

***Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Саранск «Детский сад №112»***

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №5 от 31.08.2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МАДОУ «Детский сад №112»
_____/ Л.В. Любавцева
приказ № 112 от 31.08.2023 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА)
«ЛЕГОГРАД»**

**Возраст детей: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год**

Составитель: Писарева И.Г.

Саранск, 2023-2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Учебно-тематический план	10
4.	Содержание изучаемого курса	12
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	17
6.	Список литературы	19
7	Приложения	21

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Легоград» (далее - Программа)
Руководитель программы	Воспитатель Афанасьева Светлана Алексеевна
Организация-исполнитель	МАДОУ « Детский сад №112» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск ул. Володарского д. 37
Цель программы	развитие конструкторских способностей детей, приобщение дошкольников к техническому творчеству
Направленность программы	Познавательно - исследовательская
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Знать: название деталей лего-конструктора, способы конструирования, правила работы со схемой ➤ Уметь: сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей; рассуждать вслух при решении конструктивной задачи; заранее обдумывать замысел будущей постройки, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом; работать с мелкими деталями; работать в коллективе ➤ Владеть: навыками конструирования по чертежам без опоры на образец, по замыслу

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы: познавательно-исследовательская

2. Новизна программы в том, что в ней широко используются трехмерные модели реального мира и предметно-игровая среда для формирования универсальных учебных действий и развития личности ребенка. Лего-конструирование тесно связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности восприятия, тактильных качеств, развития мелкой моторики рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства

3. Актуальность программы заключается в том, что в настоящее время широко развиваются нано технологии, электроника, механика и программирование. За компьютерными технологиями и робототехникой большое будущее. Робототехника прекрасно развивает техническое мышление, техническое творчество и техническую изобретательность у детей, а также успешно решает проблему социальной адаптации детей. Соревнования по робототехнике –это яркие воспитательные мероприятия, объединяющие детей и взрослых.

4. Отличительные особенности программы. Предпринята попытка, по-новому подойти к организации, содержанию и методам работы, используются разные виды конструкторов и бросовый материал, особое внимание уделено взаимодействию ДООУ с семьей

5. Педагогическая целесообразность программы. Программа построена таким образом, чтобы задействовать сильные стороны маленьких детей – способность обучаться на практике, наблюдать и распознавать (запоминать, а затем узнавать) стандартизированные образцы или ЛЕГО-шаблоны.

6. Цель программы – развитие конструкторских способностей детей, приобщение дошкольников к техническому творчеству

7. Задачи программы.

Обучающие задачи: формирование умений и навыков конструирования, решения конструкторских задач; знакомство с новыми видами конструкторов

Воспитательные задачи: воспитание ответственности, высокой культуры, дисциплины, коммуникативных способностей

Развивающие задачи: развитие творческой активности, самостоятельности в принятии оптимальных решений в различных ситуациях, развитие внимания, речи, оперативной памяти, воображения,

мышления (логического, комбинаторного, творческого), пространственных представлений, мелкой моторики

8. Возраст детей – 5-6 лет

9. Срок реализации дополнительной образовательной программы: 1 учебный год.

10. Форма детского образовательного объединения: кружок.

Режим организации занятий:

- общее кол-во часов в учебный год (октябрь-май) - 12 часов 55 минут;
- Занятие 1 раз в неделю во второй половине дня, длительностью 25 минут.

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления:

знать: название деталей лего-конструктора , способы конструирования и правила работы со схемой

уметь: сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей; рассуждать вслух при решении конструктивной задачи; заранее обдумывать замысел будущей постройки, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом; работать с мелкими деталями; работать в коллективе

