­тали из бумаги и картона сги­банием | Познавательные: искать и отбирать необ­ходимые для решения учебной задачи ис­точники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкци­онная карта), энциклопедиях, справочни­ках, Интернете; выполнять учебно-познавательные действия.  Коммуникативные: высказывать и обос­новывать свою точку зрения; выслуши­вать различные точки зрения и высказы­вать суждения о них; уважительно вести диалог с товарищами.  Регулятивные: составлять план выпол­нения работы на основе представленных в учебнике иллюстраций и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий; оценивать правильность вы­полнения своих действий, вносить необ­ходимые коррективы | Формирование бе­режного отношения к окружающему миру и результату деятельности чело­века; формирование потребности в твор­ческой деятельности и развитии соб­ственных интересов, склонностей и спо­собностей | Формирование у учащихся деятельност­ных способностей и способностей к струк­турированию и систематизации изучае­мого предметного содержания: работать в группе — составлять рассказ об истории возникновения и конструктивных особен­ностях воздушных змеев по материалам учебника (с. 121,122) и других источни­ков; читать и обсуждать правила разметки деталей из бумаги и картона сгибанием (учебник, с. 123); называть материалы и инструменты, необходимые для выпол­нения данного изделия; изготавливать из­делие, опираясь на план работы и слайдо­вый план (учебник, с. 123,124); соблюдать правила безопасной работы ножницами, шилом (кнопкой); оформлять изделие по собственному замыслу; составлять рас­сказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации; в совместной деятельности учитель — ученик оценивать свою работу и работу других учащихся;  по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижений» |  | 20.04 |  |
| «Человек и информация» -6ч | | | | | | | | | |
| 29 | Издательское дело.  **Изделие:** «Титульный лист» | УОНЗ | Научиться создавать ти­тульный лист с помощью компьютера | Познавательные: преобразовывать ин­формацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопро­сы; приводить аргументы и объяснять свой выбор.  Регулятивные: составлять план выпол­нения работы на основе представленных в учебнике иллюстраций и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий; выполнять самооценку и само­проверку учебного задания | Формирование ин­тереса к изучению темы; стремление использовать прави­ла безопасности при работе за компью­тером; осознание смысла приобретае­мых умений | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работать в группе - рассматривать фото­графию (учебник, с. 126), конструировать ответ на вопрос «Почему книги, журна­лы, газеты, учебники называют печатной продукцией? •>; составлять рассказ о тех­нологическом процессе издания книги, о профессиях людей, участвующих в ее создании, об истории книгопечатания и видах печатной продукции по материа­лам учебника (с. 127—129) и других источ­ников; работать в паре (сильный — слабый) — выполнять работу на компьютере, опираясь на план работы и слайдовый план (учебник, с. 132,133); соблюдать технику безопасной работы на компьютере; в совместной деятель­ности учитель — ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по вы­бранным критериям |  | 27.04 |  |
| 30 | Издательское дело.  **Изделие:** «Работа с таблицами» | УОН | Научиться создавать на компьюте­ре таблицу | Познавательные: понимать учебные зада­чи урока и стремиться их выполнить; вы­сказывать предположения; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Коммуникативные: вести диалог на за­данную тему; задавать вопросы и фор­мулировать ответы при выполнении изделия; строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме.  Регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необ­ходимые коррективы; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу | Формирование ин­тереса к изучению темы; стремление использовать прави­ла безопасности при работе за компью­тером; осознание смысла приобретае­мых умений | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в группе - читать и обсуждать алгоритм работы с таблицами (учебник, с. 130,131); работать в паре (сильный - слабый) — выполнять практическую работу, опираясь на данный алгоритм; самостоятельно создавать на компьютере произвольную таблицу; форматировать текст в таблице; соблюдать технику без­опасной работы на компьютере; в со­вместной деятельности учитель - ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям |  | 04.05 |  |
| 31 | Издательское дело. Создание содержания книги | УОН | Научиться  оформлять  содержание  книги | Познавательные: выполнять учебно-по­знавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; выявлять извест­ное и неизвестное; делать выводы на ос­нове обобщения полученных знаний. Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); анализировать ход и результаты проделанной работы под ру­ководством учителя.  Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; осуществлять действия по образцу и за­данному правилу | Формирование же­лания выполнять учебные действия, приобретать новые знания; стремление использовать правила безопасности при работе за компью­тером | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в группе — составлять рассказ о возможности использования ИКТ для передачи информации; конструировать монологическое высказывание о зна­чении компьютерных технологий в из­дательском деле, в процессе создания книги; работать со «Словариком юного технолога» для выяснения значения слова «содержание» (с. 142); работать в паре/ (сильный — слабый) - выполнять работу на компьютере, опираясь на план работы и слайдовый план (учебник, с. 134,135); в совместной деятельности учитель —уче­ник оценивать свою работу и работу дру­гих учащихся по выбранным критериям. Практическая работа «Содержание» |  | 11.05 |  |