владеть: навыками конструирования по чертежам без опоры на образец, по замыслу

12. Форма подведения итогов: выставка

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	«Конструирование по замыслу»	1	25	5	20
2	«Избушка на курьих ножках»	1	25	10	15
3	«Мостик через речку»	1	25	10	15
4	«Колодец»	1	25	10	15
5	«Дом лесника»	1	25	10	15
6	«Разные домики»	1	25	10	15
7	«Кафе»	1	25	10	15
8	«Конструирование по замыслу»	1	25	5	20
9	«Плывут корабли»	1	25	10	15
10	«Катер»	1	25	10	15
11	«Пароход»	1	25	10	15
12	«Конструирование по замыслу»	1	25	5	20
13	«Зоопарк»	1	25	10	15
14	«Слон»	1	25	10	15
15	«Верблюд»	1	25	5	20
16	«Конструирование по замыслу»	1	25	10	15
17	«Дети»	1	25	5	20
18	«Грузовой автомобиль»	1	25	10	15
19	«Самолет»	1	25	10	15
20	«Транспорт»	1	25	10	15
21	Игра «На строительной площадке»	1	25	5	20
22	«Конструирование по замыслу»	1	25	10	15
23	«Беседка»	1	25	10	15
24	«Ракета, космонавты»	1	25	10	15
25	«Робот»	1	25	5	20
26	Коллективное конструирование «Робот» (Slubon набор М38-В0386)	1	25	10	15
27	Коллективное конструирование «Робот» (Slubon набор М38-В0383)	1	25	10	15
28	Коллективное конструирование «Робот» (Slubon набор М38-В0387)	1	25	10	15
29	Конструирование из бросового материала «Робот»	1	25	10	15
30	Конструирование из бросового материала «Робот»	1	25	10	15
31	Итоговое занятие – выставка роботов (из разных материалов)	1	25	15	10
Итого:		31	775	280	495

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«УМНЫЙ МАЛЫШ»**

Тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Тема № 1: «Конструирование по замыслу» (из всех видов конструктора) (октябрь, 1 неделя)	Закреплять навыки, полученные в средней группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Беседа, практическое занятие	групповая	Беседа с родителями о создании в группе кружковой деятельности по лего-конструированию.
Тема № 2: «Избушка на курьих ножках» (коллективная работа) (октябрь, 2 неделя)	Учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу.	Беседа, объяснение, практическое занятие	групповая	
Тема № 3: «Мостик через речку» (октябрь, 3 неделя)	Учить строить мостик. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Учить доводить дело до конца. Развивать терпение.	Беседа, объяснение, практическое занятие, обыгрывание постройки	групповая	Беседа о необходимости занятий детей дома с лего-конструктором. Пополнение лего-уголков.
Тема № 4: «Колодец» (октябрь, 4 неделя)	Учить коллективно строить простейшую постройку из большого лего-конструктора	Беседа, объяснение, практическое занятие	групповая	
Тема № 5: «Дом лесника» (ноябрь, 1 неделя)	Учить строить большой дом	Беседа, объяснение, практическое занятие	групповая	Беседа о личной безопасности во время конструирования дома и в детском саду.
Тема № 6: «Разные домики» (ноябрь, 2 неделя)	Учить строить домики разной величины и длины.	Беседа, объяснение, практическое	групповая	Папка-передвижка «Виды конструкторов».

		занятие		
Тема № 7: «Кафе» (ноябрь, 3 неделя)	Учить создавать сложную постройку, работать вместе не мешая друг другу	Беседа, объяснение, практическое занятие	групповая	Консультация «Значение конструирования в развитии детей дошкольного возраста».
Тема № 8: «Конструирование по замыслу» (ноябрь, 4 неделя)	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Беседа, практическое занятие	групповая	
Тема № 9: «Плывут корабли» (ноябрь, 5 неделя)	Рассказать о водном транспорте. Учить строить корабли. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук.	Беседа, объяснение, практическое занятие, работа со схемой	групповая	Консультация на тему «Роль конструирования в развитии познавательной активности детей»
Тема № 10: «Катер» (декабрь, 1 неделя)	Учить выделять в постройке ее функциональные части. Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части. Обогащать речь обобщающими понятиями.	Беседа, объяснение, анализ, практическое занятие, работа со схемой	групповая	
Тема № 11: «Пароход» (декабрь, 2 неделя)	Закреплять знания о водном транспорте. Закреплять навыки конструирования.	Беседа, объяснение, практическое занятие	групповая	Консультация на тему «Методика обучения конструированию старших дошкольников»
Тема № 12: «Конструирование по замыслу» (декабрь, 3 неделя)	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Беседа, объяснение, практическое занятие	групповая	
Тема № 13: «Зоопарк» (январь, 2 неделя)	Закреплять представления о многообразии животного мира. Развивать способность анализировать, делать выводы.	Беседа, объяснение, анализ,	групповая	Консультация «Значение конструирования в

		практическое занятие		сенсорном развитии детей»
Тема № 14: «Слон» (январь, 3 неделя)	Учить строить слона. Развивать творческие навыки, терпение	Беседа, объяснение, практическое занятие	групповая	
Тема № 15: «Верблюд» (январь, 4 неделя)	Учить строить верблюда.	Беседа, объяснение, практическое занятие	групповая	Анкетирование на тему «Значение конструирования в полноценном развитии ребенка»
Тема № 16: «Конструирование по замыслу» (февраль, 1 неделя)	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Беседа, объяснение, практическое занятие	групповая	
Тема № 17: «Дети» (февраль, 2 неделя)	Учить строить мальчика и девочку. Учить рассказывать о постройке.	Беседа, объяснение, практическое занятие	групповая	Индивидуальное консультирование по вопросам конструирования
Тема № 18: «Грузовой автомобиль» (февраль, 3 неделя)	Учить создавать сложную постройку грузовой машины. Учить правильно соединять детали.	Беседа, объяснение, практическое занятие, работа со схемой	групповая	
Тема № 19: «Самолет» (февраль, 4 неделя)	Закреплять знания о профессии летчика. Учить строить самолет по схеме.	Беседа, объяснение, практическое занятие, работа со схемой	групповая	Индивидуальное консультирование по вопросам конструирования
Тема № 20: «Транспорт» (март, 2 неделя)	Закреплять представление о различных видах транспорта. Учить анализировать постройки, находить сходства и отличия.	Беседа, объяснение, анализ, практическое	групповая	

		занятие		
Тема № 21: Игра «На строительной площадке» (набор 10812) (март, 3 неделя)	Закреплять представление о строительном транспорте, его назначении, характерных признаках. Учить играть коллективно придерживаясь правил игры.	Беседа, объяснение, практическое занятие, игра	групповая	Консультация на тему «Значение конструирования для развития мелкой моторики»
Тема № 22: «Конструирование по замыслу» (март, 4 неделя)	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Беседа, объяснение, практическое занятие	групповая	
Тема № 23: «Беседка» (март, 5 неделя)	Закреплять представление о назначении и строении беседок, об их частях. Учить строить беседку.	Беседа, объяснение, практическое занятие	групповая	Подготовка бросового материала (коробки разного размера, обрезки пластиковых труб, крышки и т. п.)
Тема № 24: «Ракета, космонавты» (апрель, 1 неделя)	Рассказать о первом космонавте нашей страны. Учить строить ракету по карточке.	Беседа, объяснение, практическое занятие, работа со схемой	групповая	
Тема № 25: «Робот» (апрель, 2 неделя)	Показать игрушку робот. Учить строить робота.	Беседа, объяснение, практическое занятие	групповая	Подготовка бросового материала (коробки разного размера, обрезки пластиковых труб, крышки и т. п.)
Тема № 26: Коллективное конструирование «Робот» (Slubon набор M38-B0386) (апрель, 3 неделя)	Развивать умение строить робота. Учить работать в коллективе: договариваться, распределять обязанности, планировать общую работу, конструировать в соответствии с общим решением.	Беседа, объяснение, практическое занятие, работа со схемой	групповая	
Тема № 27: Коллективное конструирование «Робот» (Slubon набор M38-B0383) (апрель, 4 неделя)	Продолжать развивать умение строить робота. Учить работать в коллективе: договариваться, распределять обязанности, планировать общую работу, конструировать в соответствии с общим решением.	Беседа, объяснение, практическое занятие, работа со схемой	групповая	Папка-передвижка на тему «Чудеса своими руками – конструирование из бросового материала»

Тема № 28: Коллективное конструирование « Робот » (Slubon набор M38-B0387) (май, 1 неделя)	Закреплять умение строить робота. Учить работать в коллективе: договариваться, распределять обязанности, планировать общую работу, конструировать в соответствии с общим решением.	Беседа, объяснение, практическое занятие, работа со схемой	групповая	
Тема № 29: Конструирование из бросового материала « Робот » (май, 2 неделя)	Закреплять умение конструировать роботов из бросового материала. Развитие воображения, образного мышления, творческих способностей.	Беседа, объяснение, практическое занятие	групповая	Выставка роботов из бросового материала – семейные работы.
Тема № 30: Конструирование из бросового материала « Робот » (май, 3 неделя)	Закреплять умение конструировать роботов из бросового материала. Развитие воображения, образного мышления, творческих способностей.	Беседа, объяснение, практическое занятие	групповая	
Итоговое занятие – выставка построек (из всех видов конструктора) (май, 4 неделя)	Подведение итогов работы кружка.	Рассказ, показ	групповая	Открытое итоговое занятие для родителей воспитанников, выставка построек

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Форма занятий планируемых по каждой теме или разделу:
групповая