| 32 | Издательское дело. Переплетные работы.  **Изделие:** «Книга “Дневник путешественника”» | УОН | Научиться сшивать бло­ки нитками втачку | Познавательные: осознавать познаватель­ную задачу; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; выстраивать от­вет в соответствии с заданным вопросом; высказывать суждения. Коммуникативные: строить диалог в паре, задавать вопросы на уточнение; уметь с достаточной полнотой и точностью вы­ражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотруд­ничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия; адекватно оцени­вать свои достижения | Выражать положи­тельное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; испытывать потребность в твор­ческой деятельности и реализации соб­ственных замыслов | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ра­ботать в группе - составлять рассказ о ви­дах выполнения переплетных работ; на­зывать элементы книги; выполнять эскиз изделия (рабочая тетрадь, с. 74); работать в группе — обсуждать последовательность соединения блоков нитками (учебник, с. 136); обсуждать план практической работы, опираясь на план работы и слайдовый план (учебник, с. 136-139); в совместной деятельности учитель - ученик оценивать свою работу и работу других учащихся по выбранным критериям; фотографировать изделие для папки «Мои достижения» |  | 18.05 |  |
| 33 | Издательское дело. Переплетные работы.  **Изделие:**  «Книга “Дневник путеше­ственни­ка”» | УОН | Научиться оформлять изделие в со­ответствии с собствен­ным замыс­лом | Познавательные: самостоятельно выде­лять и формулировать познавательную цель; перерабатывать и преобразовывать? информацию из одной формы в другую. Коммуникативные: употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; адекватно представлять результат собственной деятельности.  Регулятивные: выполнять учебное зада­ние, используя план, алгоритм; оценивать совместно с учителем результат своих действий и корректировать их | Формирование интереса к себе и окружающему миру; формирование положительного от­ношения к учению, к познавательной деятельности; стрем­ление использовать правила безопас­ности при работе за компьютером | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (по­нятий, способов, действий и т. д.): рабо­тать в группе - обсуждать правила работы шилом; выполнять практическую работу, опираясь на план работы и слайдовый план (учебник, с. 136—139); самостоятель­но оформлять изделие; заполнять таблицу (рабочая тетрадь, с. 77); конструировать монологическое высказывание для пре­зентации изделия, отвечая на вопросы; самостоятельно проводить презентацию проекта; оцени­вать свою работу и работу других групп по заданным критериям; фотографировать изделие для пап­ки «Мои достижения» |  | 25.05 |  |
| 34 | Итоговый  урок | УРК | Научиться презентовать свои работы | Познавательные: понимать информа­цию, представленную в изобразительной, схематичной форме; ориентироваться в своей системе знаний; самостоятельно выполнять творческие задания. Коммуникативные: проявлять заинтере­сованное отношение к деятельности сво­их товарищей и результатам их работы; приводить аргументы и объяснять свой выбор.  Регулятивные: проговаривать во внутрен­ней речи последовательность действий при выполнении заданий; выполнять самооценку и самопроверку учебного за­дания | Формирование положительного отношения к труду и профессиональной деятельности чело­века, внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе, потребности в твор­ческой деятельности и развитии соб­ственных интересов, склонностей и спо­собностей | Формирование у учащихся умений к осу­ществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельно составлять рас­сказ на тему «Чему я научился на уроках технологии в 4 классе»; конструировать монологическое высказывание для пре­зентации своих работ; оценивать свои работы и работы других учащихся по раз­работанным критериям; называть победи­телей по разным номинациям |  | 29.05 |  |

**IX. Материально- техническое обеспечение предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое  кол-во |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
| 1. | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373, Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241. | Д |
| 2. | Роговцева, Н. И. Технология. 4класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. - М. : Просвещение,2018. | К |
| 3. | Н.И. Роговцева. Технология. 1-4 классы. Рабочие программы. -М.: Просвещение, 2014. | Д |
| 4. | Н.И. Роговцева. Технология. 4 класс. Поурочные разработки. - М. : Просвещение, 2014. | Д |
| **Технические средства обучения** | | |
| 1. | Компьютер | Д |
| 2. | Мультимедиа проектор. | Д |
| 3. | Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и репродукций. | Д |
| 4. | Экран (на штативе или навесной). | Д |
| **Экранно-звуковые пособия.** | | |
| 1. | Технология. 4 класс [Электронный ресурс] : электрон. прил. к учебнику Н.И. Роговцевой.- М. : Просвещение, 2018. – 1 электрон. опт. диск (СD-ROM). |  |
| **Учебно-практическое оборудование** | | |
| 1. | Краски акварельные. | К |
| 2. | Краски гуашевые. | К |
| 3. | Тушь. | К |
| 4. | Бумага А3, А4. | К |
| 5. | Бумага цветная. | К |
| 6. | Фломастеры. | К |
| 7. | Конструктор: «Сделай сам» | П |
| 8. | Пластилин / глина. | К |
| 9. | Клей. | К |
| 10. | Ножницы. | К |
| **Единые образовательные ресурсы** | | |
| 1. | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) |  |
| 2. | Электронные образовательные ресурсы. [http://eorhelp.ru](http://eorhelp.ru/) |  |
| 3. | Российский образовательный портал. [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) |  |
| 4. | Начальная школа - детям, родителям, учителям. Библиотека ресурсов для учителя начальной школы. [http://www.nachalka.com](http://www.nachalka.com/) |  |
| 5. | ПЕДСОВЕТ.ORG. Медиатека, включающая ЦОР и методические разработки. <http://pedsovet.org/m> |  |
| 6. | Сеть творческих учителей. Библиотека методик проведения уроков и готовых учебных проектов. [http://www.it-n.ru](http://www.it-n.ru/) |  |