2. Приемы и методы организации:

- объяснительно-иллюстративные (схемы),
- практические (выполнение построек),
- гностические (организация мыслительных операций – проблемно-поисковые, проблемные ситуации),
- методы исследования (проблемный анализ),
- эмоциональные (поощрение, создание ситуации успеха),
- познавательные (выполнение творческих заданий, создание проблемной ситуации),
- социальные (создание ситуации взаимопомощи)

3. Дидактический материал: наборы разных видов конструктора, схемы

4. Техническое оснащение занятий: ноутбук, магнитофон (диски из серии «Фиксики»)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка : книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер и др. – М. : Просвещение, 1998. – 144 с.
2. Венгер, Л. А. Сенсорное воспитание дошкольников / Л. А. Венгер, В. С. Мухина // Дошкольное воспитание. – 2004. – №13. – С. 14.
3. Венгер, Л. А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Л. А. Венгер. – М. : Просвещение, 2008. – 95 с.
4. Венгер, Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста : книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. – М. : Просвещение, 1989. – 128 с.
5. Гризик, Т. И. Ловкие пальчики : пособие для воспитателей / Т. И. Гризик. – М. : Просвещение, 2007. – 26 с.
6. Дворова, И. В. Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2-4-го года жизни : методические рекомендации / И. В. Дворова и др. – М. : Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2004. – 192 с.
7. Дубровская, Н. В. Цвет и особенности его восприятия детьми дошкольного возраста / Н. В. Дубровская // Дошкольная педагогика. – 2003. – №6. – С. 21–26.
8. Ефремова, Н. Учимся различать цвета и запоминать их названия / Н. Ефремова // Дошкольное воспитание. – 2002. – №12. – С. 20–21.
9. Запорожец, А. В. Сенсорное воспитание дошкольников / А. В. Запорожец и др. – М. : Академия педагогических наук РСФСР, 1963. – 228 с.
10. Каралашвили, Е. А. Организация сенсомоторного уголка в группе детского сада / Е. А. Каралашвили и др. // Справочник старшего воспитателя. – 2008. – №5. – С.13
11. Клюева, Е. В. Природа как средство формирования у старших дошкольников представлений о сенсорных эталонах / Е. В. Клюева // Детский сад : теория и практика. – 2013. – № 12. – С. 60-65.
12. Маланов, С. В. Включение речевых функций в организацию перцептивных процессов у детей дошкольного возраста / С. В. Маланов и др. // Вестник Марийского государственного университета. – 2015. – № 2. – С. 76-84.
13. Мелёхина, И. В. Сенсорное развитие – фундамент умственного развития детей дошкольного возраста / И. В. Мелехина // Теория и практика образования в современном мире : материалы VI междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). – СПб. : Заневская площадь, 2014. – С. 136-139.

14. Панова, Е. Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст) : Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Е. Н. Панова. – Воронеж. : Учитель, 2006. – 79 с.

15. Пилюгина, Э. Г. Сенсорные способности малыша : развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет / Э. Г. Пилюгина. – М. : Мозаика-Синтез, 2005. – 115 с.

16. Поддьяков, Н. Н. Сенсорное воспитание в детском саду : пособие для воспитателей / Н. Н. Поддьяков и др. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Просвещение, 1981. – 192 с.

17. Сумнительный, К. Е. Домашняя школа Монтессори: сенсорное развитие / К. Е. Сумнительный. – М. : Карапуз, 2014. – 50 с.

Список литературы для детей

1. Дружинина, М. Разноцветные стихи / И. Дружинина. – М. : Олма Медиа Групп, 2012. – 128.

2. Дружинина, М. Разные цвета: стихи / М. Дружинина. – М. : Эксмо, 2010. – 18 с.

3. Емельянова, О. Геометрические фигуры и формы : загадки для детей / О. Емельянова. – Режим доступа : <http://olesya-emelyanova.ru/index-stihi.html>.

4. Земцова, О. Н. Развивающие тесты. Серия : умные книжки / О. Н. Земцова. – М. : Махаон, 2015. – 112 с.

5. Маршалова, Т. Б. Веселые математические считалки / Т. Б. Маршалова. – М. : Детство-Пресс, 2016. – 32 с.

6. Остер, Г. Все лучшие сказки для самых маленьких / Г. Остер. – М. : АСТ, 2016. – 160 с.

Тайц, Я. М. Кубик на кубик / Я. М. Тайц. –